

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram do roku 2025

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP III ORP Příbram.

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022902

Tento dokument byl schválen usnesením Řídícího výboru č.

ze dne

Podpisem dokumentu je pověřena Jana Filinová, hlavní manažerka projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM

Obsah

Úvod	7
1. Vymezení území projektu MAP III	8
1.1. Sídelní jednotky	8
1.2. Obyvatelstvo	14
1.3. Hospodářství	15
2. Manažerský souhrn	16
3. Analytická část	17
3.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání	17
3.1.1 Dokumenty na mezinárodní úrovni	17
3.1.2 Dokumenty na národní úrovni	29
3.1.3 Dokumenty na úrovni vyšších územních samosprávných celků	36
3.1.4 Dokumenty na lokální úrovni	39
3.1.5 Zhodnocení projektu Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram	43
3.2 Charakteristika školství v dotčeném území	45
3.2.1 Předškolní vzdělávání	48
3.2.2 Základní vzdělávání	63
3.2.3 Základní umělecké vzdělávání	73
3.2.4 Neformální a zájmové vzdělávání	75
3.2.5 Školská poradenská zařízení	78
3.2.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	80
3.3 Návaznost na dokončené základní vzdělání	84
3.4 Sociální práce	89
3.5 Výstupy z dotazníkových šetření	93
3.5.1 Dotazníkové šetření MŠMT	93
3.5.2 Dotazníkové šetření projektu MAP III ORP Příbram	97
3.6 Analýza dotčených skupin	101
3.7 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	103
3.8 Východiska pro strategickou část	105
4. Strategická část	107
4.1 Způsob zpracování strategické části	107
4.2 Zapojení aktérů	107
4.3 Priority a cíle MAP III ORP Příbram	108
4.3.1. Popis priorit a cílů	109
5. Implementační část	119
5.1. Role aktérů	119



5.2. Aktualizace dokumentu	119
5.3. Monitoring a vyhodnocení realizace opatření	119
Použité zdroje	121
Seznam příloh	123



Seznam grafů

Graf 1: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území SO ORP Příbram a sousedních ORP	16
Graf 2: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	18
Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	19
Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	20
Graf 5: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR	21
Graf 6: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR	22
Graf 7: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR	25
Graf 8: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2021	26
Graf 9: Obliba čtení u žáků podle obluby čtení jejich rodičů	27
Graf 10: Průměrný výsledek českých žáků a jejich zastoupení podle socioekonomického statusu	27
Graf 11: Složky indexu vzdělávací neúspěšnosti	47
Graf 12: Složky indexu vzdělávací neúspěšnosti	47
Graf 13: Rozdělení zapojených MŠ dle naplněnosti	49
Graf 14: Rozdělení ZŠ dle naplněnosti	64
Graf 15: Rozdělení školních družin dle naplněnosti	76
Graf 16: Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám, rok 2023	89
Graf 17: Využívání nástrojů sociální politiky, rok 2022:	90
Graf 18: Průměrné hodnocení mateřských škol, porovnání se Středočeským krajem a ČR	94
Graf 19: Průměrné hodnocení základních škol a porovnání se Středočeským krajem a ČR	97
Graf 20: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022	98
Graf 21: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022	98
Graf 22: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022	99
Graf 23: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022	100

Seznam obrázků

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje	8
Obrázek 2: Správní obvod obce s rozšířenou působností Příbram	10
Obrázek 3: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU	21
Obrázek 4: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU	22
Obrázek 5: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků dle výskytu šikany	24
Obrázek 6: Mapa území s vyznačením zapojených škol v projektu MAP III ORP Příbram	46
Obrázek 7: Mateřské školy zapojené do projektu MAP III	48
Obrázek 8: Základní školy zapojené do projektu MAP III	63
Obrázek 9: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP III	73
Obrázek 10: Mapa silniční sítě ORP Příbram	81
Obrázek 11: Intenzita silniční dopravy v roce 2016	81
Obrázek 12: Intenzita silniční dopravy v roce 2020	82
Obrázek 13: Orientační plán MHD Příbram	83
Obrázek 14: Vývoj počtu volných pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2023	86



Seznam tabulek

Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů	9
Tabulka 2: Rozdělení obcí dle příslušnosti k MAS	11
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích ORP Příbram k 31. 12. 2022	12
Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva v SO ORP Příbram v letech 2012-2021	14
Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2012-2021	14
Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2013-2022	15
Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2014-2022	15
Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	30
Tabulka 9: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast B	32
Tabulka 10: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast C	33
Tabulka 11: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast F	33
Tabulka 12: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast G	34
Tabulka 13: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast I	34
Tabulka 14: Cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024	36
Tabulka 15: Klíčové oblasti a jejich činnosti, Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020- 2023	37
Tabulka 16: Soustava cílů a opatření MPI města Příbram 2020-2022	41
Tabulka 17: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy	41
Tabulka 18: Přehled priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání II ORP Příbram	43
Tabulka 19: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP	45
Tabulka 20: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP	74
Tabulka 21: Přehled středních škol a jejich oborů v ORP Příbram	84
Tabulka 22: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci:	86
Tabulka 23: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v SO ORP Příbram dle převažující činnosti k 31. 12. 2022	88
Tabulka 24: Analýza dotčených cílových skupin	102
Tabulka 25: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika	103
Tabulka 26: Škála závažnosti rizika	103
Tabulka 27: Analýza rizik	104
Tabulka 28: SWOT analýza v oblasti podpory čtenářské gramotnosti	105
Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti podpory matematické gramotnosti	105
Tabulka 30: SWOT analýza v oblasti dostupnosti, inkluze a kvality předškolního vzdělávání	106
Tabulka 31: SWOT analýza v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem	106
Tabulka 32: Seznam priorit a cílů	108
Tabulka 33: Popis Priority 1	109
Tabulka 34: Popis Priority 2	111
Tabulka 35: Popis Priority 3	112
Tabulka 36: Popis priority 4	113
Tabulka 37: Popis Priority 5	114
Tabulka 38: Popis priority 6	115
Tabulka 39: Popis priority 7	116



Seznam zkratek

CS – cílová skupina

ČR – Česká republika

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

DZ ČR – Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky

EU – Evropská unie

MAP – Místní akční plán

MAP II – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území ORP Příbram

MAP III – Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území ORP Příbram

MAS – místní akční skupina

MPI – Místní plán inkluze

MŠ – mateřská škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NNO – nestátní nezisková organizace

NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OP VVV – Operační program Vývoj, výzkum, vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí

PČR – Policie České republiky

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

RVP – rámcový vzdělávací program

RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŘO – řídící orgán

SO – správní obvod

SPC – Speciálně pedagogické centrum

SŠ – střední škola

SVP – speciální vzdělávací potřeby

VŠ – vysoká škola

ZŠ – základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZUŠ – základní umělecká škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Příbram (dokument MAP III) patří ke klíčovým výstupům projektu MAP III ORP Příbram (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022902). Tento projekt je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Výše zmíněný projekt je realizován příjemcem projektu Místní akční skupinou Podbrdsko a dvěma partnery s finančním příspěvkem – MAS Brdy a město Příbram. Projekt byl zahájen 1. 4. 2022 a jeho ukončení se předpokládá 30. 11. 2023. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách na území ORP Příbram prostřednictvím rozvíjení spolupráce zřizovatelů škol, místních akčních skupin (MAS) a aktérů ve vzdělávání.

Projekt je realizován na území ORP Příbram s výjimkou obcí Kamýk nad Vltavou a Solenice.

MAP III ORP Příbram navazuje na projekt MAP II ORP Příbram (MAP II), který byl realizován od 1. 4. 2019 do 31. 13. 2022.

Vize je stejná jako v přechozích dvou projektech:

ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ.

Společným plánováním na základě skutečných potřeb efektivně zvýšíme kvalitu a dostupnost vzdělávání. Využijeme a rozšíříme dostupné finanční a lidské zdroje. Vzájemnou spoluprací inspirujeme ostatní.

Tento dokument vznikl na základě analýzy podkladů z území a již vzniklých strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní, regionální, národní i nadnárodní úrovni. Velkou měrou k jeho zpracování přispěli také místní aktéři a zástupci škol, kteří jsou do realizace projektu zapojeni. Svými zkušenostmi a diskusí přispěli k dosažení maximálně možné efektivnosti aktivit, které budou na základě tohoto dokumentu realizovány.



1. Vymezení území projektu MAP III

Dokument MAP je zpracován pro oblast správního obvodu obce s rozšířenou působností Příbram, který se nachází v jihozápadní části Středočeského kraje. Na hranicích tohoto správního obvodu se nacházejí kraje Plzeňský a Jihočeský. Na území Středočeského kraje sousedí s ORP Hořovice, ORP Dobříš a ORP Sedlčany.

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje



Zdroj: Vlastní zpracování

V roce 2016 došlo v souvislosti se zrušením Vojenského újezdu Brdy ke zmenšení výměry správního obvodu a činí tak 795,64 km² (údaje k 31. 12. 2022). Povrch území je tvořen dvěma geomorfologickými celky, a to Středočeskou pahorkatinou na východě a Brdskou vrchovinou na západě, která je výrazně vyšší a velmi bohatá na lesy. V západní části území je situovaná Chráněná krajinná oblast Brdy, která byla zpřístupněna v roce 2016 zrušením Vojenského újezdu Brdy.

1.1. Sídelní jednotky

Od roku 2016 se na území ORP Příbram nachází 74 obcí, které spadají pod tři obce s pověřeným obecním úřadem. Pod obec Březnice spadá kromě samotné Březnice dalších 14 obcí. Pod obec Rožmitál pod Třemšínem spadá celkem 7 obcí. Nejvíce obcí spadá pod Příbram, a to celkem 52 obcí. Podrobný rozpis je uveden v následující tabulce č. 1.



Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů

SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ PŘÍBRAM			
SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCNÍM ÚŘADEM BŘEZNICE	SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCNÍM ÚŘADEM PŘÍBRAM		SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCNÍM ÚŘADEM ROŽMITÁL POD TŘEMŠÍNEM
Březnice	Bohostice	Milín	Bezděkov pod Třemšínem
Chrást	Bohutín	Modřovice	Nepomuk
Drahenice	Bratkovice	Narysov	Rožmitál pod Třemšínem
Hlubyně	Bukovany	Občov	Sedlice
Horčápsko	Buková u Příbramě	Obecnice	Věšín
Hudčice	Cetyně	Obory	Vranovice
Hvoždany	Chraštice	Ohrazenice	Vševily
Koupě	Čenkov	Ostrov	
Nestrašovice	Dlouhá Lhota	Pečice	
Počaply	Dolní Hbity	Pičín	
Starosedlský Hrádek	Drahlín	Podlesí	
Svojšice	Drásov	Příbram	
Tochovice	Dubenec	Radětice	
Tušovice	Dubno	Sádek	
Volenice	Háje	Smolotely	
	Hluboš	Solenice	
	Jablonná	Suchodol	
	Jince	Těchařovice	
	Kamýk nad Vltavou	Třebosko	
	Kotenčice	Trhové Dušníky	
	Kozárovice	Višňová	
	Křešín	Vrančice	
	Lazsko	Vysoká u Příbramě	
	Láz	Zalužany	
	Lešetice	Zbenice	
	Lhota u Příbramě	Zduchovice	

Zdroj: Elektronický portál územních samospráv, vlastní zpracování



Obrázek 2: Správní obvod obce s rozšířenou působností Příbram

SO ORP PŘÍBRAM

(stav k 1. 1. 2016)



Zdroj: Český statistický úřad

Obce na území ORP Příbram můžeme rozdělit také podle toho, v jaké místní akční skupině jsou zařazeny. Jejich rozdělení je uvedeno v tabulce č. 2. Šest obcí ¹ není součástí žádné místní akční skupiny.

¹ Jedná se o obce Dlouhá Lhota, Občov, Dubenec, Háje, Kotenčice a Příbram



Tabulka 2: Rozdělení obcí dle příslušnosti k MAS

MAS Brdy	MAS Podbrdsko	MAS Sedlčansko	MAS Brdy-Vltava
Bohutín	Bezděkov pod Třemšínem	Bohostice	Buková u Příbramě
Bratkovice	Březnice	Cetyně	Pičín
Čenkov	Bukovany	Dolní Hbity	
Drahlín	Drahenice	Jablonná	
Drásov	Hlubyně	Kamýk nad Vltavou	
Dubno	Horčápsko	Obory	
Hluboš	Hudčice	Pečice	
Jince	Hvoždany	Smotely	
Křešín	Chrást	Solenice	
Láz	Chraštice	Višňová	
Lhota u Příbramě	Koupě	Zduchovice	
Obecnice	Kozárovce		
Ohrazenice	Lazsko		
Podlesí	Lešetice		
Sádek	Milín		
Suchodol	Modřovice		
Trhové Dušníky	Narysov		
	Nepomuk		
	Nestrašovice		
	Ostrov		
	Počaply		
	Radětice		
	Rožmitál pod Třemšínem		
	Sedlice		
	Starosedlský Hrádek		
	Svojšice		
	Těchařovice		
	Tochovice		
	Třebesko		
	Tušovice		
	Věšín		
	Volenice		
	Vrančice		
	Vranovice		
	Vševily		
	Vysoká u Příbramě		
	Zalužany		
	Zbenice		

Zdroj: Národní síť MAS, vlastní zpracování



Na území správního obvodu ORP Příbram převládají menší obce. Dle dat Českého statistického úřadu platných k 31. 12. 2022 se zde nachází 53 obcí do 500 obyvatel, 13 obcí má mezi 500–999 obyvateli, 7 obcí spadá do kategorie 1000–4999 obyvatel a 1 obec (město Příbram) je v kategorii nad 20 000 obyvatel.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích ORP Příbram k 31. 12. 2022

NÁZEV OBCE	POČET OBYVATEL			
	CELKEM	VE VĚKU 0-14 LET	VE VĚKU 14-64 LET	VE VĚKU 65 A VÍCE LET
Bezděkov pod Třemšínem	148	19	96	33
Bohostice	244	33	152	59
Bohutín	1 951	305	1 285	361
Bratkovice	323	44	214	65
Březnice	3 554	536	2 193	825
Bukovany	115	22	75	18
Buková u Příbramě	454	109	268	77
Cetyně	159	22	101	36
Čenkov	377	47	249	81
Dlouhá Lhota	457	93	286	78
Dolní Hbity	912	129	570	213
Drahenice	159	15	112	32
Drahlín	561	85	352	124
Drásov	443	61	283	99
Dubenec	360	67	233	60
Dubno	367	73	232	62
Háje	572	118	388	66
Hluboš	674	119	425	130
Hlubyně	141	18	84	39
Horčápsko	87	7	53	27
Hudčice	261	53	155	53
Hvoždany	790	115	470	205
Chrást	212	36	147	29
Chraštice	259	42	155	62
Jablonná	414	76	278	60
Jince	2 402	427	1 606	369
Kamýk nad Vltavou	977	161	619	197
Kotenčice	208	29	134	45
Koupě	114	14	74	26
Kozárovice	407	64	259	84
Křešín	149	22	94	33
Láz	630	120	379	131
Lazsko	219	37	147	35
Lešetice	210	35	135	40
Lhota u Příbramě	525	82	329	114
Milín	2 248	384	1 414	450
Modřovice	100	25	59	16
Narysov	282	37	194	51
Nepomuk	231	34	128	69
Nestrašovice	60	6	43	11
Občov	216	45	136	35



Obecnice	1 255	201	792	262
Obory	285	38	187	60
Ohrazenice	302	43	191	68
Ostrov	154	34	98	22
Pečice	385	59	256	70
Pičín	650	125	376	149
Počaply	106	20	73	13
Podlesí	1 111	177	732	202
Příbram	32 743	4 887	20 329	7 527
Radětice	184	29	114	41
Rožmitál pod Třemšínem	4 336	620	2 659	1 057
Sádek	225	30	133	62
Sedlice	283	53	163	67
Smolotely	288	57	170	61
Solenice	385	62	216	107
Starosedlský Hrádek	143	24	90	29
Suchodol	411	94	252	65
Svojšice	112	24	67	21
Těchařovice	51	11	32	8
Tochovice	648	96	405	147
Trhové Dušníky	518	69	364	85
Třebско	281	56	187	38
Tušovice	102	17	68	17
Věšín	717	131	441	145
Višňová	700	137	438	125
Volenice	374	38	259	77
Vrančice	166	23	111	32
Vranovice	335	63	225	47
Vševily	142	18	94	30
Vysoká u Příbramě	370	59	223	88
Zalužany	325	47	195	83
Zbenice	129	16	88	25
Zduchovice	310	49	204	57

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování



1.2. Obyvatelstvo

Na území SO ORP Příbram žilo k 31. 12. 2022 celkem 71 498 obyvatel. Počet obyvatel se dlouhodobě pohybuje okolo 70 tis. Změny v počtu obyvatel jsou dány přirozenou výměnou obyvatelstva (živě narození X zemřelí) i jeho migrací. Ačkoliv se počet živě narozených dlouhodobě pohybuje okolo čísla 700, počet zemřelých stoupá. Od roku 2017 také stoupá počet přistěhovalých.

Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva v SO ORP Příbram v letech 2012-2021

UKAZATEL	ROK									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel	70 150	70 089	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951	69 995	69 222
Celkový přírůstek / úbytek obyvatel	-16	-61	-66	-27	-125	13	80	7	44	75
Přirozený přírůstek obyvatel	-89	-60	-34	-79	-69	-12	-119	-57	-255	-211
Počet živě narozených	674	697	699	702	696	756	662	728	652	692
Počet zemřelých	763	757	733	781	765	768	781	785	907	903
Přírůstek obyvatel stěhováním	73	-1	-32	52	-56	25	199	64	299	286
Počet přistěhovalých	899	780	814	931	938	1 003	1 024	1 002	1 156	1 189
Počet vystěhovalých	826	781	846	879	994	978	825	938	857	903

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Dlouhodobě dochází ke zvyšování průměrného věku obyvatelstva žijícího na území SO ORP Příbram. Zvyšuje se počet obyvatel v postproduktivním věku (kategorie 65 a více let). Až do roku 2020 stoupal také počet obyvatel v preproduktivním věku (0-15 let). Naopak dochází ke snižování počtu obyvatel v produktivním věku (15-64 let). Hodnota indexu stáří ukazuje, kolik obyvatel starších 65 let připadá na 100 obyvatel do věku 15 let.

Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2012-2021

UKAZATEL	ROK									
	2012	2013	2015	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel	70 150	70 089	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951	69 995	69 222
Průměrný věk	41,7	42,0	42,3	42,5	42,7	42,9	43,1	43,3	43,4	43,6
0-14 let	10 004	10 133	10 242	10 338	10 418	10 549	10 601	10 666	10 716	10 677
15-64 let	48 646	47 816	47 196	46 698	46 068	45 514	45 132	44 693	44 406	43 434
65 a více let	11 682	12 140	12 585	12 960	13 365	13 801	14 211	14 592	14 873	15 111
Index stáří (65+/0-14)	116,8	119,8	122,9	125,4	128,3	130,8	134,1	136,8	138,8	141,5

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování



1.3. Hospodářství

Na území ORP Příbram se nachází více než 18 tis. ekonomických subjektů (údaj platný k 31. 12. 2022). Drtivá většina z nich (průměrně 81 %) jsou fyzické osoby. Z hlediska odvětví provozuje nejvíce ekonomických subjektů svou činnost v oblasti obchodu, ubytování, stravování a pohostinství. Převažují také podniky bez zaměstnanců.

Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2013-2022

UKAZATEL	ROK									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet ekonomických subjektů	18 161	18 209	18 217	18 309	18 453	18 572	18 430	18 595	18 703	18 740
z toho fyzické osoby	14 822	14 980	14 904	14 893	14 943	14 997	14 809	14 806	14 879	14 893
z toho právnické osoby	3 339	3 229	3 313	3 416	3 510	3 575	3 621	1 830	1 893	1 941
Rozdělení dle odvětví ekonomické činnosti (v %)										
zemědělství, lesnictví a rybníkářství	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,4	4,6	4,7	4,7
průmysl	12,3	12,1	11,8	11,8	12,0	12,0	12,2	12,2	12,2	12,2
stavebnictví	13,5	13,6	13,6	13,6	13,7	13,7	13,9	14	14,3	14,3
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	26,9	27,4	28,0	28,3	28,8	28,6	28,3	27,4	26,6	25,9
Rozdělení dle počtu zaměstnanců										
bez zaměstnanců	5 731	5 895	5 904	5 961	6 051	6 214	6 253	6 387	6 492	6 619
1-9 zaměstnanců	1 273	1 273	1 262	1 293	1 253	1 234	1 219	1 183	1 154	1 174
10-49 zaměstnanců	240	240	239	236	242	233	230	232	232	236
50-249 zaměstnanců	58	59	60	59	61	58	61	58	61	59
250 a více zaměstnanců	9	8	9	9	9	9	9	8	8	10
nezjištěno	10 850	10 734	10 743	10 751	10 837	10 824	10 658	10 727	10 756	10 642

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Od roku 2014 dochází na území ORP Příbram ke snižování nezaměstnanosti. Je to dáno zlepšováním ekonomické situace a zvyšováním počtu pracovních příležitostí, ačkoliv od roku 2019 dochází k postupnému nárůstu počtu nezaměstnaných. V tabulce č. 7 je uveden údaj „dosažitelní uchazeči 15-64 let“. Jedná se o uchazeče o zaměstnání, kteří nemají objektivní překážku pro přijetí zaměstnání a mohou do něj bezprostředně nastoupit. Objektivní překážkou je pracovní neschopnost, mateřská dovolená, rekvalifikační kurz, výkon krátkodobého zaměstnání a vazba po dobu 6 měsíců.

Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2014-2022

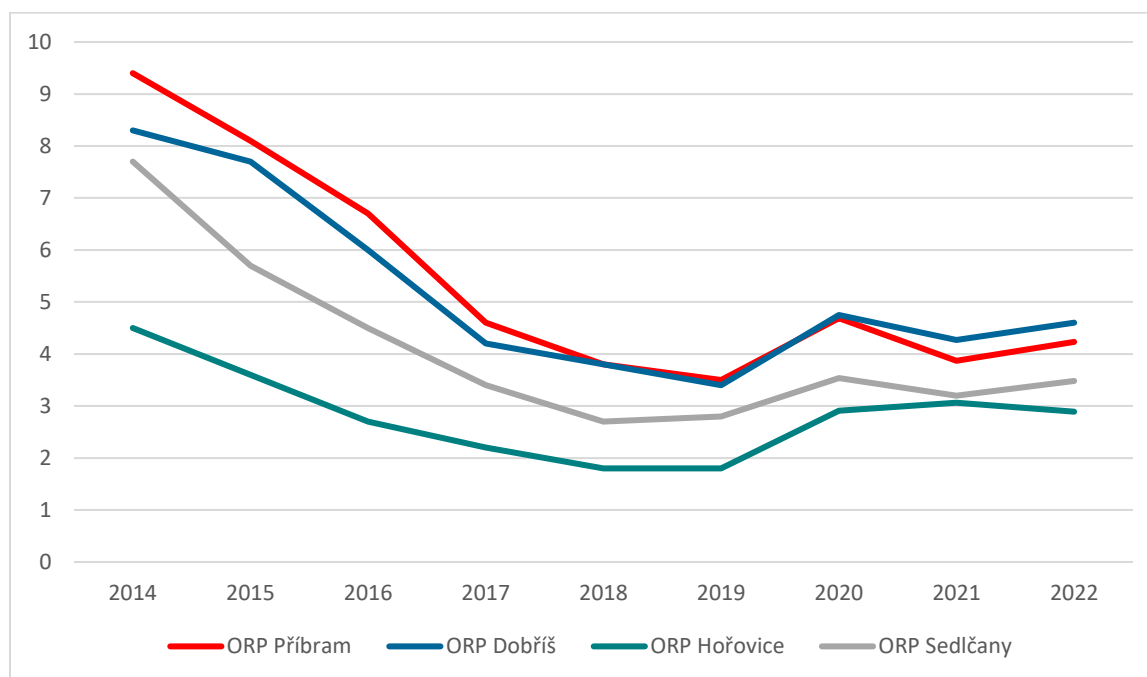
UKAZATEL	ROK								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet uchazečů o zaměstnání	4 523	3 877	3 144	2 163	1 806	1 706	2 214	1 841	2 018
Dosažitelní uchazeči 15-64 let	4 475	3 835	3 112	2 177	1 717	1 583	2 096	1 718	1 836
Podíl nezaměstnaných osob v %	9,4	8,1	6,7	4,6	3,8	3,5	4,68	3,87	4,23
Počet volných pracovních míst	437	737	789	1 128	1 125	1 755	1 942	2 063	1 330

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování



Od roku 2020 už ORP Příbram nepatří k obcím s rozšířenou působností s nejvyšším podílem nezaměstnanosti.

Graf 1: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území SO ORP Příbram a sousedních ORP



Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

V rámci SO ORP Příbram se mezi obce s dlouhodobě nejvyšším podílem nezaměstnaných osob řadí Těchařovice a Kozárovice.

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram obsahuje analytickou, strategickou a implementační část. Dokument je zpracován v souladu s požadavky a Postupy MAP III danými MŠMT, resp. ŘO OP VVV.

Analytická část vznikla na základě veřejných podkladů a informací o území a o oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Dále se analytická část opírá o dotazníkové šetření MŠMT a o potřeby škol zjištěné v rámci projektu MAP III. Důležitou součástí analytické části je SWOT analýza, která je podkladem pro strategickou část.

Strategická část obsahuje 7 priorit, 19 cílů, 44 dílčích cílů a 106 opatření, které vznikly rozpracováním tvrzení uvedených ve SWOT analýze.

Poslední částí dokumentu je implementační část, která popisuje role jednotlivých aktérů, způsob aktualizace a evaluace tohoto dokumentu.



3. Analytická část

Analytická část dokumentu shrnuje podklady, které byly využity pro SWOT analýzu a následnou strategickou část.

3.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání

- Dokumenty na mezinárodní úrovni
- Dokumenty na národní úrovni
- Dokumenty na úrovni vyšších územních celků
- Dokumenty na lokální úrovni

3.1.1 DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Na mezinárodní úrovni jsou pro oblast vzdělávání relevantní výstupy ze šetření PISA, TIMSS, PIRLS a TALIS. Všechna tato šetření se zaměřují na porovnání situace ve vzdělávání v zemích Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD).

PISA je považováno za nejdůležitější a největší mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků ve vzdělávání. Zaměřuje se na zjišťování úrovně gramotnosti patnáctiletých žáků. Šetření zjišťuje, do jaké míry získali dovednosti a znalosti nezbytné pro plnohodnotné zapojení do společnosti. Zaměřuje se na gramotnosti v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd a na zjišťování individuální spokojenosti žáků. Testování probíhá každé tři roky.

TIMSS je mezinárodní šetření zaměřené na úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníků základních škol v matematice a přírodovědných předmětech. Toto testování probíhá každé čtyři roky.

Na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníků základních škol se zaměřuje mezinárodní šetření **PIRLS**. Toto šetření probíhá v pětiletých cyklech.

Vzdělávání se netýká pouze žáků, ale také pedagogů a ředitelů. Proto OECD realizuje také mezinárodní šetření o vyučování a učení **TALIS**. Jedná se o první mezinárodní výzkum, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí a podmínky, ve kterých pracují. Cyklus tohoto šetření je pětiletý.

3.1.1.1 PISA 2018

Mezinárodní šetření PISA je aktivitou Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). V České republice jeho realizaci zajišťuje Česká školní inspekce.

Šetření PISA 2022 se uskutečnilo na jaře roku 2022. V době zpracování tohoto dokumentu však jeho výsledky nejsou k dispozici, neboť jejich zveřejnění je plánováno na konec roku 2023. Proto jsou zde uvedeny výsledky šetření PISA 2018.

Šetření PISA 2018 se zúčastnilo celkem 600 tis. žáků, kteří reprezentovali 79 zemí. Českou republiku reprezentovalo 7 000 žáků z 333 škol.

Jak je uvedeno v Národní zprávě z Mezinárodního šetření PISA 2018, výsledky ČR neukazují žádný výrazný trend – cíl, ke kterému by školy směřovaly.

Čtenářská gramotnost

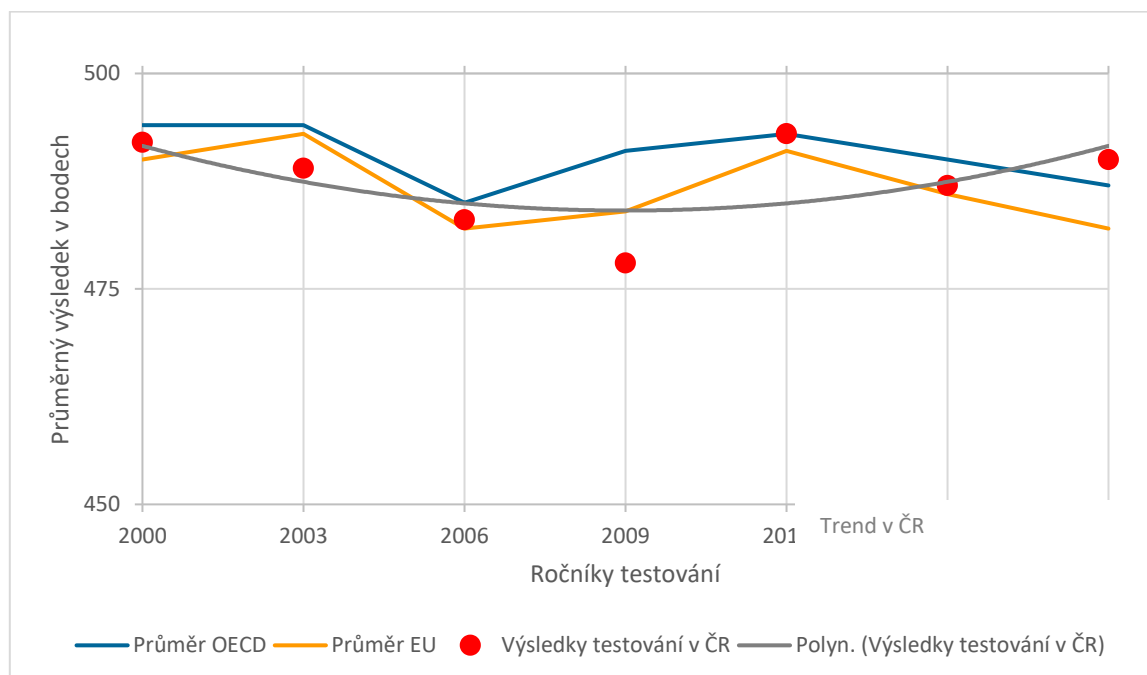
Výsledek žáků z České republiky se výrazně neliší od průměru OECD. V roce 2018 se jednalo o rozdíl pouhých tří bodů. Příliš významný není ani rozdíl mezi výsledky žáků v ČR a průměrem EU. Zde čeští žáci dosáhli o 8 bodů více.



Druhé gramotnostní úrovně dosáhlo v ČR 79 % žáků. To znamená, že 79 % žáků rozpozná hlavní myšlenku středně dlouhého textu, naleznou v něm informaci na základě jasně daných pokynů a s podporou dovedou posoudit celkový záměr středně dlouhého textu. Vynikajících výsledků (gramotnostní úroveň 5 a 6) dosáhlo přibližně 8 % testovaných žáků v ČR. Tito žáci jsou schopni porozumět dlouhým textům, pracovat s abstraktními pojmy a rozlišovat mezi fakty a názory na základě nepřímých náznaků.

Z hlediska proměny výsledků českých žáků v čase lze konstatovat, že trend je poslední tři šetření stoupající, přičemž mezi lety 2000 a 2009 byl trend klesající. V grafu č. 3 je možné porovnat průběžné výsledky šetření v českých školách s průměry OECD a EU.

Graf 2: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Matematická gramotnost

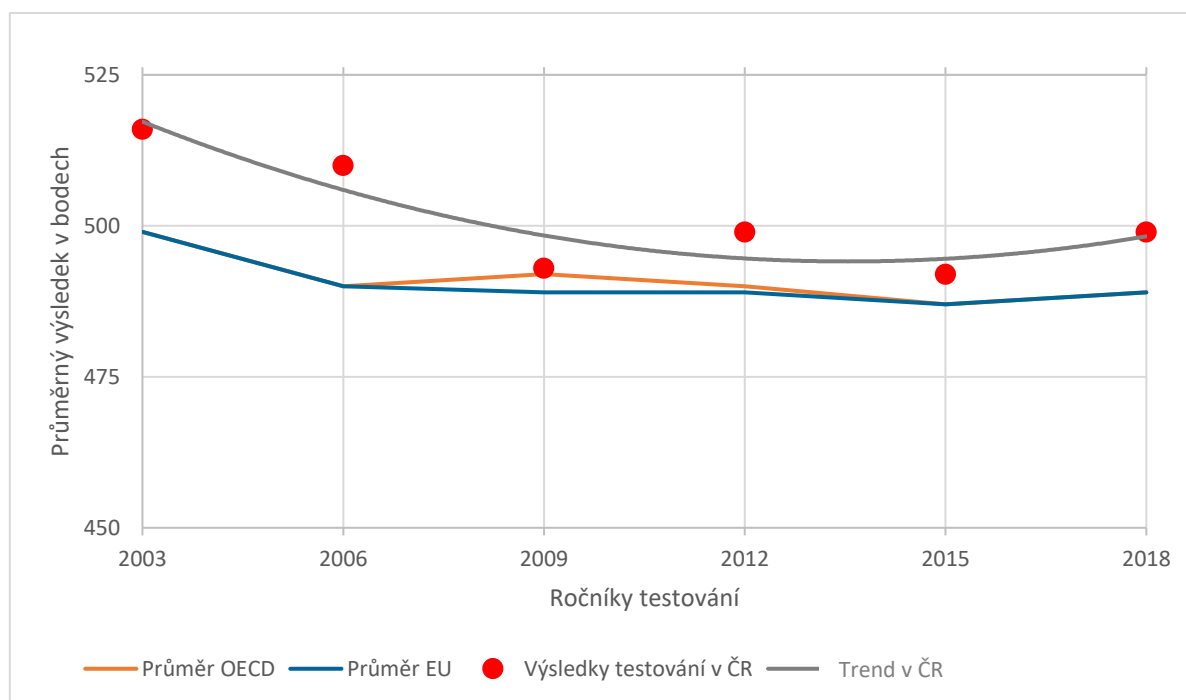
V matematické gramotnosti byl výsledek českých žáků lepší než průměry OECD a EU. Konkrétně se jednalo o statistický významný rozdíl 10 bodů. Nad průměrem OECD i EU se však čeští žáci drží dlouhodobě.

Druhé a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo 80 % žáků. To znamená, že žáci dokážou interpretovat a posoudit, jak lze jednoduchý problém vyjádřit matematicky. V zemích OECD dosáhlo alespoň druhé úrovně 76 % žáků. Páté a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo přibližně 13 % žáků. Tito žáci jsou schopni matematicky popsat složité jevy a umí vybrat, porovnat a vyhodnotit vhodné způsoby jejich řešení.

Od roku 2003 je jasně patrný klesající trend v počtu průměrných výsledků českých žáků v počtu získaných bodů. Mezi šetřeními prováděnými v roce 2015 a 2018 však došlo ke zlepšení.



Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Přírodovědná gramotnost

Také v přírodovědné gramotnosti dosáhli testování čeští žáci lepšího výsledku, než byl průměr OECD i EU. Stejně jako v případě matematické gramotnosti se jedná o statisticky významný rozdíl. Výsledky testování českých žáků byly nad průměrem OECD i EU každý rok testování od roku 2006.

Druhé a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo přibližně 81 žáků. Umí tedy vysvětlit známé přírodní jevy a v jednoduchých případech jsou schopni své znalosti použít k vytvoření závěru. Vynikajících výsledků pak dosáhlo přibližně 8 % žáků testovaných v ČR. Jsou tedy schopni tvořivě a samostatně používat své přírodovědné znalosti v nejrůznějších situacích.

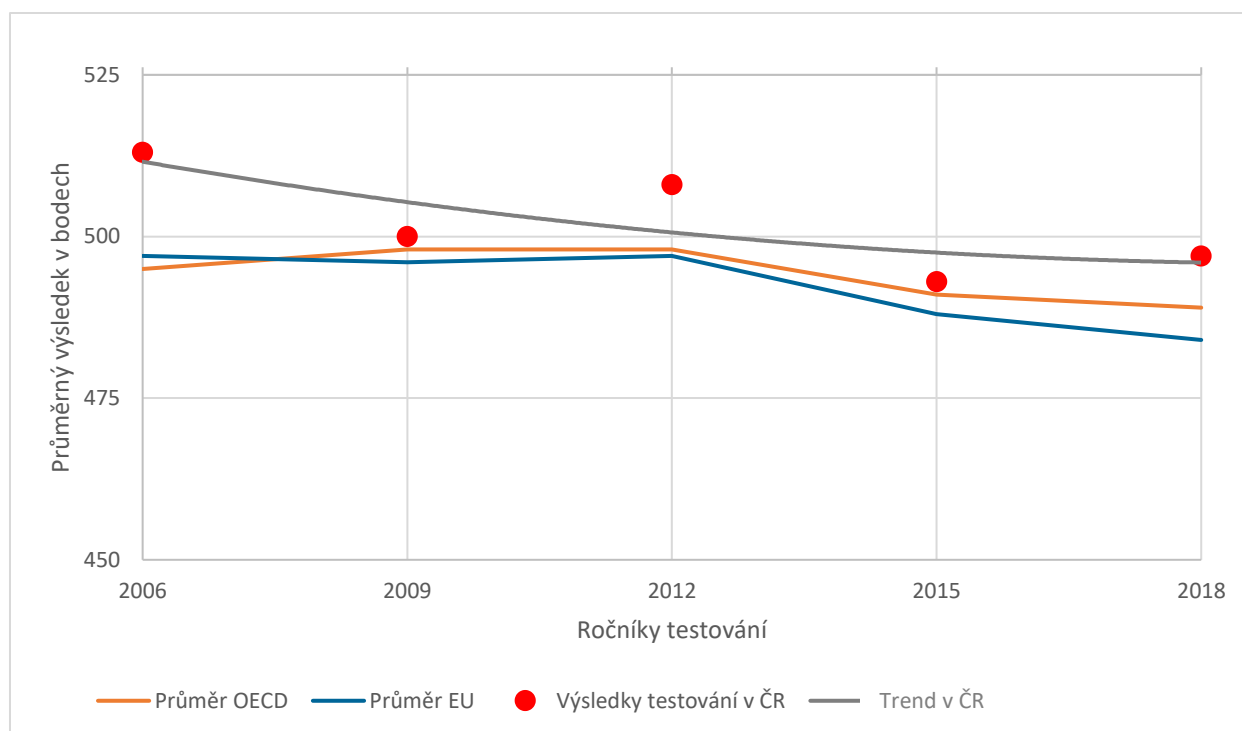
V průměrných bodových výsledcích žáků v této gramotnosti je rovněž patrný klesající trend.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Individuální spokojenost žáků

Testovaní žáci mimo jiné hodnotili svůj život a učení na desetibodové stupnici. Spokojenost se svým životem uvedlo 65 % žáků, čímž se ČR nachází pod průměrem OECD, který je 67 %. Přibližně 85 % žáků v ČR uvedlo, že se někdy nebo vždy cítí šťastní. Naopak 7 % žáků vždy cítí smutek. Z výsledků šetření vyplývá, že pocit štěstí souvisí se silnějšími pocity sounáležitosti se školou a s větší mírou spolupráce mezi spolužáky.

Strach ze selhání pociťuje 59 % žáků v ČR (souhlasili nebo rozhodně souhlasili s tvrzením, že když selžou, obávají se, co si o nich ostatní pomyslí). V tomto ohledu je ČR nad průměrem OECD, který činí 56 %. Dívky projevily větší strach z neúspěchu než chlapci, což platí pro všechny zapojené země. A čím lepší mají žáci výsledky, tím je tento rozdíl výrazně větší.

3.1.1.2 TIMSS 2019

V době zpracování tohoto dokumentu probíhá vyhodnocování šetření TIMSS 2023. Sběr dat v České republice probíhal v květnu 2023. Zjištění budou zveřejněna v prosinci 2024, proto jsou zde uvedeny výsledky TIMSS 2019.

Šetření TIMSS 2019 se zúčastnilo více než 330 tis. žáků, 310 tis. učitelů, 11 tis. škol a 22 tis. Učitelů, kteří reprezentovali celkem 64 zemí. Za Českou republiku se šetření zúčastnilo 6 523 žáků, 5 590 rodičů, 208 ředitelů a 452 učitelů. Testování probíhalo písemnou i elektronickou formou.

Na mezinárodní úrovni toto šetření koordinuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání. V České republice je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

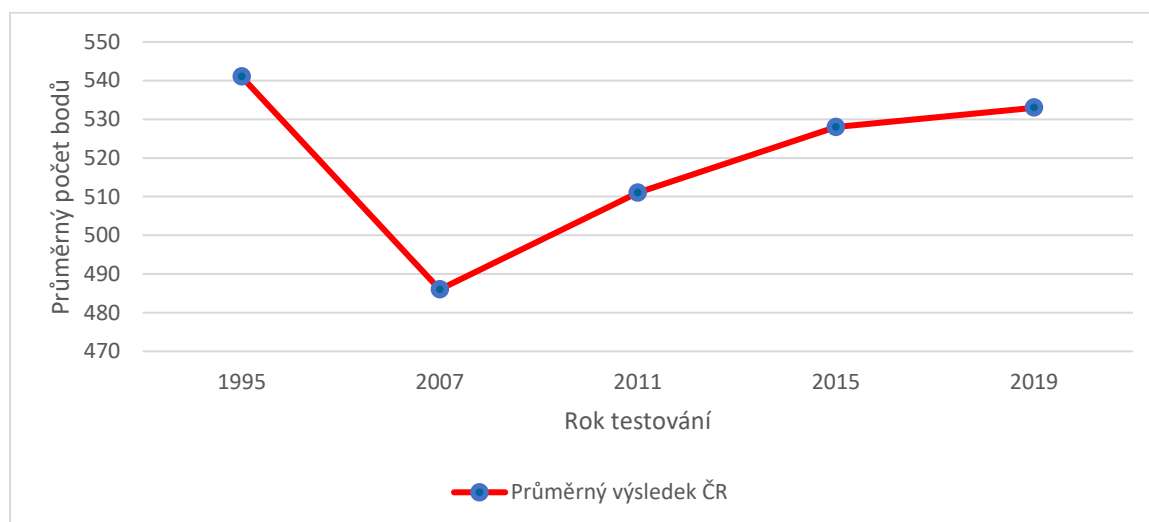


Matematika

Průměrný výsledek českých žáků 4. ročníků ZŠ byl vyšší než průměr EU (o 9 bodů). Zároveň je to statisticky významně lepší výsledek, než je průměr škály TIMSS (o 33 bodů). Výsledky českých žáků byly srovnatelné s výsledky žáků Rakouska, Nizozemska nebo Finska, přičemž lepších výsledků dosahovali chlapci.

V porovnání mezi lety 1995 a 2019 došlo ke zhoršení průměrného výsledku o 8 bodů. Pozitivní je, že od roku 2017 se výsledky opět zlepšují.

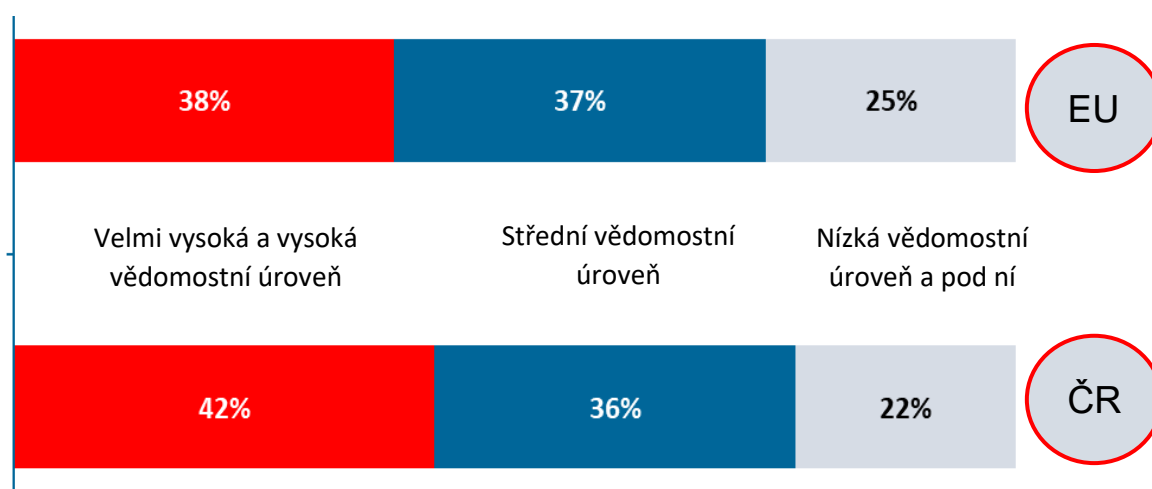
Graf 5: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Šetření TIMSS rozděluje vědomosti žáků do 4 vědomostních úrovní. Ve velmi vysoké a vysoké úrovni se pohybuje 42 % českých žáků 4. ročníků ZŠ, přičemž průměr EU je 38 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 22 % českých žáků, zatímco průměr EU je 25 %.

Obrázek 3: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU



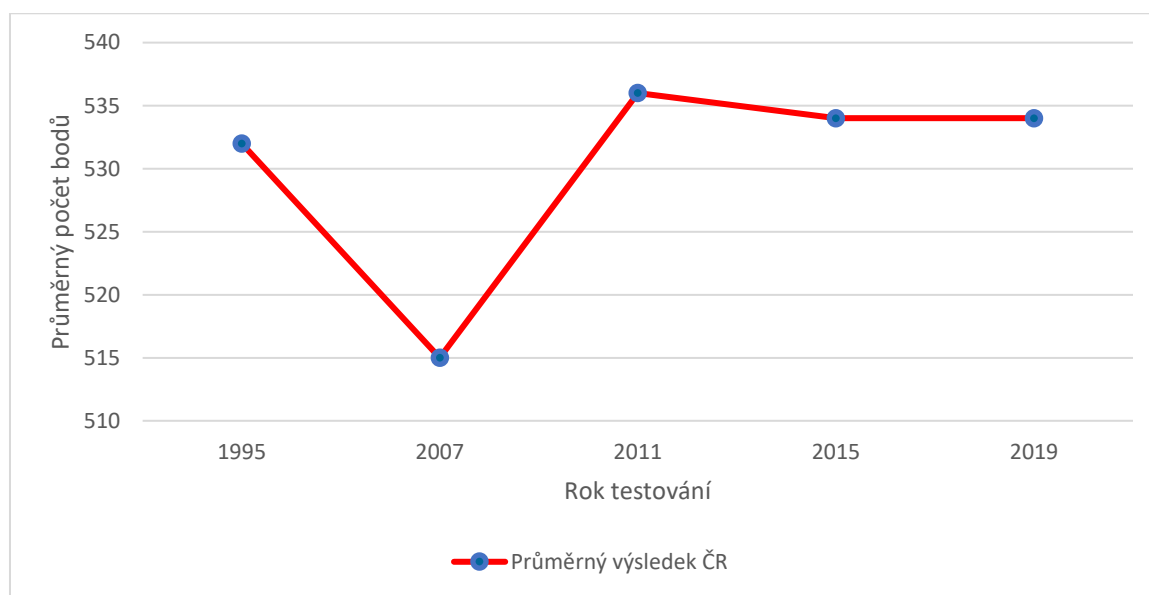
Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Přírodověda

V přírodovědě dosáhli žáci 4. ročníků českých ZŠ rovněž vyššího výsledku, než byl průměr EU, a to o 13 bodů. Jedná se tedy o větší rozdíl než v matematice a o statisticky lepší výsledek, než je průměr škály TIMSS (o 34 bodů). Naopak rozdíl mezi výsledky chlapců a dívek je nižší než v matematice (9 bodů proti 11).

Ačkoliv mezi lety 1995 a 2007 došlo u českých žáků ke statisticky významnému zhoršení výsledků, od roku 2007 se výsledky zlepšily. V porovnání mezi lety 1995 a 2019 tak došlo ke zlepšení průměrného výsledku o 2 body.

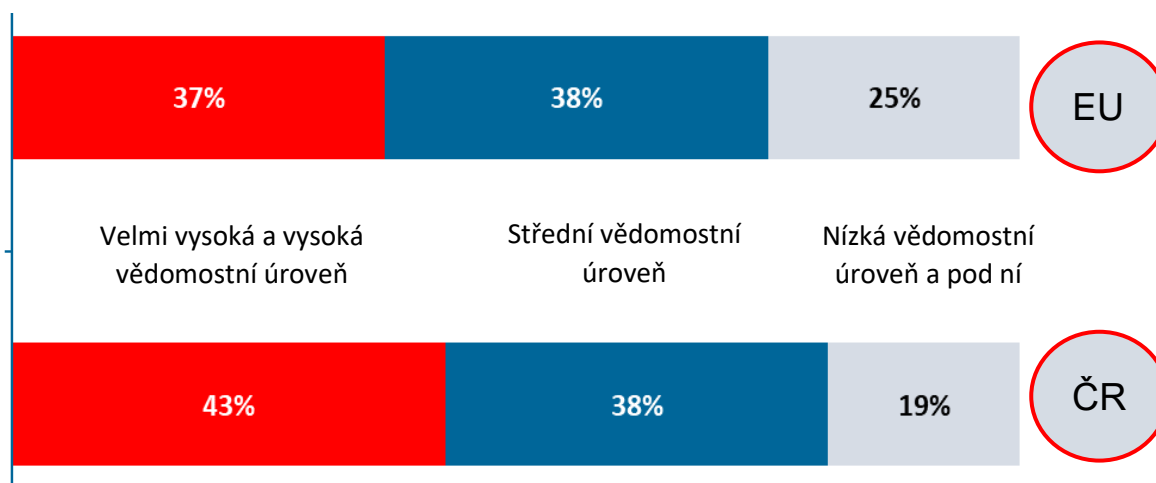
Graf 6: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Ve velmi vysoké a vysoké vědomostní úrovni v přírodovědě se umístilo 43 % českých žáků 4. ročníků ZŠ, přičemž průměr EU je 37 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 19 % českých žáků. V této úrovni se ČR nachází pod průměrem EU, který činí 25 %.

Obrázek 4: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019, Národní zpráva, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podmínky výuky

Šetření TIMSS doplňuje výsledky žáků v matematice a přírodovědě o popis prostředí výuky a postoje jednotlivých aktérů ve vzdělávání.

Z šetření vyplývá, že **třetina českých žáků navštěvuje školy, kde nedostatek nebo nevhodnost zdrojů a vybavení školy nemá žádný vliv na výuku**. Přibližně **70 % českých žáků dochází do škol, kde tento nedostatek nebo nevhodnost má nějaký vliv na výuku**. Od roku 2015 došlo ke zhoršení situace v oblasti materiálních a personálních zdrojů o 10 %.

Do škol, které kladou velmi vysoký důraz na studijní úspěch, dochází v ČR jen 2 % žáků, přičemž průměr EU je 4 %. Do škol s vysokým důrazem na studijní úspěch dochází 39 % českých žáků (průměr EU je 54 %). ČR se tak řadí k zemím, jako je Itálie, Japonsko či Nizozemsko.

Pozitivním zjištěním je, že se Česká republika řadí k zemím s **relativně nízkou mírou výskytu kázeňských problémů** (z pohledu ředitele školy). 71 % žáků navštěvuje školy, ve kterých ředitel neshledává žádný problém v oblasti kázně a bezpečnosti. Pouhá 3 % žáků dochází do škol s částečně vážnými problémy, přičemž nejčastěji se jedná o školy v malých obcích (do 3 000 obyvatel).

V počtu odučených hodin matematiky a přírodovědy se Česká republika řadí k zemím s podprůměrným rozsahem výuky. V matematice se jedná o 149 hodin ročně (průměr EU je 155) a v přírodovědě o 51 hodin ročně (průměr EU je 67). Toto zjištění je v souladu s nižším celkovým počtem hodin výuky. V České republice žáci 4. ročníků ZŠ absolvují průměrně 763 hodin výuky ročně, přičemž průměr EU činí 850 hodin.

Žáci, rodiče

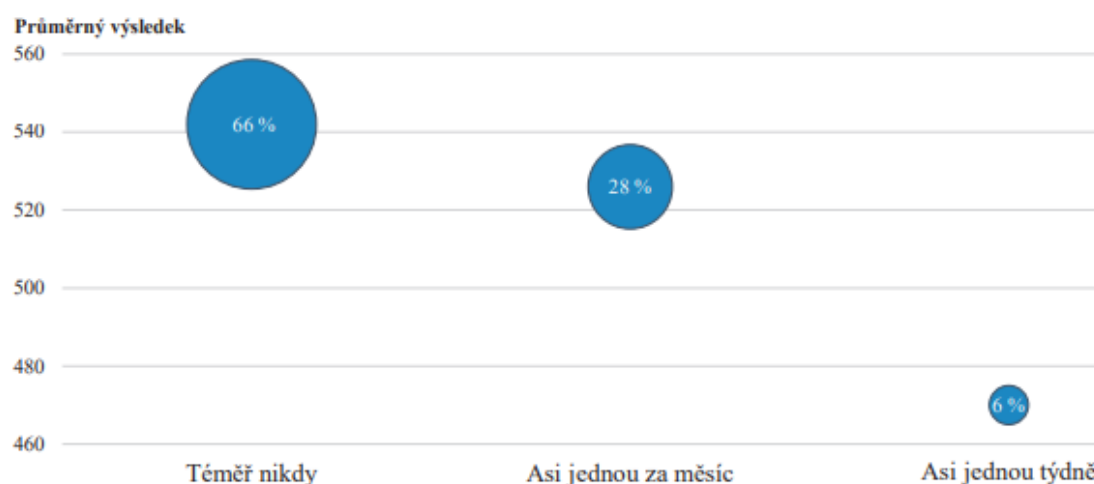
Důležitou roli v dosahování výsledků sehrává také rodinné zázemí žáků. Šetření TIMSS toto vyjadřuje **indexem „domácí zdroje pro učení“**. Průměrná hodnota tohoto indexu je u českých žáků 10,8, což je nepatrně vyšší hodnota než průměr zemí EU (10,6). **Mnoho zdrojů pro učení má 24 % českých žáků** a 75 % jich má alespoň nějaké zdroje. Z šetření dále vyplývá, že s rostoucí velikostí školy se zvyšuje průměrná hodnota indexu.

Více jak polovina českých žáků pochází z rodin, kde se s nimi často dělaly počáteční čtenářské a početní aktivity. Tito žáci mají v průměru o 10 bodů lepší výsledek v matematice a o 7 bodů v přírodovědě v porovnání s žáky, s nimiž se tyto aktivity prováděly jen někdy. S tím souvisí také docházka do předškolního zařízení. Pro celou Evropskou unii (kromě Finska) platí, že žáci s delší docházkou do předškolního zařízení dosahovali lepších výsledků.

Šetření TIMSS také dokazuje, že na výsledky žáků má vliv výskyt šikany. Žáci, kteří se téměř nikdy nesetkávají se šikanou, dosahují průměrného výsledku 542 bodů v matematice a 541 bodů v přírodovědě. Žáci, kteří se s šikanou setkávají jednou týdně, dosahují průměrného výsledku, který je o 72 bodů nižší v matematice a o 63 bodů nižší v přírodovědě.



Obrázek 5: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků dle výskytu šikany



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva

Dvě třetiny českých žáků 4. ročníků ZŠ (tj. 66 %) se s šikanou téměř nikdy nesetkávají. Tento údaj je mírně nad průměrem EU, neboť mezinárodní průměr TIMSS činí 63 %. Přibližně 1x měsíčně se s šikanou setkává 28 % českých žáků a 6 % českých žáků se s šikanou setkává asi 1x týdně. Dochází však ke zlepšování a od roku 2015 klesá výskyt šikany mezi českými žáky.

Nepříliš pozitivním zjištěním je, že v České republice byl zjištěn jeden z nejnižších podílů žáků, kteří pociťují vysokou **sounáležitost se svou školou**, a to 40 %. Nižší podíl byl zjištěn v Chorvatsku, Polsku a Japonsku. Tento ukazatel také souvisí s výsledky ve škole. Žáci, kteří pociťují vysokou sounáležitost se školou, dosahují v matematice a přírodovědě průměrně vyšších výsledků než žáci, kteří pociťují nízkou sounáležitost.

Učitelé

Kromě průměrného věku učitelů, jejich vzdělání a jejich zájmu o další průběžné vzdělávání se šetření TIMSS zaměřuje také na spokojenost učitelů. Česká republika se řadí k zemím, ve kterých jsou učitelé se svým povoláním spokojeni nejméně. Velmi spokojení učitelé učí pouze 36 % českých žáků. Podobně je na tom např. Japonsko, Polsko a Francie. V členských zemích EU učí velmi spokojení učitelé průměrně 50 % žáků.

3.1.1.3 PIRLS 2021

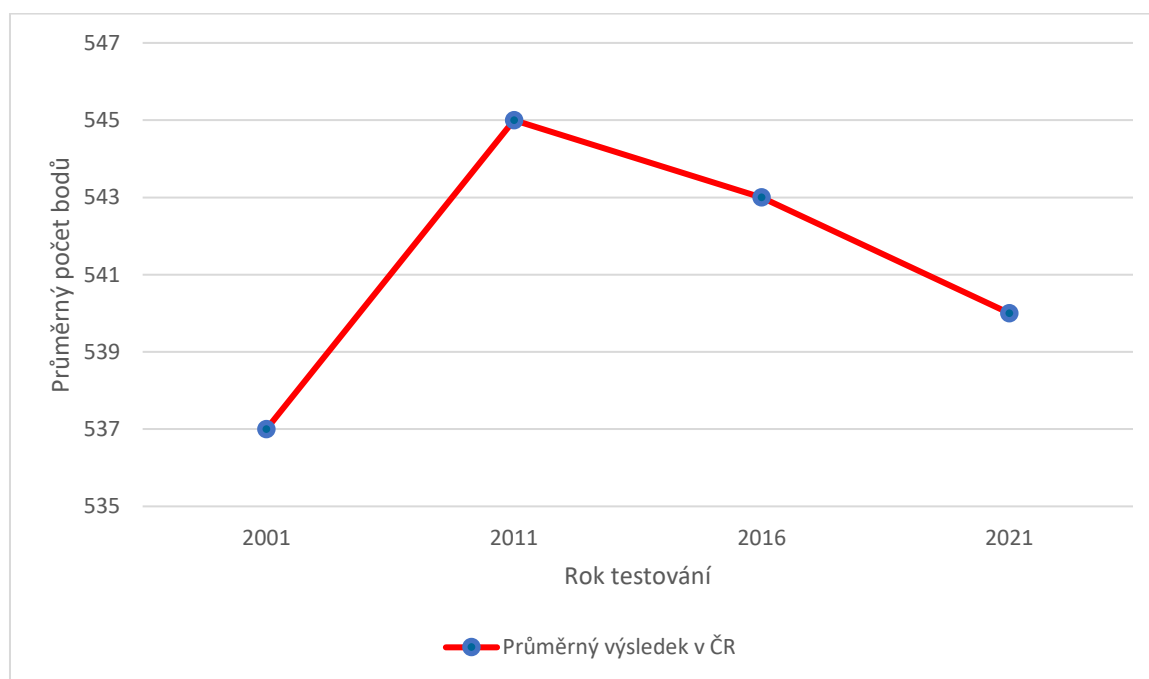
Šetření PIRLS se v roce 2021 zúčastnili žáci 4. ročníků ZŠ z 57 zemí světa. Českou republiku reprezentovalo 8 527 žáků z 280 základních škol. Šetření se také zúčastnilo téměř 8 000 rodičů, 490 učitelů a 280 ředitelů. Poprvé byly využity i elektronické dotazníky.

Toto šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání a v České republice jej zajišťuje Česká školní inspekce.

Čtenářská gramotnost

Úroveň čtenářské gramotnosti českých žáků 4. ročníků základních škol se od roku 2001², kdy se ČR do testování zapojila, zlepšila. Nicméně od šetření v roce 2011 došlo ke zhoršení o 5 bodů. Česká republika získala 540 bodů. Stejného výsledku dosáhlo také Bulharsko a Austrálie. Nicméně po všechny ročníky testování je ČR nad průměrem škály PIRLS (500 bodů).

Graf 7: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR



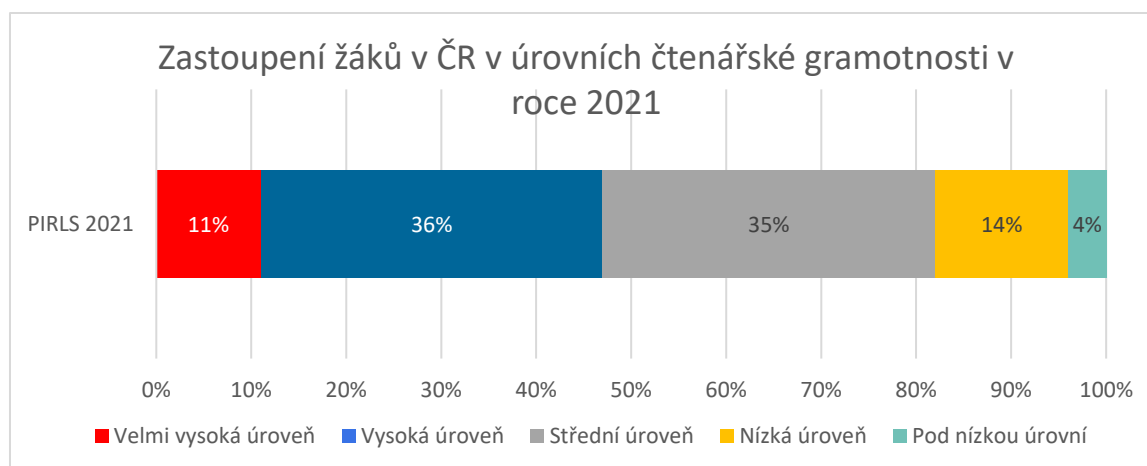
Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

Z šetření PIRLS vyplývá, že lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti dosahují dívky – žákyně 4. ročníků ZŠ. Je tomu tak téměř ve všech zúčastněných zemích. V ČR však tento rozdíl není statisticky významný.

Také toto mezinárodní šetření pracuje s různými úrovněmi čtenářské gramotnosti. Velmi vysoké úrovně dosáhlo 11 % českých žáků 4. ročníků ZŠ. Tito žáci ovládají velmi složité čtenářské dovednosti, které jim umožňují zpracovávat a využívat informace. Podíl českých žáků s velmi vysokou úrovní čtenářské gramotnosti je srovnatelný s výsledkem žáků Nového Zélandu, Dánska a Norska. Více než dvě třetiny českých žáků 4. ročníků základních škol prokázalo v posledním ročníku testování PIRLS střední (35 % žáků) a vysokou (37 % žáků) úroveň čtenářské gramotnosti. Na nejnižší úroveň nedosáhla 4 % českých žáků. Jedná se o žáky, kteří neovládají základní čtenářské dovednosti a mohou mít problémy ve svém dalším rozvoji.

² Od tohoto roku také testování PIRLS probíhá.

Graf 8: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2021



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

Žáci

Jedním z ukazatelů, kterým se PIRLS zabývá, je připravenost žáků na výuku čtení. Z šetření vyplývá, že v České republice počáteční čtenářské dovednosti při nástupu do první třídy zvládalo velmi dobře 19 % žáků. Naopak špatně tyto dovednosti zvládalo 48 % žáků. U obou těchto hodnot došlo oproti roku 2016 ke zhoršení. Podíl žáků, kteří si tyto dovednosti osvojili velmi dobře, klesl o 3 %. Naopak podíl žáků, kteří si dovednosti osvojili špatně, stoupl o 4 %.

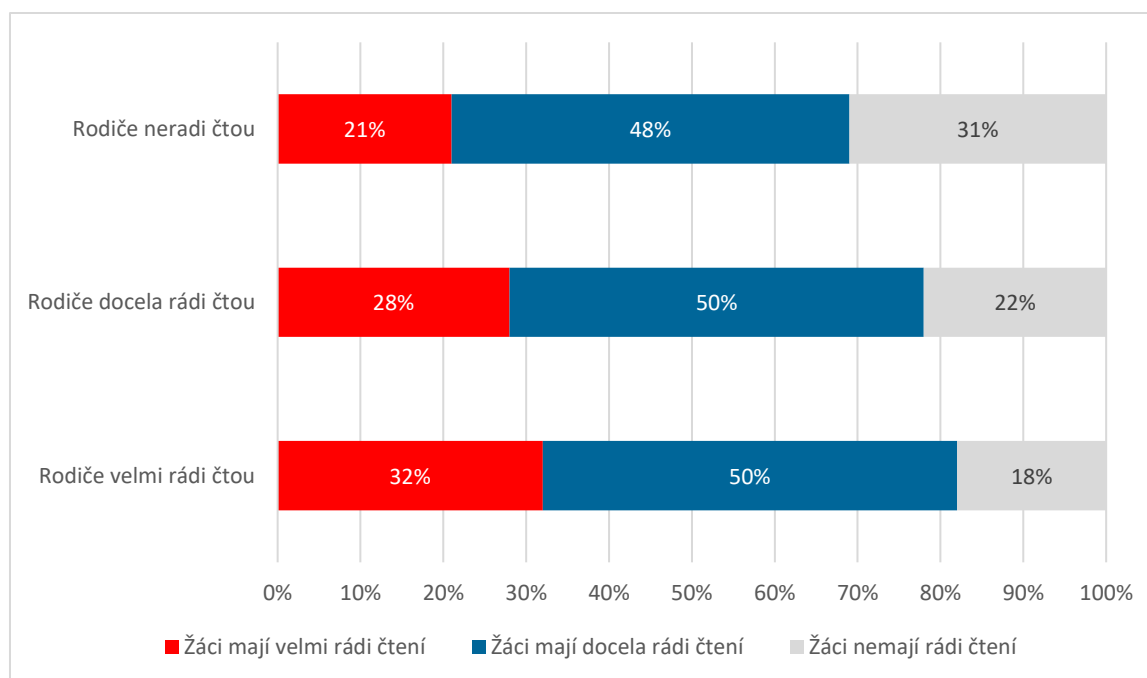
Při porovnání úrovně zvládání počátečních čtenářských dovedností s průměrnými výsledky dětí ve 4. ročníku lze uvést, že úroveň těchto počátečních dovedností ovlivňuje výsledky dětí ve čtenářské gramotnosti v různé míře. V České republice činí rozdíl mezi výsledky žáků, kteří si osvojili základy psaní a čtení velmi dobře již před nástupem do školy, a výsledky žáků, kteří si tyto dovednosti osvojili špatně, 27 bodů. Např. v Lotyšsku či Irsku tento rozdíl činí více než 60 bodů.

Důležitým výsledkem vzdělávání je také kladný postoj ke čtení. Čeští žáci však v tomto šetření projevili podprůměrnou oblibu čtení. Průměrná hodnota na škále obliby čtení byla 9,4 (průměr EU je 9,6). Přesto je však podíl žáků, kteří mají ke čtení vztah, relativně vysoký. Velmi rádo čte 27 % žáků, docela rádo pak 49 %.

Z šetření PIRLS 2021 vyplývá, že žáci, kteří neradi čtou, dosahují v České republice nižších výsledků než žáci, kteří mají čtení rádi. Rozdíl činí 10 bodů a není tak statisticky významný. Průměrný rozdíl v EU mezi těmito dvěma skupinami je 19 bodů. Z výsledků je rovněž zřejmé, že čím pozitivnější postoj ke čtení mají rodiče, tím kladnější vztah ke čtení mají žáci.



Graf 9: Obliba čtení u žáků podle obluby čtení jejich rodičů

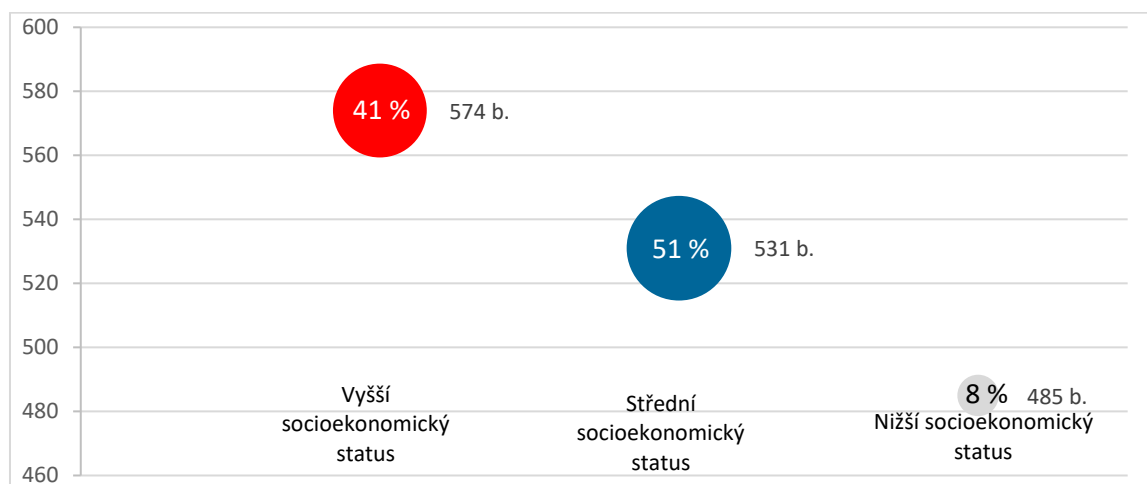


Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

Rodinné zázemí

Mezinárodní šetření dlouhodobě poukazují na souvislost mezi vzdělávacími výsledky žáků a prostředím, ve kterém vyrůstají. Šetření PIRLS tento vztah sleduje prostřednictvím rodičovského dotazníku, ve kterém se zjišťuje vzdělání rodičů, jejich povolání a počet knih v domácnosti. Z odpovědí rodičů byl sestaven index socioekonomického statusu domácností. Česká republika se v šetření PIRLS 2021 zařadila k zemím s nadprůměrných socioekonomickým statusem. Průměrná hodnota tohoto indexu je v ČR 10,8, přičemž průměr EU je 10,6. Graf č. 10 znázorňuje rozdělení žáků dle socioekonomického statusu a průměrný počet bodů, který žáci v jednotlivých skupinách v testování získali. Česká republika se řadí k zemím, kde je tato souvislost nadprůměrná a v dlouhodobém horizontu vzrůstající. Rozdíl 89 bodů patří v mezinárodním srovnání k nadprůměrným.

Graf 10: Průměrný výsledek českých žáků a jejich zastoupení podle socioekonomického statusu



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Učitelé

Stejně jako šetření TIMSS i šetření PIRLS zjišťuje mimo jiné i spokojenost učitelů. Česká republika se umístila v hodnocení na posledních místech. Více nespokojení učitelé jsou jen ve Francii a v Polsku. Pouze 39 % českých žáků je vyučováno velmi spokojenými učiteli, zatímco průměr Evropské unie je 52 %. Hodnocení celkové spokojenosti učitelů vychází z hodnocení jednotlivých položek. Středočeský kraj však patří k těm, kde velmi spokojení učitelé učí více než polovinu žáků. Z hodnocení jednotlivých tvrzení vyplývá, že pouze polovinu žáků učí učitelé, kteří se ve své pozici cítí uznávání.

3.1.1.4 TALIS 2018

Mezinárodní šetření TALIS je projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. V České republice ho realizuje Česká školní inspekce.

TALIS 2018 proběhl ve 48 státech (23 států EU). V České republice se do tohoto šetření zapojilo celkem 219 škol (základních a nižší stupně víceletých gymnázií) a přes 3 400 učitelů.

Další sběr dat TALIS proběhne na jaře roku 2024.

Učitelská profese

Pro 68 % českých učitelů byla tato profese první kariérní volbou. Rozdělení tohoto údaje na základě učitelské praxe ukazuje, že pro 54 % učitelů s praxí do 5 let byla tato profese první volbou, zatímco mezi učiteli s praxí větší než 5 let činí tento podíl 71 %.

Nejčastějšími motivy pro volbu učitelské profese jsou v ČR možnost ovlivnit rozvoj dětí a mládeže či být prospěšný pro společnost. Jedná se tedy o motivy společenského charakteru. Převaha těchto motivů je patrná téměř ve všech zemích zapojených do šetření TALIS 2018.

Překvapivé se může zdát zjištění, že 58 % učitelů se domnívá, že výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami. V Evropské unii má stejný názor průměrně 71 % učitelů.

Profesní rozvoj učitelů

Čeští učitelé se ve srovnání s učiteli z ostatních zemí EU staví k účasti na aktivitách profesního rozvoje pozitivněji. K nejrozšířenějším formám tohoto rozvoje patří v České republice četba odborné literatury a kurzy/semináře prezenčního charakteru. Oba tyto způsoby jsou v ČR výrazně častější, než je průměr EU. Naopak podprůměrně se učitelé v ČR účastní vzdělávacích konferencí či online kurzů.

Aktivity profesního rozvoje souvisí i se spokojeností pedagogů. Ti učitelé, kteří uváděli pozitivní dopad profesního rozvoje na svou práci, zároveň vykazovali vyšší míru spokojenosti v zaměstnání.

Pozitivním zjištěním je, že oproti roku 2013 stoupl podíl českých učitelů, kteří se účastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o 31 %. Zájem o vzdělávání v této oblasti vyjádřilo 55 % českých učitelů.



3.1.2 DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023
- Strategie sociálního začleňování 2021-2030

3.1.2.1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+)

Tato strategie je klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy ČR na roky 2020–2030. Má zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba řešit. Cílí na modernizaci vzdělávacího systému v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Snaží se vzdělávací systém připravit na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Implementace strategie povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému reagujícího na měnící se vnější prostředí.

Strategie 2030+ má **2 strategické cíle**:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (proměna obsahu vzdělávání).

Ve stručnosti to znamená následující:

- Primární pozornost není zaměřována jen na obsahovou znalost a memorování, ale soustředí se na hlubší porozumění a praktickou aplikaci, schopnost spolupracovat a hledat společná řešení.
- Podpora zavádění nových a inovativních metod.
- Vytvoření podmínek pro rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů.
- Žáci přestanou být přetěžováni informacemi. Učivo bude probíráno s cílem hlubšího porozumění a v širokých souvislostech.
- Účinná podpora dostupná pro každou školu, to znamená koncentraci odborných kapacit v území a zapojení odborníků z praxe.
- Posílení formativního hodnocení.
- Posílení oblasti občanského vzdělávání – získání kompetencí potřebných pro zodpovědný život v demokratické společnosti.

2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Ve stručnosti to znamená následující:

- Vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem žákům.
- Zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy.
- Cílená individualizace výuky.
- Revize rámcových vzdělávacích programů.
- Zkvalitnění výuky na druhém stupni ZŠ, a tím snížení počtu odchodů na víceletá gymnázia.
- Vyšší finanční a metodická podpora školám, ve kterých se koncentrují žáci ze znevýhodněného prostředí.
- Vytvoření příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.
- Zvýšení účasti na předškolním vzdělávání.
- Podpora odpovědnosti rodičů při péči a výchově i vzdělávání. Včasná edukace rodičů dětí a žáků ze znevýhodněného prostředí.



Každý ze strategických cílů je rozveden ve **strategických liniích**, které nastiňují způsoby, jak definovaných strategických cílů dosáhnout. Linie se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a na zajištění stabilního financování. Jednotlivé strategické linie, jejich cíle a kroky jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	
1.1	Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
	1. Provést revizi vzdělávacích programů
	2. Zajistit podporu implementace revidovaného kurikula
	3. Posílit kompetenční přístup ve vzdělávání
	4. Podpořit individualizaci vzdělávání
1.2	Inovace ve vzdělávání
	1. Vytvořit podmínky umožňující inovace
	2. Podpořit inovace a šíření dobré praxe
	3. Podpořit principy sdílení
1.3	Hodnocení ve vzdělávání
	1. Zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech
	2. Změnit koncept jednotné přijímací zkoušky
	3. Změnit koncept maturitní zkoušky
1.4	Digitální vzdělávání
	1. Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků
	2. Podpořit digitální kompetence všech pedagogů
	3. Snižování nerovností a prevence digitální propasti
1.5	Občanské vzdělávání
	1. Podpořit rozvoj občanských kompetencí
	2. Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání
1.6	Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
	1. Zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem
	2. Posílit princip participace a autonomie žáků ve školách
	3. Posílit bezpečné klima na úrovni škol
	4. Posílit participaci rodičů na fungování školy
1.7	Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách³
1.8	Neformální vzdělávání a celoživotní učení
	1. Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení
	2. Podpora dalšího vzdělávání
	3. Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání
	4. Propojování různých forem vzdělávání
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	
2.1	Omezení vnější diferenciací školství
	1. Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ
	2. Omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest
2.2	Disparity a segregace

³ Téma středních a vyšších odborných škol se netýká tohoto dokumentu, proto tu nejsou jednotlivé kroky rozepsány.



1.	Omezit regionální disparity v kvalitě vzdělávání
2.	Odstraňovat socioekonomické bariéry
3.	Omezit segregační tendence ve školství
2.3	Case management a meziprofesní spolupráce
1.	Posílit case management a meziprofesní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	
3.1	Systém komplexní profesní podpory a přípravy
1.	Vytvořit kompetenční profil učitele
2.	Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory
3.	Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí
4.	Podpořit začínající a uvádějící učitele
5.	Posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu
3.2	Podpora pedagogické práce škol
1.	Zajistit podmínky pro společné vzdělávání
2.	Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy
3.	Posílit well-being učitelů
Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	
4.1	Koncentrace odborných kapacit
1.	Vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení a vzdělávání
2.	Zavést střední články podpory
4.2	Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu
1.	Vytvořit Resortní informační systém a zpřístupnit data
2.	Realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy
4.3	Snižování nepedagogické zátěže škol
1.	Snížit administrativní zátěž škol
2.	Poskytovat systematickou podporu v území
4.4	Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
1.	Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání
Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability	
5.1	Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií
1.	Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
2.	Posílit financování v oblasti snižování nerovností
3.	Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků
4.	Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, vlastní zpracování

Implementace Strategie 2030+ je rozdělena do třech období. Každé z nich bude vycházet z identifikace 5 klíčových opatření, která mají nejvýznamnější potenciál přispět k naplnění cílů samotné strategie.

Pro období 2020–2023 byla vybrána následující **klíčová opatření**:

1. Podpora předškolního vzdělávání
2. Revize RVP ZV a metodická podpora školám
3. Podpora a řízení škol
4. Inovace oborové soustavy
5. Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech



Každé klíčové opatření je rozpracováno souborem opatření a klíčových aktivit v tzv. kartě klíčových opatření.

3.1.2.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (DZ ČR)

Tento dlouhodobý záměr byl připraven pro celý systém regionálního školství. Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky.

V době zpracování Místního akčního plánu vzdělávání III na území ORP Příbram ještě nebyl Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2023–2027 schválen vládou, proto je zde uveden obsah DZ ČR 2019–2023.

Prostřednictvím DZ ČR 2019–2023 dochází k implementaci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Zároveň je zajištěna synergie se Strategií 2030+.

DZ ČR 2019–2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR usiluje o to, aby průměrný nominální plat pedagogických pracovníků dosáhl minimálně 130 % průměrné hrubé nominální mzdy v ČR. Zároveň dojde ke zvýšení kvality práce pedagogických pracovníků zejména v těch oblastech, ve kterých jsou výsledky českých žáků průměrné nebo podprůměrné.

2. Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol

Pro další rozvoj vzdělávání jsou inovace nezbytné. RVP by měl být přizpůsoben požadavkům na občanský a pracovní život absolventů.

3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

MŠMT by mělo v budoucnu úžeji spolupracovat s krajskými úřady zejména v oblastech, ve kterých dochází k rozhodování o takových školských záležitostech, které z centra nejsou tak zjevné nebo účinné. MŠMT zároveň posílí metodickou podporu škol a školských zařízení a spolupráci s obecními úřady s rozšířenou působností.

Dokument obsahuje také další cíle podle oblastí vzdělávání.

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v této oblasti patří zvyšovat zapojení dětí do povinného předškolního vzdělávání, pokračovat v podpoře rozšiřování kapacit a podporovat zejména začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením. Školy by se měly zaměřit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, výuce cizích jazyků a na rozvoj elementárních principů práce s informacemi.

Tabulka 9: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast B

Oblast: Předškolní vzdělávání	
Cíl B.1	Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
Cíl B.2	Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
Cíl B.3	Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
Cíl B.4	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování



Základní vzdělávání

Kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol stále ovlivňuje fakt, že žáci odcházejí do různých výběrově zaměřených tříd. Vysoký podíl žáků plní povinnou školní docházku v nižších stupních víceletých gymnázií. Ze zjišťovaných výsledků žáků vyplývá, že gymnázia již nejsou určena především pro nadané děti. Základní školy jsou však oproti víceletým gymnáziím nedostatečně vybaveny a chybí jim učitelé.

Základní školy nenabízejí kvalitní polytechnické vzdělávání již na 1. stupni. Na 2. stupni pak přetrvává nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní uplatnění žáků.

Mělo by dojít k dokončení věcné i finanční revize principů společného vzdělávání s cílem eliminovat nedostatky systému inkluzivního vzdělávání. Řešit by se měla také oblast prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování.

Společně se zvyšující se mobilitou dochází k nárůstu počtu žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Nejsou to jen žáci – cizinci, ale také žáci s českým občanstvím, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí. Jejich neznalost češtiny negativně vstupuje do procesu vzdělávání. Proto je podpora těchto žáků jedním z prioritních cílů.

Tabulka 10: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast C

Oblast: Základní vzdělávání	
Cíl C.1	Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání zejména na 2. stupni základního vzdělávání
Cíl C.2	Omezovat diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
Cíl C.3	Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
Cíl C.4	Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023, vlastní zpracování

Hodnocení žáků, škol a školského systému

MŠMT považuje promyšlené formativní hodnocení za způsob, jak podporovat kvalitní rozvoj žáků směřující k dosažení potřebných znalostí, dovedností, schopností a kompetencí. Formativní hodnocení poskytuje žákům pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu a také kvalitní informace o jejich učebním pokroku nebo stagnaci. Systematické hodnocení a srozumitelná zpětná vazba jsou důležitými nástroji i pro kvalitní práci pedagogů. Proto by formativní hodnocení mělo být poskytováno i pedagogům, a to od vedení škol a školských zařízení.

Tabulka 11: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast F

Oblast: Hodnocení žáků, škol a školského systému	
Cíl F.1	Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích a formativním hodnocením na všech úrovních
Cíl F.2	Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČSI
Cíl F.3	Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
Cíl F.4	Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023, vlastní zpracování



Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka 12: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast G

Oblast: Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl G.1	Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
Cíl G.2	Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
Cíl G.3	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
Cíl G.4	Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
Cíl G.5	Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Základní umělecké školství podporuje a rozvíjí nadání žáků v jednotlivých uměleckých oborech. Počet žáků v těchto školách od roku 2005 stále roste. V předchozím období byla dokončena implementace RVP pro základní umělecké vzdělávání do všech ZUŠ. V současném období bude podrobováno vlastním analýzám.

Tabulka 13: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast I

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Cíl I.1	Vyhodnotit RVP pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
Cíl I.2	Vytvářet podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání
Cíl I.3	Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování

Dále se Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 zabývá problematikou financování regionálního školství a jeho změnou.

3.1.2.3 Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 vznikla ve spolupráci Ministerstva práce a sociálních věcí ČR s odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (od roku 2020 odbor Ministerstva pro místní rozvoj ČR). Jedná se o národní dokument, který zastřešuje oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. K těmto oblastem patří i přístup ke vzdělání.

Nerovnosti ve vzdělávání představují jeden z nejpalčivějších problémů. V řadě případů dochází k neodůvodněnému a předčasnému rozřazení dětí, jehož celospolečenské negativní dopady převažují nad těmi pozitivními. Tato selekce je způsobena omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Zcela zásadní pro rozvoj a podporu ohrožených dětí je spolupráce rodiny a školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pro dosažení pozitivní změny stanovuje Strategie sociálního začleňování 2021-2030 následující cíle:

1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.

Tento cíl směřuje k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a jinak socioekonomicky znevýhodněných. Součástí plnění cíle bude zavedení nástrojů prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání.

2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.

Směřuje k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejího zajištění.

3. Zajistit kvalitnější dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb školských poradenských zařízení, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naplnění cíle bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými.

4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Podpora rozvoje vzájemné spolupráce a komunikace všech relevantních aktérů, propojenost a dostupnost návazných služeb.

5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Cíl směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů souvisejících s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání i napříč kraji.



3.1.3 DOKUMENTY NA ÚROVNI VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023

3.1.3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. V dokumentu je představen Středočeský kraj z pohledu sociálních a ekonomických charakteristik, je zde vyhodnocen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020 a navrženy cíle pro roky 2020-2024.

Strategický dokument Středočeského kraje se zabývá předškolním, základním, středním i vyšším odborným vzděláváním. Dále pak základním uměleckým, jazykovým a zájmovým vzděláváním. Pozornost je věnována také školským zařízením pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, školským poradenským zařízením, domovům mládeže, pracovníkům v regionálním školství, dalšímu vzdělávání, mezinárodní spolupráci, environmentálnímu vzdělávání, primární prevenci rizikového chování a vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP a nadaných. Pozornost věnuje také sledování a průběžnému vyhodnocování kvality počátečního vzdělávání a řízení regionálního školství. V tabulce 14 je uveden výčet cílů a opatření týkajících se oblastí, kterými se zabývá i dokument MAP.

Tabulka 14: Cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024

Cíl A: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
A.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj
A.2 Podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání
A.3 Podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání
Cíl B: Dostupné a kvalitní základní vzdělávání
B.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj
B.2 Podporovat zkvalitnění základního vzdělávání
B.3 Podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků
Cíl E: Dostupné a kvalitní základní umělecké vzdělávání
E.1 Podporovat snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj
E.2 Podporovat zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání
Cíl F: Optimální počet a kapacity jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky
F.1 Podporovat zvyšování počtu a kapacit jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky
Cíl H: Dostupné a kvalitní školské poradenské služby
H.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských poradenských služeb
H.2 Podporovat zkvalitnění školských poradenských služeb
Cíl CH: Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání
CH.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání
CH.2 Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání
Cíl O: Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných



O.1	Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
O.2	Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024, vlastní zpracování

3.1.3.2 Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023

Školská inkluzivní koncepce byla vytvořena realizačním týmem projektu Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje a vychází z diskusí s řediteli škol všech stupňů, učiteli a poradenskými pracovníky, asistenty pedagoga, zpracovateli Místních akčních plánů a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023 určuje jednotlivé priority společného vzdělávání a kroky, které povedou k naplnění této myšlenky. Ty jsou rozděleny do pěti klíčových tematických oblastí. Jednotlivé oblasti a jejich činnosti, ve kterých jsou zapojeny MŠ či ZŠ, jsou uvedeny v následující tabulce č. 15.

Tabulka 15 Klíčové oblasti a jejich činnosti, Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023

Podpora a spolupráce zapojených subjektů	
1.	Otevřené dny MŠ – škola pro všechny
2.	Semináře pro rodiče dětí, žáků a studentů s SVP
3.	Podpora při přechodu mezi stupni vzdělávání
4.	Pravidelná koordinační a metodická setkání se školskými koordinátory prevence, metodiky prevence a výchovnými poradci
5.	Zapojení terénních pracovníků
6.	Propojení a zdokonalení spolupráce a komunikace mezi MŠ a ZŠ
7.	Včasná diagnostika potíží dítěte v průběhu předškolního období
8.	Poradenství a podpora zákonným zástupcům při jednání s pracovníky ve vzdělávacích, sociálních a zdravotnických službách a podpora pedagogů při jednání s rodiči
9.	Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojení rodičů do přípravy a realizace aktivit
10.	Pravidelná setkávání všech aktérů poskytujících poradenské a podpůrné služby, zástupců škol a kraje
Inkluzivní vzdělávání	
1.	Vznik multidisciplinárního týmu pro podporu škol při řešení konkrétních situací
2.	Propojení školy s veřejností
3.	Klub/kroužky pro nadané žáky ZŠ
4.	Začleňování žáků a studentů s SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
5.	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
6.	Kariérové poradenství
7.	Workshopy pro rodiče zejména žáků a studentů ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání
8.	Snížení počtu žáků a studentů ohrožených chronickým neúspěchem
9.	Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků s odlišnými kulturními a sociálními podmínkami
10.	Rozšířit možnost supervizí a intervizí pro pedagogy
11.	Zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů a pomůcek
Vysoce kvalifikovaní odborníci	
1.	Nabídka kurzů DVPP, které se zaměřují na vzdělávání jednotlivých skupin dětí, žáků a studentů se SVP i na práci s heterogenními skupinami, formativní hodnocení apod.
2.	Metodické materiály pro ředitele a pedagogické pracovníky
3.	Propojení jednotlivých aktérů ve vzdělávání



4. Podpora studijních cest/stáží pedagogických pracovníků
5. Analýza vzdělávacích potřeb pracovníků škol v tématu inkluze a rovných příležitostí

Podpůrné systémy a mechanismy financování

1. Realizace šablon – ustavení funkcí školního psychologa, koordinátora inkluze
2. Spolupráce s neziskovými organizacemi, partnery a akademickou půdou
3. Speciální vybavení, kompenzační pomůcky
4. Podpora činnosti škol zřízených podle paragrafu 16, odst. 9 školského zákona
5. Spolupráce se základními školami, příklady dobré praxe

Spolehlivá data

1. Zlepšení přenosu informací mezi jednotlivými subjekty
2. Shromáždění dobrých zkušeností z jednotlivých škol
3. Pravidelné vyhodnocování dopadu přijatých opatření na jednotlivých školách
4. Nastavení sběru dat na území kraje na všech úrovních školské struktury
5. Monitoring předčasných odchodů ze vzdělávání

Zdroj: Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.4 DOKUMENTY NA LOKÁLNÍ ÚROVNI

- Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024
- Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2022-2030
- Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy pro období 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO na období 2021-2027

3.1.4.1 Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, obvodového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024

Účelem této strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Příbram, a to v 5 oblastech. Jednou z těchto oblastí je školství.

Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze řešit pouze na území jedné obce. Důvodem je, že pokud obec na svém území nezřizuje mateřskou či základní školu, musí se za určitých smluvních podmínek dohodnout s jinou obcí. Svou roli zde hraje i dojíždění za prací, neboť rodiče s sebou často vozí i děti. Cílová města pak nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu, a naopak malé obce, ze kterých rodiče odjíždějí, mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách.

Kromě popisu charakteristik základního a předškolního vzdělávání správního obvodu obsahuje Strategie území správního obvodu ORP Příbram také analýzu rizik, SWOT analýzu školství a návrh cílů v jednotlivých problémových okruzích.

Z analýzy rizik a SWOT analýzy vyplývá, že počet škol a školských zařízení na území ORP Příbram je dostatečný a pokrývá potřeby na všech stupních vzdělání.

Problémová oblast 1: Hrozba rozpadu stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram

Školy v obci plní nejen funkci vzdělávací, ale také sociální a kulturní, proto je velmi důležité je zachovat v plném rozsahu. Pokud by v malých obcích školy a školská zařízení zanikly, znamenalo by to kromě jiného i zánik společenského života v těchto malých obcích, došlo by ke zvýšení nezaměstnanosti a ke zvýšení migrace do centra regionu.

Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Udržení stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram do roku 2020.*

Zachování stávající sítě škol úzce souvisí s trvale udržitelným životem v obci. Při rozhodování mladých lidí o místě jejich bydlení je škola často rozhodujícím faktorem.

Opatření, která povedou k naplňování tohoto cíle, se týkají například zpracování nákladů na udržení stávající sítě ZŠ a MŠ, zmapování potřeb stávajících škol a školských zařízení či nastavení způsobu jejich podpory.

Problémová oblast 2: Chybějící terénní logopedická a psychologická péče na území ORP Příbram

Tento problém je spojen s nárůstem logopedických i psychologických problémů u dětí a mládeže. Objevuje se stále větší potřeba zapojení psychologů, kteří včas rozpoznají výchovné a výukové problémy u žáků a poskytují jim i celým kolektivům psychologické služby. Při nedostatečné logopedické a psychologické péči mohou nastat sociální a psychické problémy i problémy s úspěšným vzděláváním žáků.



Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Společně sdílet školního logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga a další podpůrné profese a pozice na území ORP Příbram do roku 2020.*

Řešením problému s nedostatečnou kapacitou pedagogicko-psychologických poraden by bylo vytvoření školních poradenských pracovišť. Tato pracoviště by byla zřízena pro několik škol, které by se dělily o kapacity pracovníků.

Pro naplnění tohoto cíle je nutné určit lokality pro umístění školních poradenských pracovišť na území ORP Příbram a zmapování potřeb školských zařízení na území ORP Příbram.

3.1.4.2 Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014-2020

Strategický plán rozvoje města je střednědobým až dlouhodobým dokumentem zaměřeným na plánování ekonomického a sociálního rozvoje města. Zabývá se různými oblastmi a problémy ve městě a slouží jako nástroj koordinace rozvojových aktivit.

Kromě oblasti školství, kultury, sportu a volnému času se věnuje také:

- řízení a správě města;
- infrastruktura, dopravě, životnímu prostředí;
- sociálním a zdravotním službám, bydlení;
- cestovnímu ruchu a rozvoji podnikání.

Každá zmíněná oblast má stanovené priority a opatření. V tomto materiálu je představen pouze prioritní okruh související s dokumentem MAP.

Školství, kultura a volnočasové aktivity

Strategický cíl D1: Rozvíjet a zkvalitnit školní i mimoškolní vzdělávání

Stav, které ho chce město prostřednictvím naplnění tohoto cíle dosáhnout, je vybavenost a modernizace školských zařízení tak, aby dokázala vyhovět současným i budoucím požadavkům.

Aby došlo k dosažení specifického cíle, jsou navržena následující opatření:

- modernizace škol a školských zařízení a jejich vybavení;
- zvyšování kvality i rozsahu školního i mimoškolního vzdělávání.

Strategický cíl D2: Zlepšit kvalitu, rozsah a dostupnost sportovních, kulturních a volnočasových aktivit

Aby došlo k dosažení specifického cíle, jsou navržena následující opatření:

- podpora a rozvoj kulturních akcí a související infrastruktury;
- zkvalitnění a rozvoj sportovní infrastruktury;
- podpora aktivního trávení volného času.

3.1.4.3 Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022

Město Příbram ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování zpracovalo Místní plán inkluze pro období 2020-2022 (MPI). Strategickým cílem MPI je zohledňovat při tvorbě, monitoringu a vyhodnocování místní vzdělávací politiky potřeby dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením a jejich rodičů. Tento strategický cíl je naplňován skrze 3 dílčí cíle a jejich opatření.



Tabulka 16: Soustava cílů a opatření MPI města Příbram 2020-2022

Dílčí cíl 1	V Příbrami budou podporovány instituce a jejich vzájemná spolupráce
Opatření 1.1	Město podpoří vznik pracovní pozice koordinátor inkluze
Opatření 1.2	Odbor školství, kultury a sportu rozvine spolupráci se sociálním odborem, Centrem sociálních a zdravotních služeb a OSPOD
Opatření 1.3	ŠPP navýší kapacity a budou spolupracovat s koordinátorem inkluze na obci
Opatření 1.4	MŠ a ZŠ Spolupracují při přechodu dětí/žáků
Dílčí cíl 2	Pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci škol budou podpořeni dalším vzděláváním a rozvojem
Opatření 2.1	Pedagogové a zaměstnanci škol se pravidelně vzdělávají v kurzech profesního rozvoje
Opatření 2.2	Pedagogové a zaměstnanci škol si vyměňují profesní zkušenosti
Opatření 2.3	Na ZŠ se zvýší počet koordinátorů inkluze
Opatření 2.4	Na ZŠ a MŠ v Příbrami se zvýší počet speciálních pedagogů
Opatření 2.5	Na ZŠ v Příbrami se zvýší počet školních psychologů
Opatření 2.6	Na MŠ a ZŠ v Příbrami se zvýší počet školních asistentů
Dílčí cíl 3	Bude podpořen osobní a sociální rozvoj dětí a žáků a bude rozvíjeno kariérové poradenství
Opatření 3.1	Na ZŠ a MŠ vzniknou nové pozice poradců pro rodiče a pedagogy
Opatření 3.2	Na ZŠ bude posílena pozice kariérových poradců
Opatření 3.3	Rozšíří se nabídka příležitostí k osobnostními, sociálnímu a emočnímu rozvoji dětí/žáků

Zdroj: Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022, vlastní zpracování

3.1.4.4 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BRDY pro období 2021-2027

Jedná se o ucelený rozvojový dokument, který vyhledává a analyzuje problémové oblasti. Ty jsou zároveň určením potenciálu rozvoje území.

Jedním z témat, kterému se strategie věnuje, je školství. Z analytické části vyplývá, že území MAS Brdy je dostatečně vybaveno množstvím zařízení pro předškolní a základní vzdělávání. Stejně tak je v území dostatek organizací zaměřených na péči a výchovu dětí a mládež. Nedostatky jsou v opláštění budov i jejich vnitřních rozvodech a školy nejsou bezbariérové. Byla identifikována potřeba investic do učeben a tříd včetně vybavení. Chybí také zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance.

Školství se týká strategický cíl 2: *Region s dostupnou kvalitní vzdělávací infrastrukturou zajišťující rovné příležitosti ve vzdělávání a rovný přístup na trh práce. Soudržný region se vzájemnou kooperací místních aktérů a obyvatel pro tvorbu komunitní základny, vzájemné spolupráce a osvěty v oblasti sociální, vzdělávací, kulturní a rekreační.* Tento strategický cíl je dále rozpracován na specifické a dílčí cíle.

Tabulka 17: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy

Strategický cíl 2
Specifický cíl 2.1: Moderní přístup ke vzdělávání a komunitní soudružnosti
Dílčí cíl 2.1.1 Zkvalitňování podmínek ve vzdělávání
Dílčí cíl 2.1.2 Zkvalitňování života a vyžití v území
Specifický cíl 2.2: Podpora zaměstnanosti, rekvalifikace a dalšího vzdělávání
Dílčí cíl 2.2.1 Podpora přístupu k zaměstnání pro osoby hledající práci a pracující
Specifický cíl 2.3: Posílení sociální a zdravotní péče, podpora rovnosti a soudržnosti
Dílčí cíl 2.3.1 Dostupná sociální péče



Dílčí cíl 2.3.2	Dostupná zdravotní péče
Dílčí cíl 2.3.3	Propojování a upevňování vztahů, posílení soudržnosti a rovnosti

Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy, vlastní zpracování

3.1.4.5 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO na období 2021-2027

Mapuje aktuální stav regionu, potřeby a možnosti lidí, obcí, organizací a firem na území MAS Podbrdsko. Jedná se o rozvojový dokument, který stanovuje dlouhodobé cíle oblasti Podbrdsko a základní směry činností, které mají k dosažení těchto cílů přispět.

Z analytické části dokumentu vyplývá nutnost modernizace a rekonstrukce škol, školských zařízení, zázemí i venkovních prostor škol. Ve špatném stavu jsou sociální zařízení, chodby, kmenové učebny, jídelny i zázemí pro pedagogy apod. Nutné je také podpořit mimoškolní aktivity dětí a žáků. Jejich nedostatek vede k výskytu negativních společenských jevů.

V oblasti vzdělávání a školství byly jako hlavní rozvojové cíle identifikovány pořízení a obnova vybavení pro školská zařízení a podpora vzdělávacích aktivit (mimoškolní aktivity škol).

Oblast vzdělávání je zahrnuta ve strategickém cíli 1– Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území MAS PODBRDSKO. Konkrétně ve specifickém cíli 1.1 – Občanská vybavenost a služby. Tento Specifický cíl bude naplněn skrze několik opatření. Oblasti vzdělávání se týká Opatření 1.1.1: Vzdělávání dostupné pro všechny, které je zaměřené především na modernizaci školských zařízení, dostupnost mimoškolních aktivit a podporu spolupráce a vzdělávání.



3.1.5 ZHODNOCENÍ PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Projekt Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram (MAP II) byl realizován od 1. 4. 2019 do 31. 3. 2022. V rámci projektu se scházel Řídící výbor, realizační tým a pracovní skupiny (pro rozvoj čtenářské gramotnosti, pro rozvoj matematické gramotnosti, pro předškolní vzdělávání, pro rovné příležitosti, pro financování). Byly realizovány vzdělávací i implementační aktivity.

Finálním výstupem projektu byl strategický dokument Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram. Společně s ním byl vytvořen a Řídícím výborem MAP schválen Akční plán 2022-2023.

Strategický dokument obsahoval 5 priorit a 25 cílů.

Tabulka 18: Přehled priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání II ORP Příbram

Priorita 1	Kvalitní a efektivní vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků.
Cíl 1.1	V MŠ a ZŠ je uplatňován individuální přístup k dětem/žákům na základě přesně identifikovaných potřeb.
Cíl 1.2	V MŠ a ZŠ je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Snižuje se počet dětí/žáků ve třídách s cílem efektivnější výuky.
Cíl 1.4	V MŠ a ZŠ pracují pedagogové, kteří mají přehled o nových metodách a postupech ve výuce a aplikují je.
Cíl 1.5	V MŠ a ZŠ nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 1.6	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Cíl 1.7	Pedagogové MŠ a ZŠ absolvují kvalitní kurzy a školení.
Cíl 1.8	V MŠ a ZŠ jsou zapojovány a plně využívány specifické pozice – asistent pedagoga, sociální pedagog, školní sociální pracovník, školní psycholog, logoped, kariérový poradce apod.
Cíl 1.9	MŠ důkladně a důsledně připravují předškoláky na vstup do základního vzdělávání.
Cíl 1.10	V předškolním vzdělávání je pedagogy i nepedagogickými pracovníky uplatňován empatický individuální přístup.
Cíl 1.11	MŠ do výuky a v přístupu k dětem zařazují nové metody a alternativní prvky.
Cíl 1.12	MŠ dbají na psychickou pohodu svých pracovníků.
Cíl 1.13	MŠ mají dostatek kvalitního personálu.
Priorita 2	Podpora základních gramotností.
Cíl 2.1	Matematická gramotnost je integrována do ostatních oblastí. Jsou podporovány mezipředmětové vztahy.
Cíl 2.2	Pedagogové v MŠ a ZŠ propojují učivo matematiky s praktickými dovednostmi žáků.
Cíl 2.3	MŠ a ZŠ podporují zájem žáků o čtení.
Cíl 2.4	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány didaktické pomůcky a nové či alternativní metody.
Cíl 2.5	Zvýšení zájmu o čtení ze strany dětí/žáků i rodičů.
Cíl 2.6	Podpora vhodných formátů knih.
Priorita 3	Zapojení rodiny do vzdělávání. Spolupráce školy a rodiny.
Cíl 3.1	Rodiče dětí/žáků a MŠ/ZŠ spolupracují.
Cíl 3.2	Do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků jsou zapojováni také rodiče/prarodiče.
Cíl 3.3	V předškolním vzdělávání je podporována spolupráce rodiny a školy. Vzájemná komunikace je postavena na partnerství, důvěře a naplňování společného vzdělávacího cíle.
Cíl 3.4	MŠ zapojují rodiče do chodu MŠ.
Priorita 4	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 4.1	MŠ a ZŠ mají dostatek finančních prostředků.



Priorita 5	Podpora vztahů mezi spolužáky.
Cíl 5.1	Minimalizování posměchu, agrese a šikany ze strany spolužáků.

Zdroj: Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram

Jednotlivé cíle jsou dále rozpracovány do dílčích cílů. Akční plán pak obsahuje opatření pro vybrané dílčí cíle.

S ukončením projektu byla zpracována Závěrečná sebehodnotící zpráva, ze které vyplynulo, že se osvědčila pravidelná setkávání realizačního týmu. Na základě průběžných evaluací byl během projektu zkrácen interval mezi jednotlivými setkáními a realizační tým se setkával jednou za 14 dnů. Pozitivně z evaluace vyšly také pracovní skupiny, jejichž členové byli aktivní. Z jejich iniciativy byla navýšena frekvence setkávání a byly vytvořeny dokumenty určené pro školy, které mohou být využity v praxi. Zástupci škol rovněž pozitivně hodnotili možnost výběru zacílení implementačních aktivit, namísto aktivit předem nadefinovaných.

Na druhou stranu se nedařilo propojovat školy a navazovat spolupráci v oblasti sdílení implementačních aktivit. Neúspěšná byla také snaha o aktivizaci školních koordinátorů za účelem navázání hlubší spolupráce mezi zapojenými školami.



3.2 Charakteristika školství v dotčeném území

Na území 22 obcí, ve kterých se projekt MAP III realizuje, se nachází 72 mateřských, základních a základních uměleckých škol.

Mateřských škol se na území projektu MAP nachází celkem 43, přičemž je zřizuje 22 obcí a 2 MŠ zřizuje Středočeský kraj. Z toho 14 obcí zřizuje také základní školy, kterých je celkem 25. Jednu ZŠ rovněž zřizuje Středočeský kraj. Tři obce zřizují 4 základní umělecké školy.

Tabulka 19: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP

ZŘIZOVATEL	MŠ	ZŠ	ZUŠ
Bohutín	1x	1x	
Březnice	2x	2x	1x
Čenkov	1x		
Dolní Hbity	1x	1x	
Drahlín	1x		
Hluboš	1x	1x	
Hvožďany	1x	1x	
Chraštice	1x	1x	
Jince	1x	1x	
Láz	1x		
Lhota u Příbramě	1x		
Milín ⁴	1x	1x	
Obecnice	1x	1x	
Pečice	1x		
Podlesí	1x		
Středočeský kraj ⁵	2x	1x	
Příbram ⁶	18x	9x	2x
Rožmitál pod Třemšínem	1x	2x	1x
Suchdol	1x	1x	
Tochovice	1x	1x	
Třebsko	1x		
Věšín	1x	1x	
Volenice	1x		
Vranovice	1x		

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování

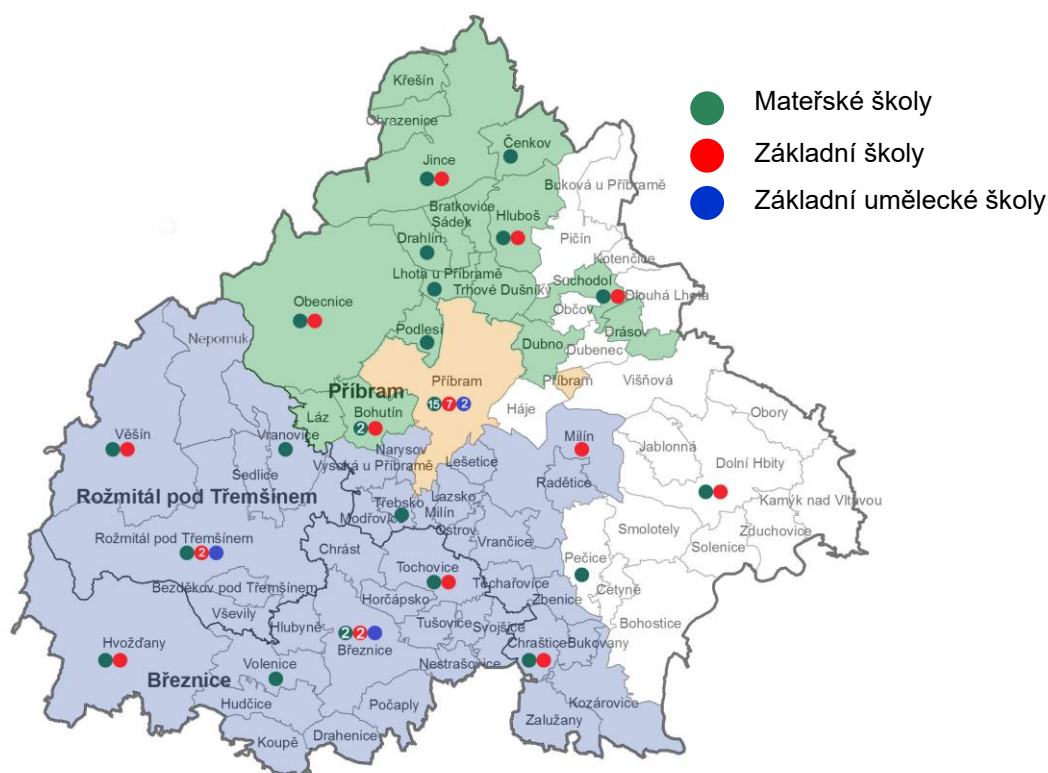
⁴ Mateřská škola Milín není zapojena do projektu MAP III.

⁵ Školy zřizované Středočeským krajem nejsou zapojeny do projektu.

⁶ Speciální mateřská škola Příbram a All Stars School – mateřská a základní škola nejsou zapojeny do projektu MAP III.



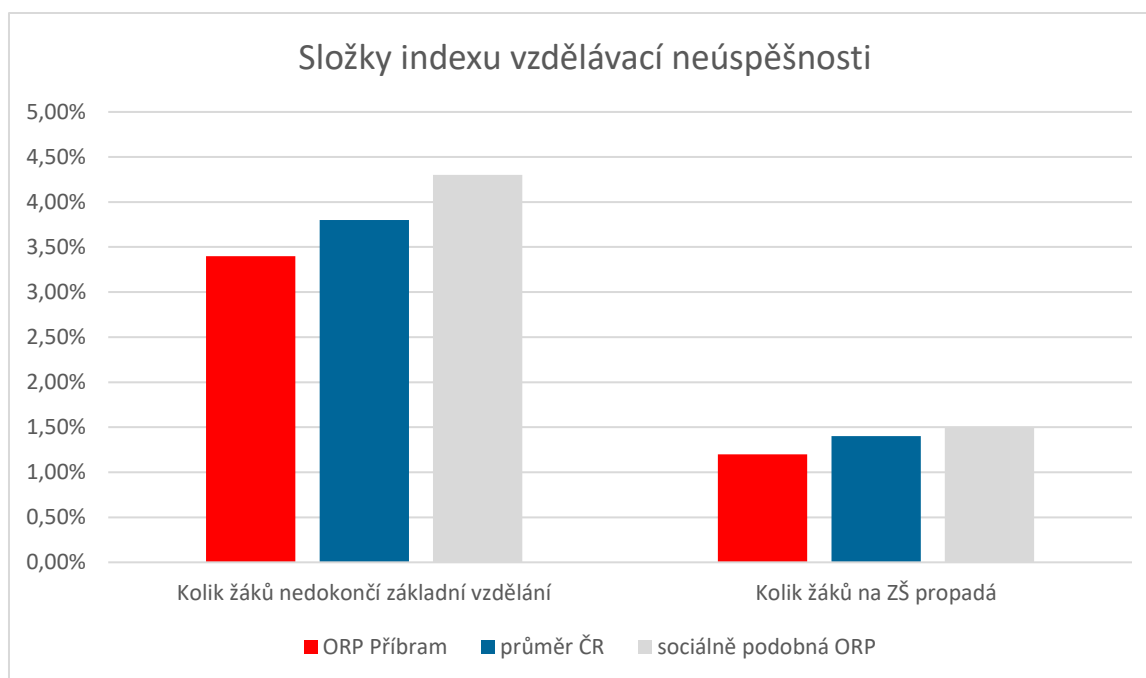
Obrázek 6: Mapa území s vyznačením zapojených škol v projektu MAP III ORP Příbram



Zdroj: Vlastní zpracování

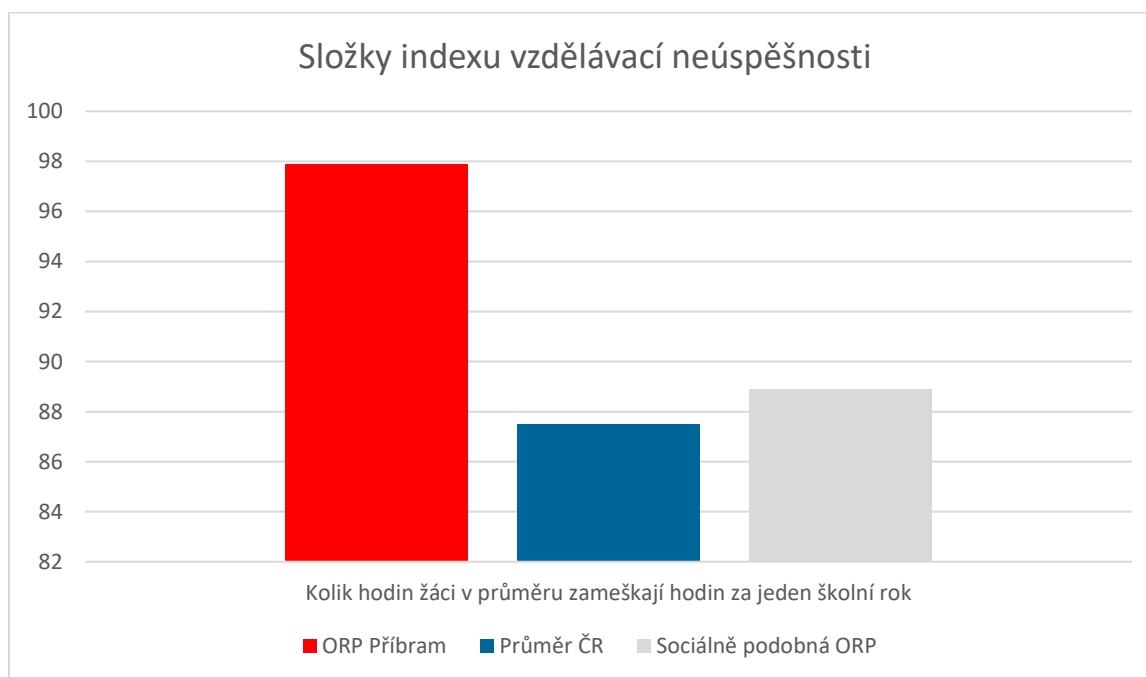
PAQ Research uvádí, že v celém ORP Příbram je **vysoká vzdělávací neúspěšnost**. Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Příbram **vyšší než v 61 % ORP v České republice** a 69 % ORP ve Středočeském kraji. Index vzdělávací neúspěšnosti je složený z absencí, propadání a nedokončování základního vzdělání. V oblasti propadání a nedokončování základního vzdělání dosahuje ORP Příbram lepších hodnot, než je průměr ČR. Žáci však zameškají za jeden školní rok více hodin, než je průměr ČR. Je zde tak největší prostor pro zlepšení. PAQ Research porovnává výsledky v ORP Příbram s výsledky v sociálně podobných ORP – např. Rakovník, Znojmo, Kolín.

Graf 11: Složky indexu vzdělávací neúspěšnosti



Zdroj: PAQ Research, vlastní zpracování

Graf 12: Složky indexu vzdělávací neúspěšnosti

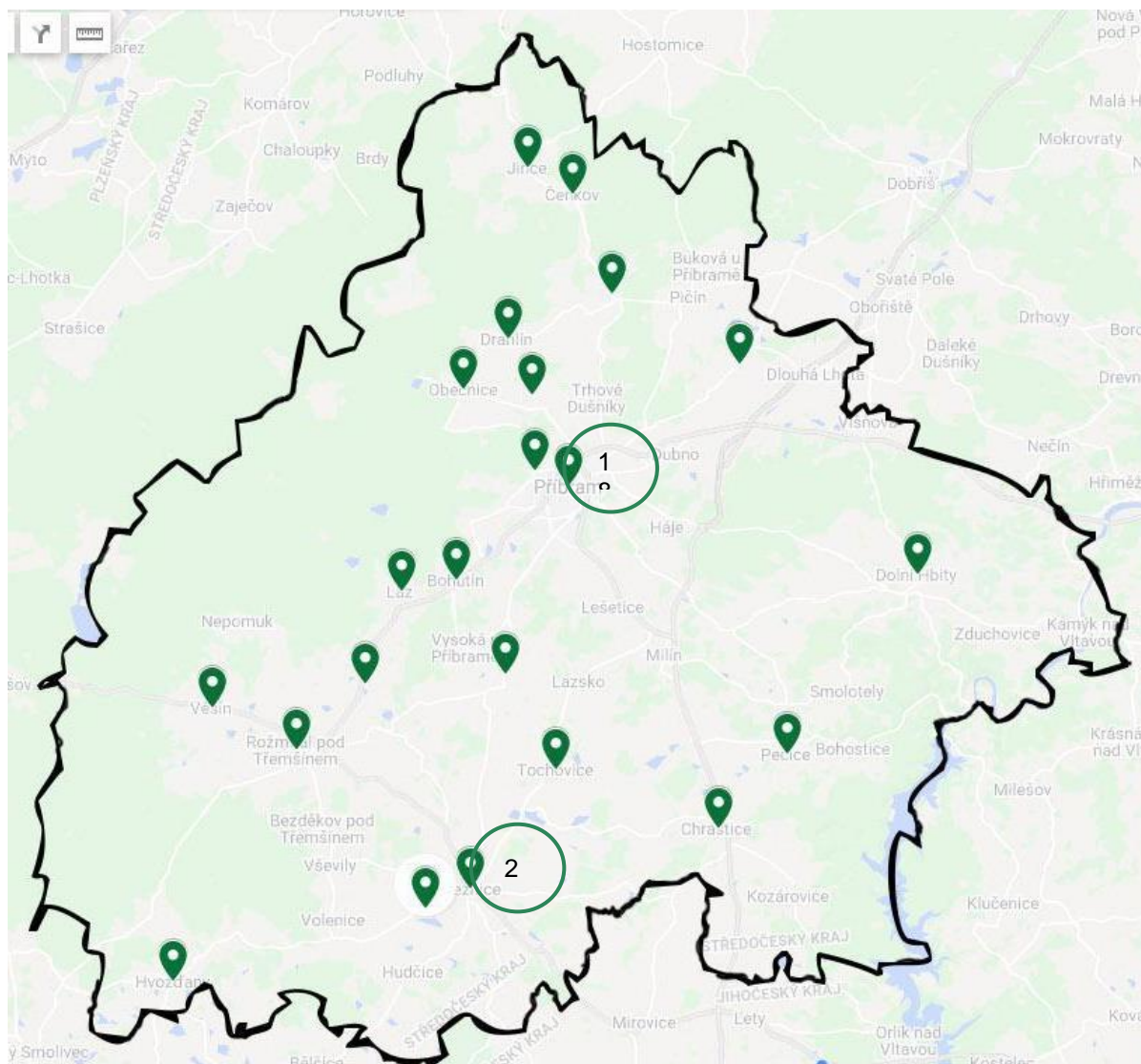


Zdroj: PAQ Research, vlastní zpracování

3.2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do projektu MAP III je zapojeno 40 mateřských škol, jejichž nejvyšší koncentrace je ve městě Příbram jako v přirozeném centru území. Jedna z těchto mateřských škol funguje pro zdravotnické zařízení Dětská odborná léčebna Bukovany, kde se léčí pacienti s opakujícími se a chronickými onemocněními dýchacích cest, plic, s astmatem apod.

Obrázek 7: Mateřské školy zapojené do projektu MAP III



Zdroj: Vlastní zpracování

Na území ORP Příbram se nachází také speciální mateřská škola, která je zřizována Středočeským krajem. Tato mateřská škola není do projektu MAP III zapojena.

Speciální mateřská škola Příbram poskytuje předškolní vzdělávání zejména dětem se závažnými poruchami řeči a narušenými komunikačními schopnostmi, dětem s poruchami autistického spektra, dětem s vývojovými vadami, s poruchami chování, se závažnými zdravotními oslabeními a dětem se sníženými rozumovými schopnostmi.

Celková kapacita mateřských škol zapojených do projektu MAP III je 2 553 dětí. K 30. 9. 2022 byla jejich obsazenost 2 341 dětí, tedy 92 %. Čtrnáct MŠ je naplněno ze 100 %. Stejný počet škol má naplněnost

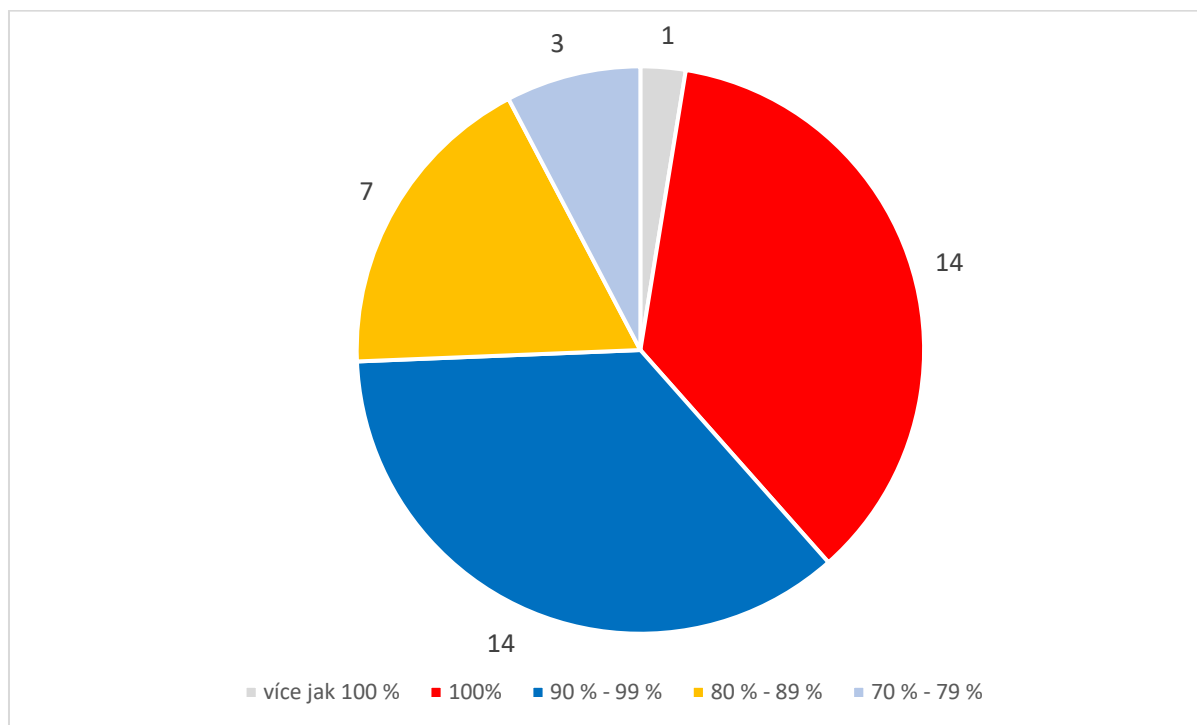


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mezi 90 % a 100 %. Podle dat, která poskytly mateřské školy zapojené do projektu, navštěvuje 2 553 dětí celkem 108 tříd v mateřských školách.

Graf 13: Rozdělení zapojených MŠ dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

Následuje přehled všech mateřských škol zapojených do projektu MAP III včetně grafů porovnávajících oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2022).

1

Alternativní mateřská škola, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	alternativnims.skolky.pb.cz		
E-mail:	skolka@alternativniskolka.cz		
RED-IZO:	600054152		
IZO:	114002533		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



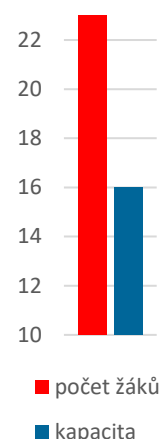
počet žáků

kapacita

2 Lesní mateřská škola Kozičinský Klabánek, Příbram



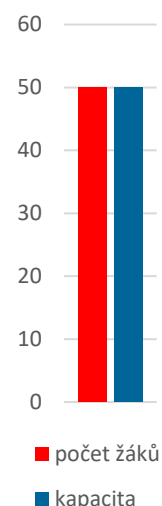
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		kozicinskyklabaneck.cz	
E-mail:		lms@kozicinskyklabaneck.cz	
RED-IZO:		691010978	
IZO:		6149189	
Zřizovatel:		Zapsaný spolek	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		16	
Počet žáků:		23	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



3 MŠ Bohutín



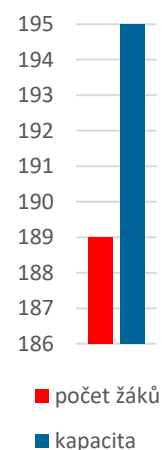
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		materskaskola-bohutin.cz	
E-mail:		msbohutin@email.cz	
RED-IZO:		600053034	
IZO:		114000026	
Zřizovatel:		Obec Bohutín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		50	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	



4 MŠ Bratří Čapků 278, Příbram VII



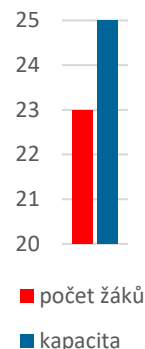
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msbc.cz	
E-mail:		reditel@msbc.cz	
RED-IZO:		600054071	
IZO:		114000824	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		196	
Počet žáků:		189	
Počet tříd:		8	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



5 MŠ Bubovice



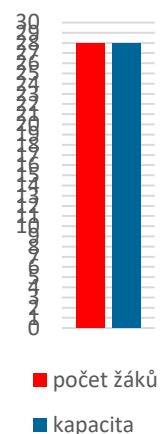
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msbubovice.cz		
E-mail:	skolka.bubovice@centrum.cz		
RED-IZO:	600053709		
IZO:	114000042		
Zřizovatel:	Obec Volenice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	25		
Počet žáků:	23		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



6 MŠ Čenkov



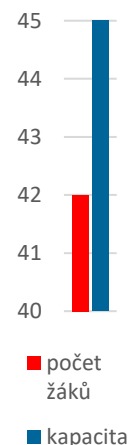
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		mscenkov.cz	
E-mail:		reditelka@mscenkov.cz	
RED-IZO:		600053733	
IZO:		1140000107	
Zřizovatel:		Obec Čenkov	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		28	
Počet žáků:		28	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



7 MŠ Dolní Hbity



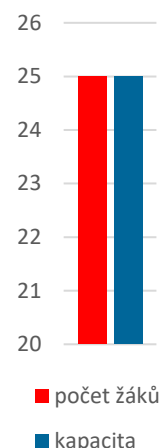
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsdolnihbity.cz	
E-mail:		reditelskoly.zsdolnihbity@seznam.cz	
RED-IZO:		600054438	
IZO:		114001405	
Zřizovatel:		Obec Dolní Hbity	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		45	
Počet žáků:		42	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



8 MŠ Drahlín



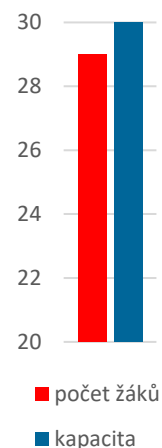
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		drahlin.cz/matrska-skola	
E-mail:		msdrahlin@gmail.com	
RED-IZO:		600054331	
IZO:		114000221	
Zřizovatel:		Obec Drahlín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		25	
Počet žáků:		25	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ne	



9 MŠ Hluboš



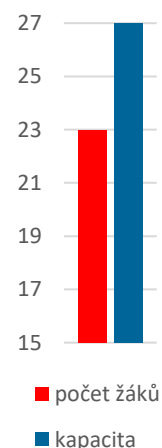
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zsamshlubos.cz	
E-mail:		reditelna@zsamahlubos.cz	
RED-IZO:		600054756	
IZO:		114000263	
Zřizovatel:		Obec Hluboš	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		30	
Počet žáků:		29	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ne	



10 MŠ Hvoždany

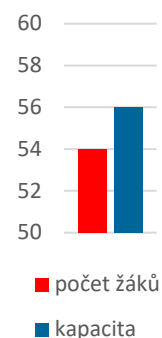


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsmshvozdan.cz	
E-mail:		reditelka@zsmshvozdan.cz	
RED-IZO:		600054446	
IZO:		114000301	
Zřizovatel:		Obec Hvoždany	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		27	
Počet žáků:		23	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

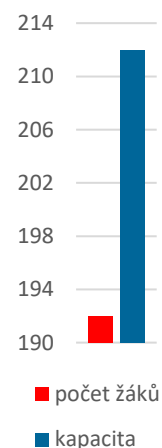


11 MŠ Chraštica

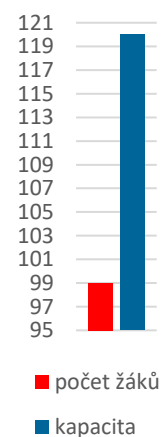

Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zschrastice.cz	
E-mail:		skola@zschrastice.cz	
RED-IZO:		600054471	
IZO:		114000131	
Zřizovatel:		Obec Chraštica	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		56	
Počet žáků:		54	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ne	


12 MŠ Jana Drdy 496, Příbram VII


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msjanadrdy.skolky.pb.cz		
E-mail:	reditelka@msjanadrdy.cz		
RED-IZO:	600054101		
IZO:	114000859		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	212		
Počet žáků:	192		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		

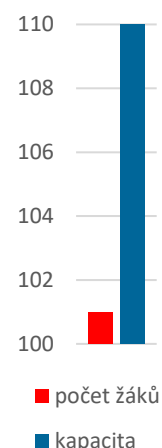

13 MŠ Jince


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		msjince.cz	
E-mail:		info@msjince.cz	
RED-IZO:		600054802	
IZO:		150058365	
Zřizovatel:		Obec Jince	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		120	
Počet žáků:		99	
Počet tříd:		5	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	

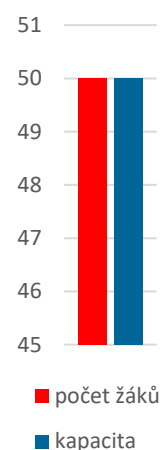


14 MŠ Jungmannova 91, Příbram III

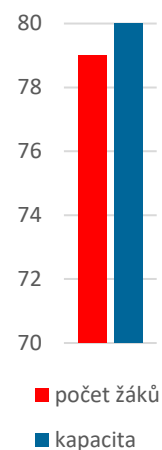

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	skoly.pb.cz/12MS		
E-mail:	ms12.pribram@volny.cz		
RED-IZO:	600054110		
IZO:	114000867		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	110		
Počet žáků:	101		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		


15 MŠ Kličkova Vila, Příbram


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	klickovavila.cz		
E-mail:	mspb@klickovavila.cz		
RED-IZO:	600054039		
IZO:	114000778		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

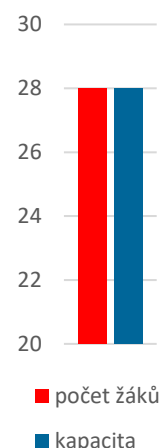

16 MŠ Klubíčko, Příbram


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msklubickopb.cz	
E-mail:		info@masklubickopb.cz	
RED-IZO:		600054047	
IZO:		114000786	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		80	
Počet žáků:		79	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		Ano	

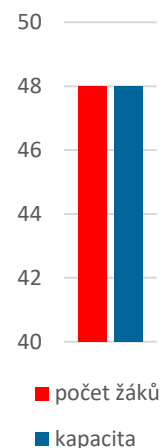


17 MŠ Láz

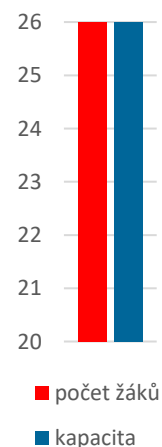

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mslaz.cz		
E-mail:	reditel@mslaz.cz		
RED-IZO:	600053890		
IZO:	114000492		
Zřizovatel:	Obec Láz		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	28		
Počet žáků:	28		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ne		


18 MŠ Obecnice


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsobecnice.cz	
E-mail:		skolka@zsobecnice.cz	
RED-IZO:		600054527	
IZO:		114000603	
Zřizovatel:		Obec Obecnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		48	
Počet žáků:		48	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

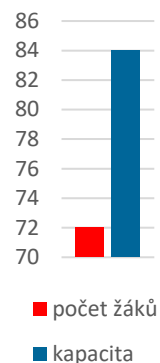

19 MŠ Pečice


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspecice.webnode.cz		
E-mail:	mspecice@seznam.cz		
RED-IZO:	600053971		
IZO:	114000662		
Zřizovatel:	Obec Pečice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	26		
Počet žáků:	26		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

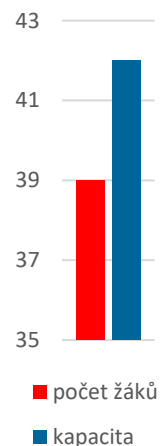


20 MŠ Perníková chaloupka, Příbram

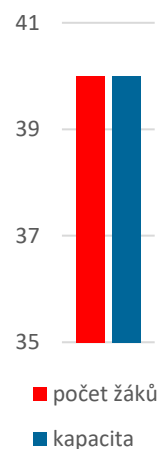

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		mspch.cz	
E-mail:		5.ms@seznam.cz	
RED-IZO:		600054055	
IZO:		114000794	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		84	
Počet žáků:		72	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


21 MŠ Pičín


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zspicin.cz	
E-mail:		info@zspicin.cz	
RED-IZO:		600054691	
IZO:		114000689	
Zřizovatel:		Obec Pičín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		42	
Počet žáků:		39	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	

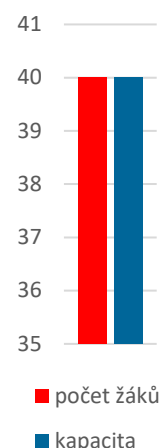

22 MŠ Podlesí


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspodlesi.cz		
E-mail:	ms.reditelka@obecpodlesi.cz		
RED-IZO:	600053997		
IZO:	114000701		
Zřizovatel:	Obec Podlesí		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		

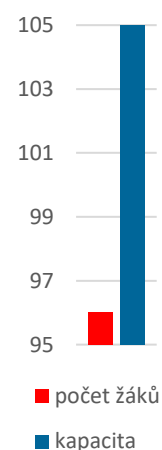


23 MŠ pod Svatou Horou, Příbram

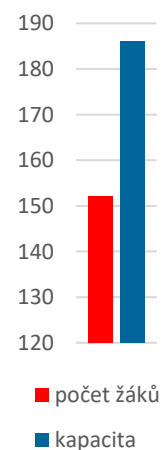

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		mspodsvatou.cz	
E-mail:		pribram15.ms@volny.cz	
RED-IZO:		600054144	
IZO:		114000891	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		40	
Počet žáků:		40	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


24 MŠ Pohádka, Příbram


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspohadkapribram.cz		
E-mail:	pohadka@pb.cz		
RED-IZO:	600054098		
IZO:	114000841		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	105		
Počet žáků:	96		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		

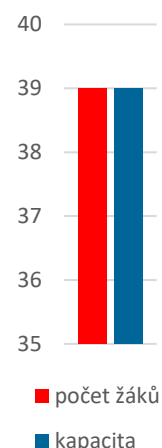

25 MŠ Rožmitál pod Třemšínem


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msrozmital.cz		
E-mail:	msrozmital@tiscali.cz		
RED-IZO:	600054187		
IZO:	114000948		
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	186		
Počet žáků:	152		
Počet tříd:	7		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	částečně		

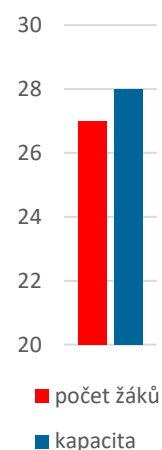


26 MŠ Rybicka, Příbram

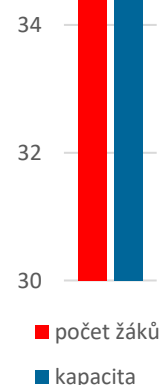

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msrybicka.cz	
E-mail:		ms.rybicka@seznam.cz	
RED-IZO:		600054161	
IZO:		114000913	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		39	
Počet žáků:		39	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


27 MŠ Sluníčko Lhota u Příbramě


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	ms-lhotaupribrame.cz		
E-mail:	lhota.ms@seznam.cz		
RED-IZO:	600053881		
IZO:	114000476		
Zřizovatel:	Obec Lhota u Příbramě		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	28		
Počet žáků:	27		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

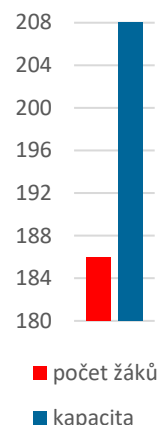

28 MŠ Suchodol


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		skolasuchodol.cz	
E-mail:		skola.suchodol@seznam.cz	
RED-IZO:		600054772	
IZO:		114001090	
Zřizovatel:		Obec Suchodol	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		35	
Počet žáků:		35	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	

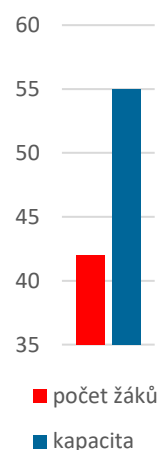


29 MŠ Školní 131, Příbram VIII

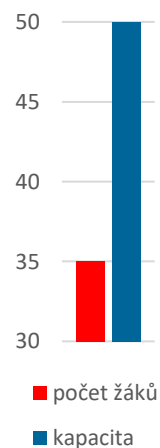

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msskolnibp.cz	
E-mail:		reditel@msskolnibp.cz	
RED-IZO:		600054136	
IZO:		114000883	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		208	
Počet žáků:		186	
Počet tříd:		8	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


30 MŠ Tochovice


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zstochovice.cz		
E-mail:	zstochovice@atlas.cz		
RED-IZO:	600054730		
IZO:	114001111		
Zřizovatel:	Obec Tochovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	55		
Počet žáků:	42		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

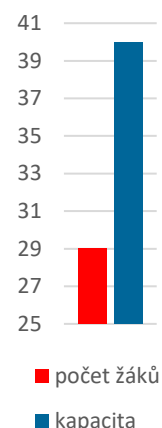

31 MŠ Třebesko


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mstrebsko.cz		
E-mail:	veselaskolkatrebsko@seznam.cz		
RED-IZO:	600054284		
IZO:	114001138		
Zřizovatel:	Obec Třebesko		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	35		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

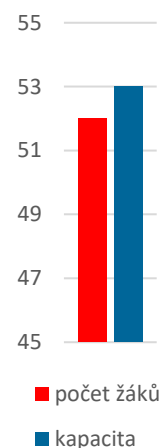


32 MŠ Věšín

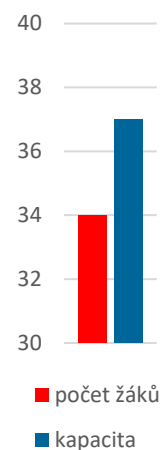

Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zsamsvesin.cz		
E-mail:	reditel@zsamsvesin.cz		
RED-IZO:	600054781		
IZO:	114001154		
Zřizovatel:	Obec Věšín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	29		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		


33 MŠ Višňová


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		skolavisnova.cz	
E-mail:		zvisnova@seznam.cz	
RED-IZO:		600054748	
IZO:		114001171	
Zřizovatel:		Obec Višňová	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		53	
Počet žáků:		52	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

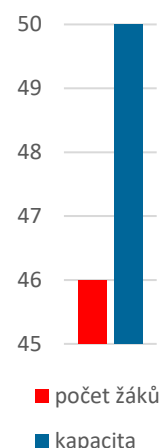

34 MŠ Vranovice


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	ms-vranovice.webnode.cz		
E-mail:	msvranovice@email.cz		
RED-IZO:	600054373		
IZO:	114001197		
Zřizovatel:	Obec Vranovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	37		
Počet žáků:	34		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



35 MŠ V Zahradě, Příbram

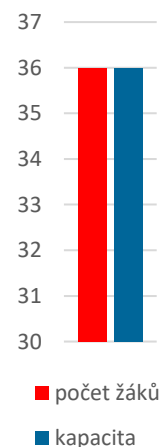

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msvzahradepb.cz	
E-mail:		naseskolka@seznam.cz	
RED-IZO:		600054021	
IZO:		114000760	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		46	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	


36 Odborné učiliště, Praktická škola, Základní a Mateřská škola Příbram


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		ouu.pb.cz/zakladni-skola-materska-skola	
E-mail:		ouppb@kr-s.cz	
RED-IZO:		00873489	
IZO:		110000455	
Zřizovatel:		Středočeský kraj	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		24	
Počet žáků:			
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna		Školní knihovna	
Bezbariérovost		-	

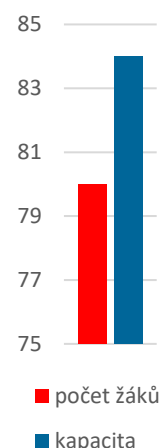
37 Waldorfská škola Příbram – MŠ


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		waldorf.pb.cz	
E-mail:		waldorf@waldorf.pb.cz	
RED-IZO:		610451251	
IZO:		181064278	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		36	
Počet žáků:		36	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	

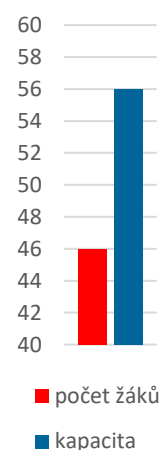




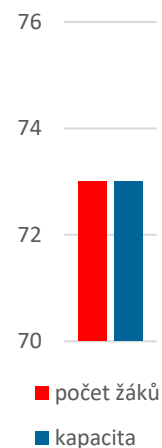
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		28rijna.skolky.pb.cz	
E-mail:		6ms@mesto-pribram.cz	
RED-IZO:		600054063	
IZO:		75033933	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		84	
Počet žáků:		73	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	1ms-breznice.cz		
E-mail:	ms1breznice@volny.cz		
RED-IZO:	600053717		
IZO:	114000069		
Zřizovatel:	Město Březnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	56		
Počet žáků:	46		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



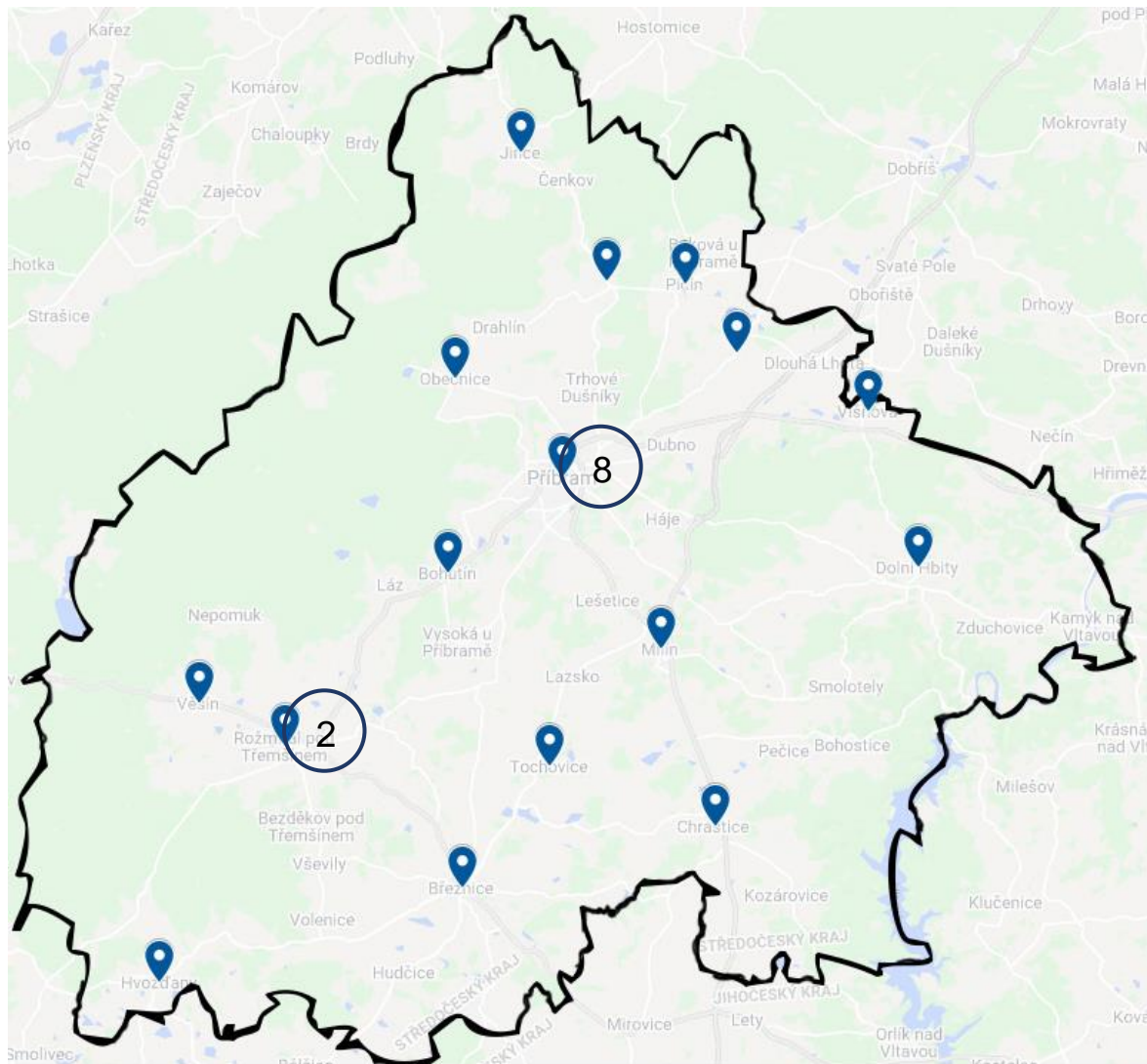
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		2msbreznice.cz	
E-mail:		ms2breznice@volny.cz	
RED-IZO:		600053725	
IZO:			
Zřizovatel:		Město Březnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		73	
Počet žáků:		73	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



3.2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do projektu MAP III je zapojeno 24 základních škol, z čehož jedna je speciální, tedy zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona. Také u základních škol platí, že nejvíce se jich nachází na území města Příbram.

Obrázek 8: Základní školy zapojené do projektu MAP III



Zdroj: Vlastní zpracování

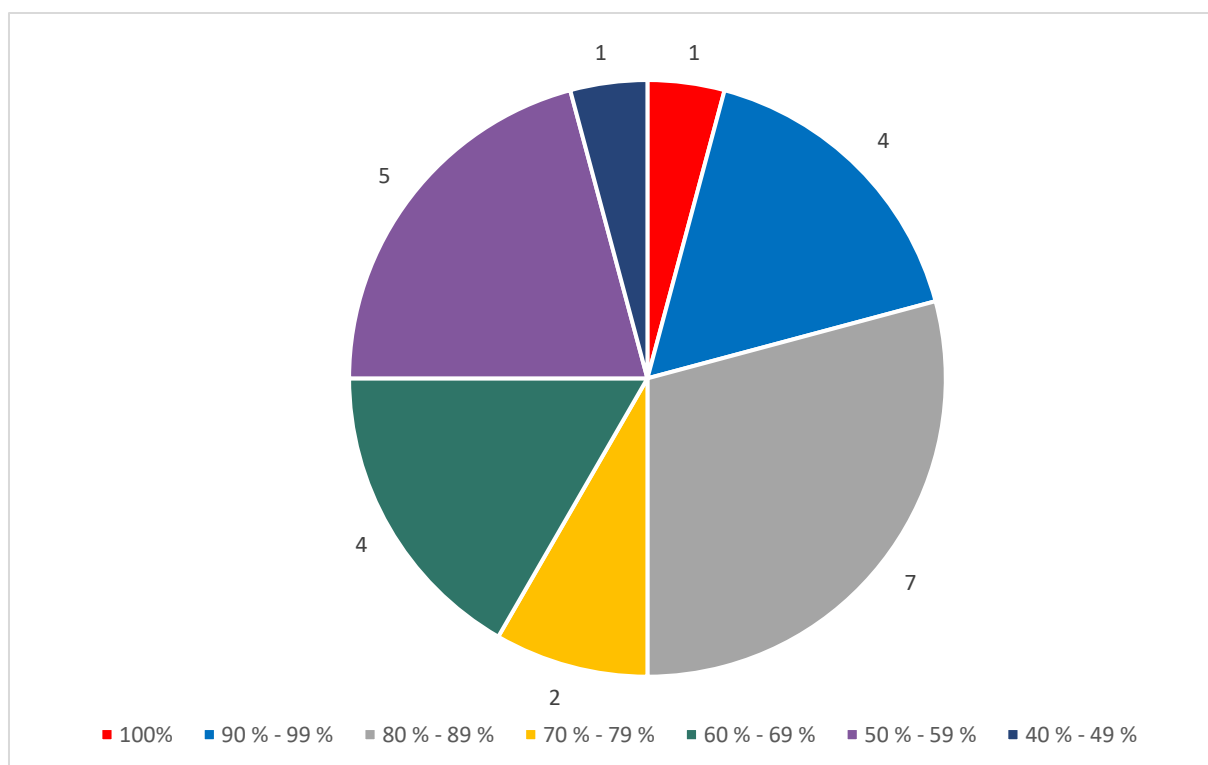
Celková kapacita základních škol zapojených do projektu MAP III je 8 226 žáků. K 30. 9. 2022 byla jejich obsazenost 6 675 žáků, tedy 81 %. Tito žáci navštěvují celkem 304 třídy. Pouze jedna základní škola má zcela naplněnou kapacitu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 14: Rozdělení ZŠ dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

Následuje přehled základních škol zapojených do projektu MAP III, včetně grafů porovnávající oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2022).

1

Masarykova ZŠ Obecnice



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsobecnice.cz		
E-mail:	mzs@zsobecnice.cz		
RED-IZO:	600054527		
IZO:	114001685		
Zřizovatel:	Obec Obecnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	250		
Počet žáků:	165		
Počet tříd:	9		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



250
240
230
220
210
200
190
180
170
160
150

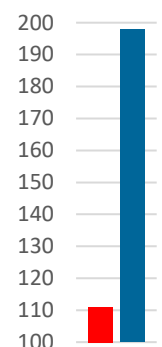
počet žáků

kapacita

2 OU, PrŠ. ZŠ a MŠ Příbram – základní škola



Základní informace			
Typ školy:		Sloučená ZŠ a MŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		ouu.pb.cz	
E-mail:		ouppb@kr-s.cz	
RED-IZO:		600170225	
IZO:		110021355	
Zřizovatel:		Středočeský kraj	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		198	
Počet žáků:		111	
Počet tříd:		16	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	

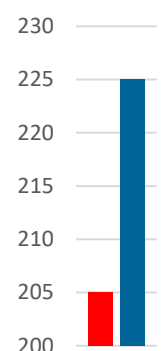


■ počet žáků
■ kapacita

3 Waldorfská škola Příbram – základní škola



Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		waldorf.pb.cz	
E-mail:		waldorf@waldorf.pb.cz	
RED-IZO:		610451251	
IZO:		110451261	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		225	
Počet žáků:		205	
Počet tříd:			
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	

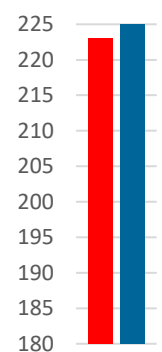


■ počet žáků
■ kapacita

4 ZŠ Bohutín



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsbohutin.cz	
E-mail:		zsbohutin@zsbohutin.cz	
RED-IZO:		600054381	
IZO:		114001251	
Zřizovatel:		Obec Bohutín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		225	
Počet žáků:		223	
Počet tříd:		10	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	



■ počet žáků
■ kapacita



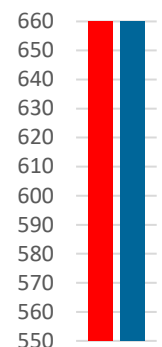
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		pbzsbzbc.cz	
E-mail:		zsbzbc@zsbzcpb.cz	
RED-IZO:		691006253	
IZO:		181054205	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		660	
Počet žáků:		660	
Počet tříd:		27	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	

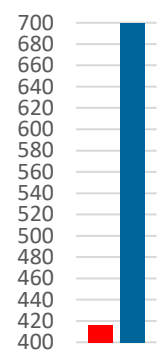


■ počet žáků
■ kapacita

6 ZŠ Březnice



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsbreznice.cz	
E-mail:		reditel@zsbreznice.cz	
RED-IZO:		600054390	
IZO:		114001286	
Zřizovatel:		Město Březnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		700	
Počet žáků:		416	
Počet tříd:		18	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	

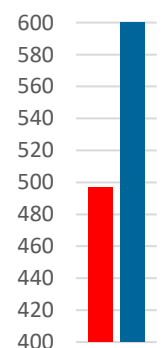


■ počet žáků
■ kapacita

7 ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsbrezovehory.cz		
E-mail:	3zs@pbm.czn.cz		
RED-IZO:	600054551		
IZO:	114001821		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	600		
Počet žáků:	497		
Počet tříd:	19		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



■ počet žáků
■ kapacita

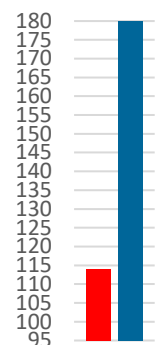


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





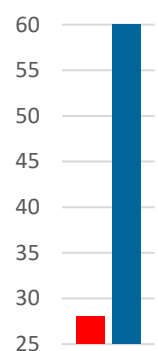
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsdolnihbity.cz	
E-mail:		reditel@zsdolnihbity.cz	
RED-IZO:		600054438	
IZO:		114001405	
Zřizovatel:		Obec Dolní Hbity	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		180	
Počet žáků:		114	
Počet tříd:		9	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



■ počet žáků
■ kapacita



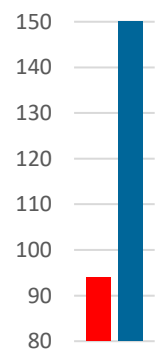
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zsamshlubos.cz	
E-mail:		reditelna@zsamahlubos.cz	
RED-IZO:		600054756	
IZO:		114002568	
Zřizovatel:		Obec Hluboš	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		60	
Počet žáků:		28	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



■ počet žáků
■ kapacita



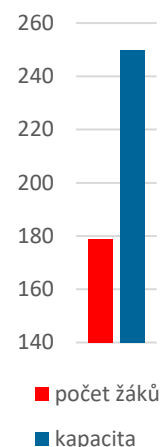
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsmshvozdany.cz	
E-mail:		reditelka@zsmshvozdany.cz	
RED-IZO:		600054446	
IZO:		114001421	
Zřizovatel:		Obec Hvoždany	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		150	
Počet žáků:		94	
Počet tříd:		7	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ne	



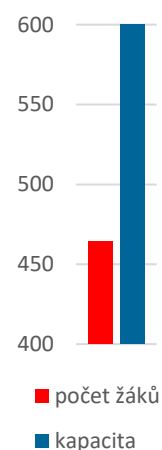
■ počet žáků
■ kapacita

11 ZŠ Chraštice

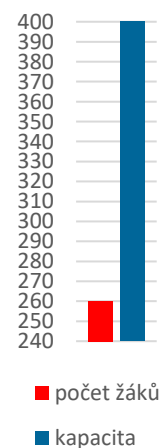

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zschrastice.cz	
E-mail:		skola@zschrastice.cz	
RED-IZO:		600054471	
IZO:		114001499	
Zřizovatel:		Obec Chraštice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		250	
Počet žáků:		179	
Počet tříd:		9	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	


12 ZŠ Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsrozmital.cz	
E-mail:		zsjjryby@zsrozmital.cz	
RED-IZO:		600054616	
IZO:		114001987	
Zřizovatel:		Město Rožmitál pod Třemšínem	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		600	
Počet žáků:		464	
Počet tříd:		18	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	

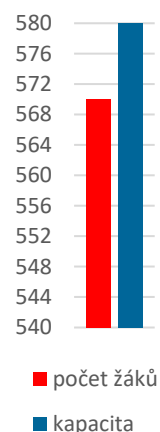

13 ZŠ Jince


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsjince.cz	
E-mail:		zsjince@zsjince.cz	
RED-IZO:		600054802	
IZO:		114001511	
Zřizovatel:		Městys Jince	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		400	
Počet žáků:		260	
Počet tříd:		13	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	

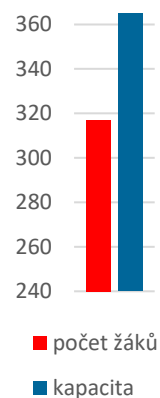


14 ZŠ Jiráskovy sady, Příbram

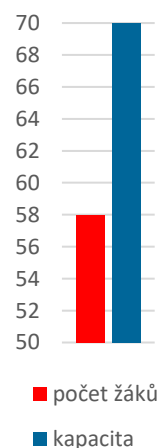

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsjs.cz	
E-mail:		zsjs@zsjs.cz	
RED-IZO:		600054560	
IZO:		114001855	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		580	
Počet žáků:		570	
Počet tříd:		24	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


15 ZŠ Milín


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zsmilin.cz	
E-mail:		skola@zsmilin.cz	
RED-IZO:		600054501	
IZO:		114001626	
Zřizovatel:		Obec Milín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		365	
Počet žáků:		317	
Počet tříd:		15	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	

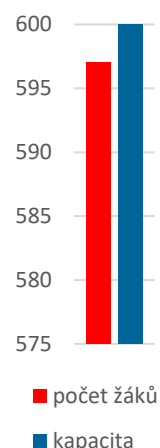

16 ZŠ Pičín


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zspicin.cz	
E-mail:		info@zspicin.cz	
RED-IZO:		600054691	
IZO:		114002142	
Zřizovatel:		Obec Pičín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		70	
Počet žáků:		58	
Počet tříd:		3	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	

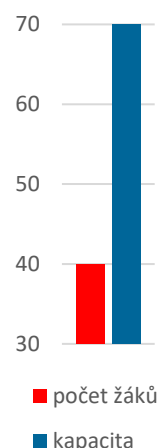


17 ZŠ pod Svatou Horou, Příbram

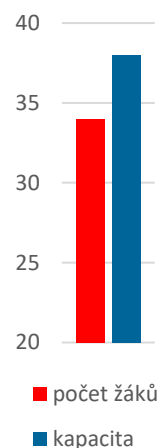

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		1zspb.cz	
E-mail:		skola@1zs-pb.cz	
RED-IZO:		600054543	
IZO:		52041	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		600	
Počet žáků:		597	
Počet tříd:		27	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


18 Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		spcskola.rozmitalptr.cz	
E-mail:		spcskola@rozmitalptr.cz	
RED-IZO:		600054942	
IZO:		114002363	
Zřizovatel:		Město Rožmitál pod Třemšínem	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		70	
Počet žáků:		40	
Počet tříd:		6	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	

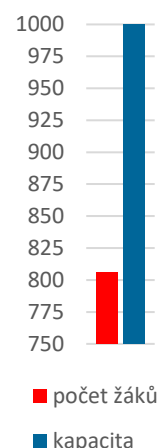

19 ZŠ Suchodol


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		skolasuchodol.cz	
E-mail:		skola.suchodol@seznam.cz	
RED-IZO:		600054772	
IZO:		114002592	
Zřizovatel:		Obec Suchodol	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		38	
Počet žáků:		34	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	

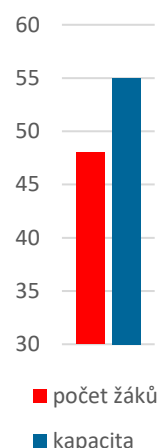


20 ZŠ Školní 75, Příbram VIII

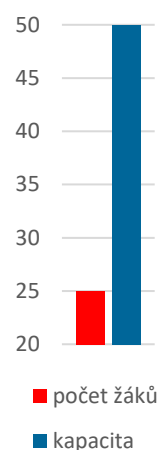

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		skolni.pb.cz	
E-mail:		info@skolni.pb.cz	
RED-IZO:		600054594	
IZO:		114001936	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		1000	
Počet žáků:		806	
Počet tříd:		33	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	


21 ZŠ Tochovice


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zstochovice.cz	
E-mail:		zsmstochovice@seznam.cz	
RED-IZO:		600054730	
IZO:		114002223	
Zřizovatel:		Obec Tochovice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		55	
Počet žáků:		48	
Počet tříd:		3	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

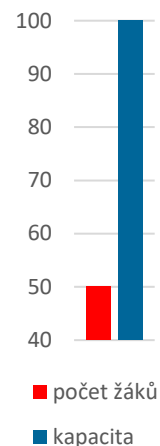

22 ZŠ Věšín


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zsamsvesin.cz	
E-mail:		reditel@zsamsvesin.cz	
RED-IZO:		600054781	
IZO:		114002614	
Zřizovatel:		Obec Věšín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		25	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	Ano
Bezbariérovost		ano	

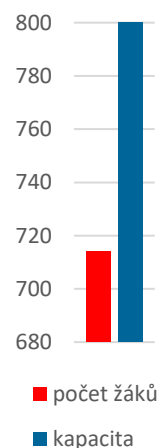




Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		skolavisnova.cz	
E-mail:		zsvisnova@seznam.cz	
RED-IZO:		600054748	
IZO:		114002240	
Zřizovatel:		Obec Višňová	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		100	
Počet žáků:		50	
Počet tříd:		4	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



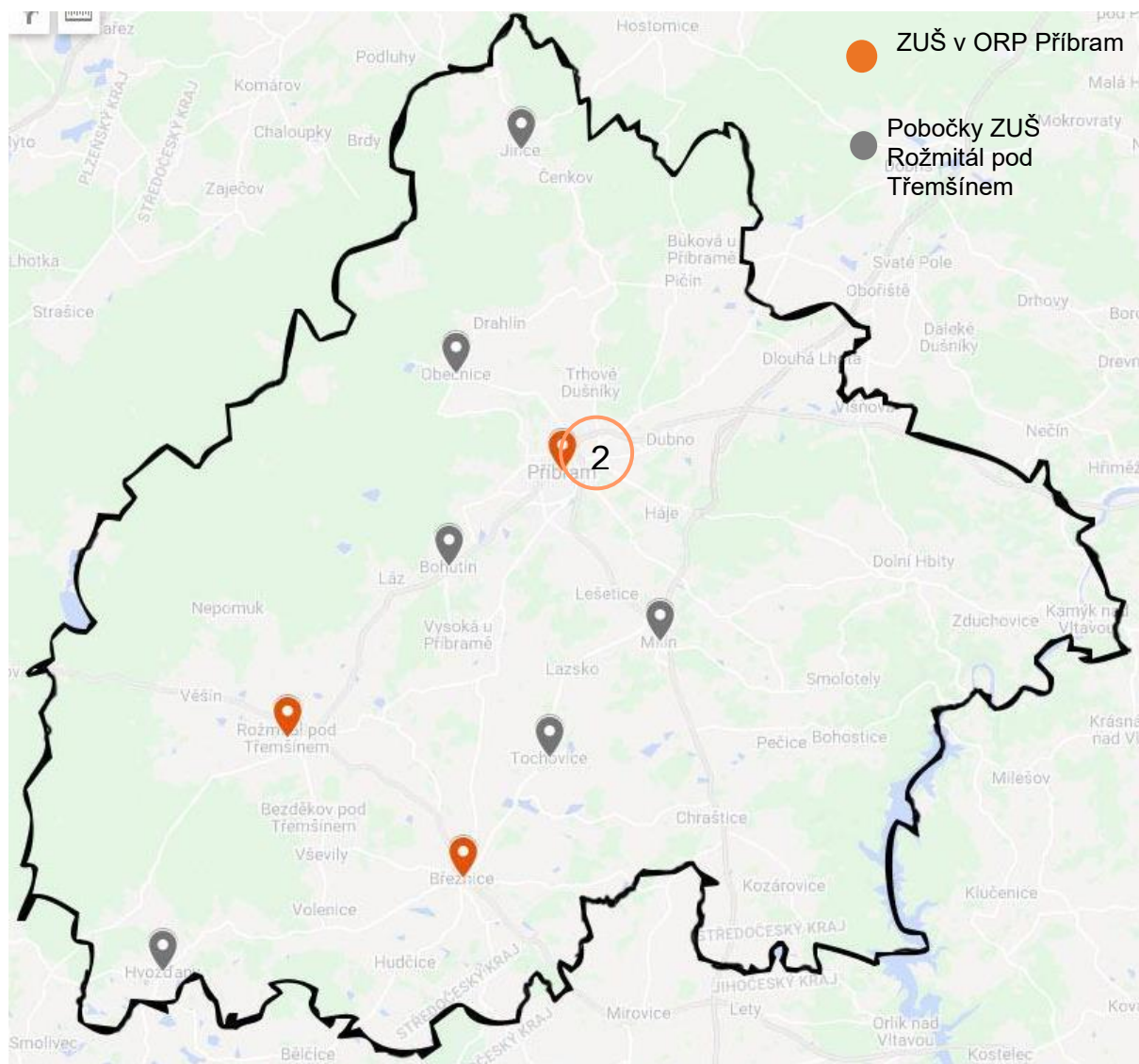
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		zs28rijna.cz	
E-mail:		info@5zs-pb.cz	
RED-IZO:		600054578	
IZO:		114001871	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		800	
Počet žáků:		714	
Počet tříd:		28	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



3.2.3 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území ORP Příbram se nachází 4 základní umělecké školy a všechny jsou zapojeny do projektu MAP III. Jejich celková kapacita je dle rejstříku škol 2 175 žáků. K 30. 9. 2022 tyto školy navštěvovalo 1 960 žáků, jsou tedy naplněny v průměru z 90 %.

Obrázek 9: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP III



Zdroj: Vlastní zpracování

Základní umělecká škola v Rožmitálu pod Třemšínem poskytuje vzdělání i v menších obcích – Milín, Bohutín, Hvozdany, Jince, Obecnice a Tochovice. Přibližuje tak základní umělecké vzdělání i dětem a žákům z menších obcí.

V ZUŠ na území ORP Příbram se vyučují obory uvedené v tabulce č. 20.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 20: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP

OBOR/ŠKOLA	ZUŠ Antonína Dvořáka, Příbram	ZUŠ nám. T. G. Masaryka, Příbram	ZUŠ Březnice	ZUŠ Rožmitál pod Třemšínem
Hudební	X	X	X	X
Literárně-dramatický	X	X	X	X
Taneční	X			X
Výtvarný	X	X	X	X

Zdroj: rejstřík škol, vlastní zpracování

Následuje přehled základních uměleckých škol zapojených do projektu MAP III, včetně grafů porovnávající oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2012).

1

ZUŠ Antonína Dvořáka, Příbram



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zusantoninadvoraka.cz
E-mail:	zus_pribram@zusp.b.cz
RED-IZO:	600054888
IZO:	114002304
Zřizovatel:	Město Příbram

Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	575
Počet žáků:	520
Bezbariérovost	ne



počet žáků	kapacita
520	575

2

ZUŠ Březnice



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zusbreznice.cz
E-mail:	zusbreznice@volny.cz
RED-IZO:	600054870
IZO:	114002282
Zřizovatel:	Město Březnice

Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	300
Počet žáků:	170
Bezbariérovost	ne



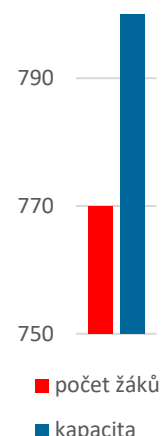
počet žáků	kapacita
170	300



3 ZUŠ Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem



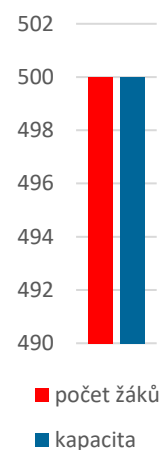
Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zusjirrozmitalptr.cz
E-mail:	zusjir@rozmitalptr.cz
RED-IZO:	600054926
IZO:	114002321
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	800
Počet žáků:	770
Bezbariérovost	ne



4 ZUŠ nám. T. G. Masaryka 155, Příbram I



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zuspribram.cz
E-mail:	info@zuspribram.cz
RED-IZO:	600054896
IZO:	114002312
Zřizovatel:	Město Příbram
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	500
Počet žáků:	500
Bezbariérovost	-



3.2.4 NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Uskutečňuje se mimo vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné a často je organizují sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby a další.

Stejně jako neformální vzdělávání i **zájmové vzdělávání** je nedílnou součástí procesu celoživotního učení. Legislativa ho definuje jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž školy, zajišťuje duševní hygienu, rozvíjí schopnosti, dovednosti a znalosti a rovněž upevňuje sociální vztahy. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

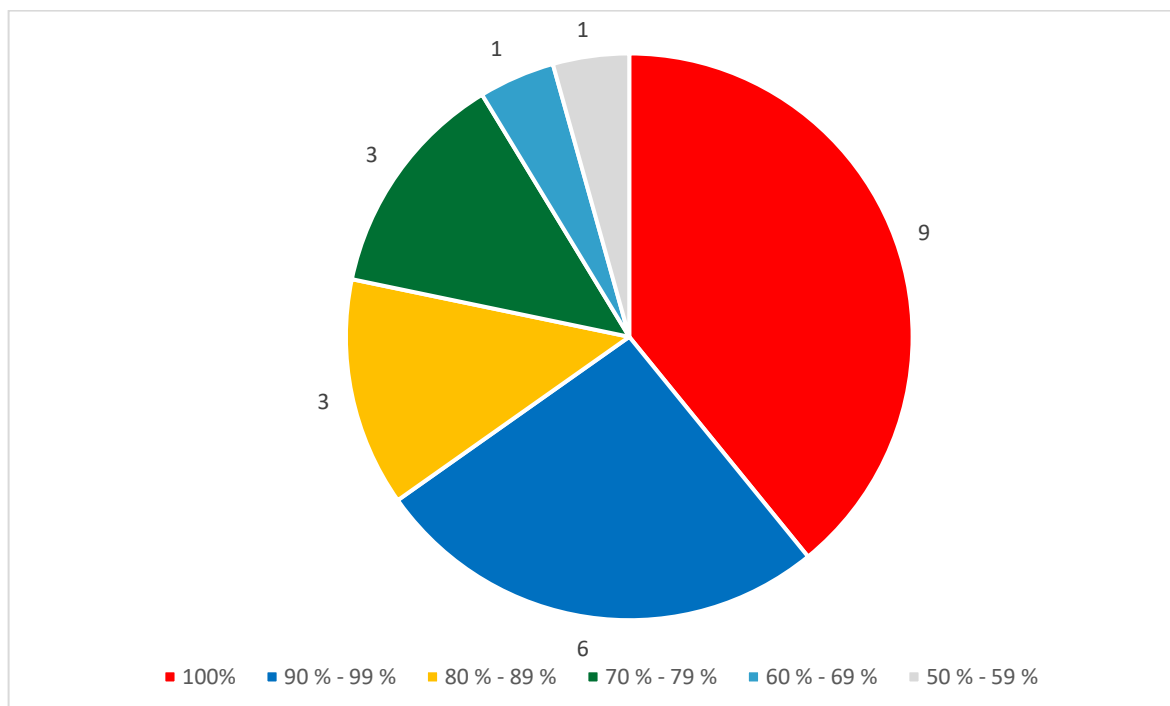


Není v kapacitách tohoto dokumentu zde vyjmenovat všechny organizace, které v území poskytují zájmové a neformální vzdělávání. Proto je níže uveden výčet organizací, které jsou školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání.

Školní kluby	
Škola	Počet žáků
ZŠ Bohutín	60
ZŠ Březnice	0
ZŠ Chraštica	59
ZŠ Milín	50
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	124
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	200
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	55
ZŠ Jince	120
Waldorfská škola Příbram ⁷	
Specifikace	
Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního vzdělávacího programu. Vycházejí ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností.	

Dalším školským zařízením pro zájmové vzdělávání je školní družina. Zřizuje ji 24 základních škol zapojených do projektu MAP III. Více jak třetina školních družin byla k 31. 9. 2022 zcela naplněna.

Graf 15: Rozdělení školních družin dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

⁷ Data nejsou k dispozici.

Školní družiny		
Škola	Kapacita	Počet žáků
Masarykova ZŠ a MŠ Obecnice	90	83
OU, PrŠ, ZŠ a MŠ Příbram	42	36
Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	40	28
Waldorfská škola Příbram ⁸		
ZŠ Bohutín	120	120
ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII	180	180
ZŠ Březnice	150	140
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	100	100
ZŠ a MŠ Dolní Hbity	70	55
ZŠ a MŠ Hluboš	30	25
ZŠ Hvoždany	25	25
ZŠ a MŠ Chraštice	120	60
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	150	150
ZŠ a MŠ Jince	90	90
ZŠ Jiráskovy Sady, Příbram	220	210
ZŠ Milín	120	95
ZŠ a MŠ Pičín	28	28
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	270	251
ZŠ a MŠ Suchodol	25	25
ZŠ Školní 75, Příbram VII	450	273
ZŠ a MŠ Tochovice	50	47
ZŠ a MŠ Věšín	30	24
ZŠ 28. října 1, Příbram VII	300	280
Specifikace		
Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol. Slouží výchově, vzdělávání a dále rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena žákům 1. – 5. třídy.		

⁸ Data nejsou k dispozici



Dalším zařízením pro zájmové vzdělávání dětí a mládeže je dům dětí a mládeže. Toto středisko volného času uskutečňuje svou činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání (na rozdíl od stanice zájmových činností). Mohou ho navštěvovat nejen děti, žáci a studenti, ale také pedagogové a další dospělé osoby.

Dům dětí a mládeže Příbram



Základní informace	
Typ:	Školské zařízení pro zájmovou činnost a vzdělávání
Internetové stránky:	ddmpribram.cz
E-mail:	ddm@ddm.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
Posláním DDM Příbram je motivovat, podporovat a vést děti a mládež k rozvoji osobnosti. V bezpečném prostředí a s profesionálním týmem pracovníků nabízí mnoho aktivit. Celoročně organizují pravidelné zájmové kroužky, semináře a řadu dalších akcí, a to pro všechny věkové kategorie.	

3.2.5 ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školská poradenská zařízení zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání. Typy školských poradenských zařízení jsou:

- Pedagogicko-psychologická poradna;
- Speciálně pedagogické centrum.

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) participují na vzdělávacím procesu především v těch případech, kdy je vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči. Nejčastější forma práce je individuální péče, ale využívá se i skupinová práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována cesta žáků. Pedagogicko-psychologické poradny také poskytují kariérové poradenství, podílejí se na činnostech v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže a napomáhají rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.



Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Příbram



Základní informace	
Adresa:	Pod Šachtami 294, Příbram
Internetové stránky:	pppstredoceska.cz
E-mail:	pribram@pppsk.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
<p>Hlavní činnost spočívá v pomoci při řešení výchovných a výukových problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku. V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje. Poskytuje také diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči. Doplňkovou činností pak je pořádání odborných kursů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.</p>	

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením. Poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace. Spolupracují přitom s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Zaměřují se především na podporu klientů v předškolním věku v péči zákonných zástupců, na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení a na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy.


Speciálně pedagogické centrum Příbram



Základní informace	
Adresa:	Pod Šachtami 335, Příbram
Internetové stránky:	ouu.pb.cz/specialni-pedagogicke-centrum
E-mail:	spcpribram.cz@ouu.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
<p>Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby rodičům a pedagogům dětí a žáků, zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o klienty s mentálním postižením a klienty se souběžným postižením více vadami. Svým klientům nabízí individuální komplexní diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření žáků, stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů, zpracování návrhů na zařazení a přeřazení žáků do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných školách“ a podobně.</p>	



Služby školských poradenských zařízení doplňují **střediska výchovné péče**. Jejich cílem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje. Klienty střediska výchovné péče jsou žáci ve věku od 3 let do ukončení přípravy na povolání. Střediska také poskytují konzultace, odborné informace a pomoc osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s rizikem či s projevy poruch chování. Své služby poskytují v ambulantní, internátní i stacionární formě.

Středisko výchovné péče Příbram	
	Základní informace
	Adresa: Školní 129, Příbram
	Internetové stránky: svppribram.cz
	E-mail: svppribram@svppribram.cz
	Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Specifikace	
<p>Středisko výchovné péče Příbram je odloučeným pracovištěm Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4. Posláním SVP je pomoci dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace a posílit je v hledání cest řešení. Poskytuje diagnostické, poradenské, terapeutické a metodické služby, jedná-li se o řešení ve vztahu k dítěti. Na středisko se můžou zájemci obrátit s nežádoucím rizikovým chováním, vztahovými problémy, problémy se školní přizpůsobivostí, šikanou, agresivními projevy a podobně.</p>	

3.2.6 ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

Území správního obvodu ORP Příbram má rozlohu 79 564 ha. Nachází se zde 22 obcí, ve kterých je zřizováno 72 mateřských, základních a základních uměleckých škol. Všechny školy, které se zde nacházejí však nejsou zapojeny do projektu MAP III. Jedná se o školy ve dvou obcích, kde se projekt nerealizuje⁹ a o čtyři školy¹⁰ v obcích, na jejichž území je projekt realizován.

Dopravní obslužnost území je důležitá nejen z hlediska dojíždění do zaměstnání, ale také z hlediska dojíždění do školy. Ze Sčítání lidí, domů a bytů 2021 vyplývá, že v rámci okresu Příbram vyjíždělo z místa svého bydliště do zaměstnání celkem 32 131 osob. Z toho bylo 9 146 žáků a studentů. Převážná část z nich dojížděla v rámci ORP Příbram. V rámci Středočeského kraje se ORP Příbram nachází v první třetině. Řadí se tedy k těm ORP, ve kterých do práce či do školy dojíždí vysoký počet obyvatel.

Silniční doprava

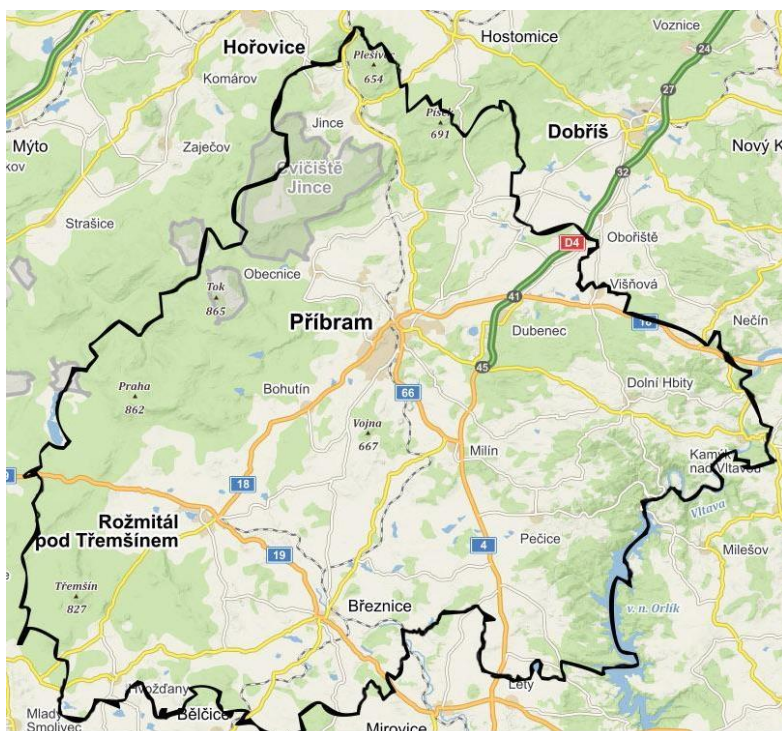
Dle Strategie území správního obvodu ORP Příbram je zde nejnižší hustota silniční sítě v celém Středočeském kraji. Je to dáno především geografickými poměry, neboť Brdy a Vltava tvoří přirozenou bariéru, stejně jako CHKO Brdy.

⁹ Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, Základní škola a mateřská škola Solenice.

¹⁰ Speciální mateřská škola Příbram, Mateřská škola Milín, All Stars School – mateřská škola a základní škola.



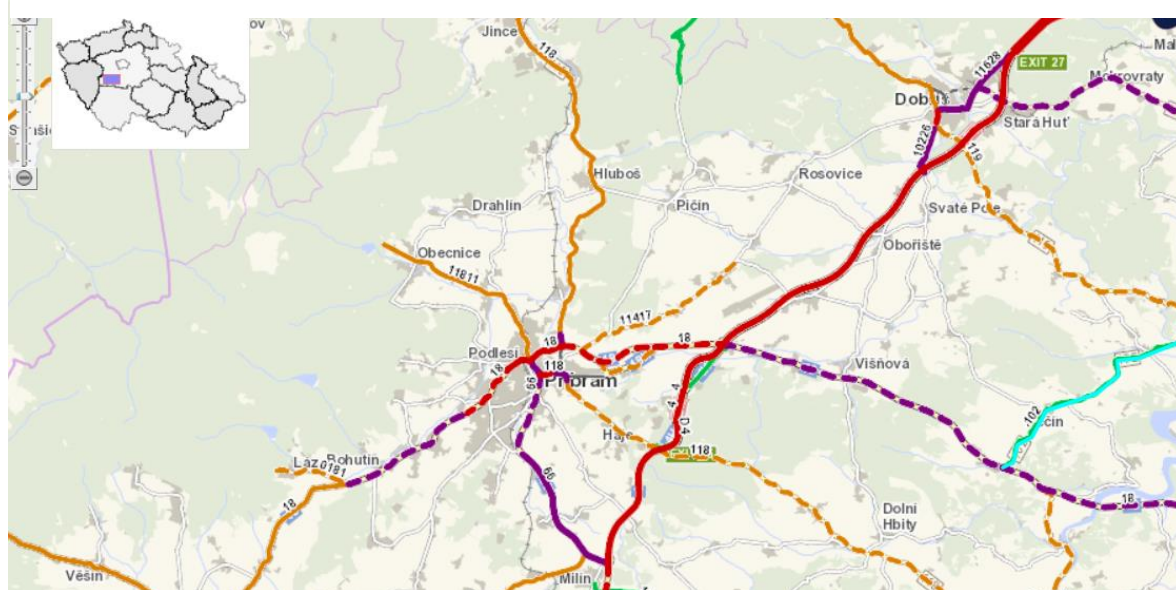
Obrázek 10: Mapa silniční sítě ORP Příbram



Zdroj: vlastní zpracování

Územím probíhá dálnice D4¹¹, která v oblasti obce Háje přechází v rychlostní silnici R4¹². Je to hlavní silniční tepna, která spojuje sever a jih území. Spojuje také Příbramsko s Prahou a výrazně zkracuje čas dojezdu. Zprovoznění další části dálnice D4 na území ORP Příbram je plánována na konec roku 2024. Z celostátního sčítání dopravy z roku 2020 vyplývá, že tyto dvě silnice patří k těm s nejvyšší intenzitou dopravy v celém ORP.

Obrázek 11: Intenzita silniční dopravy v roce 2016



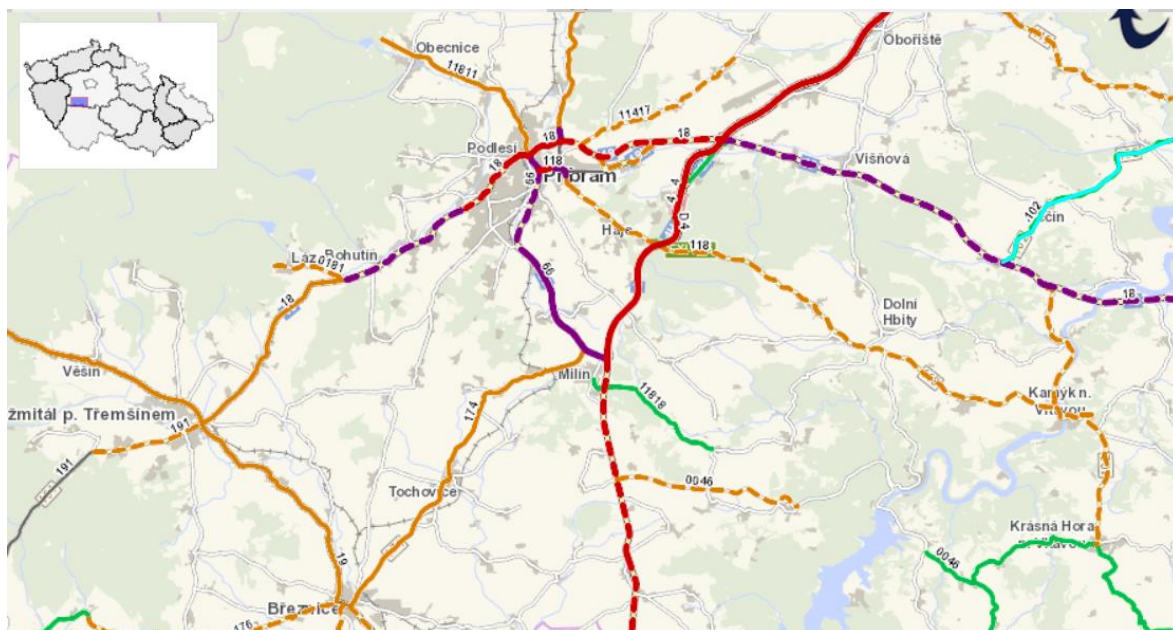
Zdroj: Celostátní sčítání dopravy 2016

¹¹ Dle Celostátního sčítání dopravy z roku 2020 až 16 138 vozidel za 24 hodin.

¹² Dle Celostátního sčítání dopravy z roku 2020 až 16 007 vozidel za 24 hodin.



Obrázek 12: Intenzita silniční dopravy v roce 2020



Zdroj: Celostátní sčítání dopravy 2020

Nejvíce vytižená je však silnice I. třídy č. 18, která vede okolo a skrz město Příbram. Projede na ní až 16 908 vozidel za 24 hodin. Její vytiženost velmi klesá v oblasti, kde opouští město Příbram směrem na Rožmitál pod Třemšínem. Společně se silnicí I. třídy č. 19 slouží také ke spojení území s Plzní. Všechny zde uvedené silnice tvoří nosnou silniční strukturu pro ORP Příbram.

K zajištění každodenní přepravní funkce a dopravní obslužnosti jednotlivých sídel přispívají také silnice II. a III. třídy.

Autobusová doprava

V každodenním dojíždění obyvatel hraje významnou roli autobusová doprava. Autobusové linky v území provozuje především společnost ARRIVA PRAHA, spol. s r. o. Město Příbram a okolní města jsou spojena příměstskými a meziměstskými linkami. Městská hromadná doprava je provozována pouze v Příbrami.

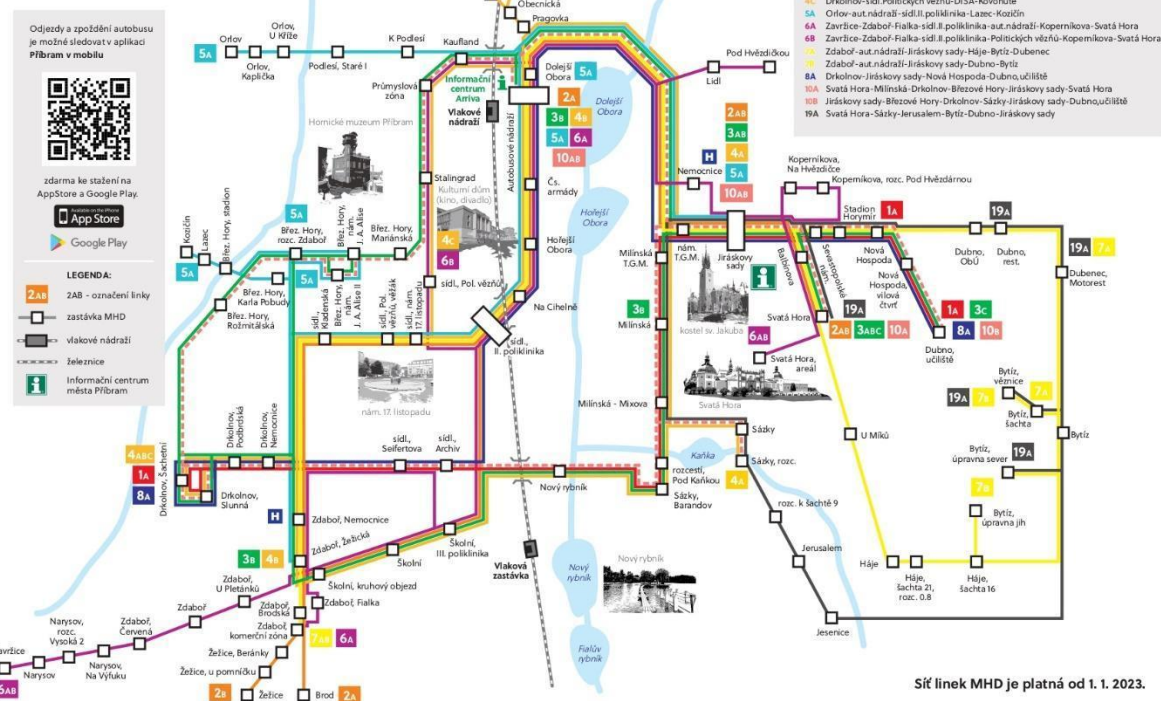
Příměstská a meziměstská doprava v ORP Příbram se odehrává na 22 autobusových linkách. Na některých linkách jezdí autobusy jen párkrát za den. V určitých časech také vynechávají zastávky v některých obcích. O víkendech jezdí jen 4 autobusové linky, a to velmi málo.

Městská autobusová doprava v Příbrami se skládá z 18 linek. Funguje zde také školní autobus, který v pracovních dnech v ranních hodinách sváží žáky 1. stupně ZŠ z Příbrami. Kromě samotného města Příbram je linkami MHD zajišťována přeprava osob v přilehlých obcích Dubno, Dubenec, Podlesí, Narysov a Lhota u Příbramě.



Obrázek 13: Orientační plán MHD Příbram

MHD PŘÍBRAM Orientační plán



Síť linek MHD je platná od 1. 1. 2023.

Zdroj: město Příbram

Železniční doprava

Územím ORP Příbram prochází železniční síť regionálního významu Praha-Beroun-Zdice-Příbram-Protivín. Ostatní tratě v území mají regionální charakter s obslužnou funkcí přilehlé sídelní struktury. Nemají však z hlediska osobní dopravy větší význam.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Po ukončení základního vzdělání mohou absolventi pokračovat ve studiu na 10 středních školách na území ORP Příbram, ale mohou navštěvovat střední školy i v sousedních ORP. V ORP Sedlčany se nachází 2 střední školy a v ORP Dobříš se nachází 1 střední škola. Návaznost středních škol je tedy dostatečná. Část absolventů dojíždí také do středních škol v Praze. Svou roli v tom jistě hraje dobrá dostupnost hlavního města.

Tabulka 21: Přehled středních škol a jejich oborů v ORP Příbram

NÁZEV ŠKOLY	OBORY	KAPACITA
ORP Příbram		
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram	Informační technologie Geotechnika Strojírenství Elektrotechnika Stavebnictví	1066
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram	Obchodní akademie Ekonomické lyceum	540
Gymnázium, Příbram	Gymnázium	1188
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram	Zdravotnický asistent Nutriční asistent Praktická sestra Masér ve zdravotnictví Masér sportovní a rekondiční Zdravotnické lyceum	1080
Waldorfská škola Příbram	Reprodukční grafik Kombinované lyceum Umělecký kovář a zámečnický, pasíř Umělecký truhlář a řezbář	199
Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola, Příbram	Strojírenské práce Zednické práce Zahradnické práce Stravovací a ubytovací služby Prodávačské práce Pečovatelské služby Praktická škola jednoletá Praktická škola dvouletá	359
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram	Cukrář Podnikání Hotelnictví Cestovní ruch Kuchař-číšník Aranžér Pedagogické lyceum	1090
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice	Informační technologie Agropodnikání Sociální činnost	400
Střední odborné učiliště, Hluboš	Mechanik opravář motorových vozidel Operátor dřevařské a nábytkářské výroby Truhlářská a čalounická výroba Truhlář Tesař Opravařské práce Opravař zemědělských strojů Zpracovatel dřeva	1330



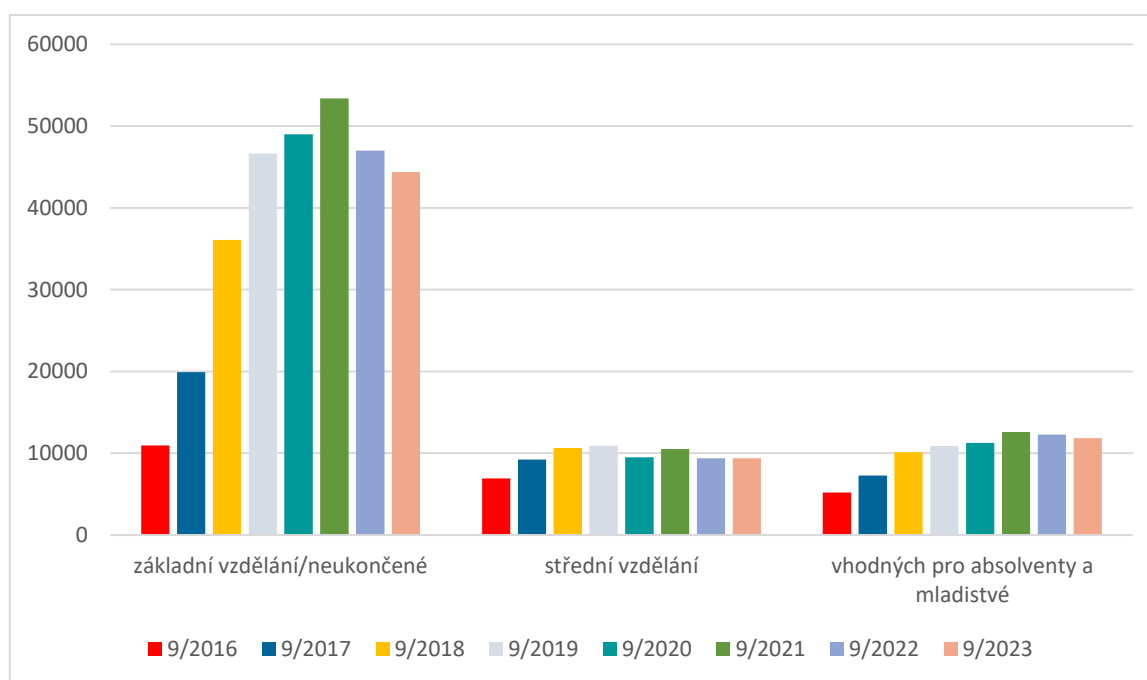
	Podnikání Kosmetické služby Kadeřník Umělecký truhlář a řezbář	
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno	Strojní mechanik Mechanik opravář motorových vozidel Mechanik elektrotechnik Elektrikář Instalatér Požární ochrana Autotronik Bezpečnostně právní činnost	900
ORP Dobříš		
Gymnázium Karla Čapka, Dobříš	Gymnázium	360
ORP Sedlčany		
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Sedlčany	Obchodní akademie Gymnázium	510
Střední odborné učiliště, Sedlčany	Strojní mechanik Potravinářská výroba Výrobce potravin Cukrář Instalatér Zahradnické práce Zahradník Opravář zemědělských strojů Lesní mechanizátor Podnikání Kuchař-číšník Kadeřník	1089

Absolventi základních škol také mohou zvolit přímý vstup na trh práce bez navazujícího vzdělání. V září 2023 bylo ve Středočeském kraji volných 44 381 míst s požadavkem na základní či neukončené vzdělání. V okrese Příbram se jednalo o 2 012 pracovních míst. Ve stejném období bylo ve Středočeském kraji volných 9 395 míst s požadavkem středního vzdělání. V okrese Příbram se jednalo o 806 volných pracovních míst. Jako vhodných pro absolventy a mladistvé bylo v září 2023 označeno 11 869 volných pracovních míst v celém Středočeském kraji. V okrese Příbram se jednalo o 562 pracovních míst.

Z grafu č. 16 vyplývá, že od roku 2021 se snižuje počet volných pracovních míst s požadavkem základního, případně neukončeného vzdělání. K mírnému poklesu dochází také v počtu volných pracovních míst vhodných pro absolventy či mladistvé i těch, kde je vyžadováno střední vzdělání. Pokles však není tolik výrazný.



Obrázek 14: Vývoj počtu volných pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2023



Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

Absolventi (ať už základních nebo středních škol) mohou najít uplatnění v jednom z 362 031 ekonomických subjektů, které měly k 31. 12. 2022 sídlo ve Středočeském kraji, z toho 31 621 subjektů sídlilo v okrese Příbram. Na území SO ORP Příbram se pak jednalo o 18 430 ekonomických subjektů.

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele ve Středočeském kraji patří např. ŠKODA AUTO a.s., Amazon Logistic Prague s.r.o. nebo LEGO Production s. r. o. Na území okresu Příbram se jedná o Oblastní nemocnici Příbram, a. s. nebo DoosanBobcat EMEA s.r.o.

Tabulka 22: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci:

PODNIK	HLAVNÍ EKONOMICKÁ ČINNOST
Okres Benešov	
Nemocnice Rudolfa a Stefanie Benešov, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Sellier&Bellot a. s.	Výroba zbraní a střeliva
Okres Beroun	
Carrier Refrigeration Operation Czech Republic s. r. o.	Výroba průmyslových chladících a klimatizačních zařízení
Tipsport.net a. s.	Činnosti heren, kasin a sázkových kanceláří
GZ Media, a. s.	Rozmnožování nahraných nosičů
Okres Kladno	
LEGO Production s. r. o.	Výroba her a hraček
Oblastní nemocnice Kladno, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Zdravotnická záchranná služba Středočeského kraje, p. o.	Ostatní činnosti související se zdravotní péčí
L I N E T spol. s r.o.	Výroba lékařských a dentálních nástrojů a potřeb
Okres Kolín	
Oblastní nemocnice Kolín, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Toyota Motor Manufacturing Czech Republic, s.r.o.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



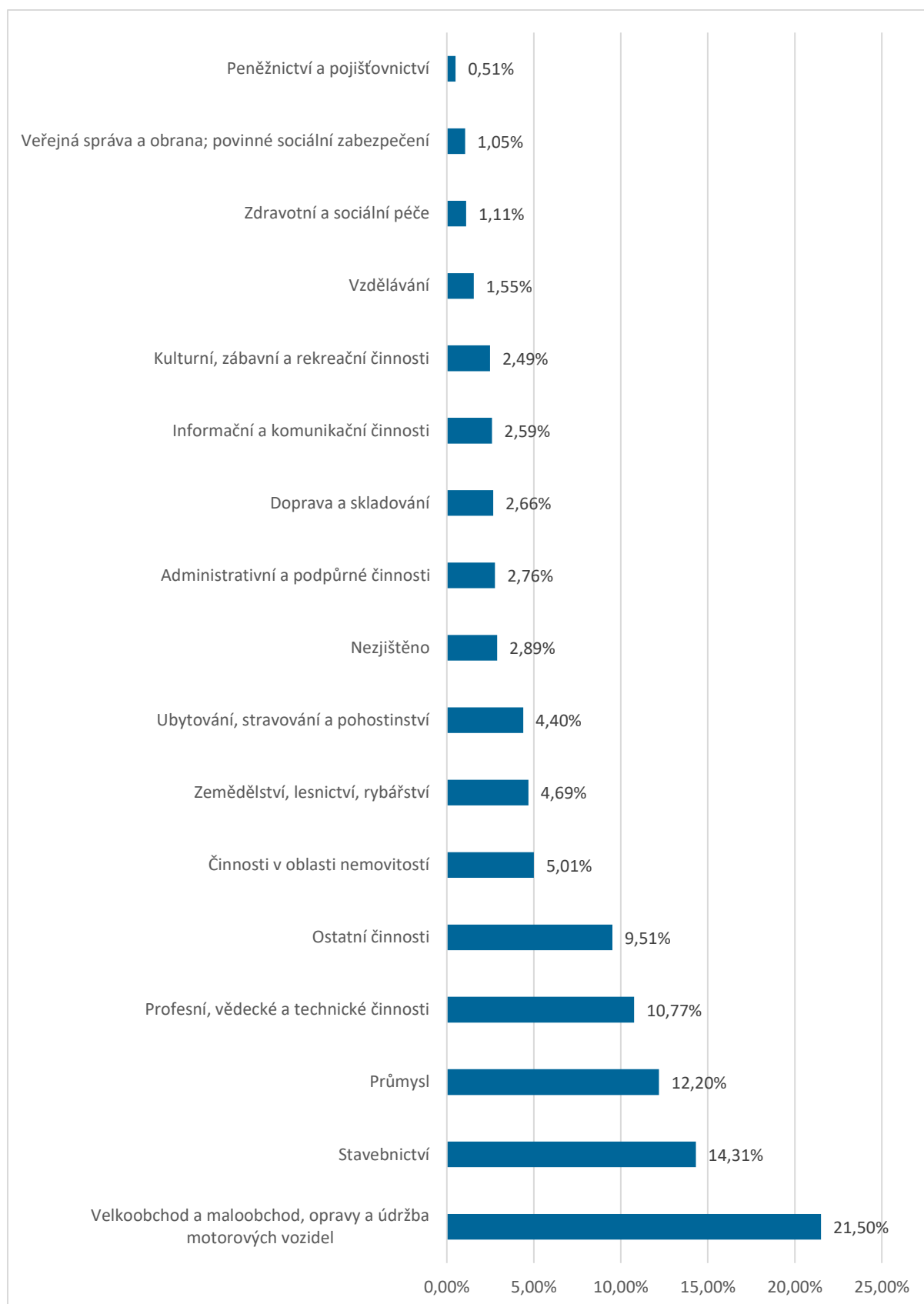
Okres Kutná Hora	
Foxconn Technology CZ s. r. o.	Výroba počítačů a periferních zařízení
Phillip Morris ČR a. s.	Výroba tabákových výrobků
Okres Mělník	
Bidfood Czech Republic s. r. o.	Nespecializovaný velkoobchod s potravinami a nápoji
Okres Mladá Boleslav	
Oblastní nemocnice Mladá Boleslav, a. s.	Ústavní zdravotní péče
ŠKODA AUTO a. s.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů
Okres Nymburk	
SUPER PET, a.s.	Maloobchod s rostlinami, osivy, hnojivy, zvířaty
Okres Praha-východ	
REHAU Automotive, s. r. o.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla
XLCZ Nábytek, s.r.o.	Maloobchod s nábytkem
Mountfield a. s.	Maloobchod s železářským zbožím, barvami, sklem
BILLA, spol. s r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky
AERO Vodochody AEROSPACE a. s.	Výroba letadel a jejich motorů
Penny Market s. r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky
FAST ČR, a.s.	Maloobchod v nespecializovaných prodejnách
Teta drogerie a lékárny ČR s. r. o.	Maloobchod s kosmetickými a toaletními výrobky
Okres Praha-západ	
Amazon Logistic Prague s. r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Řízení letového provozu České republiky, s. p.	Činnosti související s leteckou dopravou
SCHENKER spol. s r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Okres Příbram	
DoosanBobcat EMEA s. r. o.	Výroba strojů pro těžbu, dobývání a stavebnictví
Oblastní nemocnice Příbram, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Okres Rakovník	
VALEO AUTOKLIMATIZACE k. s.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla

Zdroj: Český statistický úřad

Nejvíce ekonomických subjektů v ORP Příbram provozuje svou činnost v odvětví „velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel“. Časté je také stavebnictví a zpracovatelský průmysl. Z toho vyplývá, že nabídka oborů středních škol by měla směřovat k těmto činnostem. V 10,7 % se ekonomické subjekty v regionu zabývají také profesní, vědeckou a technickou činností. Tyto činnosti vyžadují vysokou míru vzdělání, proto se jako vhodná příprava jeví gymnázia, obchodní akademie a obecné školy, ze kterých absolventi odcházejí na vysoké školy.



Tabulka 23: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v SO ORP Příbram dle převažující činnosti k 31. 12. 2022



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



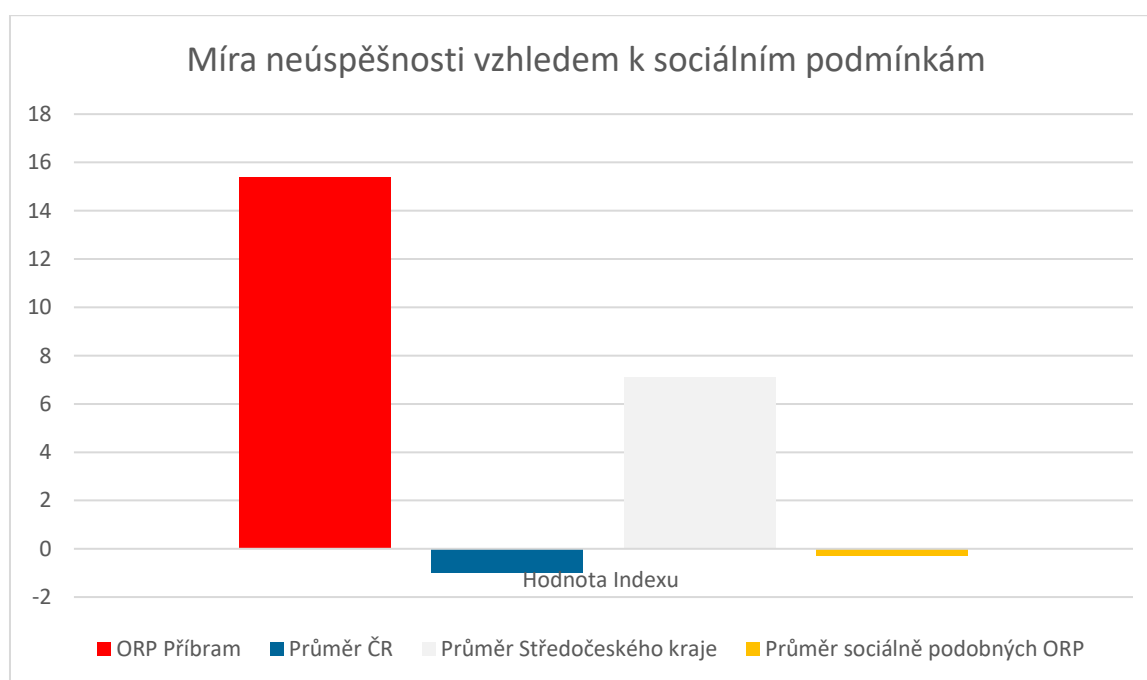
3.4 Sociální práce

Ačkoliv to na první pohled nemusí být zřejmé, vztah sociální práce a vzdělávání je poměrně úzký. Ukazuje se to především v lokalitách, které se potýkají s vyšší koncentrací sociálního vyloučení a projevy, které s sebou nese. Z mezinárodního šetření PISA vyplývá, že socioekonomické zázemí je důležitým prediktorem vzdělávacích výsledků. Česká republika patří mezi země, kde je závislost mezi zázemím dítěte a jeho vzdělávacími výsledky vysoká.

V Místním plánu inkluze města Příbram pro období 2020-2022 je uvedeno, že v podmínkách sociálního a sociokulturního vyloučení žije v Příbrami přibližně 330 dětí a žáků. Žáci, kteří žijí v těchto podmínkách, nejsou schopni udržet se ve školách hlavního vzdělávacího proudu a dosahovat standardů předepsaných RVP. Jejich problémy se v průběhu vzdělávací dráhy kumulují a vedou k předčasným odchodům ze vzdělávání. Dlouhodobým dopadem pak je neschopnost najít a udržet si zaměstnání. Rodina a zázemí může děti ovlivnit i v jiné než pracovní oblasti. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají nižší aspirace, což může být dáno nižšími nároky, motivací a podporou v rodině. Problémem je také příjmová chudoba rodiny. Rodiče nemají dostatek finančních prostředků na knihy, vzdělávací a rekreační aktivity. Často řeší existenční problémy a nemají proto čas věnovat se svým dětem. Se sociálním vyloučením je spojená také častá migrace a s ní spojená změna školy. Už samotná změna školy s sebou může nést velký stres z nového prostředí, spolužáků a pedagogů.

Výše uvedené potvrzují data společnosti PAQ Research. Z jejich indexu¹³ pro rok 2023 vyplývá, že **neúspěšnost ve vzdělávání odpovídá sociálním podmínkám**. Hodnota tohoto indexu je 15,4, což je vysoko nad průměrem Středočeského kraje i sociálně podobných ORP.

Graf 16: Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám, rok 2023



Zdroj: PAQ Research, vlastní zpracování

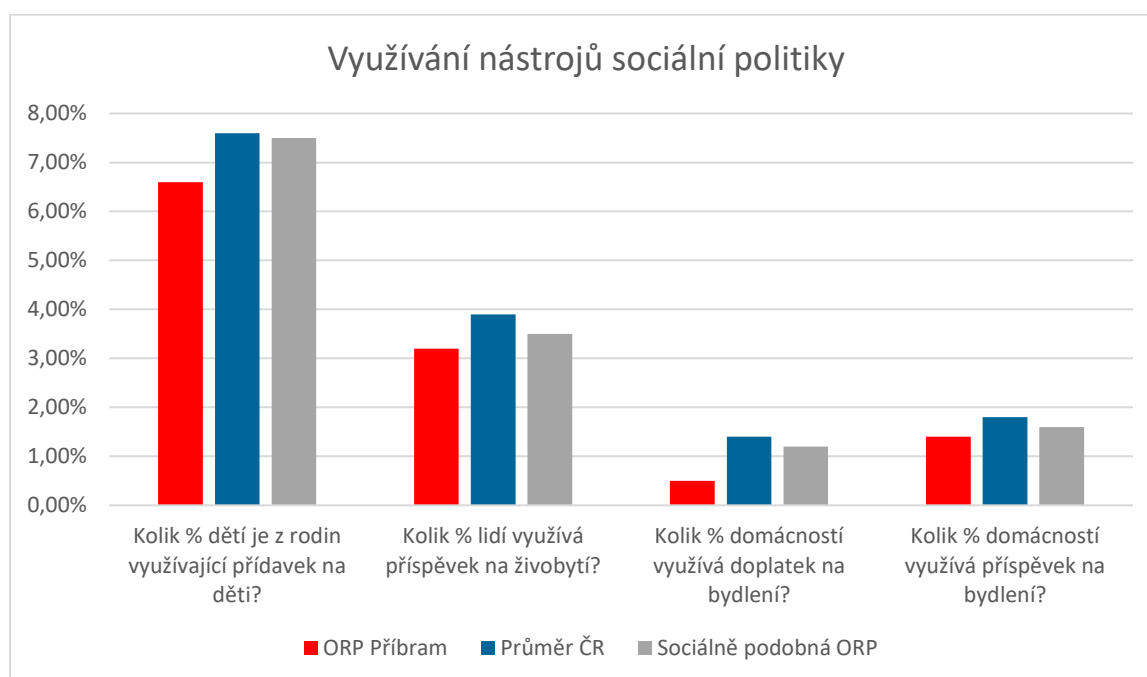
Z hlediska sociálních podmínek žilo podle PAQ Research **1,7 % dětí v bytové nouzi** (tj. na ubytovně, v azylovém domě, v extrémně přelidněných bytech, v bytech s krátkou nájemní smlouvou či jinak nejistém bydlení), ačkoli průměr Středočeského kraje byl 1,1 %. Stejnou hodnotu vykazovaly také

¹³ Index „Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám“.

sociálně podobné ORP. Na vzdělávání má rovněž nezanedbatelný vliv finanční situace rodiny. V roce 2022 byl v ORP Příbram **podíl rodičů v exekuci 8,1 %**. Průměr Středočeského kraje byl 7,8 % a průměr sociálně podobných ORP byl 8,6 %.

Poměrně nezvykle PAQ Research nahlíží na **poskytování sociální podpory**. Tu vnímá (zcela správně) jako nástroj pro omezení ztráty bydlení, propad rodin do předlužení a dalších problémů. V jiných analýzách se můžeme setkat s tím, že lidé pobírající tyto dávky jsou (zjednodušeně) považováni za sociálně vyloučení. PAQ Research říká, že pobírání těchto dávek může přispět ke snižování vzdělávací neúspěšnosti. Z tohoto pohledu ORP Příbram zaostává za průměrem České republiky i sociálně podobných ORP.

Graf 17: Využívání nástrojů sociální politiky, rok 2022:



Zdroj: PAQ research, vlastní zpracování

Agentura pro sociální začleňování sestavila **index sociálního vyloučení**, který slouží k vyhodnocení celkového rozsahu sociálního vyloučení. Zahrnuje v sobě hodnoty následujících indikátorů:

- příjemci příspěvku na živobytí;
- příjemci příspěvku na bydlení;
- osoby v exekuci;
- dlouhodobě nezaměstnané osoby;
- předčasné odchody ze systému základního vzdělávání – běžné třídy.


Rozsah hodnot indexu sociálního vyloučení se pohybuje v rozmezí 0 až 30 bodů, kdy 30 bodů indikuje maximální rozsah sociálního vyloučení. Na území SO ORP Příbram se v roce 2021 nacházelo 34 obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení (0-1 bod) a tři obce s vysokým indexem sociálního vyloučení (12-30 bodů). Mezi obce s vysokým indexem sociálního vyloučení patří Příbram, Solenice a Těchařovice. Ostatních 37 obcí má index sociálního vyloučení 2-7 bodů. Je důležité zde zmínit, že oproti roku 2018 se 15 obcím zhoršil index z hodnoty 0-1 na hodnotu 2-7.

Se sociálně znevýhodněnými rodinami často spolupracují poskytovatelé sociálních služeb. Svou nezanedbatelnou roli hrají i při podpoře vzdělávání. Mohou pomáhat dětem s doučováním, motivovat



je i jejich rodiče k pravidelné docházce a výuce, připomínat důležitost ukončeného vzdělání. Mohou také spolupracovat se školou při řešení situace dítěte či žáka. Jejich důležitost se ukázala i během uzavření škol kvůli pandemii Covid-19, kdy dětem pomáhali s distanční výukou, předávali podklady ze školy a podobně.

Následuje přehled sociálních služeb, které mohou využít rodiny s dětmi z ORP Příbram.

Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram	
 CENTRUM SOCIÁLNÍCH A ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB MĚSTA PŘÍBRAM	Základní informace
	Typ služby: Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Odborné sociální poradenství
	Forma služby: Ambulantní, terénní
	Cílová skupina: Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy Rodiny s dětmi Oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, osoby v krizi, rodiny s dětmi, etnické menšiny Bez omezení věku
	Internetové stránky: centrumpribram.cz
	E-mail: info@centrumpribram.cz
Specifikace	
<p>Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram je příspěvkovou organizací města Příbram. Ve své sociální poradně poskytuje odborné sociální a psychologické poradenství osobám v nepříznivé sociální situaci. Kromě jiných cílových skupin je tato služba určena i rodinám s dětmi. Pracovníci poradny mohou klientům zprostředkovat vhodné návazné služby, poradit v oblastech orientace v sociálních systémech a práva i poskytnout psychologické poradenství.</p> <p>Sociálně aktivizační služby mohou rodiny s dětmi využít ve středisku terénních služeb. Podpora rodin je individuální a poskytuje se zejména v oblastech péče o rodinu a domácnost, vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a podobně.</p>	

Charita Příbram	
 Charita Příbram	Základní informace
	Typ služby: Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
	Forma služby: Ambulantní, terénní
	Cílová skupina: Rodiny s dětmi
	Internetové stránky: pribram.charita.cz
	E-mail: caithamlova@charita-pribram.cz
Specifikace	
<p>Klienti Charity Příbram mohou v rámci sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi využít:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti; - nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte; - poskytnutí pomoci v oblasti vzdělávání dítěte; - doprovázení dětí do školy, školského zařízení, zájmové aktivity; - doprovod rodičů a rodičů s dětmi v situacích, kdy se cítí nejistí nebo mají komunikační potíže. 	





Základní informace

Typ služby:	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – NZDM Bedna
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
Internetové stránky:	ponton.cz
E-mail:	zelena@ponton.cz

Specifikace

Ambulantní forma služby je poskytována v klubu Bedna, kam mohou docházet mladí lidé od 11 do 20 let. Mají zde možnost trávit volný čas v bezpečném prostředí. Klub nabízí zázemí pro setkávání s vrstevníky, širokou škálu volnočasových aktivit a možnost individuálního doučování. Každý den je v klubu připraven program, do kterého se mohou uživatelé služby zapojit. Mladí lidé zde mohou vyhledat radu, pomoc i podporu v situacích, které jsou pro ně obtížně řešitelné.

Terénní forma služby je určena dětem a mladým lidem od 6 do 20 let. Terénní pracovníci působí zejména ve vybraných lokalitách Příbrami, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, a na místech spontánního setkávání mladých lidí. Přímou v přirozeném prostředí dětí a mladých lidí nabízejí sociální služby a volnočasové aktivity.

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj



Základní informace

Typ služby:	Odborné sociální poradenství
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Imigranti a azylanti Bez omezení věku
Internetové stránky:	integracnicentra.cz/pribram/
E-mail:	icpribram@suz.cz

Specifikace

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj je zřízeno Ministerstvem vnitra ČR, které tato centra zřizuje celkem v deseti krajích. Cílem center je vytvořit prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti.

Rodiny s dětmi zde mohou při řešení jejich nepříznivé situace nebo orientace v systémech platných v ČR využít odborné sociální poradenství. Děti i jejich rodiče mohou využít kurzy českého jazyka nebo sociokulturní kurzy, které poskytují znalosti a dovednosti týkající se života v ČR.

Rodiny, jejichž děti mají zdravotní postižení mohou využít následující služby:

Poskytovatel služby	Typ služby
Zdravotní ústav Most k domovu, z. s.	Odlehčovací služby
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z. s.	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
Město Rožmitál pod Třemšínem	Odlehčovací služby
Město Březnice	Pečovatelská služba
Charita Příbram	Pečovatelská služba
Alka, o. p. s.	Odlehčovací služby
Centrum pro zdravotně postižené a seniory Středočeského kraje, o. p. s.	Odlehčovací služby
	Odborné sociální poradenství
	Osobní asistence



3.5 Výstupy z dotazníkových šetření

3.5.1 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MŠMT

Mateřské a základní školy, které realizovaly projekty OP VVV Šablony II¹⁴ a Šablony III¹⁵, vyplnily dotazník k doložení jednoho z indikátorů projektu. V něm hodnotily aktuální stav v několika tématech.

V rámci každého tématu (viz níže) stanovuje dotazník několik ukazatelů. Školy pak u každého ukazatele hodnotí, zda danou věc ve škole realizují či nikoliv. Používají k tomu škálu v rozmezí 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) – 4 (ideální stav – funkční systém, vytvořené podmínky, pravidelnost...). Z tohoto sebehodnocení je následně vypočítáno průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech oblastech.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytlo agregované výstupy z těchto dotazníků realizátorům Místních akčních plánů. V datech jsou zahrnuty dotazníky, které MŠMT obdrželo do 1. 6. 2022. K uvedenému datu **vyplnilo dotazníky 82,2 % mateřských škol a 92,6 % základních škol z ORP Příbram.**

MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Mateřské školy se v dotazníku věnovaly tématům:

- inkluzivního/společného vzdělávání;
- čtenářské a matematické pregramotnosti;
- podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě dětí;
- podpoře polytechnického vzdělávání;
- sociální a občanské dovednosti a dalším klíčovým kompetencím;
- digitálním kompetencím pedagogických pracovníků.

Z dotazníku vyplývá, že MŠ na území ORP Příbram v oblasti **inkluzivního/společného vzdělávání** umí (ačkoliv je zde prostor pro zlepšení) komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy. Podporují bezproblémový přechod dětí na základní školy, pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí. Dále mateřské školy učí všechny děti uvědomovat si svá práva i povinnosti. V rámci MŠ na území ORP Příbram se téměř neposkytuje výuka českého jazyka pro cizince. Školy často nejsou bezbariérové a málo škol zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů.

Mateřské školy, které se zúčastnily dotazníkového šetření, podporují rozvoj **čtenářské pregramotnosti** a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. Dále jsou ve školách realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, hry na postavy apod.). Učitelé také rozvíjejí své znalosti v této oblasti a využívají je ve výchově.

Z vyplněných dotazníků vyplývá, že pedagogové mateřských škol rozvíjejí své znalosti v oblasti **matematické pregramotnosti** a využívají je ve výchově. Školy také podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Učitelé také sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou. Velký prostor pro zlepšení mateřské školy vidí v pravidelném pořizování aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.

Dle vlastního hodnocení v oblasti **podpory kompetencí k iniciativě a kreativě** podporují mateřské školy klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Školy také nastavují bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků a nabízejí dětem pestré možnosti seberealizace. Jako nejslabší se ukázalo využívání poznatků

¹⁴ Při realizaci projektu Šablony II je možné dotazník vyplnit nejdříve 6 měsíců před ukončením projektu.

¹⁵ U projektu Šablony III se jedná o vstupní dotazník.



v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi pedagogy i s učiteli z jiných škol.

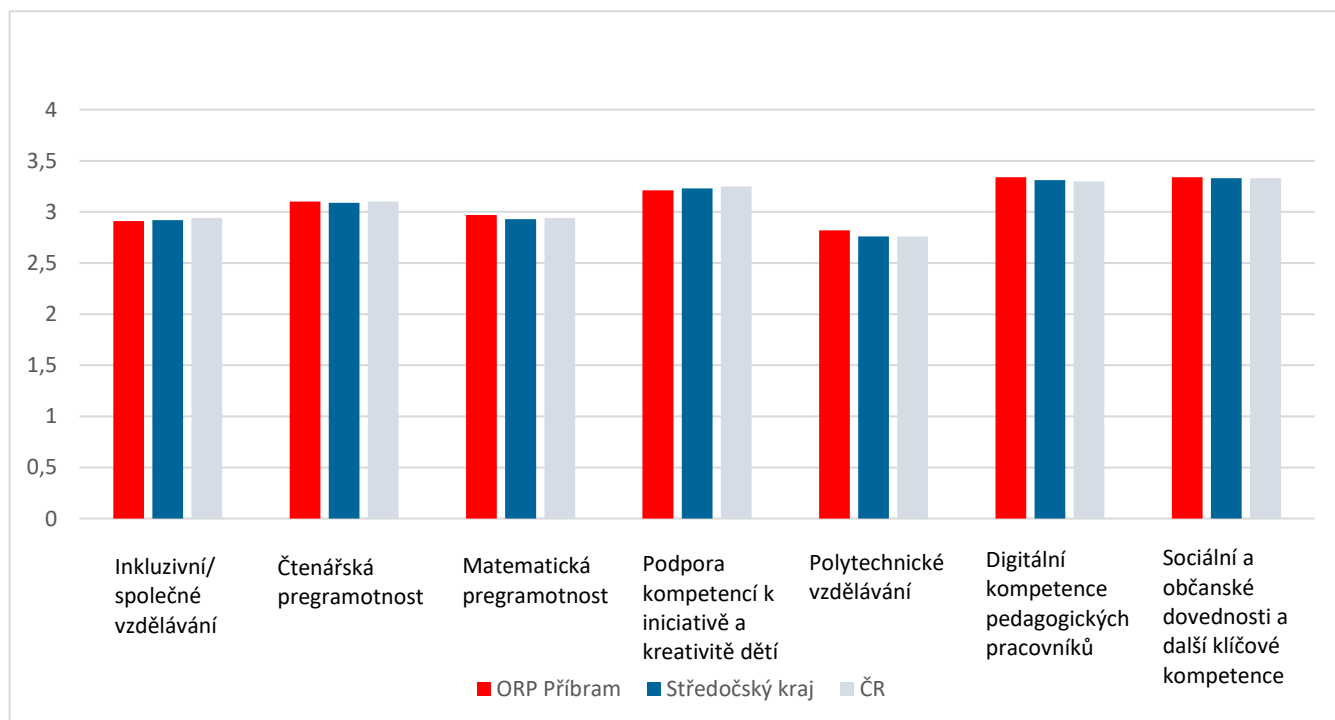
Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání zahrnuje pracovní činnosti a pracovní výchovu, orientaci v oborech lidských činností, ochranu životního prostředí či používání nových multimédií. Z dotazníků vyplývá, že MŠ na území ORP Příbram realizují technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV. Školy podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Učitelé také rozvíjejí své znalosti v této oblasti a následně je využívají ve výchově. Největší nedostatek byl identifikován v aktivní spolupráci s jinými mateřskými a základními školami v oblasti polytechniky.

Předposlední oblastí je **podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život. Mateřské školy z ORP Příbram rozvíjejí schopnost dětí říct si o pomoc a také ochotu pomoc nabídnout a poskytnout. Budují také povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace a tato pravidla dodržují. Velký prostor pro zlepšení školy vnímají v oblasti rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

V oblasti **digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** z dotazníků vyplývá, že pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

Graf 18: Průměrné hodnocení mateřských škol, porovnání se Středočeským krajem a ČR

Jak je vidět v grafu č. 20, v žádné oblasti se mateřské školy v ORP Příbram výrazně neodchylují od průměrných hodnot škol ve Středočeském kraji ani v České republice.



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu Šablony III, vlastní zpracování

ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Základní školy se v dotazníku věnovaly tématům:

- inkluzivního/společného vzdělávání;
- rozvoji čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti;
- podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků;
- podpoře polytechnického vzdělávání;
- digitálním kompetencím pedagogických pracovníků;
- sociální a občanské dovednosti a dalším klíčovým kompetencím;
- kariérového poradenství pro žáky.

Dotazník vyplnilo 92,6 % základních škol z ORP Příbram.

V tématu **podpory inkluzivního/společného vzdělávání** jsou školy nejdál ve spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Kladou důraz na budování vlastního úspěchu žáka i na odbourávání bariér mezi lidmi. Školy ale neposkytují výuku českého jazyka pro cizince.

V oblasti **rozvoje čtenářské gramotnosti** dotazníky ukázaly, že školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, rozvoj základních znalostí a dovedností a práci s textem. Jako funkční s prostorem pro zlepšení školy označovaly také vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti. Školy mají knihovny, které jsou přístupné podle potřeb a možností žáků. Největší prostor pro zlepšení školy vnímají v realizaci mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.

Nejblíže ideálnímu stavu v **matematické gramotnosti** se základní školy přiblížily v podporování matematického myšlení u žáků a ve využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií. Školy také podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Podle vlastního hodnocení samotných škol jsou na tom nejhůře v informování a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.

Rozvoj jazykové gramotnosti je školami podporován v rámci školních vzdělávacích plánů. Využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie. Největší prostor pro zlepšení školy vnímají ve spolupráci s rodilými mluvčími.

V **podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě** školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV a v rámci vzdělávacího procesu je nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků. Na druhou stranu ale školy téměř vůbec neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti a iniciativy.

Z dotazníků vyplývá, že také v **podpoře polytechnického vzdělávání** se školy drží RVP ZV. Technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV. Školy mají zpracované plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“), které jsou vzájemně provázány. Na školách však neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. Tento ukazatel měl nejnižší průměrné hodnocení ze všech ukazatelů ve všech oblastech. Školy také nespolupracují se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření.



V oblasti **podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**¹⁶ školy pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a učí žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. Největší prostor pro zlepšení školy vnímají v přípravě žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

V oblasti **podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** z dotazníků vyplývá, že pedagogové využívají ICT učebnu a školní stolní počítače při výuce. Pedagogové se v rámci svého předmětu orientují ve volně dostupných zdrojích na internetu. Využívají také školní mobilní ICT vybavení ve výuce. Největší prostor pro zlepšení školy vnímají ve využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků¹⁷.

Školy se rovněž věnují **kariérovému poradenství pro žáky**. Na školách je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky. Součástí kariérového poradenství na školách je také spolupráce s rodiči. Kariérové poradenství je nabízeno všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí. V této jediné oblasti nebyl žádný ukazatel v průměru hodnocen jako funkční část systému. Průměrné hodnocení všech ukazatelů se pohybuje na škále mezi rozvíjející se a realizovanou oblastí.

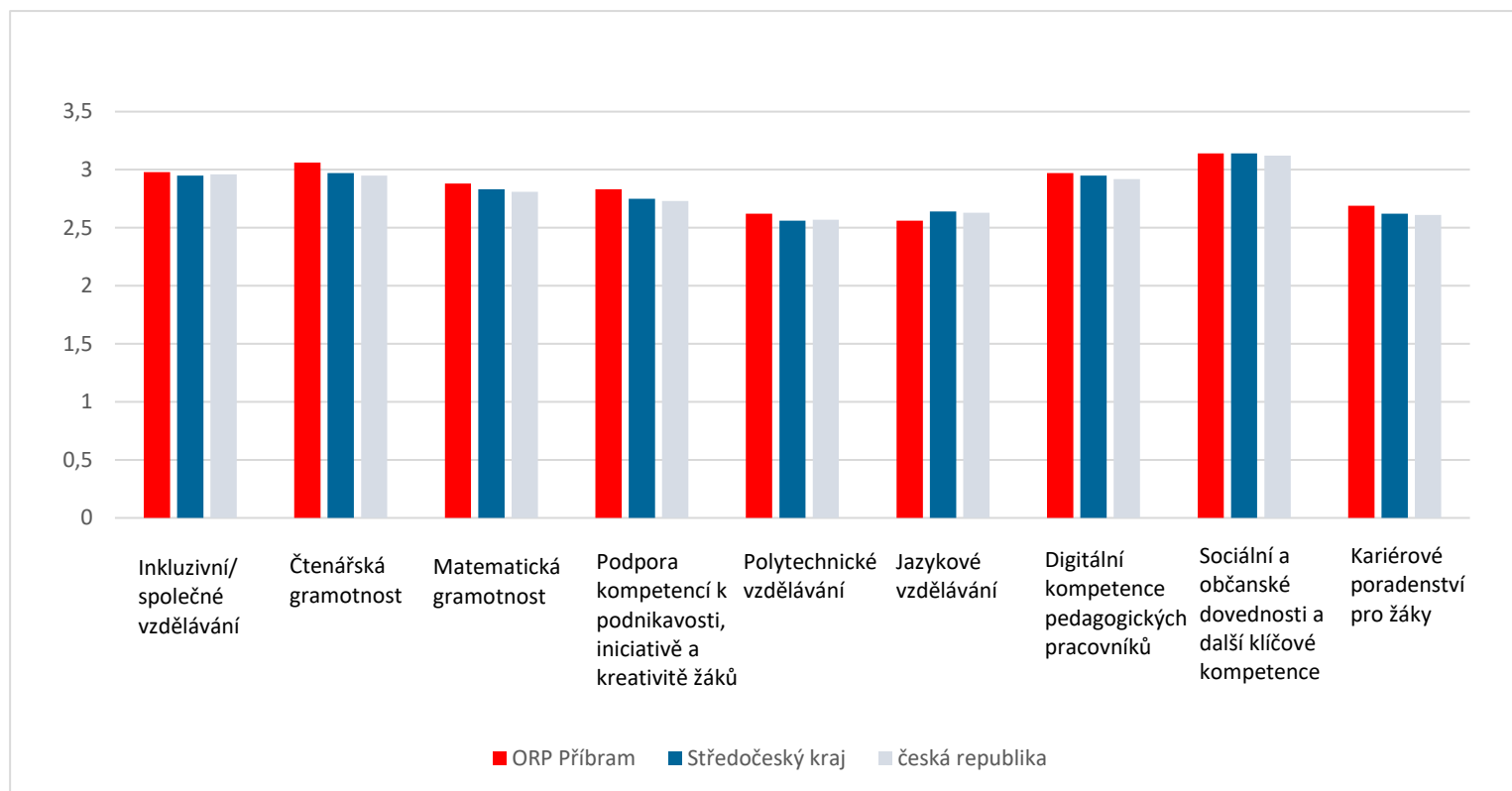
Následující graf znázorňuje srovnání průměrného hodnocení základních škol v ORP Příbram, škol Středočeského kraje i celé České republiky. Pouze v jednom ukazateli je průměrné hodnocení základních škol v ORP nižší než hodnocení škol v kraji i České republice.

¹⁶ V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence sociální, personální, pracovní, činnostní a občanské.

¹⁷ Umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT.



Graf 19: Průměrné hodnocení základních škol a porovnání se Středočeským krajem a ČR



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu Šablony III, vlastní zpracování

3.5.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ PROJEKTU MAP III ORP PŘÍBRAM

V rámci aktualizace údajů¹⁸ o všech školách zapojených do projektu byly také zjišťovány jejich potřeby. Zjištěná data byla podkladem pro tvorbu tohoto strategického dokumentu.

Zástupci škol se mohli vyjadřovat k následujícímu:

- Uveďte 4 problémy, se kterými se potýkáte.
- V jaké oblasti byste potřebovali metodickou podporu?
- Jakou další pomoc/podporu byste potřebovali?

MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP III ORP PŘÍBRAM

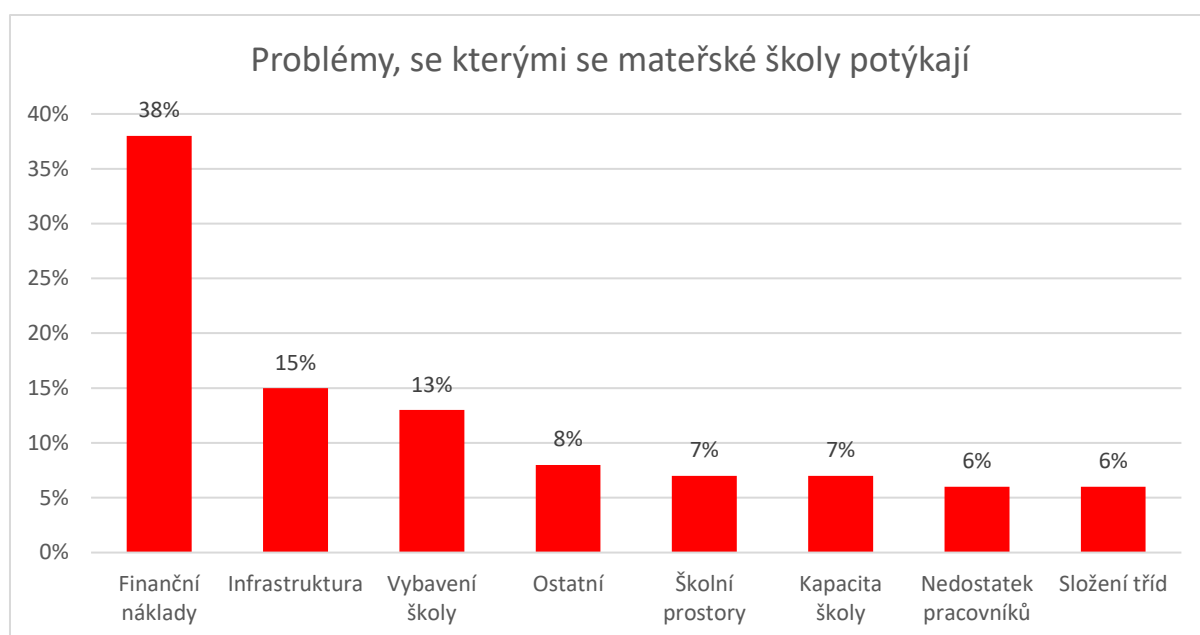
Dotazníky vyplnilo 33 mateřských škol z celkových 40 MŠ zapojených do projektu, tj. 82,5 %.

Nejčastěji se mateřské školy potýkaly s nárůstem finančních nákladů. **Jako problém, se kterým se potýkají**, to uvedlo 38 % mateřských škol. S velkým odstupem se pak objevovaly problémy v oblasti infrastruktury (15 %, chybějící příjezd pro IZS, špatný stav podlah, špatný stav hygienického zázemí apod.) a nevyhovující či nedostatečné vybavení (13 %, nevyhovující vybavení kuchyně, nevyhovující sportovní hřiště, nedostatečné vybavení pomůckami, hračkami a knihami apod.).

¹⁸ Aktualizace probíhala v říjnu 2022.



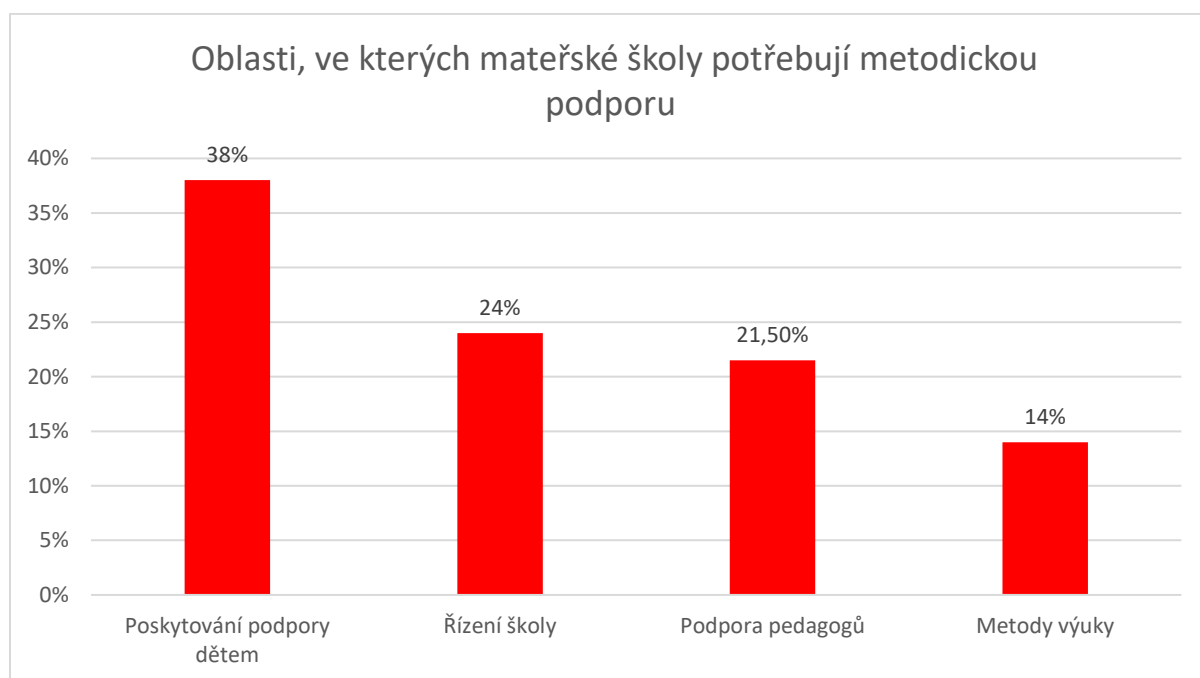
Graf 20: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022



Zdroj: vlastní zpracování

Jako **oblast, ve které školy potřebují metodickou podporu**, školy nejčastěji (ve 38 %) uváděly poskytování podpory dětem. Školy uváděly, že potřebují podporu při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, logopedickou podporu dětí, podporu při diagnostice dětí apod. S odstupem 10 % následuje oblast řízení školy (formativní hodnocení zaměstnanců, získávání finančních prostředků pro MŠ) a oblast podpory pedagogů (prevence syndromu vyhoření, supervize, mentoring apod.) Celkem 14 % škol uvedlo, že potřebuje metodickou podporu v oblastech metody výuky (formativní hodnocení dětí a žáků, kooperativní učení, výuka cizích jazyků).

Graf 21: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022



Zdroj: vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



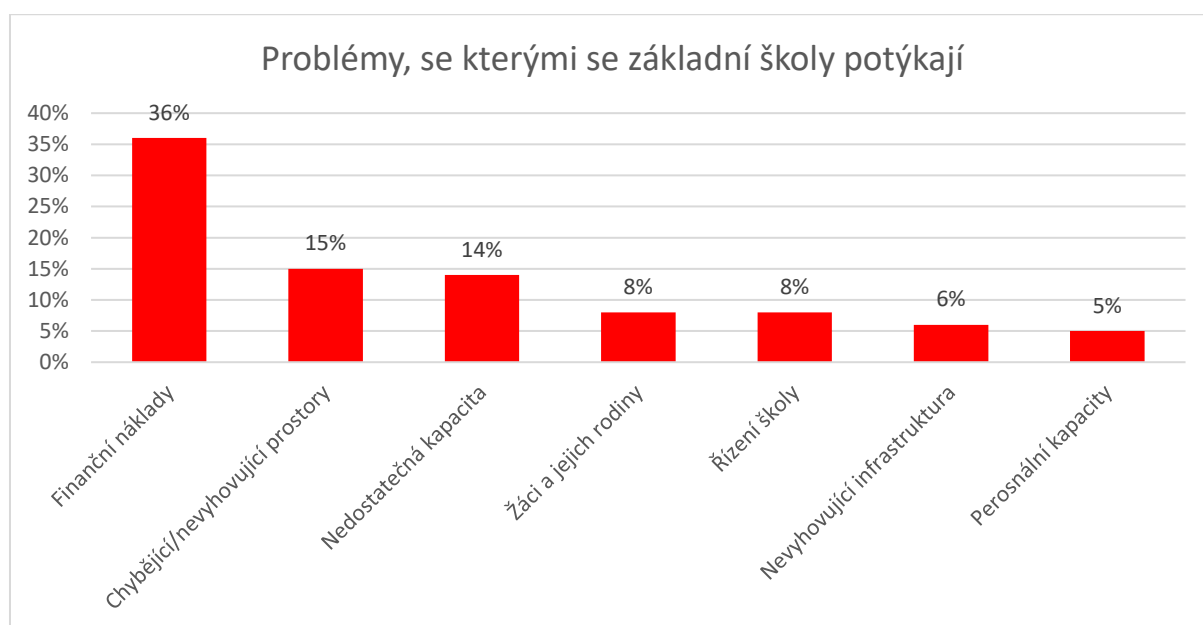
Dále by **materšské školy uvítaly pomoc** např. se zajištěním seminářů se zajímavými lektory, metodickou podporu ředitelů v oblasti legislativy, s využitím dešťové vody na zalévání, s organizací výměny zkušeností mezi ostatními MŠ apod.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP III ORP PŘÍBRAM

Dotazníky vyplnilo 22 základních škol z 24 zapojených, tj. necelých 91,6 %.

Také základní školy uváděly nejčastěji oblast finančních nákladů jako **problém, se kterým se potýkají**. S velkým odstupem pak následovaly oblasti chybějících či nevyhovujících prostor (absence tělocvičny, chybějící učebny, nevyhovující prostor družiny apod.) a nedostatečné kapacity. S dalším odstupem pak školy uváděly oblast žáků a jejich rodin (neochota a nedůvěra rodičů ke změnám, dopad distanční výuky na žáky a klima školy), oblast řízení školy (přetěžování škol administrativou), oblast nevyhovující infrastruktury a personální kapacity.

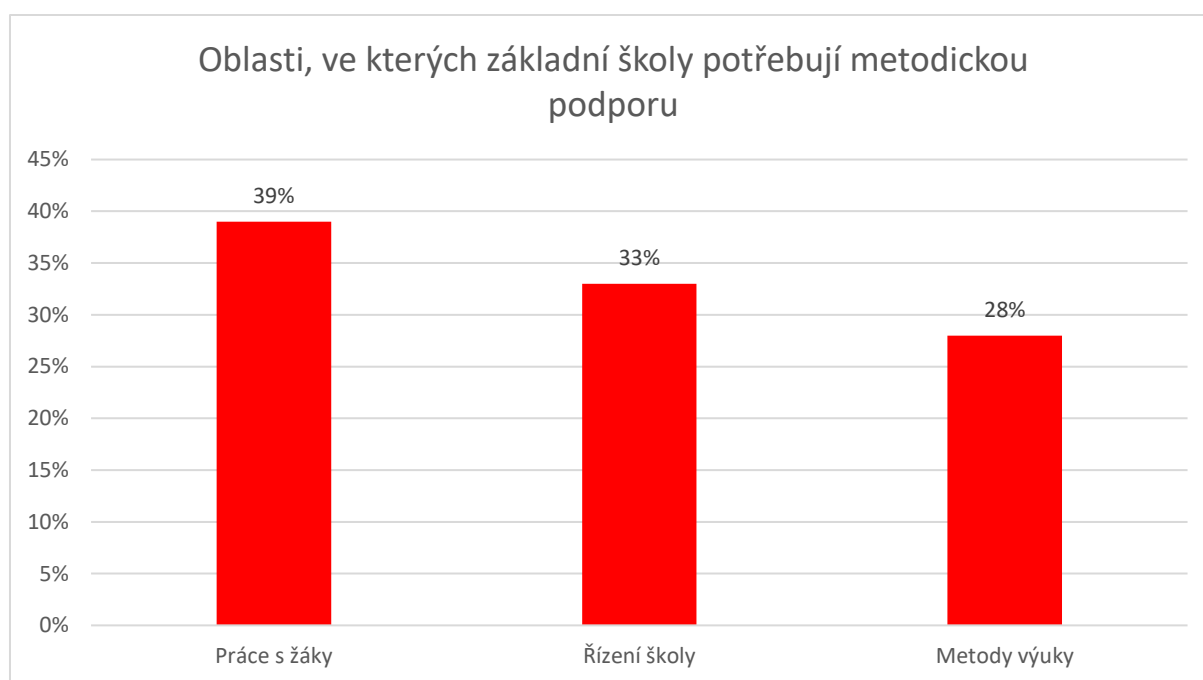
Graf 22: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022



Zdroj: vlastní zpracování

Největší **potřeba metodické podpory** se ukázala v oblasti práce s žáky, např. práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí či práce s problémovými žáky. Školy potřebují metodickou podporu také v oblasti řízení školy (např. právní ochrana zaměstnanců) a v oblasti metod výuky (metody výuky ICT, školení pedagogů v moderních vyučovacích trendech apod.).

Graf 23: Výsledky dotazníkového šetření MAP III ORP Příbram, říjen 2022



Zdroj 2: vlastní zpracování

Dále **základní školy potřebují** revitalizovat školní zahradu, pomoc se zajištěním DVPP formou webinářů, pravidelně se setkávat a vyměňovat si zkušenosti, supervizi a koučink pedagogů, pomoc s administrací projektů apod.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP II ORP PŘÍBRAM

V projektu jsou zapojeny 4 základní umělecké školy, přičemž dotazník vyplnily všechny.

Největší **problémy, se kterými se základní umělecké školy potýkají**, jsou v oblasti finančních nákladů (33 %). Následují problémy v oblasti nevyhovující infrastruktury (17 %, zastaralá elektroinstalace, zastaralý kabelový rozvod internetu), problémy s nedostatečnou kapacitou (17 %) a problémy s nepochopením úlohy ZUŠ veřejností (17 %).

Metodickou podporu základní umělecké školy potřebují při výuce cizích jazyků, uměleckých předmětů, řešení krizových situací i v oblasti wellbeingu.

Dále potřebují pomoc s žádostmi o dotace a granty. Uvítaly by užší komunikaci mezi školami navzájem i zajištění nezávislého koučinku.



3.6 Analýza dotčených skupin

Cílové skupiny jsou přímo nebo nepřímo dotčeny realizovanými aktivitami projektu MAP III.

V rámci projektu MAP III se jedná o následující cílové skupiny:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání;
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství;
- děti a žáci;
- rodiče dětí a žáků;
- veřejnost;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol.

Každá cílová skupina má od projektu jiná očekávání a jiné možnosti zapojení. Zároveň je pro každou cílovou skupinu definován způsob komunikace.

Podrobnější popis cílových skupin i způsobů komunikace je k dispozici v dokumentu „Komunikační plán projektu MAP III ORP Příbram“.



Tabulka 24: Analýza dotčených cílových skupin

CÍLOVÁ SKUPINA (CS)	PŘÍNOS PRO CS	ZAPOJENÍ CS	RIZIKA ZAPOJENÍ CS	ZPŮSOB KOMUNIKACE
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	Vzdělávání, zlepšení spolupráce s kolegy a dalšími školami, vzájemná inspirace	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, realizačního týmu, účast na tvorbě strategických dokumentů, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách	Nedostatek času pro zapojení, nezájem pedagogů, shodná témata vzdělávání s jinými projekty	Prostřednictvím školních koordinátorů na školách, e-mailové korespondence, regionálního tisku, webu, Facebooku, při osobních setkáních
Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Vzdělávání, vzájemné propojení, sdílení informací	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, účast na tvorbě strategických dokumentů, účast na vzdělávacích aktivitách	Menší možnosti přímé podpory, nedostatek času pro zapojení	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Sdílení informací, propojení a spolupráce s dalšími aktéry v území	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách	Nedostatek času pro zapojení, menší možnosti přímé podpory, nedostatek zájmu o téma	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku
Děti a žáci	Zkvalitnění výuky (rozšíření pomůcek, vzdělání pedagogové), rozšíření aktivit	Nepřímá podpora prostřednictvím podpory pedagogů, dalších pracovníků ve vzdělávání a rodičů, využívání implementačních aktivit	Nemožnost individuální podpory	Prostřednictvím školních koordinátorů
Rodiče dětí a žáků	Vzdělávání, kvalitní vzdělání jejich dětí	Účast na vzdělávacích akcích, účast na tvorbě strategických dokumentů	Nedostatek zájmu o téma a nabízené aktivity	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku, školních koordinátorů
Veřejnost	Rozšíření informací o oblasti vzdělávání v území	Členové pracovních skupin	Nedostatek zájmu o téma	Prostřednictvím webových stránek, Facebooku, regionálního tisku
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol	Rozšíření informací o vzdělávání v regionu, pochopení potřeb škol, vzájemná spolupráce	Členové Řídícího výboru, pracovních skupin, účast na vzdělávacích akcích	Nedostatek času pro zapojení, nízká motivace, zaměření na investiční aktivity	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.7 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Každé riziko je budoucí možná událost s náhodnou povahou, která může, ale nemusí nastat. Míra jistoty (pravděpodobnost výskytu rizika) je tedy u každého rizika různá. Pokud by však taková událost nastala, měla by na danou oblast negativní dopad. Také to, jak velký dopad (závažnost rizika) by taková událost měla, se pro každé riziko hodnotí zvlášť. K hodnocení obou ukazatelů se používají škály v rozsahu 1-5 s deskriptorem (podrobněji viz následující tabulky). Významnost každého rizika je pak součinem pravděpodobnosti výskytu a dopadu.

Tabulka 25: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika

HODNOTA	PRÁVDĚPODOBNOST	DESKRIPTOR
5	Jisté	Riziko se vyskytuje téměř vždy
4	Pravděpodobné	Riziko se pravděpodobně vyskytne
3	Možné	Riziko se může vyskytnout za specifických podmínek
2	Nepravděpodobné	Riziko se může vyskytnout, ale je to nepravděpodobné
1	Vyloučené	Riziko se vyskytne pouze ve výjimečných případech a za specifických podmínek

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 26: Škála závažnosti rizika

HODNOTA	ZÁVAŽNOST	DESKRIPTOR
5	Krizové	Zásadně ohrožuje kvalitu vzdělávání v území
4	Významné	Významně ovlivňuje vzdělávání v území
3	Střední	Ovlivňuje některé části systému vzdělávání, pro řešení je potřeba zapojení více aktérů
2	Nevýznamné	Ovlivňuje pouze některé části systému vzdělávání, řešení probíhá v rámci běžného chodu
1	Zanedbatelné	Neovlivňuje znatelně vzdělávání v území

Zdroj: Vlastní zpracování

Analýza rizik vychází ze SWOT analýzy.

Jako nejvýznamnější (20 bodů) bylo identifikováno riziko nedostatku aprobovaných/kvalitních pedagogů. Druhý nejvyšší počet bodů (16) získala hned 3 rizika. Jako nejméně významné bylo identifikováno riziko neschopnosti souvislého vyjadřování žáků.



Tabulka 27: Analýza rizik

NÁZEV RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST	ZÁVAŽNOST	VÝZNAMNOST	OPATŘENÍ
FINANČNÍ RIZIKA				
Chybějící finanční prostředky	5	3	15	Důsledné sledování nabídky dotací a grantů, úzká spolupráce se zřizovateli
PERSONÁLNÍ RIZIKA				
Absence asistentů pedagoga, chův, vychovatelů, školních asistentů	4	4	16	Podpora vzdělávání současných zaměstnanců, podpora zaměstnanosti v regionu
Nedostatek aprobovaných/kvalitních pedagogů	4	5	20	Poskytování zajímavých pracovních nabídek, podpora DVPP
Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti inkluze a sociálního vyloučení	4	4	16	Podpora vzdělávání pedagogů, spolupráce s poskytovateli sociálních služeb
Syndrom vyhoření pedagogických asistentů	3	4	12	Podpora psychohygieny pedagogů – supervize apod.
RIZIKA SPOJENÁ S DĚTMI, ŽÁKY A RODIČI				
Neschopnost souvislého vyjadřování žáků	3	2	6	Průběžná logopedická podpora, podpora čtenářské gramotnosti
Nedostatek zájmu dětí o vzdělávání	3	4	12	Práce s motivací žáků
Špatná spolupráce s rodiči	3	4	12	Nastavení neformální komunikace, spolupráce s NNO
RIZIKA SPOJENÁ SE SPOLUPRACÍ				
Pozdní diagnostika žáků	4	3	12	Posílení personálních kapacit poradenských zařízení
RIZIKA SPOJENÁ SE SYSTÉMEM VZDĚLÁVÁNÍ				
Vysoký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Rozdělení dětí a žáků do menších skupin
Snižování kvality výuky	3	4	12	Další vzdělávání pedagogů, výměna zkušeností
Přehlcení žáků	3	4	12	Úprava RVP

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.8 Východiska pro strategickou část

Na základě analytických podkladů, jako je dotazníkové šetření MŠMT, dotazníkové šetření projektu MAP III ORP Příbram, zhodnocení projektu Místní akční plán vzdělávání II ORP Příbram (MAP II) a zkušeností všech zainteresovaných aktérů byla vytvořena SWOT analýza pro tato prioritní témata:

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání
 - a. Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání
 - b. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Členové pracovních skupin aktualizovali SWOT analýzu vytvořenou v předchozím projektu MAP II. U jednotlivých tvrzení určovali, zda stále platí či nikoliv. Měli také možnost doplnit nové slabé i silné stránky, hrozby a příležitosti pro všechna čtyři témata. Následně probíhala agregace prostřednictvím prioritizace tvrzení. U každého tvrzení členové pracovních skupin určovali, nakolik je důležité, závažné či přínosné. Hodnocení probíhalo na škále od 1 do 5 s deskriptorem. Garantka strategického plánování poté každému tvrzení vypočítala vážený průměr a seřadila je podle počtu bodů. První tři tvrzení s nejvyšším počtem bodů jsou obsahem agregované SWOT analýzy. Následují tabulky, ve kterých jsou uvedeny 3 nejdůležitější/nejzávažnější silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti pro každé téma.

Tabulka 28: SWOT analýza v oblasti podpory čtenářské gramotnosti

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Podpora zájmu žáků o čtení (čtenářské dílny a kluby, dramatické a čtenářské kroužky, besedy se spisovateli, literární exkurze).	Absence čtení knih v rodině / Malá podpora čtení ze strany rodičů.
Kvalifikovaní pedagogové.	Nezájem žáků o knihy a čtení / Nezájem o zlepšení čtenářské gramotnosti.
Pravidelné/každodenní čtení dětem/s dětmi.	Velký počet dětí ve třídě.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Rozvoj spolupráce škol s knihovnami, dalšími školami a poskytovateli volnočasových aktivit.	Upadání motivace a zájmu dětí o vzdělávání/četbu/rozvoj ČG.
Další vzdělávání pedagogů/webináře, workshopy, semináře.	Špatná výslovnost / neschopnost souvislého vyjadřování / malá slovní zásoba dětí.
Zapojení rodičů/prarodičů.	Rodiče dětem/s dětmi nečtou (nemají čas, zájem).

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti podpory matematické gramotnosti

PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Kvalitní/kvalifikovaný pedagogický sbor.	Zastaralé výukové metody/RVP.
Individuální přístup k žákům.	Nedostatečné vybavení ICT technikou.
Využívání atraktivních didaktických pomůcek / moderních způsobů výuky /nových metod.	Omezená možnost individuálního přístupu.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY



Využití atraktivních didaktických pomůcek a jejich rozmanitost.	Přehlcení žáků / tlak na množství poznatků.
Zakomponování finanční gramotnosti.	Snižování kvality výuky.
Výuka moderní formou / začlenění alternativních metod / zavádění nových trendů a jejich rozmanitost.	Nedostatek aprobovaných/kvalitních pedagogů.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 30: SWOT analýza v oblasti dostupnosti, inkluze a kvality předškolního vzdělávání

DOSTUPNOST, INKLUZE A KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Empatický a individuální přístup.	Velký počet dětí ve třídách / naplněnost škol / nedostatečná kapacita.
Kvalifikovaný pedagogický personál.	Chybí kvalitní průběžné vzdělávání pro ředitele a vedoucí pracovníky.
Dostatek MŠ pro uspokojení poptávky.	Nedostatek finančních prostředků.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných MŠ.	Syndrom vyhoření pedagogických pracovníků.
Kvalitní kurzy a školení pro pedagogy/DVPP.	Malé kapacity MŠ / jejich přeplněnost / vysoký počet dětí ve třídách.
Čerpání finančních prostředků z EU fondů a jiných dotačních zdrojů.	Nedostatek kvalitního personálu (Absence asistentů pedagoga/chův/vychovatelů/školních asistentů).

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 31: SWOT analýza v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Asistent pedagoga.	Nedostatek školních psychologů, sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, speciálních pedagogů, pedagogů volného času...
Kvalifikovaní učitelé / kvalitní personální zajištění.	Nesystémové financování specifických pozic (školní asistent, asistent pedagoga, školní psycholog...).
Spolupráce s návaznými institucemi (PPP, SVP, NZDM...).	Velký počet dětí ve třídách.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, sociálního pedagoga, školního sociálního pracovníka, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.	Pozdní diagnostika / dlouhá čekací doba na vyšetření v PPP a na výsledky.
Snížení administrativní zátěže učitelů (zejména třídních).	Syndrom vyhoření u pedagogů.
Získávání financí z EU fondů a národních dotací.	Škatulkování, předsudky a stereotypy pedagogů vůči žákům.

Zdroj: Vlastní zpracování



4. Strategická část

4.1 Způsob zpracování strategické části

Strategická část dokumentu MAP III vychází především z výsledků analytické práce pracovních skupin – SWOT analýzy, která je představena v předcházející části dokumentu. U silných stránek a příležitostí byly pracovními skupinami rovnou vytvořeny stromy cílů. Členové pracovních skupin tedy identifikovali jednotlivé kroky, které přispějí k naplnění cílů. U slabých stránek a hrozeb byly nejdříve vytvářeny stromy problémů a příčin. Členové pracovních skupin hledali odpovědi na otázky „Jaké jsou příčiny problému?“, „Kdo problém způsobuje?“ a „Jaké chování umožňuje přetrvávání problému?“. Důvodem je hlubší porozumění konkrétním tvrzením (slabým stránkám a hrozbám), a tím pádem navržení efektivnějších opatření.

Klastrováním cílů bylo vytvořeno sedm priorit, které byly ke schválení předloženy členům Řídícího výboru Místního akčního plánu. Těchto 7 priorit obsahuje 19 cílů, 44 dílčích cílů a 106 opatření. Svým charakterem i množstvím opatření se jedná o střednědobý až dlouhodobý strategický dokument. U jednotlivých cílů nejsou uvedeny indikátory z důvodu komplexnosti cílů, jejichž naplnění často nelze vyjádřit indikátorem. Proto jsou cíle rozpracovány do dílčích cílů, skrze jejichž naplnění budou naplněny i samotné cíle. Avšak vzhledem k velkému množství dílčích cílů u nich v této části nejsou uvedeny indikátory, které budou uvedeny vždy v Akčních plánech.

4.2 Zapojení aktéři

Do tvorby strategické části byli zapojeni především členové pracovních skupin. Jako odborníci na oblast vzdělávání nejprve aktualizovali slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ve SWOT analýze. Pro nová tvrzení následně vytvářeli stromy problémů (pro tvrzení uvedená jako slabé stránky a hrozby) a stromy cílů (u tvrzení uvedených jako silné stránky a příležitosti). Také stromy problémů byly přeměněny ve stromy cílů.

V rámci projektu MAP bylo vytvořeno 5 pracovních skupin:

- 1) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 2) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 4) Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- 5) Pracovní skupina pro financování

Dalšími zapojenými aktéry jsou členové realizačního týmu projektu a zástupci škol. Významným aktérem je také Řídící výbor projektu, který celý tento dokument schvaluje.



4.3 Priority a cíle MAP III ORP Příbram

Jak již bylo uvedeno výše, strategická část dokumentu MAP III ORP Příbram obsahuje 7 priorit, 19 cílů, 44 dílčích cílů a 106 opatření. Následuje přehledová tabulka s uvedením cílů v jednotlivých prioritních tématech.

Tabulka 32: Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaná pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Priorita 2	Kapacity vzdělávání.
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Cíl 2.2	Snižuje se počet dětí ve třídách.
Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 3.1	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Cíl 4.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcní žáků a tlak na množství poznatků.
Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Priorita 6	Spolupráce v území.
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Cíl 6.2	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.

Zdroj: Vlastní zpracování



4.3.1. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

V následujících tabulkách jsou výše zmíněné priority a cíle rozpracovány do dílčích cílů a opatření. U jednotlivých cílů je mimo jiné uvedena vazba na povinně volitelná a vybraná volitelná témata MAP III (dle dokumentu Postupy MAP III).

Tabulka 33: Popis Priority 1

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Popis cíle	Tento cíl klade důraz na skutečné zapojování nejen již celkem běžných odborníků, jako je asistent pedagoga, ale také na zapojování odborníků, kteří jsou ve školství využíváni méně často, a to sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, logopedů apod.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Ve školách vykonávají tyto pozice vzdělání a proškolení odborníci.
Opatření 1.1.1.A	Tyto pozice jsou vykonávány proškolenými odborníky.
Opatření 1.1.1.B	Školy sdílí tyto odborníky.
Opatření 1.1.1.C	Zaměstnavatel nabízí zajímavé pracovní podmínky.
Dílčí cíl 1.1.2	Školy mají zajištěné finanční prostředky pro tyto pozice.
Opatření 1.1.2.A	Školy pro zajištění financování specifických pozic využívají dotační možnosti EU.
Opatření 1.1.2.B	Školy mají vyčleněného pracovníka, který se zabývá zajištěním financování specifických pozic.
Dílčí cíl 1.1.3	Vedení škol i zřizovatelé si uvědomují důležitost těchto specifických pozic v procesu vzdělávání.
Opatření 1.1.3.A	Edukace vedení škol i zřizovatelů v náplni a přínosu některých specifických pozic.
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se i nadále pravidelně vzdělávají, předávají si navzájem své zkušenosti a předcházejí syndromu vyhoření. Takoví pedagogové budou rádi pracovat v prostředí, které je příjemné a kde mohou zkoušet a uplatňovat nové přístupy k výuce.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.2.1	Předávání zkušeností mezi pedagogy/specifickými pracovníky a vzájemné učení.



Opatření 1.2.1.A	Pedagogové/specifiční pracovníci navzájem sdílejí své zkušenosti.
Opatření 1.2.1.B	Pedagogové i specifiční pracovníci absolvují stáže v různých školách.
Opatření 1.2.1.C	Škola podporuje využívání metod, které přispívají k rozvoji a zlepšování pedagogických i osobnostních kompetencí ředitelů škol, pedagogů i pracovníků na specifických pozicích.
Dílčí cíl 1.2.2	Pedagogové mají prostor uplatňovat nové/alternativní metody práce s dětmi.
Opatření 1.2.2.A	Vedení školy dává pro implementaci nových/alternativních metod prostor. Motivuje k tomu pedagogy.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají, by měly být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.1	Vedení škol umožňuje pracovníkům absolvovat potřebné vzdělávání.
Opatření 1.3.1.A	Vedení škol zajišťuje dostatek finančních prostředků na vzdělávání pracovníků.
Opatření 1.3.1.B	Pedagogové mají dostatek času na sebevzdělávání.
Opatření 1.3.1.C	Vedení mateřských škol podporuje pedagogy ve studiu VŠ.
Dílčí cíl 1.3.2	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích absolvují vhodné a kvalitní kurzy.
Opatření 1.3.2.A	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích si sami aktivně vyhledávají kvalitní kurzy a školení a tipy na ně sdílejí mezi sebou.
Opatření 1.3.2.B	V území je zajištěn pracovník, který vhodné a kvalitní kurzy vyhledává a ověřené kurzy a tipy na lektory předává školám.
Opatření 1.3.2.C	Vzdělávání pedagogů, ředitelů, vedoucích pracovníků a pracovníků na specifických pozicích probíhá pravidelně.
Opatření 1.3.2.D	Ke vzdělávání využívají pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích také kurzy/webináře celoživotního vzdělávání.
Opatření 1.3.2.E	Odborné vzdělávání probíhá v rámci setkávání ředitelů škol.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se starají o své psychické zdraví, nejsou přetěžováni, mají čas a prostor věnovat se výuce a činností s ní spojených.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE



Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.4.1	Školy předcházejí syndromu vyhoření pedagogických pracovníků.
Opatření 1.4.1.A	Pedagogové mají pravidelnou supervizi s externím supervizorem.
Opatření 1.4.1.B	Pedagogové mají v proces supervize důvěru.
Opatření 1.4.1.C	Škola má stanovený postup řešení stížností rodičů a pedagog v něm není primárním řešitelem.
Dílčí cíl 1.4.2	Snižování zátěže pedagogů.
Opatření 1.4.2.A	Pedagogové nepřebírají řešení témat, která náleží jiným odborníkům.
Opatření 1.4.2.B	Snižuje se administrativní zátěž pedagogů.
Dílčí cíl 1.4.3	Ve školách je podporována kolegalita a přátelství.
Opatření 1.4.3.A	Vedení školy zajišťuje týmovou supervizi.
Opatření 1.4.3.B	Pedagogové se účastní mimopracovních aktivit pro stmelování a rozvoj týmu.
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Popis cíle	Pedagogové se v této oblasti vzdělávají. Spolupracují s NNO, které mají zkušenost s prací se sociálně-ekonomicky vyloučenými dětmi/rodinami i dětmi/rodinami z řad národnostních menšin. Pedagogové pracují s ověřenými informacemi.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.5.1	Dostatečná příprava a podpora pedagogů.
Opatření 1.5.1.A	Absolventi se v rámci DVPP nejdříve účastní vzdělávání na téma xenofobie, sociálně ekonomického vyloučení, menšin apod.
Opatření 1.5.1.B	Školy spolupracují s NNO.
Opatření 1.5.1.C	Pedagogové mají podporu při práci se žáky ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí, se žáky z národnostních menšin a s jinými žáky, kteří vyžadují specifický přístup.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 34: Popis Priority 2

Priorita 2	Kapacity vzdělávání
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Popis cíle	Kapacita škol v území by měla být plánována s ohledem na demografický vývoj. To předpokládá existenci demografických predikcí a také zapojení obcí, které školy nezřizují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SLABÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.1.1	Kapacita škol je plánována na základě demografických predikcí.
Opatření 2.1.1.A	Zřizovatelé škol sledují demografický vývoj.



Dílčí cíl 2.1.2	Úzká spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli.
Opatření 2.1.2.A	Vedení škol pravidelně informuje o potřebách a situacích ve škole svého zřizovatele.
Dílčí cíl 2.1.3	Spolupráce obcí.
Opatření 2.1.3.A	Obce při navyšování kapacity škol spolupracují.
Cíl 2.2	Snižuje se počet dětí ve třídách.
Popis cíle	Menší počet dětí/žáků ve třídách umožní pedagogům věnovat každému z nich více individuální pozornosti. S nižším počtem dětí a žáků ve třídách souvisí navýšení prostorové i personální kapacity.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.2.1	Nižší počet dětí ve třídách.
Opatření 2.2.1.A	Zvýšení kapacity – prostorové i personální.
Opatření 2.2.1.B	Snížení počtu žáků v hodinách.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 35: Popis Priority 3

Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 3.1	Školy využívají různé možnosti financování.
Popis cíle	S dostatkem finančních prostředků souvisí mnoho zde uvedených cílů. Kvalitní pedagogický sbor, snižování počtu dětí a žáků ve třídách, využívání nových metod a pomůcek a podobně. Jejich zajištění je však obtížné. Klíčové je využívání dotačních možností a komunikace se zřizovatelem.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.1.1	Školy využívají možnosti financování z fondů EU, národních dotací i jiných zdrojů.
Opatření 3.1.1.A	Škola má zřízenou pozici projektového manažera/fundraisera/administrátora projektů.
Opatření 3.1.1.B	Školy využívají dotační poradenství.
Opatření 3.1.1.C	Uvolnění kapacit ředitele pro projektové řízení.
Opatření 3.1.1.D	Vzdělávání ředitelů škol ve fungování dotačního systému.
Opatření 3.1.1.E	Spolupráce škol a zřizovatelů v oblasti projektů.
Dílčí cíl 3.1.2	Zřizovatel vnímá financování MŠ jako prioritu.
Opatření 3.1.2.A	Komunikace mezi zřizovatelem a MŠ.

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 36: Popis priority 4

Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Popis cíle	Přístup k dětem a žákům může být skutečně individuální v případě, že všechny zapojené osoby svěřené děti a žáky opravdu znají. Znaří vzdělávací potřeby konkrétních dětí a žáků i prostředí, ze kterého pocházejí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.1.1	Školy vytvářejí podmínky pro individuální přístup k dětem.
Opatření 4.1.1.A	Snižuje se počet dětí a žáků ve třídách.
Opatření 4.1.1.B	Děti/žáci, kteří to potřebují, mají asistenta pedagoga.
Opatření 4.1.1.C	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi.
Opatření 4.1.1.D	Pedagogové mají kvalitně zpracovaný plán práce s dětmi.
Opatření 4.1.1.E	Pedagogové sledují dopady výuky na žáky.
Dílčí cíl 4.1.2	Pedagogové umí poznat, jakou podporu děti a žáci potřebují.
Opatření 4.1.2.A	Vedení škol podporuje pedagogy v rozvíjení této dovednosti.
Opatření 4.1.2.B	Potřeby dětí a žáků jsou pravidelně aktualizovány.
Opatření 4.1.2.C	Pedagogové intenzivně spolupracují s PPP a SPC.
Opatření 4.1.2.D	Pedagogové nahlíží na děti a žáky z hlediska rodinného prostředí.
Opatření 4.1.2.E	Mateřské školy nepodceňují přijímací řízení.
Opatření 4.1.2.F	Zlepšení, zacílení a zintenzivnění interní diagnostiky ve školách.
Dílčí cíl 4.1.3	Intenzivní spolupráce školy / dalších vzdělávacích subjektů a rodiny.
Opatření 4.1.3.A	Škola a rodina dítěte/žáka dbají na společný postup v podpoře vzdělávání.
Opatření 4.1.3.B	Škola rodiče/prarodiče zapojuje do vzdělávání.
Opatření 4.1.3.C	Rodiče/prarodiče dětí a žáků využívají možnost vzdělávat se.
Cíl 4.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Popis cíle	Aby se kvalita výuky nesnižovala, ale naopak zvyšovala, je nutné, aby pedagogové měli dostatečnou kapacitu na práci s dětmi/žáky. To umožní mimo jiné také to, že se budou moci připravovat na diferenciovanou výuku.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.2.1	Pedagogové mají dostatečnou kapacitu na přípravu k výuce a práci s dětmi/žáky.
Opatření 4.2.1.A	V MŠ/ZŠ působí asistenti pedagoga.



Opatření 4.2.1.B	Snižuje se počet dětí a žáků ve třídách.
Opatření 4.2.1.C	Snižuje se počet hodin přímé práce pedagogů.
Dílčí cíl 4.2.2	Pedagogové přizpůsobují výuku různé úrovni žáků.
Opatření 4.2.2.A	Podpora nadaných žáků.
Opatření 4.2.2.B	Častěji je uplatňován diferenciovaný přístup k žákům.
Opatření 4.2.2.C	Pedagogové akcentují různou úroveň žáků během jejich hodnocení.
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Popis cíle	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácí koncentraci a zájem o učení.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.3.1	Žáci mají možnost kompenzovat si tlak ve škole.
Opatření 4.3.1.A	Nabídka různorodých mimoškolních aktivit.
Dílčí cíl 4.3.2	Žáci jsou podporováni ve volbě zaměření vzdělávání.
Opatření 4.3.2.A	Žáci si vybírají z volitelných předmětů.
Opatření 4.3.2.B	V území jsou realizovány akce pro podporu volby zaměření vzdělávání.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 37: Popis Priority 5

Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Popis cíle	Používání moderních a alternativních metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.1.1	Školy do výuky implementují moderní a alternativní metody a prvky, které výuku žákům zpěstří.
Opatření 5.1.1.A	Ve výuce jsou používány moderní a alternativní metody/prvky výuky.
Dílčí cíl 5.1.2	Pedagogové se vzdělávají v oblasti nových výukových metod.
Opatření 5.1.2.A	Škola motivuje pedagogy ke vzdělávání se v oblasti nových metod výuky.
Opatření 5.1.2.B	Pedagogové si vybírají z vhodných kurzů.
Dílčí cíl 5.1.3	Pedagogové jsou motivováni k používání nových metod výuky.
Opatření 5.1.3.A	Vedení školy motivuje pedagogy k používání nových metod výuky.
Opatření 5.1.3.B	Děti/žáci vyjadřují potřebu používání nových metod výuky.
Opatření 5.1.3.C	Pedagogové mají informace o tom, jaký dopad má používání nových metod v praxi.
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.



Popis cíle	S používáním moderních/alternativních metod výuky souvisí také používání atraktivních didaktických pomůcek. Efektivní používání didaktických pomůcek předpokládá znalost pedagogů v jejich používání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.2.1	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Opatření 5.2.1.A	Školy doplňují své vybavení o atraktivní didaktické pomůcky a vytváří inspirativní prostředí k učení.
Dílčí cíl 5.2.2	Pedagogové se vzdělávají ve využívání atraktivních didaktických pomůcek.
Opatření 5.2.2.A	Vzdělávání reaguje na potřeby pedagogů.
Dílčí cíl 5.2.3	Pedagogové jsou motivováni k používání atraktivních didaktických pomůcek.
Opatření 5.2.3.A	Vedení školy pedagogy motivuje k využívání atraktivních didaktických pomůcek.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 38: Popis priority 6

Priorita 6	Spolupráce v území.
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Popis cíle	Sdílení zkušeností mezi pedagogy je přínosné pro pedagogy samotné, děti i žáky v mateřských i základních školách, i pro systém vzdělávání v území.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.1.1	Ředitelé škol, pedagogové a speciální pracovníci se setkávají.
Opatření 6.1.1.A	Pravidelná setkání ředitelů škol, pedagogů a specifických pracovníků a výměna jejich zkušeností.
Dílčí cíl 6.1.2	Školy jsou vzájemnými partnery a spolupracují.
Opatření 6.1.2.A	Školy se spolupodílejí na projektech.
Opatření 6.1.2.B	Školy spolupracují v oblasti výuky i na úrovni dětí/žáků.
Opatření 6.1.2.C	Školy mezi sebou uzavírají partnerství a navazují hlubší spolupráci.
Cíl 6.2	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Popis cíle	Školy rozvíjejí spolupráci s knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, poskytovateli volnočasových aktivit i poskytovateli sociálních služeb, OSPOD, PČR.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE



Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.2.1	Pravidelná setkávání škol a návazných institucí.
Opatření 6.2.1.A	Školy se se spolupracujícími organizacemi pravidelně setkávají.
Opatření 6.2.1.B	Pedagogové mají možnost navštívit knihovnu v rámci výuky/pracovní doby.
Opatření 6.2.1.C	Spolupráce s poskytovateli volnočasových aktivit je brána jako vzdělávací činnost.
Dílčí cíl 6.2.2	Pedagogové znají činnost návazných institucí.
Opatření 6.2.2.A	Pedagogové se seznamují s činností návazných organizací.
Dílčí cíl 6.2.3	Realizace případových konferencí.
Opatření 6.2.3.A	Pedagogové i pracovníci návazných institucí pořádají/účastní se případových konferencí.
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Popis cíle	Tato podpora je v současné době úkolem především pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami. Její kapacity jsou však nedostačující. Zájemci o vyšetření musí dlouho čekat na termín vyšetření. Také lhůta pro obdržení výsledků je dlouhá. Důvodem je nízký počet pracovníků a vzrůstající počet dětí, které služby pedagogicko-psychologické poradny potřebují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.3.1	Pedagogicko-psychologická poradna má dostatečné kapacity.
Opatření 6.3.1.A	Navýšení počtu pracovníků.
Opatření 6.3.1.B	Spolupráce s centrem duševního zdraví pro děti a mládež.
Opatření 6.3.1.C	Ve školách jsou realizovány ukázkové lekce speciálně pedagogické péče – prováděny odborníky.

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 39: Popis priority 7

Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.1.1	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství.
Opatření 7.1.1.A	Škola (i ve spolupráci s návaznými institucemi) nabízí aktivity mimo výuku ČJ a literatury spojené se čtenářskou gramotností.



Opatření 7.1.1.B	Škola nabízí různé aktivity pro rozvoj čtenářství v rámci výuky ČJ a literatury.
Opatření 7.1.1.C	Při výuce ČJ je dostatek času věnovat se četbě.
Opatření 7.1.1.D	Nabídka knih ve školní knihovně i seznam povinné četby odpovídá zájmu žáků.
Opatření 7.1.1.E	Využívání sociálních sítí/internetu pro rozvoj/zvýšení zájmu o četbu.
Opatření 7.1.1.F	Škola využívá i jiný typ média.
Opatření 7.1.1.G	Školy i návazné instituce kladou důraz na podporu dětí z nepodnětného rodinného zázemí.
Dílčí cíl 7.1.2	K rozvoji čtenářské gramotnosti dochází i v ostatních předmětech.
Opatření 7.1.2.A	Ve všech předmětech je podporována práce s texty, využívání literatury jako zdroje informací, samostatné vyhledávání, kritické zhodnocování informací.
Opatření 7.1.2.B	Dochází k propojování literatury a jiných předmětů/jiných aktivit/dovedností.
Opatření 7.1.2.C	Vzdělávání pedagogů.
Dílčí cíl 7.1.3	Pedagogové dětem/žákům pravidelně čtou.
Opatření 7.1.3.A	Pedagogové čtou dětem/žákům (s dětmi/s žáky) minimálně 10-30 minut denně dle věku.
Cíl 7.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Popis cíle	K naplnění tohoto cíle přispívá především podpora logopedie a komunikace. Problémem však je, že v území je nedostatek logopedů a klinických logopedů. Mají dlouhou objednávací lhůtu či nemají uzavřené smlouvy s pojišťovnami. Důležitá je také edukace rodičů, aby případnou logopedickou vadu dítěte začali řešit včas. Logopedická vada má na školní i dospělý život dítěte negativní vliv.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.2.1	Škola i rodina se věnují základní logopedii.
Opatření 7.2.1.A	Pedagogové si všímají nedostatečného logopedického vývoje a společně s rodiči dítěte/žáka to řeší.
Dílčí cíl 7.2.2	Rodiče a děti/žáci mají k logopedické podpoře přístup.
Opatření 7.2.2.A	Rodiny mají k logopedickým službám přístup zdarma.
Opatření 7.2.2.B	Děti/žáci s logopedickou vadou spolupracují se školním psychologem.
Opatření 7.2.2.C	Ve škole působí speciální pedagog zaměřený na logopedii (případně i logopedický asistent).
Opatření 7.2.2.D	Škola realizuje kurzy pro žáky s logopedickými vadami v budově školy a mimo výuku.
Dílčí cíl 7.2.3	Rodiče začnou logopedickou vadu dítěte řešit včas.
Opatření 7.2.3.A	Pedagogové upozorní rodiče na logopedickou vadu a spolupracují na zlepšení vyjadřovacích schopností.
Dílčí cíl 7.2.4	Omezení zkratkovitosti v komunikaci.
Opatření 7.2.4.A	Škola podporuje vyjadřování.
Opatření 7.2.4.B	V rodině spolu komunikují.
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.
Popis cíle	Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Děti často žijí to, co vidí doma. Pokud pravidelně uvidí své rodiče číst nebo



si s rodiči číst společně, přijde jim tato činnost běžnou součástí života. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče dětí.

Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.3.1	Větší podpora čtení ze strany rodičů/prarodičů.
Opatření 7.3.1.A	Rodiny si nacházejí dostatek času na čtení.
Opatření 7.3.1.B	Rodiče si uvědomují důležitost čtení a čtenářské gramotnosti.
Opatření 7.3.1.C	Škola motivuje rodiče/rodiny ke čtení.
Opatření 7.3.1.D	Škola cíleně vytváří příležitosti pro zapojení rodičů/prarodičů.

Zdroj 1: Vlastní zpracování



5. Implementační část

Nositelům stanovených cílů je partnerství MAP. Konkrétně se jedná o hlavního manažera projektu a odborný tým realizačního týmu MAP. Na naplňování jednotlivých cílů se podílejí zapojené školy (základní a mateřské), jejich zřizovatelé a ostatní organizace, které by měly být realizátory jednotlivých opatření.

Implementace strategické části tohoto dokumentu bude probíhat prostřednictvím Akčních plánů. Zaměření Akčních plánů, tj. dílčí cíle budou vybírány členy pracovních skupin na základě vícekritériálního hodnocení.

5.1. Role aktérů

Mateřské a základní školy, jejich zřizovatelé i další organizace jsou **realizátory opatření**. V ideálním případě by měla být postupně realizována všechna opatření uvedená v tomto dokumentu. Předpokladem je, že opatření budou nejčastěji realizována prostřednictvím projektů, které zároveň zajistí jejich financování. Je ovšem nutné upozornit zájemce, že partnerství MAP nedisponuje finančními prostředky na podporu realizace opatření. Zájemci o realizaci opatření mohou čerpat finance z k tomu určených dotačních programů a výzev.

Pracovní skupiny, které se podílely na tvorbě tohoto dokumentu, by měly na svých setkáních pravidelně vyhodnocovat potřebu aktualizace dokumentu i stav naplňování jednotlivých cílů.

Odborný tým realizačního týmu MAP¹⁹ bude pravidelně informován garantem pracovních skupin a garantem strategického plánování o potřebě aktualizace dokumentu a případné změny bude konzultovat. Jednotliví členové odborného týmu RT MAP budou ve vztahu k dokumentu MAP dále plnit svou roli. Manažer evaluace a partnerství bude ve spolupráci s dalšími aktéry vyhodnocovat naplňování cílů dokumentu, hlavní manažer projektu zajistí zveřejnění informací o dokumentu MAP apod.

Řídící výbor bude schvalovat všechny provedené změny v dokumentu, znění Akčních plánů a bude seznámen s výsledky evaluace.

5.2. Aktualizace dokumentu

Ačkoliv je Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram střednědobý až dlouhodobý strategický dokument, jako takový není neměnný. Dle potřeby je možné jej aktualizovat. Minimálně jednou ročně by mělo být na úrovni pracovních skupin a odborného týmu RT MAP vyhodnoceno, zda je žádoucí k aktualizaci přistoupit. Rozhodnutí o aktualizaci může být učiněno také na základě pravidelné evaluace.

5.3. Monitoring a vyhodnocení realizace opatření

Cílem monitoringu je průběžné sbírání a analyzování informací o stavu naplňování jednotlivých cílů. Je to soustavná činnost, která probíhá po celou dobu platnosti dokumentu. Tuto činnost provádějí primárně pracovní skupiny ve spolupráci s manažerem evaluace a monitorování. Svou roli zde hrají zástupci škol, kteří skrze koordinátory území předávají informace o realizaci jednotlivých opatření (pokud se pro ně jejich škola rozhodne).

Jednou ročně bude provedena evaluace (vyhodnocení) nasbíraných dat, ze které vznikne průběžná evaluační zpráva. Provádí ji manažer evaluace a monitorování ve spolupráci s pracovními skupinami a garantem strategického plánování. Z evaluace může vyplynout, že realizace některých opatření již

¹⁹ Dle organizační struktury jsou součástí odborného týmu RT MAP také pracovní skupiny. Vzhledem k jejich rozdílné úloze při tvorbě tohoto dokumentu jsou jejich role popsány zvlášť.



není aktuální (v souvislosti s potřebami území) a následně se může přistoupit k aktualizaci tohoto dokumentu. S výsledkem evaluace bude vždy seznámen Řídící výbor.



Použité zdroje

- BLAŽEK, Radek, Zuzana JANOTOVÁ, Eva POTUŽNÍKOVÁ a Josef BASL. *Mezinárodní šetření PISA 2018: národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce, 2019. ISBN 978-80-88087-24-3.
- BOUDOVÁ, Simona, Vít ŠTASTNÝ a Josef BASL. *Mezinárodní šetření TALIS 2018: národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce, [2019]. ISBN 978-80-88087-22-9.
- Celostátní sčítání dopravy 2016. In: *Ředitelství silnic a dálnic ČR* [online]. 2016, 2016 [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <http://scitani2016.rsd.cz/pages/map/default.aspx>
- Celostátní sčítání dopravy 2020. In: *Ředitelství silnic a dálnic ČR* [online]. 2020 [cit. 2023-09-16]. Dostupné z: https://scitani.rsd.cz/CSD_2020/pages/map/default.aspx
- ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce a podíl nezaměstnaných osob – územní srovnání* [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&skupId=806&katalog=30853&pvo=ZAM12-D&pvo=ZAM12-D&pvoc=65&pvoch=2120&c=v3~2__RP2021MP12DP31
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2019.
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024*. Středočeský kraj, 2020.
- FRYČ, Jindřich, Zuzana MATUŠKOVÁ, Pavla KATZOVÁ, et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4
- JANOTOVÁ, Zuzana; BOUDOVÁ, Simona; HAVLÍČKOVÁ, Martina; HALBOVÁ, Barbora; PRAŽÁKOVÁ, Dana et al. *Mezinárodní šetření PIRLS 2021: národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce, 2023. ISBN 978-80-88492-31-3
- LANG Petr. *Rozsah sociálního vyloučení ve Středočeském kraji v roce 2021* Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2022.
- *Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022*. Město Příbram, Agentura pro sociální začleňování, 2020.
- PAQ Research, z. ú. *DataPAQ Prohlížečka regionálních dat* [online]. [cit. 2023-11-01]. Dostupné z: <https://www.datapaq.cz/>
- *Sčítání lidu, domů a bytů 2021*. Český statistický úřad.
- *Strategický plán rozvoje města Příbram 2022–2030*. M. C. Triton, spol. s r. o., 2021.
- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy pro období 2021-2027*. Místní akční skupina Brdy, 2021.
- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO na období 2021-2027*. Místní akční skupina PODBRDSKO, 2021.
- *Strategie sociálního začleňování 2021-2030*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2020.
- *Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024*. Svaz měst a obcí České republiky, 2015.
- *Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023*. Středočeský kraj, 2020.
- TOMÁŠEK, Vladislav, Simona BOUDOVÁ, Libor KLEMENT, Josef BASL, Tomáš ZATLOUKAL, Dana PRAŽÁKOVÁ a Svatava JANOUŠKOVÁ. *Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce, 2020. ISBN 978-80-88087-45-8.
- *Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablon OP VVV v jednotlivých ORP (data k 1. 6. 2022)*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2022.



- *Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablon OP VVV v jednotlivých ORP (data k 1. 6. 2022).* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2022.
- Zjištění z mezinárodního šetření PISA 2018. In: *Česká školní inspekce ČR* [online]. [cit. 2020-12-12]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/PISA_2018_country_note.pdf



Seznam příloh

Příloha č. 1	Investiční záměry 2021-2027
Příloha č. 2	Akční plán MAP na rok 2023
Příloha č. 2	Akční plán MAP na rok 2024
Příloha č. 3	Akční plán MAP na rok 2025

