



Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP II ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047_0011094



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM



Obsah

1.	Úvod	6
1.1.	Vymezení území projektu MAP II	6
1.1.1.	Sídelní jednotky	7
1.1.2.	Obyvatelstvo	11
1.1.3.	Hospodářství	12
2.	Manažerský souhrn	14
3.	Analytická část	15
3.1.	Strategické dokumenty mající souvislost s oblastí vzdělávání	15
3.1.1.	Dokumenty na mezinárodní úrovni	15
3.1.2.	Dokumenty na národní úrovni	25
3.1.3.	Dokumenty na úrovni vyšších územních samosprávných celků	32
3.1.4.	Dokumenty na lokální úrovni	36
3.1.5.	Zhodnocení projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram (MAP I)	40
3.2.	Charakteristika školství v dotčeném území	41
3.2.1.	Předškolní vzdělávání	43
3.2.2.	Základní vzdělávání	57
3.2.3.	Základní umělecké vzdělávání	66
3.2.4.	Neformální a zájmové vzdělávání	68
3.2.5.	Školská poradenská zařízení	71
3.2.6.	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	73
3.3.	Návaznost na dokončené základní vzdělání	76
3.4.	Sociální práce	81
3.5.	Výstupy z dotazníkových šetření	85
3.5.1.	Dotazníkové šetření MŠMT	85
3.5.2.	Dotazníkové šetření projektu MAP II ORP Příbram – potřeby škol	89
3.6.	Analýza dotčených skupin	91
3.7.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	93
3.8.	Východiska pro strategickou část	95
4.	Strategická část	98
4.1.	Způsob zpracování strategické části	98
4.2.	Zapojení aktérů	98
4.3.	Priority a cíle MAP II ORP Příbram	99
4.3.1.	Popis priorit a cílů	100
5.	Implementační část	112
5.1.	Role aktérů	112



5.2	Aktualizace dokumentu	112
5.3	Monitoring a vyhodnocení realizace opatření	112
6.	Použité zdroje	113



Seznam grafů

Graf 1: Rozdělení obyvatelstva dle věkových skupin v letech 2010-2019	12
Graf 2: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území SO ORP Příbram a sousedních ORP	14
Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	16
Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	17
Graf 5: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	18
Graf 6: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR	19
Graf 7: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR	20
Graf 8: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR	23
Graf 9: Rozdělení zapojených MŠ dle naplněnosti	44
Graf 10: Rozdělení ZŠ dle naplněnosti	58
Graf 11: Rozdělení školních družin dle naplněnosti	69
Graf 12: Vývoj počtu pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2020 ...	78
Graf 13: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v SO ORP Příbram dle převažující činnosti k 31. 12. 2019	80
Graf 14: SO ORP ve Středočeském kraji podle počtu obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení pro rok 2018	82
Graf 15: SO ORP ve Středočeském kraji podle počtu obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení pro rok 2018	82
Graf 16: Průměrné hodnocení mateřských škol, porovnání se Středočeským krajem a ČR	87
Graf 17: Průměrné hodnocení základních škol a porovnání se Středočeským krajem a ČR	89

Seznam obrázků

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje	6
Obrázek 3: Správní obvod obce s rozšířenou působností Příbram	8
Obrázek 4: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU	19
Obrázek 5: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU	20
Obrázek 6: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků dle výskytu šikany	22
Obrázek 7: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2016	23
Obrázek 8: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků podle úrovně zvládnutí počátečních čtenářských dovedností	24
Obrázek 9: Mapa území s vyznačením zapojených škol	42
Obrázek 10: Mateřské školy zapojené do projektu MAP II	43
Obrázek 11: Základní školy zapojené do projektu MAP II	57
Obrázek 12: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP II	66
Obrázek 13: Mapa silniční sítě ORP Příbram	73
Obrázek 14: Intenzita silniční dopravy v roce 2016	74
Obrázek 15: Intenzita silniční dopravy v roce 2010	74
Obrázek 16: Orientační plán MHD Příbram	75



Seznam tabulek

Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů	7
Tabulka 2: Rozdělení obcí dle příslušnosti k MAS	8
Tabulka 3: Obce na území SO ORP Příbram, seřazení dle celkového počtu obyvatel k 31. 12. 2019	9
Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva v SO ORP Příbram v letech 2010-2019	11
Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2010-2019	12
Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2010-2019	13
Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2014-2019	13
Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky	27
Tabulka 9: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast B	29
Tabulka 10: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast C	30
Tabulka 11: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast F	30
Tabulka 12: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast G	31
Tabulka 13: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast I	31
Tabulka 14: Cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024	33
Tabulka 15: Klíčové oblasti a jejich činnosti	35
Tabulka 16: Soustava cílů a opatření MPI 2020-2022	38
Tabulka 17: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy	39
Tabulka 18: Přehled priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání ORP Příbram	40
Tabulka 19: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP	41
Tabulka 20: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP	67
Tabulka 21: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci	78
Tabulka 22: Analýza dotčených cílových skupin	92
Tabulka 23: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika	93
Tabulka 24: Škála závažnosti rizika	93
Tabulka 25: Analýza rizik	94
Tabulka 26: SWOT analýza v oblasti podpory čtenářské gramotnosti	95
Tabulka 27: SWOT analýza v oblasti podpory matematické gramotnosti	96
Tabulka 28: SWOT analýza v oblasti dostupnosti, inkluze a kvality předškolního vzdělávání	96
Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem	97
Tabulka 30: Seznam priorit a cílů	99
Tabulka 31: Popis Priority 1	100
Tabulka 32: Popis Priority 2	105
Tabulka 33: Popis Priority 3	108
Tabulka 34: Popis priority 4	110
Tabulka 35: Popis Priority 5	110



Seznam zkratek

ČR – Česká republika

EU – Evropská unie

MAP – Místní akční plán vzdělávání

MAP II – Místní akční plán vzdělávání II

MAS – místní akční skupina

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OP VVV – Operační program Vývoj, výzkum, vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

PPP – Pedagogické psychologická poradna

SO – správní obvod

SPC – Speciálně pedagogické centrum

ZŠ – základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Úvod

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Příbram (dokument MAP II) patří ke klíčovým výstupům projektu MAP II ORP Příbram (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011094). Tento projekt je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Výše zmíněný projekt je realizován příjemcem projektu městem Příbram a dvěma partnery s finančním příspěvkem – MAS Podbrdsko a MAS Brdy. Byl zahájen 1. 4. 2019 a jeho ukončení se předpokládá 31. 3. 2022. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách na území ORP Příbram prostřednictvím rozvíjení spolupráce zřizovatelů škol, místních akčních skupin (MAS) a aktérů ve vzdělávání.

Projekt je realizován na území ORP Příbram s výjimkou obcí Kamýk nad Vltavou a Solenice. Školy v obcích Višňová a Pičín se projektu MAP II taktéž neúčastní.

MAP II ORP Příbram navazuje na projekt MAP ORP Příbram (MAP I), který byl realizován od 1. 5. 2016 do 31. 12. 2017.

Vize je stejná jako v projektu MAP I.

ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST NAŠICH DĚTÍ.

Společným plánováním na základě skutečných potřeb efektivně zvýšíme kvalitu a dostupnost vzdělávání. Využijeme a rozšíříme dostupné finanční a lidské zdroje. Vzájemnou spoluprací inspiroveme ostatní.

Tento dokument vznikl na základě analýzy podkladů z území a již vzniklých strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní, regionální, národní i nadnárodní úrovni. Velkou měrou k jeho zpracování přispěli také místní aktéři a zástupci škol, kteří jsou do realizace projektu zapojeni. Svými zkušenostmi a diskusí přispěli k dosažení maximálně možné efektivnosti aktivit, které budou na základě tohoto dokumentu realizovány.

1.1. Vymezení území projektu MAP II

Dokument MAP II je zpracován pro oblast správního obvodu obce s rozšířenou působností Příbram. Ten se nachází ve Středočeském kraji, v jeho jihozápadní části. Na hranicích tohoto správního obvodu se nacházejí kraje Plzeňský a Jihočeský. Na území Středočeského kraje sousedí s ORP Hořovice, ORP Dobříš a ORP Sedlčany.

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje



Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V roce 2016 došlo v souvislosti se zrušením Vojenského újezdu Brdy ke zmenšení výměry správního obvodu a činí tak 795,64 km² (údaje k 31. 12. 2019). Povrch území je tvořen dvěma geomorfologickými celky. Středočeskou pahorkatinou na východě a Brdskou vrchovinou na západě. Ta je výrazně vyšší a velmi bohatá na lesy. V západní části území je také situovaná Chráněná krajinná oblast Brdy, která byla zpřístupněna v roce 2016 zrušením Vojenského újezdu Brdy.

1.1.1. SÍDELNÍ JEDNOTKY

Od roku 2016 se na území ORP Příbram nachází 74 obcí. Ty spadají pod tři obce s pověřeným obecním úřadem. Pod obec Březnice spadá kromě samotné Březnice dalších 14 obcí. Pod obec Rožmitál pod Třemšínem spadá celkem 7 obcí. Nejvíce obcí spadá pod Příbram, a to celkem 52 obcí. Podrobný rozpis je uveden v následující tabulce.

Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů

SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ PŘÍBRAM			
SO OBCE S POVĚŘENÝM OBECNÍM ÚŘADEM BŘEZNICE	SO OBCE S POVĚŘENÝM OBECNÍM ÚŘADEM PŘÍBRAM		SO OBCE S POVĚŘENÝM OBECNÍM ÚŘADEM ROŽMITÁL POD TŘEMŠÍNEM
Březnice	Bohostice	Milín	Bezděkov pod Třemšínem
Chrást	Bohutín	Modřovice	Nepomuk
Drahenice	Bratkovice	Naryšov	Rožmitál pod Třemšínem
Hlubyně	Bukovany	Občov	Sedlice
Horčápsko	Buková u Příbramě	Obecnice	Věšín
Hudčice	Cetyně	Obory	Vranovice
Hvožďany	Chraštice	Ohrazenice	Vševily
Koupě	Čenkov	Ostrov	
Nestrašovice	Dlouhá Lhota	Pečice	
Počaply	Dolní Hbity	Pičín	
Starosedlský Hrádek	Drahlín	Podlesí	
Svojšice	Drásov	Příbram	
Tochovice	Dubenec	Radětice	
Tušovice	Dubno	Sádek	
Volenice	Háje	Smolotely	
	Hluboš	Solenice	
	Jablonná	Suchodol	
	Jince	Těchařovice	
	Kamýk nad Vltavou	Třebsko	
	Kotenčice	Trhové Dušníky	
	Kozárovice	Višňová	
	Křešín	Vrančice	
	Lazsko	Vysoká u Příbramě	
	Láz	Zalužany	
	Lešetice	Zbenice	
	Lhota u Příbramě	Zduchovice	

Zdroj: Elektronický portál územních samospráv, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



(stav k 1. 1. 2016)



	Ostrov		
	Počaply		
	Radětice		
	Rožmitál pod Třemšínem		
	Sedlice		
	Starosedlský Hrádek		
	Svojšice		
	Těchařovice		
	Tochovice		
	Třebosko		
	Tušovice		
	Věšín		
	Volenice		
	Vrančice		
	Vranovice		
	Vševily		
	Vysoká u Příbramě		
	Zalužany		
	Zbenice		

Zdroj: Národní síť MAS, vlastní zpracování

Na území správního obvodu ORP Příbram převládají menší obce. Dle dat Českého statistického úřadu platných k 31. 12. 2019 se zde nachází 56 obcí do 500 obyvatel, 10 obcí má mezi 500–999 obyvateli, 7 obcí spadá do kategorie 1000–4999 obyvatel a 1 obec (město Příbram) je v kategorii nad 20 000 obyvatel.

Tabulka 3: Obce na území SO ORP Příbram, seřazení dle celkového počtu obyvatel k 31. 12. 2019

NÁZEV OBCE	POČET OBYVATEL		
	CELKEM	VE VĚKU 0-14 LET	VE VĚKU 65 A VÍCE LET
Těchařovice	50	10	7
Nestrašovice	60	8	13
Modřovice	88	20	10
Bukovany	89	15	20
Horčápsko	91	11	22
Tušovice	107	18	15
Počaply	110	21	12
Svojšice	113	26	22
Koupě	118	14	25
Zbenice	132	15	31
Ostrov	133	26	19
Starosedlský Hrádek	134	26	29
Křešín	136	25	34
Vševily	136	15	25
Bezděkov pod Třemšínem	142	16	26
Hlubyně	150	17	38
Vrančice	156	21	25
Drahenice	158	17	27
Cetyň	161	20	31



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Bohostice	189	15	47
Občov	190	43	24
Radětice	190	37	33
Lešetice	192	36	37
Nepomuk	196	25	57
Kotenčice	203	24	42
Chrást	215	31	30
Lazsko	216	37	37
Sádek	221	25	56
Smolotely	243	45	46
Chraštice	250	34	56
Hudčice	253	48	56
Obory	261	36	56
Sedlice	268	43	62
Narysov	269	36	46
Třebesko	285	60	39
Ohrazenice	293	46	66
Zduchovice	308	43	57
Bratkovice	312	39	60
Dubno	312	56	54
Vranovice	320	60	44
Zalužany	324	44	85
Vysoká u Příbramě	349	61	86
Pečice	372	57	71
Dubenec	376	58	58
Suchodol	381	80	57
Volenice	384	44	75
Solenice	385	68	107
Kozárovice	387	51	89
Buková u Příbramě	389	86	67
Čenkov	390	48	84
Jablonná	396	63	65
Dlouhá Lhota	430	85	65
Drásov	430	57	88
Trhové Dušníky	443	67	77
Lhota u Příbramě	481	71	102
Háje	490	95	69
Drahlín	557	82	122
Láz	620	116	118
Hluboš	625	93	125
Pičín	642	120	143
Tochovice	661	105	131
Višňová	665	115	115
Věšín	703	134	146
Hvozdňany	789	110	185



Dolní Hbity	893	124	197
Kamýk nad Vltavou	945	155	168
Podlesí	1102	173	196
Obecnice	1256	187	261
Bohutín	1831	313	345
Milín	2155	355	402
Jince	2255	380	325
Březnice	3520	522	788
Rožmitál pod Třemšínem	4372	583	1047
Příbram	32503	4804	7097

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

1.1.2.OBYVATELSTVO

Z výše uvedeného vyplývá, že na území SO ORP Příbram žilo k 31. 12. 2019 celkem 69 951 obyvatel. Mezi lety 2010 a 2011 stoupl počet obyvatel o 460 osob. Až do roku 2015 se počet obyvatel pohyboval okolo 70 tis. K mírnému poklesu došlo v roce 2016. Od tohoto roku dochází k mírnému nárůstu. Změny v počtu obyvatel jsou dány přirozenou výměnou (živě narození X zemřelí) obyvatelstva i jeho migrací. Ačkoliv se počet živě narozených dlouhodobě pohybuje okolo čísla 700, počet zemřelých je každý rok vyšší. Mezi lety 2010 a 2012 docházelo k přírůstku obyvatel stěhováním. V letech 2013 a 2014 se více lidí vystěhovalo. Od roku 2017 se každý rok více lidí přistěhuje.

Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva v SO ORP Příbram v letech 2010-2019

UKAZATEL	ROK									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel	69 706	70 166	70 150	70 089	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	161	26	-16	-61	-66	-27	-125	13	80	7
Přirozený přírůstek obyvatel	-12	-70	-89	-60	-34	-79	-69	-12	-119	-57
Počet živě narozených	713	651	674	697	699	702	696	756	662	728
Počet zemřelých	725	721	763	757	733	781	765	768	781	785
Přírůstek obyvatel stěhováním	173	96	73	-1	-32	52	-56	25	199	64
Počet přistěhovalých	938	838	899	780	814	931	938	1 003	1 024	1 002
Počet vystěhovalých	765	742	826	781	846	879	994	978	825	938

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Od roku 2010 dochází ke zvyšování průměrného věku obyvatelstva žijícího na území SO ORP Příbram. Zvyšuje se počet obyvatel v předproduktivním věku (kategorie 0-14 let) i v postproduktivním věku (kategorie 65 a více let). Naopak dochází ke snižování počtu obyvatel v produktivním věku (15-64 let). Hodnota indexu stárí ukazuje, kolik obyvatel starších 65 let připadá na 100 obyvatel do věku 15 let.

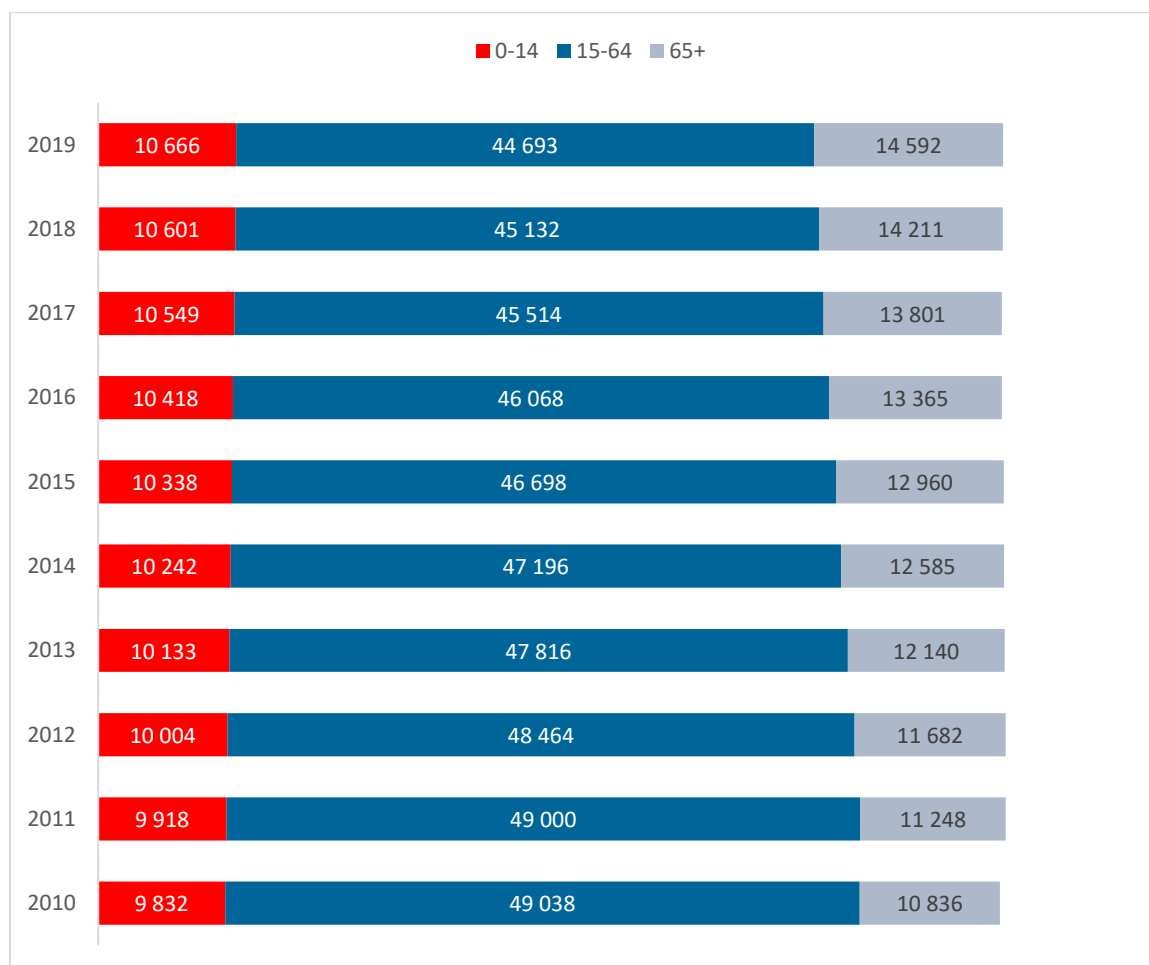


Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2010-2019

UKAZATEL	ROK									
	2010	2011	2012	2013	2015	2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel	69 706	70 166	70 150	70 089	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951
Průměrný věk	41,2	41,5	41,7	42,0	42,3	42,5	42,7	42,9	43,1	43,3
0-14 let	9832	9918	10004	10133	10242	10338	10418	10549	10601	10666
15-64 let	49038	49000	48646	47816	47196	46698	46068	45514	45132	44693
65 a více let	10836	11248	11682	12140	12585	12960	13365	13801	14211	14592
Index stáří (65+/0-14)	110,2	113,4	116,8	119,8	122,9	125,4	128,3	130,8	134,1	136,8

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Graf 1: Rozdělení obyvatelstva dle věkových skupin v letech 2010-2019



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

1.1.3. HOSPODÁŘSTVÍ

Podle rejstříku ekonomických subjektů se na území SO ORP Příbram nachází více než 18 tis. ekonomických subjektů (údaj platný k 31. 12. 2019). Drtivá většina z nich (průměrně 81 %) jsou fyzické osoby. Pokud se na strukturu ekonomických subjektů podíváme z hlediska odvětví, pak můžeme říct, že nejvíce ekonomických subjektů provozuje svou činnost v obchodu, ubytování, stravování a pohostinství. Převažují také podniky bez zaměstnanců.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2010-2019

UKAZATEL	ROK									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet ekonomických subjektů	18 365	18 783	18 718	18 161	18 209	18 217	18 309	18 453	18 572	18 430
z toho fyzické osoby	14 815	15 171	15 028	14 822	14 980	14 904	14 893	14 943	14 997	14 809
z toho právnické osoby	3 550	3 612	3 690	3 339	3 229	3 313	3 416	3 510	3 575	3 621
Rozdělení dle odvětví ekonomické činnosti, v %										
zemědělství, lesnictví a rybářství	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,4
průmysl	13,4	13,3	12,9	12,3	12,1	11,8	11,8	12,0	12,0	12,2
stavebnictví	13,9	13,9	14,0	13,5	13,6	13,6	13,6	13,7	13,7	13,9
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	29,9	29,6	29,2	26,9	27,4	28,0	28,3	28,8	28,6	28,3
Rozdělení dle počtu zaměstnanců										
bez zaměstnanců	5 904	6 035	5 850	5 731	5 895	5 904	5 961	6 051	6 214	6 253
1-9 zaměstnanců	1 341	1 318	1 279	1 273	1 273	1 262	1 293	1 253	1 234	1 219
10-49 zaměstnanců	281	271	256	240	240	239	236	242	233	230
50-249 zaměstnanců	74	67	63	58	59	60	59	61	58	61
250 a více zaměstnanců	7	9	10	9	8	9	9	9	9	9
nezjištěno	10 758	11 083	11 260	10 850	10 734	10 743	10 751	10 837	10 824	10 658

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Od roku 2014 dochází na území ORP Příbram ke snižování nezaměstnanosti. Je to dáno zlepšováním ekonomické situace a zvyšováním počtu pracovních příležitostí. V tabulce č. 7 je uveden údaj „dosažitelní uchazeči 15-64 let“. Jedná se o uchazeče o zaměstnání, kteří nemají objektivní překážku pro přijetí zaměstnání a mohou do něj bezprostředně nastoupit. Objektivní překážkou je pracovní neschopnost, mateřská dovolená, rekvalifikační kurz, výkon krátkodobého zaměstnání a vazba po dobu 6 měsíců.

Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2014-2019

UKAZATEL	ROK					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet uchazečů o zaměstnání	4 523	3 877	3 144	2 163	1 806	1 706
Dosažitelní uchazeči 15-64 let	4 475	3 835	3 112	2 177	1 717	1 583
Podíl nezaměstnaných osob v %	9,4	8,1	6,7	4,6	3,8	3,5
Počet volných pracovních míst	437	737	789	1 128	1 125	1 755

Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

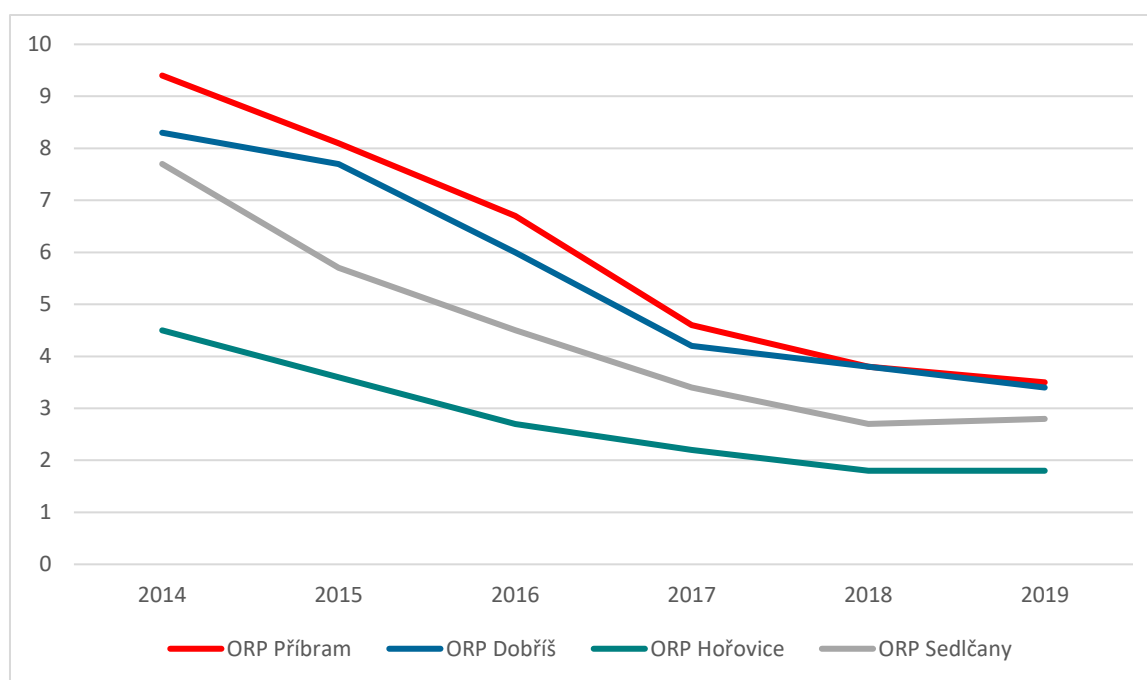
I přesto je zde v porovnání s okolními ORP (Dobříš, Hořovice, Sedlčany). nejvyšší nezaměstnanost. Kromě let 2017 a 2018 má ORP Příbram nejvyšší podíl nezaměstnaných osob v celém Středočeském kraji.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 2: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území SO ORP Příbram a sousedních ORP



Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

V rámci SO ORP Příbram se mezi obce s dlouhodobě nejvyšším podílem nezaměstnaných osob řadí Těchařovice, Suchdol a Kozárovce.

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram obsahuje analytickou, strategickou a implementační část. Dokument je zpracován v souladu s požadavky a Postupy MAP II danými MŠMT, resp. ŘO OP VVV.

Analytická část vznikla na základě veřejných podkladů a informací o území a o oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Dále se analytická část opírá o dotazníkové šetření MŠMT a o potřeby škol zjištěné v rámci projektu MAP II. Důležitou součástí analytické části je SWOT analýza, která je podkladem pro strategickou část.

Strategická část obsahuje 5 priorit, 25 cílů, 67 dílčích cílů a 168 opatření, které vznikly rozpracováním tvrzení uvedených ve SWOT analýze.

Poslední částí dokumentu je implementační část, které popisuje role jednotlivých aktérů, způsob aktualizace a evaluace tohoto dokumentu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Analytická část

Analytická část dokumentu shrnuje podklady, které byly využity pro SWOT analýzu a následnou strategickou část.

3.1. Strategické dokumenty mající souvislost s oblastí vzdělávání

- Dokumenty na mezinárodní úrovni
- Dokumenty na národní úrovni
- Dokumenty na úrovni vyšších územních celků
- Dokumenty na lokální úrovni

3.1.1. DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Na mezinárodní úrovni jsou pro oblast vzdělávání relevantní výstupy ze šetření PISA, TIMSS, PIRLS a TALIS. Všechna tato šetření se zaměřují na porovnání situace ve vzdělávání v zemích Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD).

PISA je považováno za nejdůležitější a největší mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků ve vzdělávání. Zaměřuje se na zjišťování úrovně gramotnosti patnáctiletých žáků. Šetření zjišťuje, do jaké míry získali dovednosti a znalosti nezbytné pro plnohodnotné zapojení do společnosti. Zaměřuje se na gramotnosti v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd a na zjišťování individuální spokojenosti žáků. Testování probíhá každé tři roky.

TIMSS je mezinárodní šetření zaměřené na úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníků základních škol v matematice a přírodovědných předmětech. Toto testování probíhá každé čtyři roky.

Na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníků základních škol se zaměřuje mezinárodní šetření **PIRLS**. Toto šetření probíhá v pětiletých cyklech.

Vzdělávání se netýká pouze žáků, ale také pedagogů a ředitelů. Proto OECD realizuje také mezinárodní šetření o vyučování a učení **TALIS**. Jedná se o první mezinárodní výzkum, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí a podmínky, ve kterých pracují. Cyklus tohoto šetření je pětiletý.

3.1.1.1. PISA 2018

Mezinárodní šetření PISA je aktivitou Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). V České republice jeho realizaci zajišťuje Česká školní inspekce.

Šetření PISA 2018 se zúčastnilo celkem 600 tis. žáků, kteří reprezentovali 79 zemí. Českou republiku reprezentovalo 7 000 žáků z 333 škol.

Jak je uvedeno v Národní zprávě z Mezinárodního šetření PISA 2018, výsledky ČR neukazují žádný výrazný trend – cíl, ke kterému by školy směřovaly.

Čtenářská gramotnost

Výsledek žáků z České republiky se výrazně neliší od průměru OECD. V roce 2018 se jednalo o rozdíl pouhých tří bodů. Příliš významný není ani rozdíl mezi výsledky žáků v ČR a průměrem EU. Zde čeští žáci dosáhli o 8 bodů více.

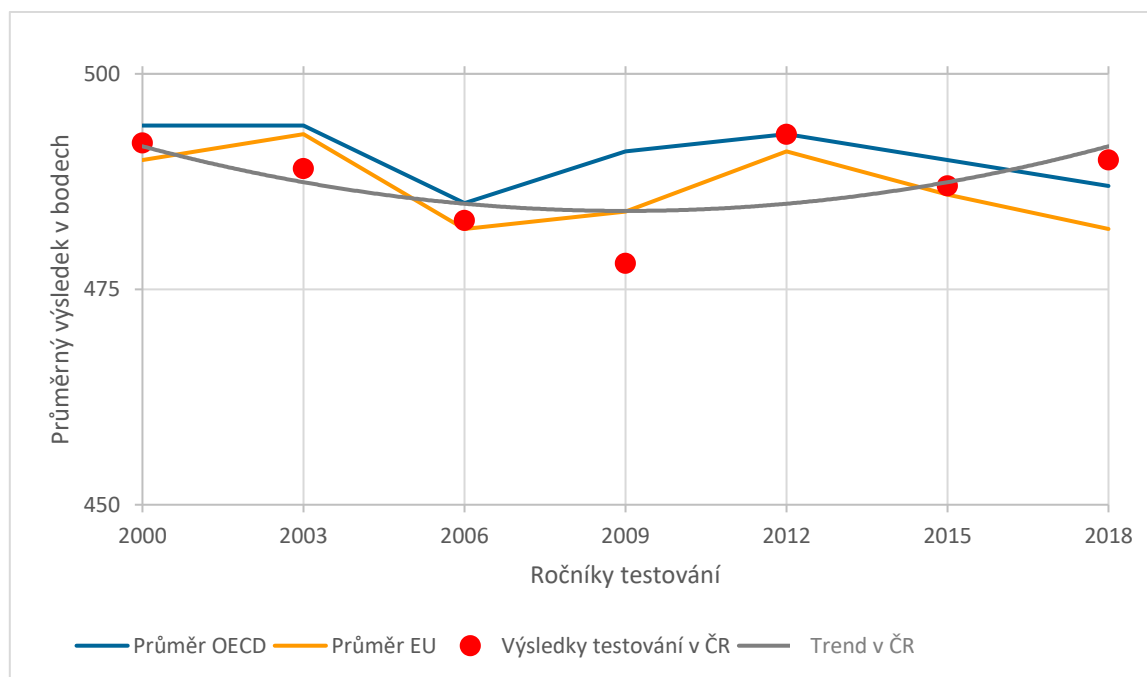
Druhé gramotnostní úrovně dosáhlo v ČR 79 % žáků. To znamená, že 79 % žáků rozpozná hlavní myšlenku středně dlouhého textu, naleznou v něm informaci na základě jasně daných pokynů a s podporou dovedou posoudit celkový záměr středně dlouhého textu. Vynikajících výsledků (gramotnostní úroveň 5 a 6) dosáhlo přibližně 8 % testovaných žáků v ČR. Tito žáci jsou schopni



porozumět dlouhým textům, pracovat s abstraktními pojmy a rozlišovat mezi fakty a názory na základě nepřímých náznaků.

Pokud se budeme zabývat proměnou výsledků českých žáků v čase, pak můžeme říct, že trend je poslední tři šetření stoupající, přičemž mezi lety 2000 a 2009 byl trend klesající. V grafu č. 3 je možné porovnat průběžné výsledky šetření v českých školách s průměry OECD a EU.

Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Matematická gramotnost

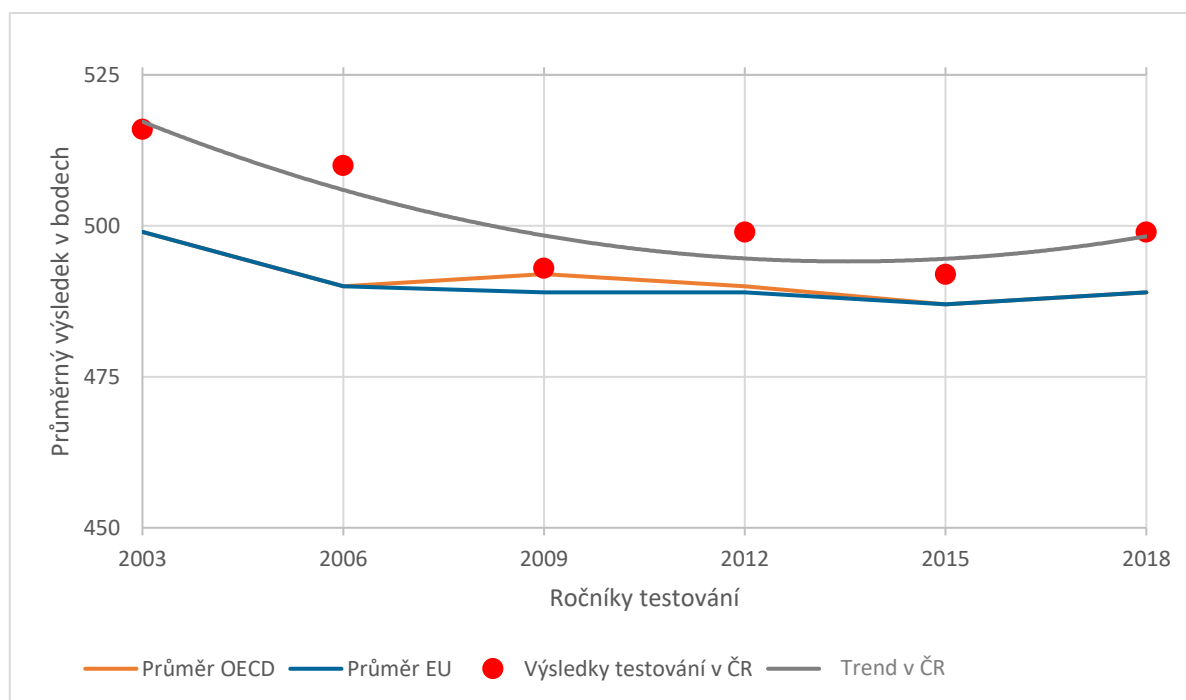
V matematické gramotnosti byl výsledek českých žáků lepší než průměry OECD a EU. Konkrétně se jednalo o statistický významný rozdíl 10 bodů. Nad průměrem OECD i EU se však čeští žáci drží dlouhodobě.

Druhé a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo 80 % žáků. To znamená, že žáci dokážou interpretovat a posoudit, jak lze jednoduchý problém vyjádřit matematicky. V zemích OECD dosáhlo alespoň druhé úrovně 76 % žáků. Páté a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo přibližně 13 % žáků. Tito žáci jsou schopni matematicky popsat složité jevy a umí vybrat, porovnat a vyhodnotit vhodné způsoby jejich řešení.

Od roku 2003 je jasně patrný klesající trend v počtu průměrných výsledků českých žáků v počtu získaných bodů. Mezi šetřeními prováděnými v roce 2015 a 2018 však došlo ke zlepšení.



Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Přírodovědná gramotnost

Také v přírodovědné gramotnosti dosáhli čeští testovaní žáci lepšího výsledku, než byl průměr OECD i EU. Stejně jako v případě matematické gramotnosti se jedná o statisticky významný rozdíl. Výsledky testování českých žáků byly nad průměrem OECD i EU každý rok testování od roku 2006.

Druhé a vyšší gramotnostní úrovně dosáhlo přibližně 81 žáků. Umí tedy vysvětlit známé přírodní jevy a v jednoduchých případech jsou schopni své znalosti použít k vytvoření závěru. Vynikajících výsledků pak dosáhlo přibližně 8 % žáků testovaných v ČR. Jsou tedy schopni tvořivě a samostatně používat své přírodovědné znalosti v nejrůznějších situacích.

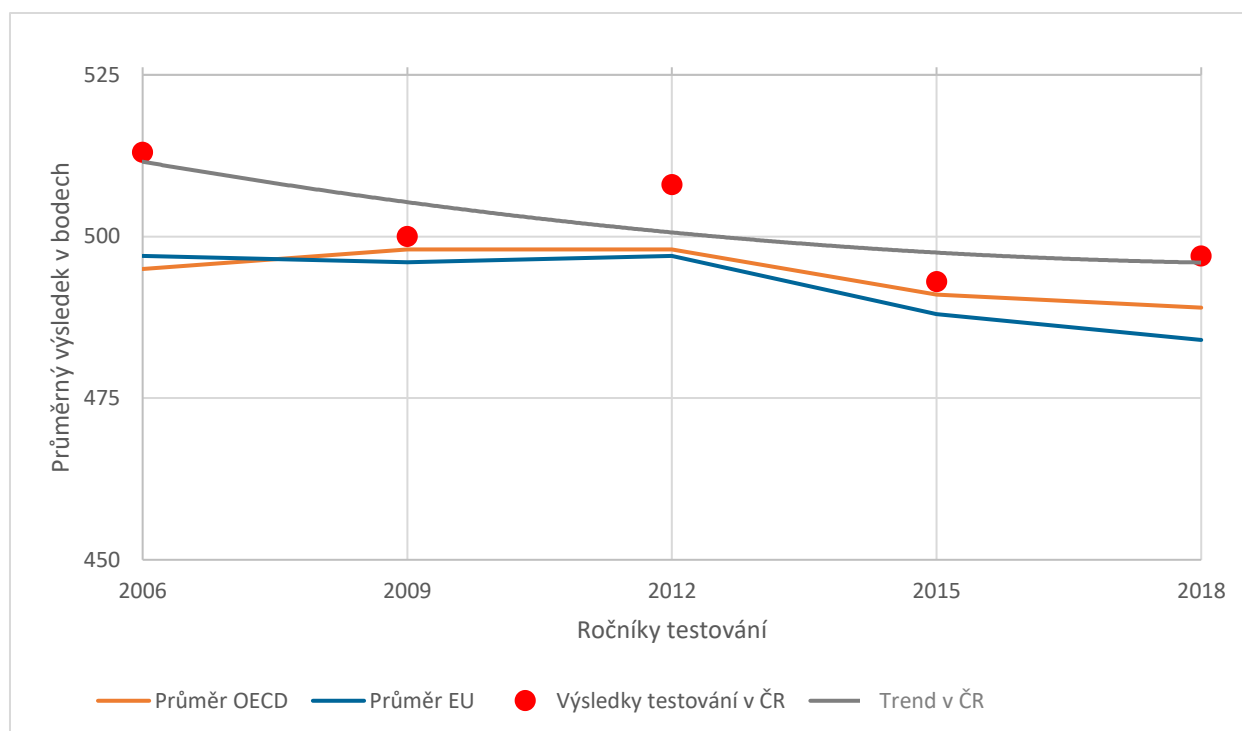
V průměrných bodových výsledcích žáků v této gramotnosti je také patrný klesající trend.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Graf 5: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2018: Národní zpráva, vlastní zpracování

Individuální spokojenost žáků

Testovaní žáci také hodnotili svůj život a učení na desetibodové stupnici. Spokojenost se svým životem uvedlo 65 % žáků. Nacházíme se tak pod průměrem OECD, který je 67 %. Přibližně 85 % žáků v ČR uvedlo, že se někdy nebo vždy cítí šťastní. Naopak 7 % žáků vždy cítí smutek. Z výsledků šetření vyplývá, že pocit štěstí souvisí se silnějšími pocity sounáležitosti se školou a s větší mírou spolupráce mezi spolužáky.

Strach ze selhání pociťuje 59 % žáků v ČR (souhlasili nebo rozhodně souhlasili s tvrzením, že když selžou, obávají se, co si o nich ostatní pomyslí). Jsme tedy nad průměrem OECD, který činí 56 %. Dívky projevily větší strach z neúspěchu než chlapci, což platí pro všechny zapojené země. A čím lepší mají žáci výsledky, tím je tento rozdíl výrazně větší.

3.1.1.2. TIMSS 2019

Šetření TIMSS 2019 se zúčastnilo více než 330 tis. žáků, 310 tis. učitelů, 11 tis. škol a 22 tis. učitelů. Reprezentovali celkem 64 zemí. Za Českou republiku se šetření zúčastnilo 6 523 žáků, 5 590 rodičů, 208 ředitelů a 452 učitelů. Testování probíhalo písemnou i elektronickou formou.

Na mezinárodní úrovni toto šetření koordinuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání. V České republice je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

Matematika

Průměrný výsledek českých žáků 4. ročníků ZŠ byl vyšší než průměr EU (o 9 bodů). Zároveň je to statisticky významně lepší výsledek, než je průměr škály TIMSS (o 33 bodů). Výsledky českých žáků byly srovnatelné s výsledky žáků Rakouska, Nizozemska nebo Finska. Lepších výsledků dosahovali chlapci.

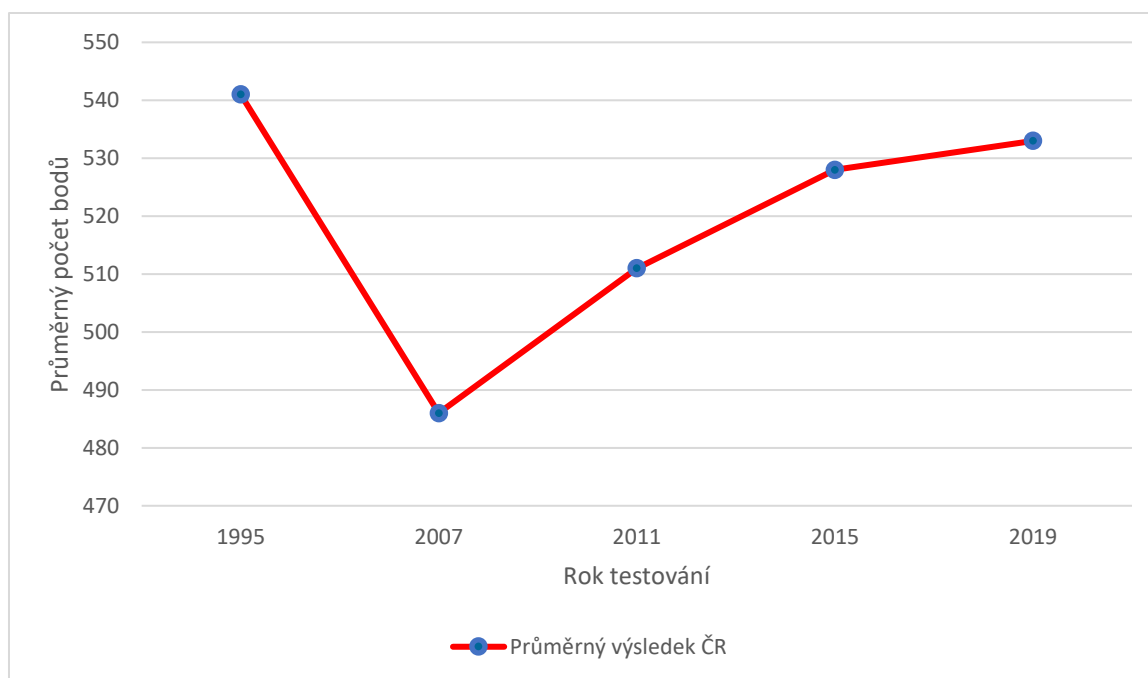
V porovnání mezi lety 1995 a 2019 došlo ke zhoršení průměrného výsledku o 8 bodů. Pozitivní je, že od roku 2017 se výsledky opět zlepšují.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

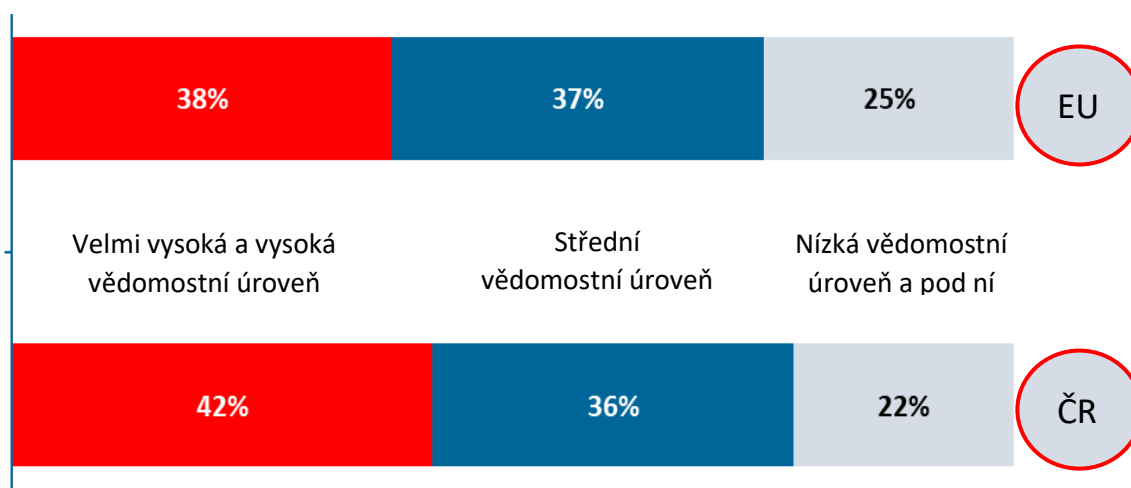
Graf 6: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Šetření TIMSS rozděluje vědomosti žáků do 4 vědomostních úrovní. Ve velmi vysoké a vysoké úrovni se pohybuje 42 % českých žáků 4. ročníků ZŠ. Průměr EU je 38 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 22 % českých žáků. ČR se tedy nachází pod průměrem EU.

Obrázek 3: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Přírodověda

Také v přírodovědě dosáhli žáci 4. ročníků českých ZŠ vyššího výsledku, než byl průměr EU, a to o 13 bodů. Jedná se tedy o větší rozdíl než v matematice a o statisticky lepší výsledek, než je průměr školy TIMSS (o 34 bodů). Naopak rozdíl mezi výsledky chlapců a dívek je nižší než v matematice (9 bodů proti 11).

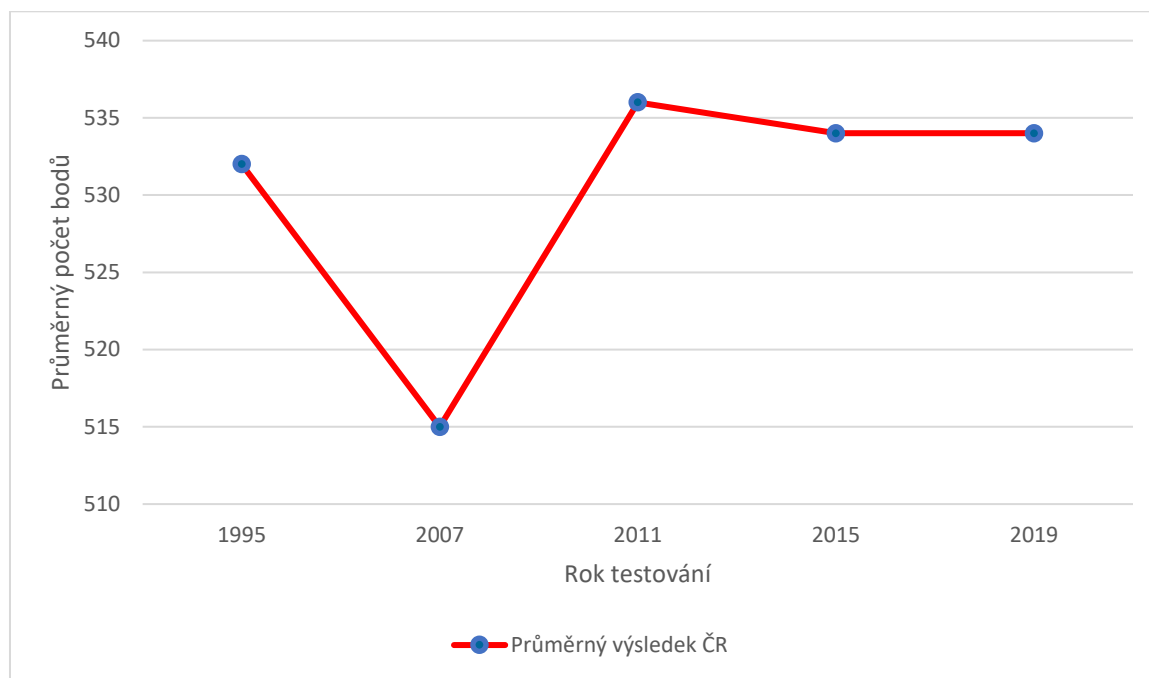


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ačkoliv mezi lety 1995 a 2007 došlo u českých žáků ke statisticky významnému zhoršení výsledků, od roku 2007 se výsledky zlepšily. V porovnání mezi lety 1995 a 2019 tak došlo ke zlepšení průměrného výsledku o 2 body.

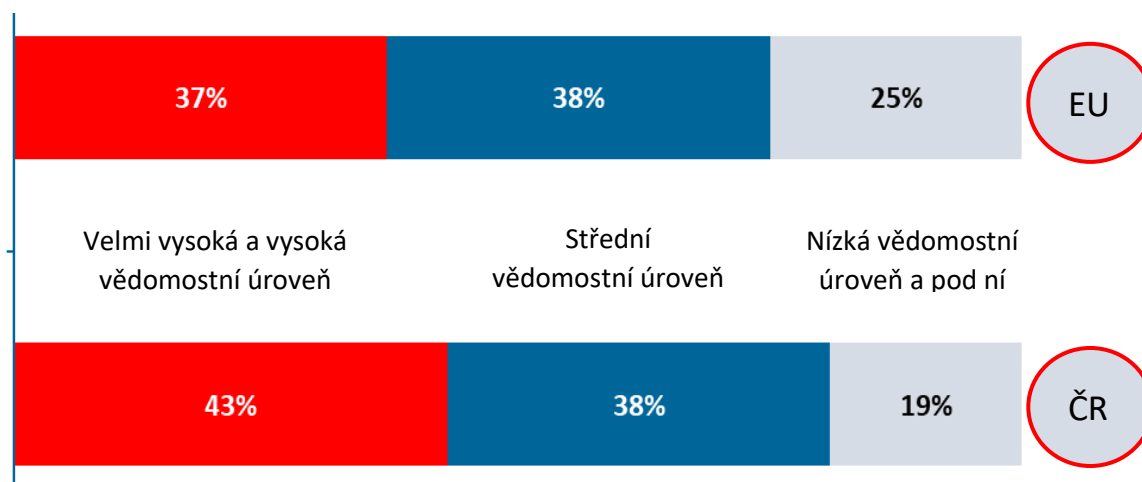
Graf 7: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Ve velmi vysoké a vysoké vědomostní úrovni v přírodovědě se umístilo 43 % českých žáků 4. ročníků ZŠ. Průměr EU je 37 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 19 % českých žáků. ČR se v této úrovni nachází pod průměrem EU.

Obrázek 4: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019, Národní zpráva, vlastní zpracování

Podmínky výuky

Šetření TIMSS doplňuje výsledky žáků v matematice a přírodovědě o popis prostředí výuky a postoje jednotlivých aktérů ve vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Z šetření vyplývá, že **třetina českých žáků navštěvuje školy, kde nedostatek nebo nevhodnost zdrojů a vybavení školy nemá žádný vliv na výuku**. Přibližně **70 % českých žáků dochází do škol, kde tento nedostatek nebo nevhodnost má nějaký vliv na výuku**. Přičemž od roku 2015 došlo ke zhoršení situace v oblasti materiálních a personálních zdrojů o 10 %.

Do škol, které kladou velmi vysoký důraz na studijní úspěch, dochází v ČR jen 2 % žáků. Průměr EU je 4 %. Do škol s vysokým důrazem na studijní úspěch dochází 39 % českých žáků (průměr EU je 54 %). Řadíme se tak k zemím jako je Itálie, Japonsko či Nizozemsko.

Pozitivní zjištění je, že se Česká republika řadí k zemím s **relativně nízkou mírou výskytu kázeňských problémů** (z pohledu ředitele školy). 71 % žáků navštěvuje školy, ve kterých ředitel neshledává žádný problém v oblasti kázně a bezpečnosti. Pouhá 3 % žáků dochází do škol s částečně vážnými problémy. Nejčastěji se jedná o školy v malých obcích (do 3 000 obyvatel).

V počtu odučených hodin matematiky a přírodovědy se Česká republika řadí k zemím s podprůměrným rozsahem výuky. V matematice se jedná o 149 hodin ročně (průměr EU je 155) a v přírodovědě o 51 hodin ročně (průměr EU je 67). Toto zjištění je v souladu s nižším celkovým počtem hodin výuky. V České republice žáci 4. ročníků ZŠ absolvují průměrně 763 hodin výuky ročně, přičemž průměr EU činí 850 hodin.

Žáci, rodiče

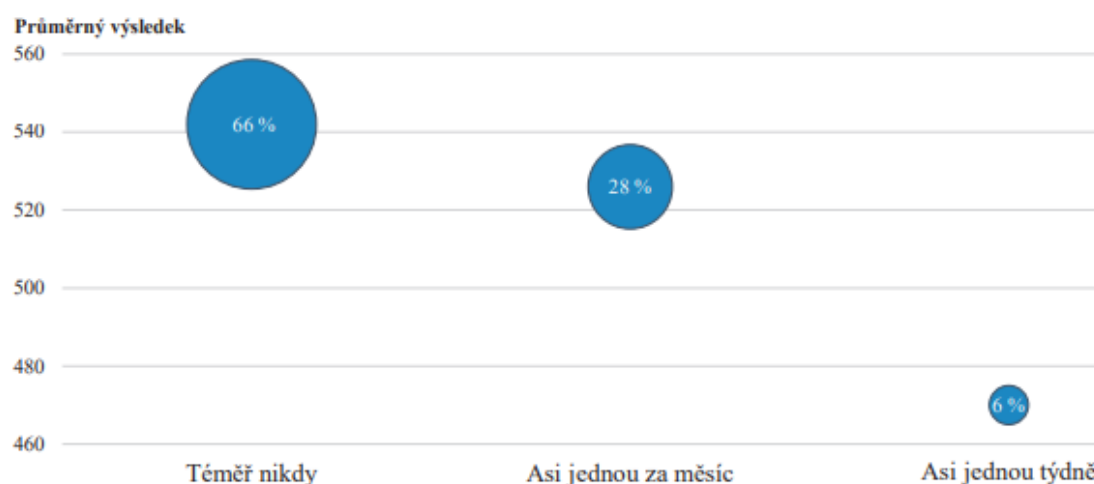
Důležitou roli v dosahování výsledků sehrává také rodinné zázemí žáků. Šetření TIMSS toto vyjadřuje **indexem „domácí zdroje pro učení“**. Průměrná hodnota tohoto indexu je u českých žáků 10,8, což je nepatrně vyšší hodnota než průměr zemí EU (10,6). **Mnoho zdrojů pro učení má 24 % českých žáků** a 75 % jich má alespoň nějaké zdroje. Z šetření dále vyplývá, že s rostoucí velikostí školy se zvyšuje průměrná hodnota indexu.

Více jak polovina českých žáků pochází z rodin, kde se s nimi často dělali počáteční čtenářské a početní aktivity. Tito žáci mají v průměru o 10 bodů lepší výsledek v matematice (než žáci s aktivitami prováděnými jen někdy) a o 7 bodů v přírodovědě. S tím souvisí také docházka do předškolního zařízení. Pro celou Evropskou unii (kromě Finska) platí, že žáci s delší docházkou do předškolního zařízení dosahovali lepších výsledků.

Šetření TIMSS také dokazuje, že na výsledky žáků má vliv výskyt šikany. Žáci, kteří se téměř nikdy nesetkávají se šikanou, dosahují průměrného výsledku 542 bodů v matematice (541 bodů v přírodovědě). Žáci, kteří se s šikanou setkávají jednou týdně, dosahují průměrného výsledku, který je o 72 bodů nižší v matematice (o 63 bodů v přírodovědě).



Obrázek 5: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků dle výskytu šikany



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva

Dvě třetiny českých žáků 4. ročníků ZŠ se s šikanou téměř nikdy nesetkává (66 %). Tento údaj je mírně nad průměrem – mezinárodní průměr TIMSS činí 63 %. Přibližně 1x měsíčně se s šikanou setkává 28 % českých žáků. 6 % českých žáků se s šikanou setkává asi 1x týdně. Dochází však ke zlepšování. Od roku 2015 klesá mezi českými žáky výskyt šikany.

Nepříliš pozitivní zjištění je, že v České republice byl zjištěn jeden z nejnižších podílů žáků, kteří pociťují vysokou **sounáležitost se svou školou**. Tento podíl činí 40 %. Nižší podíl byl zjištěn v Chorvatsku, Polsku a Japonsku. Tento ukazatel také souvisí s výsledky ve škole. Žáci, kteří pociťují vysokou sounáležitost se školou, dosahují v matematice a přírodovědě průměrně vyšších výsledků než žáci, kteří pociťují nízkou sounáležitost.

Učitelé

Kromě průměrného věku učitelů, jejich vzdělání a jejich zájmu o další průběžné vzdělávání se šetření TIMSS zaměřuje také na spokojenost učitelů. Česká republika se řadí k zemím, ve kterých jsou učitelé se svým povoláním spokojeni nejméně. Velmi spokojení učitelé učí pouze 36 % českých žáků. Podobně je na tom třeba Japonsko, Polsko a Francie. V členských zemích EU učí velmi spokojení učitelé průměrně 50 % žáků.

3.1.1.3. PIRLS 2016

Šetření PIRLS se v roce 2016 zúčastnili žáci 4. ročníků ZŠ z 50 zemí světa. Českou republiku reprezentovalo více než 5 500 žáků ze 157 základních škol. V rámci šetření byly připraveny dotazníky také pro rodiče, 270 učitelů a 157 ředitelů.

Toto šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání. V České republice toto šetření zajišťuje Česká školní inspekce.

Čtenářská gramotnost

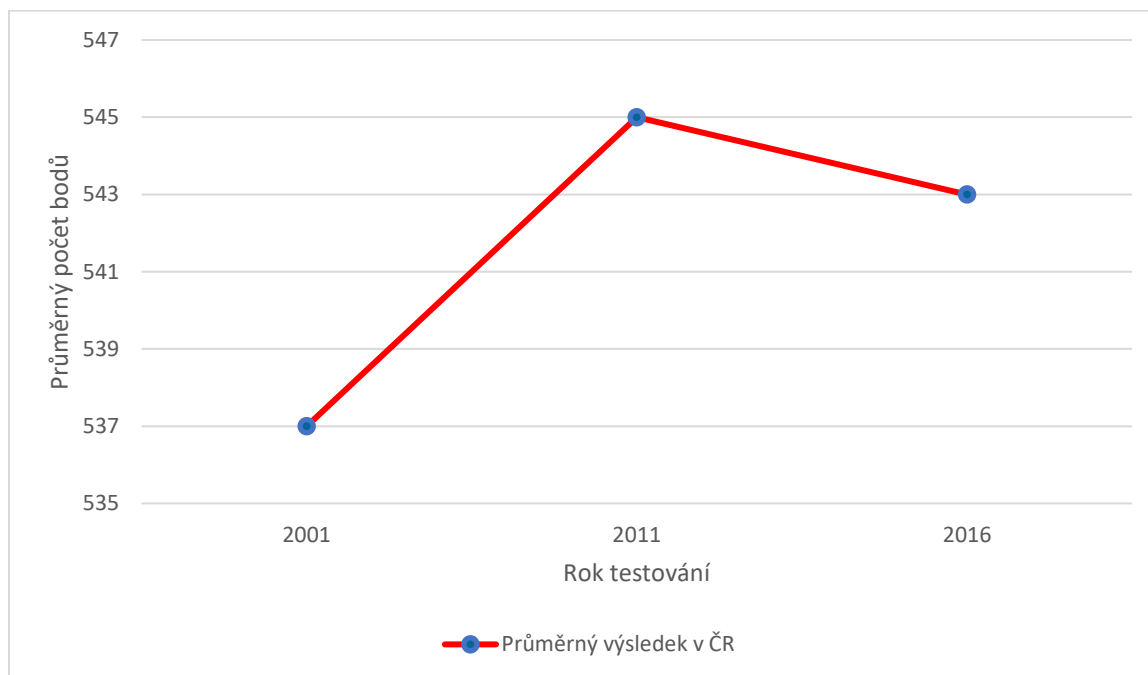
Úroveň čtenářské gramotnosti českých žáků 4. ročníků základních škol se od roku 2001¹, kdy se ČR do testování zapojila, zlepšila o 6 bodů. Nicméně od posledního šetření v roce 2011 došlo k mírnému zhoršení (o 2 body). Nicméně po všechny ročníky testování je ČR nad průměrem škály PIRLS (500 bodů).

¹ Od tohoto roku také testování PIRLS probíhá



V roce 2016 dosáhli čeští žáci průměrně 543 bodů. Tento výsledek je srovnatelný s výsledky žáků z Itálie, Rakouska, Německa nebo Kanady.

Graf 8: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR

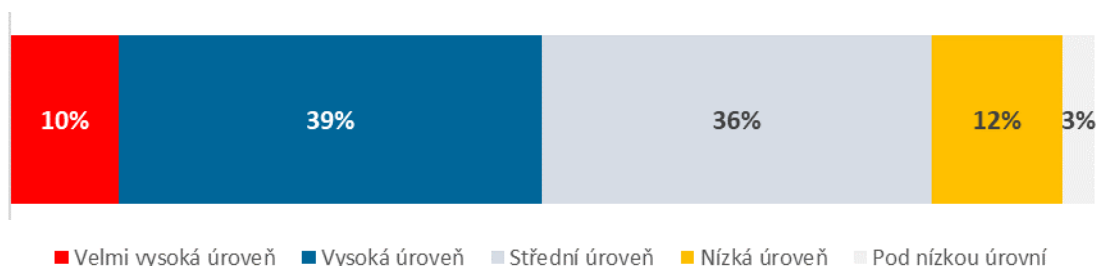


Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2016: Národní zpráva, vlastní zpracování

Z šetření PIRLS vyplývá, že lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti dosahují dívky – žákyně 4. ročníků ZŠ. Je tomu tak ve všech zúčastněných zemích kromě Portugalska a Macaa. V ČR tento rozdíl činí 10 bodů, což je v porovnání s ostatními zeměmi relativně málo.

Také toto mezinárodní šetření pracuje s různými gramotnostními úrovněmi. Velmi vysoké úrovně dosáhlo 10 % českých žáků 4. ročníků ZŠ. Tito žáci ovládají velmi složité čtenářské dovednosti, které jim umožňují zpracovávat a využívat informace. Na nejnižší úroveň nedosáhla zhruba 3 % českých žáků. Jedná se o žáky, kteří neovládají základní čtenářské dovednosti a mohou mít problémy ve svém dalším rozvoji. Nejvyšší podíl žáků se pak nachází ve vysoké úrovni.

Obrázek 6: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2016



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2016: Národní zpráva, vlastní zpracování

Nízkou úroveň čtenářské gramotnosti má v České republice o něco více chlapců než dívek. Ve dvou nejvyšších úrovních je zase více dívek. Tyto rozdíly však nejsou velké.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podmínky pro výuku čtení

Jak uvádí Národní zpráva z mezinárodního šetření PIRSL 2016, rozvoj čtenářské gramotnosti může být ovlivněn podmínkami pro výuku čtení ve školách.

Školy, v nichž se nachází školní knihovna, navštěvuje 76 % českých žáků. Více jak 5 000 knižních titulů má ve škole k dispozici pouze 7 % žáků. Například v Polsku má více jak 70 % žáků k dispozici školní knihovnu s více jak 5 000 knihami. Ve Finsku má k dispozici školní knihovnu s tolika tituly méně žáků než v České republice. Pokud škola nemá školní knihovnu, má zřízené alespoň třídní knihovny. Přibližně 5 % českých žáků nemá ve škole k dispozici školní ani třídní knihovnu.

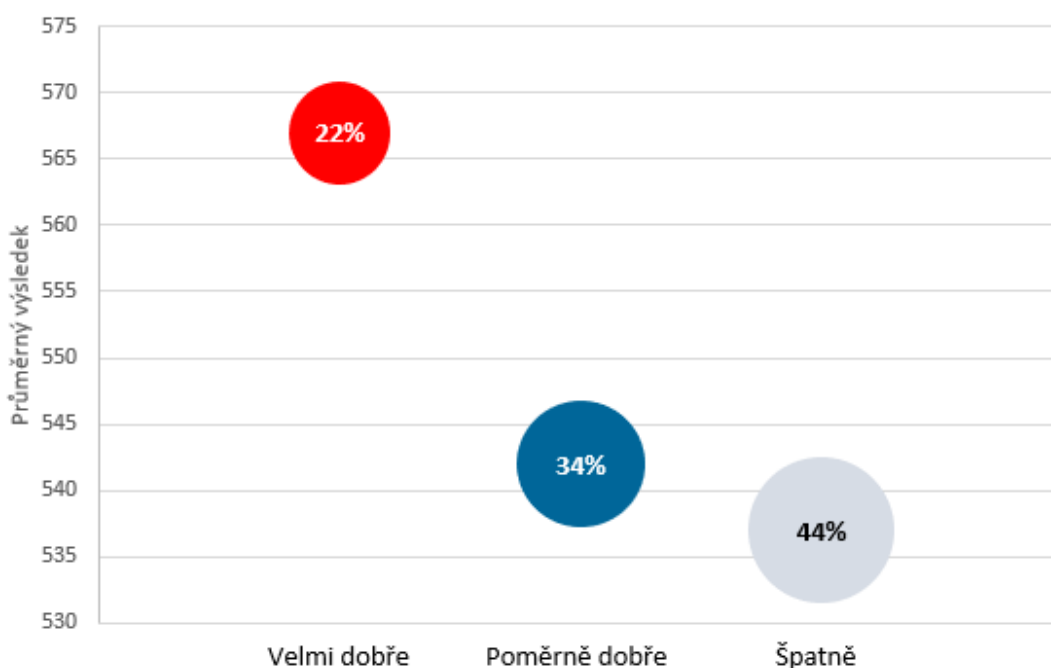
Z šetření vyplývá, že dostupnost a vybavenost školních a třídních knihoven nemá v České republice statisticky významný vliv na výsledky žáků. Nicméně žáci, kteří si alespoň několikrát za rok sami půjčují knihy (ve školní nebo veřejné knihovně) dosahují statisticky významně lepších výsledků než žáci, kteří si knihy nepůjčují nikdy.

Ačkoliv mezi zeměmi existují velké rozdíly v celkovém počtu hodin věnovaných výuce, nelze říct, že by úspěšné země věnovaly výuce čtení více času než méně úspěšné země. Mezinárodní průměr činí 156 hodin ročně. V České republice je výuce čtení věnováno 143 hodin ročně.

Žáci

Jedním z ukazatelů, kterým se PIRLS zabývá, je připravenost žáků na výuku čtení. Z šetření vyplývá, že v České republice počáteční čtenářské dovednosti při nástupu do první třídy zvládalo dobře 22 % žáků. Naopak špatně tyto dovednosti zvládalo 44 % žáků. Pokud úroveň zvládání počátečních čtenářských dovedností porovnáme s průměrnými výsledky dětí ve 4. ročníku, můžeme říct, že úroveň těchto počátečních dovedností ovlivňuje výsledky dětí ve čtenářské gramotnosti.

Obrázek 7: Průměrné výsledky a rozložení českých žáků podle úrovně zvládání počátečních čtenářských dovedností



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2016: Národní zpráva, vlastní zpracování

Důležitým výsledkem vzdělávání je také kladný postoj ke čtení. Čeští žáci však v tomto šetření projevili podprůměrnou oblibu čtení. Velmi rádo čte 30 % českých žáků, mezinárodní průměr je však 43 %. 20 %



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



českých žáků čtení nemá rádo. Z šetření PIRLS 2016 vyplývá, že žáci, kteří neradi čtou, dosahují v České republice výrazně nižších výsledků než žáci, kteří mají čtení rádi.

Učitelé

Stejně jako šetření TIMSS i šetření PIRLS zjišťuje mimo jiné i spokojenost učitelů.

Česká republika se umístila na předposledním místě. Více nespokojení učitelé jsou jen ve Francii, naopak nejspokojenější učitelé jsou ve Španělsku. Pouze 33 % českých žáků je vyučováno spokojenými učiteli. Hodnocení celkové spokojenosti učitelů vychází z hodnocení jednotlivých položek. Učitelé jsou spokojenější se svým pracovištěm než se svým povoláním.

3.1.1.4. TALIS 2018

Mezinárodní šetření TALIS je projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. V České republice ho realizuje Česká školní inspekce.

TALIS 2018 proběhl ve 48 státech (23 států EU). V České republice se do tohoto šetření zapojilo celkem 219 škol (základních a nižší stupně víceletých gymnázií) a přes 3 400 učitelů.

Učitelská profese

Pro 68 % českých učitelů byla tato profese první kariérní volbou. Rozdělení tohoto údaje na základě učitelské praxe ukazuje, že pro 54 % učitelů s praxí do 5 let byla tato profese první volbou, zatímco mezi učiteli s praxí větší než 5 let činí tento podíl 71 %.

Nejčastějšími motivy pro volbu učitelské profese jsou v ČR možnost ovlivnit rozvoj dětí a mládeže či být prospěšný pro společnost. Jedná se tedy o motivy společenského charakteru. Převaha těchto motivů je patrná téměř ve všech zemích zapojených do šetření TALIS 2018.

Překvapivé se může zdát zjištění, že 58 % učitelů se domnívá, že výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami. V Evropské unii má stejný názor průměrně 71 % učitelů.

Profesní rozvoj učitelů

Čeští učitelé se ve srovnání s učiteli z ostatních zemí EU staví k účasti na aktivitách profesního rozvoje pozitivněji. K nejrozšířenějším formám tohoto rozvoje patří v České republice četba odborné literatury a kurzy/semináře prezenčního charakteru. Oba tyto způsoby jsou v ČR výrazně častější, než je průměr EU. Naopak podprůměrně se u nás učitelé účastní vzdělávacích konferencí či online kurzů.

Aktivity profesního rozvoje souvisí i se spokojeností pedagogů. Ti učitelé, kteří uváděli pozitivní dopad profesního rozvoje na svou práci, zároveň vykazovali vyšší míru spokojenosti v zaměstnání.

Pozitivním zjištěním je, že oproti roku 2013 stoupl podíl českých učitelů, kteří se účastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o 31 %. Zájem o vzdělávání v této oblasti vyjádřilo 55 % českých učitelů.

3.1.2. DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023
- Strategie sociálního začleňování 2021-2030



3.1.2.1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+)

Tato strategie je klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy ČR na roky 2020–2030. Má zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba řešit. Cílí na modernizaci vzdělávacího systému v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Snaží se vzdělávací systém připravit na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Implementace strategie povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému reagujícího na měnící se vnější prostředí.

Strategie 2030+ má 2 strategické cíle:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (proměna obsahu vzdělávání).

Ve stručnosti to znamená následující:

- Primární pozornost není zaměřována jen na obsahovou znalost a memorování, ale soustředí se na hlubší porozumění a praktickou aplikaci, schopnost spolupracovat a hledat společná řešení.
- Podpora zavádění nových a inovativních metod.
- Vytvoření podmínek pro rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů.
- Žáci přestanou být přetěžováni informacemi. Učivo bude probíráno s cílem hlubšího porozumění a v širokých souvislostech.
- Účinná podpora dostupná pro každou školu, to znamená koncentraci odborných kapacit v území a zapojení odborníků z praxe.
- Posílení formativního hodnocení.
- Posílení oblasti občanského vzdělávání – získání kompetencí potřebných pro zodpovědný život v demokratické společnosti.

2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Ve stručnosti to znamená následující:

- Vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem žákům.
- Zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy.
- Cílená individualizace výuky.
- Revize rámcových vzdělávacích programů.
- Zkvalitnění výuky na druhém stupni ZŠ, a tím snížení počtu odchodů na víceletá gymnázia.
- Vyšší finanční a metodická podpora školám, ve kterých se koncentrují žáci ze znevýhodněného prostředí.
- Vytvoření příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.
- Zvýšení účasti na předškolním vzdělávání.
- Podpora odpovědnosti rodičů při péči a výchově i vzdělávání. Včasná edukace rodičů dětí a žáků ze znevýhodněného prostředí.

Každý ze strategických cílů je rozveden ve **strategických liniích**, které nastiňují způsoby, jak definovaných strategických cílů dosáhnout. Linie se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a na zajištění stabilního financování. Jednotlivé strategické linie, jejich cíle a kroky jsou uvedeny v následující tabulce.



Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	
1.1	Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
	1. Provést revizi vzdělávacích programů
	2. Zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula
	3. Posílit kompetenční přístup ve vzdělávání
	4. Podpořit individualizace vzdělávání
1.2	Inovace ve vzdělávání
	1. Vytvořit podmínky umožňující inovace
	2. Podpořit inovace a šíření dobré praxe
	3. Podpořit principy sdílení
1.3	Hodnocení ve vzdělávání
	1. Zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech
	2. Změnit koncept jednotné přijímací zkoušky
	3. Změnit koncept maturitní zkoušky
1.4	Digitální vzdělávání
	1. Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků
	2. Podpořit digitální kompetence všech pedagogů
	3. Snižování nerovností a prevence digitální propasti
1.5	Občanské vzdělávání
	1. Podpořit rozvoj občanských kompetencí
	2. Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání
1.6	Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
	1. Zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem
	2. Posílit princip participace a autonomie žáků ve školách
	3. Posílit bezpečné klima na úrovni škol
	4. Posílit participaci rodičů na fungování školy
1.7	Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách²
1.8	Neformální vzdělávání a celoživotní učení
	1. Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení
	2. Podpora dalšího vzdělávání
	3. Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání
	4. Propojování různých forem vzdělávání
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	
2.1	Omezení vnější diferenciací školství
	1. Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ
	2. Omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest
2.2	Disparity a segregace
	1. Omezit regionální disparity v kvalitě vzdělávání
	2. Odstraňovat socioekonomické bariéry
	3. Omezit segregační tendence ve školství
2.3	Case management a mezipřesortní spolupráce
	1. Posílit case management a mezipřesortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi

² Téma středních a vyšších odborných škol se netýká tohoto dokumentu, proto tu nejsou jednotlivé kroky rozepsány



Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků**3.1 Systém komplexní profesní podpory a přípravy**

1. Vytvořit kompetenční profil učitele
2. Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory
3. Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí
4. Podpořit začínající a uvádějící učitele
5. Posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu

3.2 Podpora pedagogické práce škol

1. Zajistit podmínky pro společné vzdělávání
2. Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy
3. Posílit well-being učitelů

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce**4.1 Koncentrace odborných kapacit**

1. Vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení a vzdělávání
2. Zavést střední článek podpory

4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

1. Vytvořit Resortní informační systém a zpřístupnit data
2. Realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

1. Snižit administrativní zátěž škol
2. Poskytovat systematickou podporu v území

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

1. Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability**5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií**

1. Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
2. Posílit financování v oblasti snižování nerovností
3. Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků
4. Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, vlastní zpracování

Implementace Strategie 2030+ je rozdělena do třech období. Každé z nich bude vycházet z identifikace 5 klíčových opatření, která mají nejvýznamnější potenciál přispět k naplnění cílů samotné strategie.

Pro období 2020–2023 byla vybrána následující **klíčová opatření**:

1. Podpora předškolního vzdělávání
2. Revize RVP ZV a metodická podpora školám
3. Podpora a řízení škol
4. Inovace oborové soustavy
5. Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

Každé klíčové opatření je rozpracováno souborem opatření a klíčových aktivit v tzv. kartě klíčových opatření.



3.1.2.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 (DZ ČR 2019–2023)

Tento dlouhodobý záměr byl připraven pro celý systém regionálního školství. Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky.

Prostřednictvím tohoto dokumentu dochází k implementaci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Zároveň je zajištěna synergie se Strategií 2030+.

DZ ČR 2019–2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR usiluje o to, aby průměrný nominální plat pedagogických pracovníků dosáhl minimálně 130 % průměrné hrubé nominální mzdy v ČR. Zároveň dojde ke zvýšení kvality práce pedagogických pracovníků zejména v těch oblastech, ve kterých jsou výsledky českých žáků průměrné nebo podprůměrné.

2. Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol

Pro další rozvoj vzdělávání jsou inovace nezbytné. RVP by měl být přizpůsoben požadavkům na občanský a pracovní život absolventů.

3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

MŠMT by mělo v budoucnu úžeji spolupracovat s krajskými úřady zejména v oblastech, ve kterých dochází k rozhodování o takových školských záležitostech, které z centra nejsou tak zjevné nebo účinné. MŠMT zároveň posílí metodickou podporu škol a školských zařízení a spolupráci s obecními úřady s rozšířenou působností.

Dokument obsahuje také další **cíle podle oblastí vzdělávání**.

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v této oblasti patří zvyšovat zapojení dětí do povinného předškolního vzdělávání, pokračovat v podpoře rozšiřování kapacit a podporovat zejména začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením. Školy by se měly zaměřit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, výuce cizích jazyků a na rozvoj elementárních principů práce s informacemi.

Tabulka 9: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast B

Oblast: Předškolní vzdělávání	
Cíl B.1	Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
Cíl B.2	Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
Cíl B.3	Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
Cíl B.4	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování

Základní vzdělávání

Kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol stále ovlivňuje fakt, že žáci odchází do různých výběrově zaměřených tříd. Vysoký podíl žáků plní povinnou školní docházku v nižších stupních víceletých gymnázií. Z uskutečněných zjišťování výsledků žáků vyplývá, že gymnázia již nejsou určena především pro nadané děti. Základní školy jsou však oproti víceletým gymnáziím nedostatečně vybavena a chybí jim učitelé.



Základní školy nenabízí kvalitní polytechnické vzdělávání již na 1. stupni. Na 2. stupni pak přetrvává nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní uplatnění žáků.

Mělo by dojít k dokončení věcné i finanční revize principů společného vzdělávání s cílem eliminovat nedostatky systému inkluzivního vzdělávání. Řešit by se měla také oblast prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování.

Společně se zvyšující se mobilitou dochází k nárůstu počtu žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Nejsou to jen žáci – cizinci, ale také žáci s českým občanstvím, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí. Jejich neznalost češtiny negativně vstupuje do procesu vzdělávání. Proto je podpora těchto žáků jedním z prioritních cílů.

Tabulka 10: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast C

Oblast: Základní vzdělávání	
Cíl C.1	Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
Cíl C.2	Omezovat diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
Cíl C.3	Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
Cíl C.4	Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023, vlastní zpracování

Hodnocení žáků, škol a školského systému

MŠMT považuje promyšlené formativní hodnocení za způsob, jak podporovat kvalitní rozvoj žáků směřující k dosažení potřebných znalostí, dovedností, schopností a kompetencí. Formativní hodnocení poskytuje žákům pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu a také kvalitní informace o jejich učebním pokroku nebo stagnaci. Systematické hodnocení a srozumitelná zpětná vazba jsou důležitými nástroji také pro kvalitní práci pedagogů. Formativní hodnocení by mělo být tedy poskytováno i jim, a to od vedení škol a školských zařízení.

Tabulka 11: Cíle DZ ČR 2019-2023, oblast F

Oblast: Hodnocení žáků, škol a školského systému	
Cíl F.1	Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích a formativním hodnocení na všech úrovních
Cíl F.2	Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČSI
Cíl F.3	Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
Cíl F.4	Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023, vlastní zpracování



Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka 12: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast G

Oblast: Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	
Cíl G.1	Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
Cíl G.2	Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
Cíl G.3	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
Cíl G.4	Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
Cíl G.5	Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Základní umělecké školství podporuje a rozvíjí nadání žáků v jednotlivých uměleckých oborech. Počet žáků v těchto školách od roku 2005 stále roste. V předcházejícím období byla dokončena implementace RVP pro základní umělecké vzdělávání do všech ZUŠ. V tomto období bude podrobováno vlastním analýzám.

Tabulka 13: Cíle DZ ČR 2019–2023, oblast I

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	
Cíl I.1	Vyhodnotit RVP pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
Cíl I.2	Vytvářet podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání
Cíl I.3	Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, vlastní zpracování

Dále se Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 zabývá problematikou financování regionálního školství a jeho změnou.

3.1.2.3. Strategie sociální začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 vznikla ve spolupráci Ministerstva práce a sociálních věcí ČR s odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (od roku 2020 odbor Ministerstva pro místní rozvoj ČR). Jedná se o národní dokument, který zastřešuje oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. K těmto oblastem patří i přístup ke vzdělání.

Nerovnosti ve vzdělávání představují jeden z nejpalčivějších problémů. V řadě případů dochází k neodůvodněnému a předčasnému rozřazení dětí, jehož celospolečenské negativní dopady převažují nad těmi pozitivními. Tato selekce je způsobena omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Zcela zásadní pro rozvoj a podporu ohrožených dětí je spolupráce rodiny a školy.



Pro dosažení pozitivní změny stanovuje Strategie sociálního začleňování 2021-2030 následující cíle:

1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.

Tento cíl směřuje k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a jinak socioekonomicky znevýhodněných. Součástí plnění cíle bude zavedení nástrojů prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání.

2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.

Směřuje k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejího zajištění.

3. Zajistit kvalitnější dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb školských poradenských zařízení, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naplňování cíle bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými.

4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Podpora rozvoje vzájemné spolupráce a komunikace všech relevantních aktérů, propojenost a dostupnost návazných služeb.

5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Cíl směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů souvisejících s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání i napříč kraji.

3.1.3.DOKUMENTY NA ÚROVNI VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024
- Krajský akční plán Středočeského kraje na období 2020-2022
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023

3.1.3.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. V dokumentu je představen Středočeský kraj z pohledu sociálních a ekonomických charakteristik, je zde vyhodnocen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020 a navrženy cíle pro roky 2020-2024.

Strategický dokument Středočeského kraje se zabývá předškolním, základním, středním i vyšším odborným vzděláváním. Dále pak základním uměleckým, jazykovým a zájmovým vzděláváním.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pozornost je věnována také školským zařízením pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, školským poradenským zařízením, domovům mládeže, pracovníkům v regionálním školství, dalšímu vzdělávání, mezinárodní spolupráci, environmentálnímu vzdělávání, primární prevenci rizikového chování a vzdělávání dětí, žáků a studentů s VSP a nadaných. Pozornost věnuje také sledování a průběžnému vyhodnocování kvality počátečního vzdělávání a řízení regionálního školství. Níže je uveden výčet cílů a opatření týkajících se oblastí, kterými se zabývá i dokument MAP.

Tabulka 14: Cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024

Cíl A: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání	
A.1	Podporovat zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj
A.2	Podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání
A.3	Podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání
Cíl B: Dostupné a kvalitní základní vzdělávání	
B.1	Podporovat zajištění dostatečné kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj
B.2	Podporovat zkvalitnění základního vzdělávání
B.3	Podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků
Cíl E: Dostupné a kvalitní základní umělecké vzdělávání	
E.1	Podporovat snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj
E.2	Podporovat zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání
Cíl F: Optimální počet a kapacity jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky	
F.1	Podporovat zvyšování počtu a kapacit jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky
Cíl H: Dostupné a kvalitní školské poradenské služby	
H.1	Podporovat zajištění dostupnosti školských poradenských služeb
H.2	Podporovat zkvalitnění školských poradenských služeb
Cíl CH: Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání	
CH.1	Podporovat zajištění dostupnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání
CH.2	Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání
Cíl O: Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných	
O.1	Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
O.2	Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024, vlastní zpracování

3.1.3.2. Krajský akční plán vzdělávání II Středočeského kraje na období 2020-2022 (KAP II)

Cílem krajského akčního plánu vzdělávání je plánování společných či sdílených aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy Středočeského kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách. Důraz je kladen na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka. Krajský akční plán je nástrojem implementace vybraných specifických opatření Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání.

Primárně se krajské akční plány zaměřují na střední a vyšší odborné vzdělávání. Jejich zřizovatelem je v převážné většině případů právě krajský úřad. Nicméně KAP se zabývá některými tématy, kterými se



zabývá i Místní akční plán. Jedná se o témata podpory kreativity, polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství, inkluze, čtenářské a matematické gramotnosti a uměleckého vzdělávání.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Jako potřeba s nejvyšší důležitostí v této oblasti je v dokumentu označena *podpora aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků, studentů a pedagogických pracovníků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě*.

V rámci základních škol toho lze dosáhnout například:

- realizací projektových dnů a soutěží;
- podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- podporou výuky ekonomických aspektů napříč předměty;
- sdílením příkladů dobré praxe.

V rámci mateřských škol toho lze dosáhnout:

- sdílením příkladů dobré praxe.

Podpora polytechnického vzdělávání

Potřebami s nejvyšší důležitostí jsou zde *zvýšení zájmu žáků o polytechnické vzdělávání a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání*. KAP II zmiňuje následující aktivity ZŠ a MŠ, které povedou k dosažení cíle:

- spolupráce ZŠ a MŠ se středními školami a vyššími odbornými školami, včetně spolupráce pedagogů při přípravě na výuku a sdílení zkušeností;
- pořízení vybavení pro polytechnické vzdělávání a ICT vybavení prostřednictvím výzev IROP a dalších investičních projektů;
- realizace veletrhů středních škol pro žáky a pedagogy ZŠ;
- využití či vytvoření platform pro propagaci polytechnického vzdělávání;
- realizace vzdělávacích aktivit v rámci KAP II a využití šablon na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Rozvoj kariérového poradenství

KAP II v této oblasti identifikoval jako potřebu s nejvyšší důležitostí *posílení podpory kariérového poradenství*. K jejímu naplnění přispějí tyto aktivity realizované v MŠ a ZŠ:

- zajištění exkurzí pro pedagogy ZŠ do provozů různých zaměstnavatelů a zjištění financí na realizaci exkurzí;
- zapojení zaměstnavatelů do aktivit vedoucích k náboru žáků na SŠ.

Podpora inkluze

Jako potřeba s nejvyšší důležitostí je ve zmiňovaném dokumentu uvedeno *vytvoření podmínek pro rozvoj inkluze*. Toho lze v prostředí ZŠ a MŠ dosáhnout následujícími aktivitami:

- realizace šablon v ZŠ – ustavení funkcí školního psychologa, školního speciálního pedagoga, koordinátora inkluze;
- podpora DVPP, včetně supervizí, stínování aj.;
- vznik odborné skupiny a platformy pro inkluzi;
- systémová podpora škol s vyšší koncentrací dětí s odlišnými sociokulturními návyky;
- systémová podpora škol se žáky s fyzickým handicapem;
- vytvoření platformy poradenských pracovníků;



- zřízení klubu pro nadané žáky.

Čtenářská a matematická gramotnost

V dokumentu KAP II byly jako potřeby s nejvyšší důležitostí identifikovány *podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ve školách* a *podpora rozvoje matematické gramotnosti ve školách*. Aktivita, které přispějí k jejich naplnění jsou v ZŠ a MŠ následující:

- metodická podpora čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, zřízení metodického kabinetu, pozice garanta pro gramotnost;
- zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží a podpora soutěží a projektových dnů;
- podpora dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti;
- podpora při pořízení výukových materiálů;
- koordinační podpora matematické gramotnosti napříč všemi předměty, zřízení metodického kabinetu, pozice garanta pro gramotnost.

Umělecké vzdělávání

V této oblasti byla identifikována pouze potřeba se střední důležitostí – *podpora základních uměleckých škol*. Aktivita vedoucí k naplnění jsou:

- zapojení ZUŠ do výzev OP VVV, OP JAK a dalších operačních programů;
- podpora uměleckého vzdělávání v ZUŠ.

3.1.3.3. Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023

Školská inkluzivní koncepce byla vytvořena realizačním týmem projektu Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje a vychází z diskusí s řediteli škol všech stupňů, učiteli a poradenskými pracovníky, asistenty pedagoga, zpracovateli Místních akčních plánů a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023 určuje jednotlivé priority společného vzdělávání a kroky, které povedou k naplnění této myšlenky. Ty jsou rozděleny do pěti klíčových tematických oblastí. Jednotlivé oblasti a jejich činnosti, ve kterých jsou zapojeny MŠ či ZŠ, jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 15: Klíčové oblasti a jejich činnosti

Podpora a spolupráce zapojených subjektů	
1.	Otevřené dny MŠ – škola pro všechny
2.	Semináře pro rodiče dětí, žáků a studentů s SVP
3.	Podpora při přechodu mezi stupni vzdělávání
4.	Pravidelná koordinační a metodická setkání se školskými koordinátory prevence, metodiky prevence a výchovnými poradci
5.	Zapojení terénních pracovníků
6.	Propojení a zdokonalení spolupráce a komunikace mezi MŠ-ZŠ
7.	Včasná diagnostika potíží dítěte v průběhu předškolního období
8.	Poradenství a podpora zákonným zástupcům při jednání s pracovníky ve vzdělávacích, sociálních a zdravotnických službách a podpora pedagogů při jednání s rodiči
9.	Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojení rodičů do přípravy a realizace aktivit
10.	Pravidelná setkávání všech aktérů poskytujících poradenské a podpůrné služby, zástupců škol a kraje
Inkluzivní vzdělávání	
1.	Vznik multidisciplinárního týmu pro podporu škol při řešení konkrétních situací



2.	Propojení školy s veřejností
3.	Klub/kroužky pro nadané žáky ZŠ
4.	Začleňování žáků a studentů s SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
5.	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
6.	Kariérové poradenství
7.	Workshopy pro rodiče zejména žáků a studentů ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání
8.	Snížení počtu žáků a studentů ohrožených chronickým neúspěchem
9.	Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků s odlišnými kulturními a sociálními podmínkami
10.	Rozšířit možnost supervizí a intervizí pro pedagogy
11.	Zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů a pomůcek
Vysoce kvalifikovaní odborníci	
1.	Nabídka kurzů DVPP, které se zaměřují na vzdělávání jednotlivých skupin dětí, žáků a studentů s SVP i na práci s heterogenními skupinami, formativní hodnocení apod.
2.	Metodické materiály pro ředitele a pedagogické pracovníky
3.	Propojení jednotlivých aktérů ve vzdělávání
4.	Podpora studijních cest/stáží pedagogických pracovníků
5.	Analýza vzdělávacích potřeb pracovníků škol v tématu inkluze a rovné příležitosti
Podpůrné systémy a mechanismy financování	
1.	Realizace šablon – ustavení funkcí školního psychologa, koordinátora inkluze
2.	Spolupráce s neziskovými organizacemi, partnery a akademickou půdou
3.	Speciální vybavení, kompenzační pomůcky
4.	Podpora činnosti škol zřízených podle paragrafu 16, odst. 9 školského zákona
5.	Spolupráce se základními školami, příklady dobré praxe
Spolehlivá data	
1.	Zlepšení přenosu informací mezi jednotlivými subjekty
2.	Shromáždění dobrých zkušeností z jednotlivých škol
3.	Pravidelné vyhodnocování dopadu přijatých opatření na jednotlivých školách
4.	Nastavení sběru dat na území kraje na všech úrovních školské struktury
5.	Monitoring předčasných odchodů ze vzdělávání

Zdroj: Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023, vlastní zpracování

3.1.4. DOKUMENTY NA LOKÁLNÍ ÚROVNI

- Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024
- Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014-2020
- Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy pro období 2014-2020
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS POBRDsko 2014-2020

3.1.4.1. Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, obvodového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024

Účelem této strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Příbram, a to v 5 oblastech. Jednou z těchto oblastí je školství.

Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze řešit pouze na území jedné obce. Důvodem je, že pokud obec na svém území nezřizuje mateřskou či základní školu, musí se za určitých smluvních



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



podmínek dohodnout s jinou obcí. Svou roli zde hraje i dojíždění za prací. Rodiče s sebou často vozí i děti. Cílová města pak nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu a naopak malé obce, ze kterých rodiče odjíždějí, mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách.

Kromě popisu charakteristik základního a předškolního vzdělávání správního obvodu obsahuje Strategie území správního obvodu ORP Příbram také analýzu rizik, SWOT analýzu školství a návrh cílů v jednotlivých problémových okruzích.

Z analýzy rizik a SWOT analýzy vyplývá, že počet škol a školských zařízení na území ORP Příbram je dostatečný a pokrývá potřeby na všech stupních vzdělání.

Problémová oblast 1: Hrozba rozpadu stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram

Školy v obci plní nejen funkci vzdělávací, ale také sociální a kulturní. Proto je velmi důležité je zachovat v plném rozsahu. Pokud by v malých obcích školy a školská zařízení zanikly, znamenalo by to kromě jiného i zánik života v těchto malých obcích, došlo by ke zvýšení nezaměstnanosti a ke zvýšení migrace do centra regionu.

Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Udržení stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram do roku 2020.*

Zachování stávající sítě škol úzce souvisí s trvale udržitelným životem v obci. Při rozhodování mladých lidí o místě jejich bydlení je škola často rozhodujícím faktorem.

Opatření, která povedou k naplňování tohoto cíle, se týkají například zpracování nákladů na udržení stávající sítě ZŠ a MŠ, zmapování potřeb stávajících škol a školských zařízení či nastavení způsobu jejich podpory.

Problémová oblast 2: Chybějící terénní logopedická a psychologická péče na území ORP Příbram

Tento problém je spojen s nárůstem logopedických i psychologických problémů u dětí a mládeže. Objevuje se stále větší potřeba zapojení psychologů, kteří včas rozpoznají výchovné a výukové problémy u žáků a poskytují jim i celým kolektivům psychologické služby. Při nedostatečné logopedické a psychologické péči mohou nastat sociální a psychické problémy i problémy s úspěšným vzděláváním žáků.

Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Společně sdílet školního logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga a další podpůrné profese a pozice na území ORP Příbram do roku 2020.*

Řešením problému s nedostatečnou kapacitou pedagogicko-psychologických poraden by bylo vytvoření školních poradenských pracovišť. Tato pracoviště by byla zřízena pro několik škol, které by se dělily o kapacity pracovníků.

Pro naplnění tohoto cíle je nutné určit lokality pro umístění školních poradenských pracovišť na území ORP Příbram a zmapování potřeb školských zařízení na území ORP Příbram.

3.1.4.2. Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014-2020

Strategický plán rozvoje města je střednědobým až dlouhodobým dokumentem zaměřeným na plánování ekonomického a sociálního rozvoje města. Zabývá se různými oblastmi a problémy ve městě a slouží jako nástroj koordinace rozvojových aktivit.



Kromě oblasti školství, kultury a volnočasových aktivit se věnuje také:

- řízení a správě města;
- technické infrastruktury, dopravě, životnímu prostředí;
- sociálním a zdravotním službám, bytovému fondu;
- ekonomice města a rozvoji podnikání.

Každá zmíněná oblast má stanovené priority a opatření.

Školství, kultura a volnočasové aktivity

V této oblasti jsou zahrnuty priority a cíle, které nesouvisí s dokumentem MAP. Jsou zde okrajově zmíněny.

Priorita D1: Rozvoj školství a vzdělávání

Za touto prioritou se skrývá specifický cíl *udržení kvalitního a dostupného školství a provázání s poptávkou trhu práce*.

Aby došlo k dosažení specifického cíle, jsou navržena následující opatření:

- podpora školství a školských zařízení;
- zvýšení provázanosti poptávky trhu práce s nabídkou vzdělávání a rekvalifikací.

Podpora školství a školských zařízení má být realizována prostřednictvím projektu zaměřeného na podporu partnerství mezi městy Příbram a Hoorn. Provázanost trhu práce a vzdělávání má být podpořena prostřednictvím exkurzí do podniků za účelem zvýšení zájmu žáků o studium vybraných oborů.

Priorita D2: Podpora volnočasových aktivit, sportu a infrastruktury cestovního ruchu

Za touto prioritou se skrývá specifický cíl *zajištění dostatečné nabídky sportovních a volnočasových aktivit dle potřeb obyvatel a zlepšení infrastruktury cestovního ruchu*.

Aby došlo k dosažení specifického cíle, jsou navržena následující opatření:

- rozvoj infrastruktury pro volnočasové a sportovní aktivity města;
- podpora neziskových organizací a spolků;
- rozvoj infrastruktury cestovního ruchu.

Priorita D3: Podpora kultury

Priorita D4: Zvýšení bezpečnosti ve městě

3.1.4.3. Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022

Město Příbram ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování zpracovalo Místní plán inkluze pro období 2020-2022 (MPI). Strategickým cílem MPI je zohledňovat při tvorbě, monitoringu a vyhodnocování místní vzdělávací politiky potřeby dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením a jejich rodičů. Tento strategický cíl je naplňován skrze 3 dílčí cíle a jejich opatření.

Tabulka 16: Soustava cílů a opatření MPI 2020-2022

Dílčí cíl 1	V Příbrami budou podporovány instituce a jejich vzájemná spolupráce
Opatření 1.1	Město podpoří vznik pracovní pozice koordinátor inkluze
Opatření 1.2	Odbor školství, kultury a sportu rozvine spolupráci se sociálním odborem, Centrem sociálních a zdravotních služeb a OSPOD



Opatření 1.3	ŠPP navýší kapacity a budou spolupracovat s koordinátorem inkluze na obci
Opatření 1.4	MŠ a ZŠ Spolupracují při přechodu dětí/žáků
Dílčí cíl 2	Pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci škol budou podpořeni dalším vzděláváním a rozvojem
Opatření 2.1	Pedagogové a zaměstnanci škol se pravidelně vzdělávají v kurzech profesního rozvoje
Opatření 2.2	Pedagogové a zaměstnanci škol si vyměňují profesní zkušenosti
Opatření 2.3	Na ZŠ se zvýší počet koordinátorů inkluze
Opatření 2.4	Na ZŠ a MŠ v Příbrami se zvýší počet speciálních pedagogů
Opatření 2.5	Na ZŠ v Příbrami se zvýší počet školních psychologů
Opatření 2.6	Na MŠ a ZŠ v Příbrami se zvýší počet školních asistentů
Dílčí cíl 3	Bude podpořen osobní a sociální rozvoj dětí a žáků a bude rozvíjeno kariérové poradenství
Opatření 3.1	Na ZŠ a MŠ vzniknou nové pozice poradců pro rodiče a pedagogy
Opatření 3.2	Na ZŠ bude posílena pozice kariérových poradců
Opatření 3.3	Rozšíří se nabídka příležitostí k osobnostním, sociálním a emočním rozvoji dětí/žáků

Zdroj: Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022, vlastní zpracování

3.1.4.4. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BRDY pro období 2014-2020

Jedná se o ucelený rozvojový dokument, který vyhledává a analyzuje problémové oblasti. Ty jsou zároveň určením potenciálu rozvoje území.

Jedním z témat, kterým se strategie věnuje, je školství. Z analytické části vyplývá, že území MAS Brdy je dostatečně vybaveno množstvím zařízení pro předškolní a základní vzdělávání. Některé MŠ se potýkají s přetlakem zájemců. Jako problém se ale ukazuje nedostatečná vybavenost některých škol moderními technologiemi a výukovými pomůckami. Právě nedostatečná modernizace školských zařízení byla identifikována jako jeden z hlavních problémů území.

Školství se týká strategický cíl 2 – region s dostupnou kvalitní vzdělávací infrastrukturou zajišťující rovné příležitosti ve vzdělávání a následném přístupu na trh práce. Soudržný region se vzájemnou kooperací místních aktérů a obyvatel založený na přístupu k víceúčelovým zařízením pro tvorbu komunitní základny v oblasti sociální, vzdělávací, kulturní a rekreační. Tento strategický cíl je dále rozpracován na specifické a dílčí cíle.

Tabulka 17: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy

Strategický cíl 2	
Specifický cíl 2.1: Moderní vzdělávání a komunitní soudržnost a rozvoj	
Dílčí cíl 2.1.1	Zajištění předškolní péče
Dílčí cíl 2.1.2	Poskytování celoživotního vzdělávání
Dílčí cíl 2.1.3	Zvýšení rekvalifikace obyvatel
Dílčí cíl 2.1.4	Zlepšení vybavení učeben technického, řemeslného a jazykového vyučování
Dílčí cíl 2.1.5	Vybudování komunitního centra
Specifický cíl 2.2: Inkluze žáků a posilování motivace ke studiu	
Dílčí cíl 2.2.1	Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
Dílčí cíl 2.2.2	Poskytování kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání
Dílčí cíl 2.2.3	Navýšení investic do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního vzdělávání



Specifický cíl 2.3: Podpora zaměstnanosti, rekvalifikace a dalšího vzdělávání pracovníků, sociální a genderové nediskriminace

Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy, vlastní zpracování

3.1.4.5. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO2014-2020

Mapuje aktuální stav regionu, potřeby a možnosti lidí, obcí, organizací a firem na území MAS Podbrdsko. Jedná se o rozvojový dokument, který stanoví dlouhodobé cíle oblasti Podbrdsko a základní směry činností, které mají k dosažení těchto cílů přispět.

Z analytické části dokumentu vyplývá, že nabídka předškolních zařízení posiluje atraktivnost území MAS Podbrdsko pro mladé rodiny s dětmi. Současná nabídka předškolní péče v mateřských školách je z hlediska dostupnosti i vývoje počtu narozených dětí dostatečná. Z hlediska demografického vývoje je dostačující i kapacita základních škol.

V oblasti vzdělávání a školství byly jako hlavní rozvojové cíle identifikovány pořízení a obnova vybavení pro školská zařízení a podpora vzdělávacích aktivit (mimoškolní aktivity škol).

Oblast vzdělávání je zahrnuta ve strategickém cíli A – Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území. Konkrétně ve specifickém cíli A.1 – Zajištěná dostatečná kapacita zařízení občanské vybavenosti a služeb na území MAS Podbrdsko. K tomu má mimo jiné přispět také stabilizace sítě a vybavenost školských zařízení na území MAS Podbrdsko. Kromě stabilizace sítě škol by mělo docházet ke kvalitnímu rozvoji oblasti předškolního, základního a vyššího vzdělávání s doplněným zájmovým a neformálním vzděláváním. Důležitá je také modernizace vybavení. Ta umožní soulad s aktuálními trendy ve výuce a vzdělávání.

3.1.5. ZHODNOCENÍ PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM (MAP I)

Projekt MAP I byl realizován od 1. 5. 2016 do 31. 12. 2017. V rámci projektu se scházel Řídící výbor, realizační tým a pracovní skupiny (pracovní skupina MŠ, pracovní skupina ZŠ, pracovní skupina ZUŠ, pracovní skupina Zřizovatelé, pracovní skupina Rodiče, pracovní skupina NNO). Bylo realizováno také několik vzdělávacích aktivit.

Finálním výstupem projektu byl strategický dokument Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram. Přílohou dokumentu byl také Akční plán na roky 2018–2019. Obsahoval však opatření až do roku 2023.

Strategický dokument obsahoval 2 priority a 9 cílů.

Tabulka 18: Přehled priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání ORP Příbram

Priorita 1 – Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání a výchovy na území ORP Příbram	
Cíl 1.1	Udržení a zvýšení kvality vzdělávání
Cíl 1.2	Dostupné a kvalitní prostředí škol
Cíl 1.3	Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl 1.4	Podpora personálních potřeb škol
Cíl 1.5	Podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy a technologií
Cíl 1.6	Inkluzivní vzdělávání
Cíl 1.7	Podpora zájmového a neformálního vzdělávání
Priorita 2 – Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na území ORP Příbram	
Cíl 2.1	Zlepšení spolupráce formou cíleného dialogu
Cíl 2.2	Podpora spolupráce školy a rodiny

Zdroj: Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram, 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jednotlivé cíle jsou v části akčního plánu rozpracovány do opatření.

S koncem projektu byla zpracována Závěrečná sebehodnotící zpráva, ze které vyplynulo, že setkávání aktérů pod záštitou MAP fungovalo. Přínosné pro aktéry bylo navázání nových kontaktů a sdílení zkušeností, rozšíření znalostí v jejich oboru i seznámení se s rozmanitým množstvím organizací zaměřených na rodiny s dětmi. Díky projektu se podařilo do povědomí veřejnosti dostat problematiku vzdělávání na Příbramsku. Došlo také ke zmapování potřeb města Příbram a okolního regionu.

Na druhou stranu aktéři neměli dostatek zájmu o zapojení do projektu. Ačkoliv byl projekt realizován na velkém území, potýkal se s nedostatkem zájemců o členství v pracovních skupinách. Představa škol o přínosu projektu byla jiná, než jaká pak byla realita. Školy očekávaly financování měkkých i investičních aktivit. To však nebylo vzhledem k rozpočtu projektu možné. Neosvědčilo se také zveřejňování informací v tisku a pevně nastavený plán vzdělávacích aktivit.

Všechna zjištění byla zohledněna při přípravě a následné realizaci projektu MAP II. V osvědčených aktivitách a postupech projekt pokračuje. Aktivita a postupy, které se neosvědčily, byly změněny či přenastaveny.

3.2. Charakteristika školství v dotčeném území

Na území 22 obcí, ve kterých se projekt MAP II realizuje, senachází 66 mateřských, základních a základních uměleckých škol.

Mateřských škol se na území projektu MAP nachází celkem 40 a zřizuje je 22 obcí a Středočeský kraj (2 MŠ). Z toho 14 obcí zřizuje také základní školy – celkem 21 ZŠ. Jednu ZŠ zřizuje také Středočeský kraj. Tři obce zřizují 4 základní umělecké školy.

Tabulka 19: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP

ZŘIZOVATEL	MŠ	ZŠ	ZUŠ
Bohutín	2x	1x	
Březnice	2x	1x	1x
Čenkov	1x		
Dolní Hbity	1x	1x	
Drahlín	1x		
Hluboš	1x	1x	
Hvožďany	1x	1x	
Chraštice	1x	1x	
Jince	1x	1x	
Lhota u Příbramě	1x		
Milín	1x ³	1x	
Obecnice	1x	1x	
Pečice	1x		
Podlesí	1x		
Středočeský kraj ⁴	2x	1x	
Příbram	15x	7x	2x
Rožmitál pod Třemšínem	1x	2x	1x
Suchodol	1x	1x	
Tochovice	1x	1x	
Třebsko	1x		

³ MŠ Milín není zapojena do projektu.

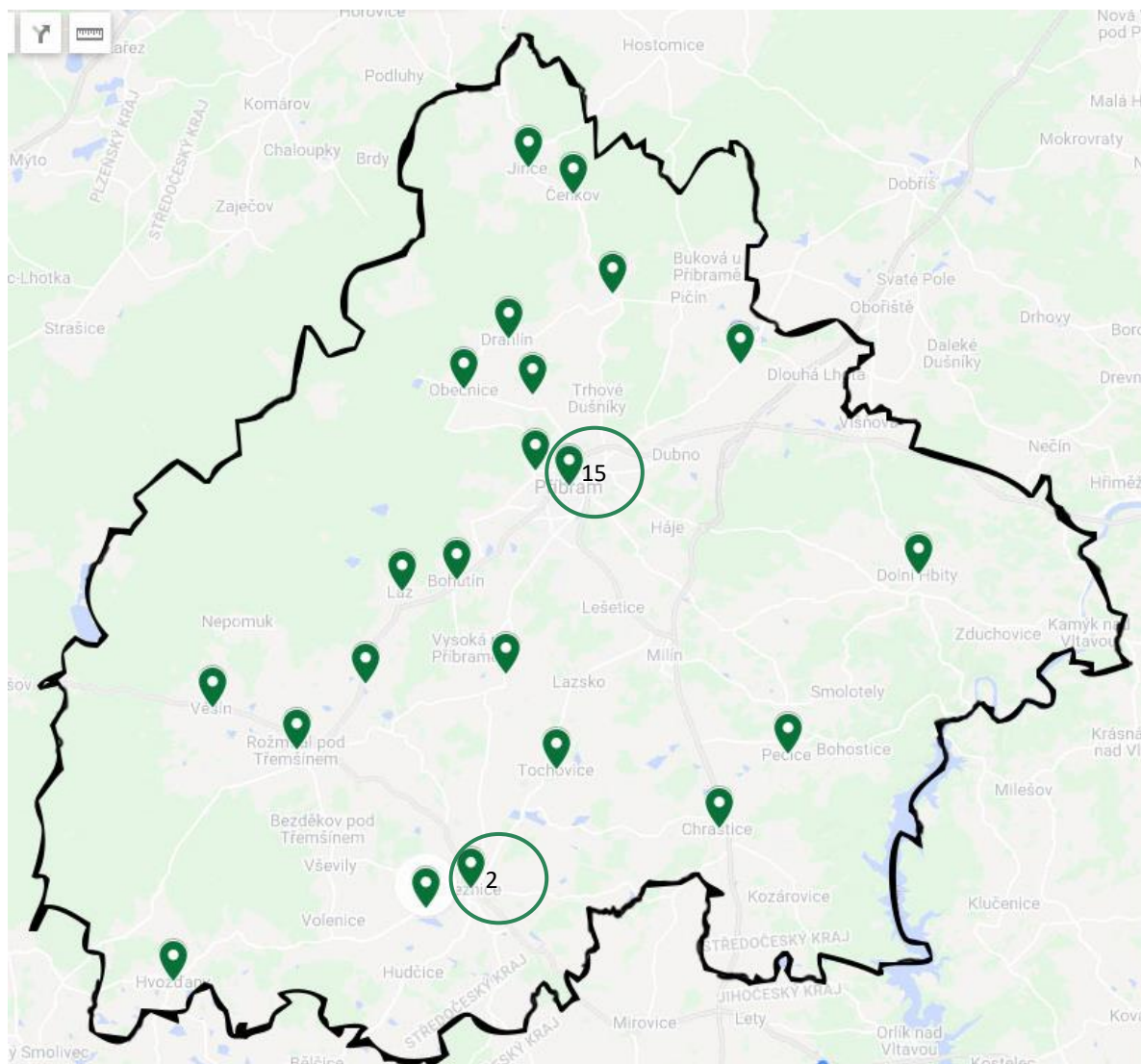
⁴ Školy zřizované Středočeským krajem nejsou zapojeny do projektu.



3.2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do projektu MAP II je zapojeno 37 běžných mateřských škol. Jejich nejvyšší koncentrace je ve městě Příbram jako v přirozeném centru území.

Obrázek 9: Mateřské školy zapojené do projektu MAP II



Zdroj: Vlastní zpracování

Na území ORP Příbram se nachází také 2 speciální mateřské školy, které však nejsou do projektu zapojeny. Jejich zřizovatelem je Středočeský kraj.

Speciální mateřská škola Příbram poskytuje předškolní vzdělávání zejména dětem se závažnými poruchami řeči a narušenými komunikačními schopnostmi, dětem s poruchami autistického spektra, dětem s vývojovými vadami, s poruchami chování, se závažnými zdravotními oslabeními a dětem se sníženými rozumovými schopnostmi.

Druhá ze speciálních mateřských škol funguje pro zdravotnické zařízení Dětská odborná léčebna Bukovany. V ní se léčí pacienti s opakujícími se a chronickými onemocněními dýchacích cest, plic, s astmatem apod.

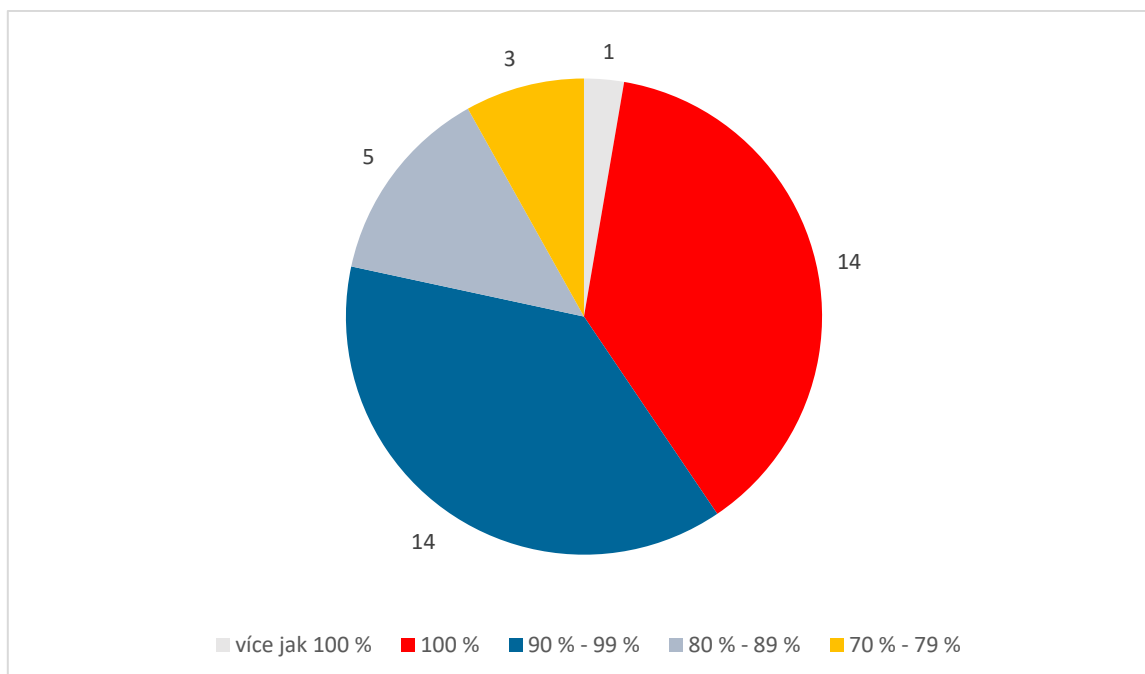


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY


Celková kapacita mateřských škol zapojených do projektu MAP II je 2516 dětí. K 30. 9. 2019 byla jejich obsazenost 2298 dětí, tedy 91,3 %. Čtrnáct MŠ je naplněno ze 100 %. Stejný počet škol má naplněnost mezi 90 % a 100 %. Podle dat, která poskytly mateřské školy zapojené do projektu⁵, navštěvuje 2088 dětí celkem 94 tříd v mateřských školách.

Graf 9: Rozdělení zapojených MŠ dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

Následuje přehled všech mateřských škol zapojených do projektu MAP II včetně grafů porovnávajících oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2019).

1		1. MŠ Březnice	
		Základní informace	
		Typ školy:	Samostatná MŠ
		Internetové stránky:	1ms-breznice.cz
		E-mail:	ms1breznice@volny.cz
		RED-IZO:	600053717
		IZO:	114000069
		Zřizovatel:	Město Březnice
		Specifikace školy	
		Oficiální kapacita:	56
		Počet žáků:	56
		Počet tříd:	2
		Školní družina	- Školní klub -
		Školní jídelna	ano Školní knihovna -
		Bezbariérovost	-



počet žáků

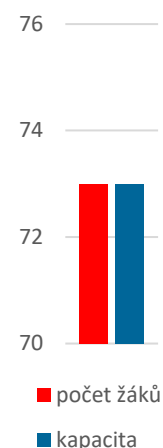
kapacita

⁵Tři mateřské školy neposkytly potřebné údaje.

2 2. MŠ Březnice



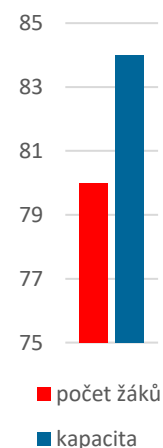
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.2msbreznice.cz	
E-mail:		ms2breznice@volny.cz	
RED-IZO:		600053725	
IZO:			
Zřizovatel:		Město Březnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		73	
Počet žáků:		73	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	



3 MŠ 28. října 55, Příbram



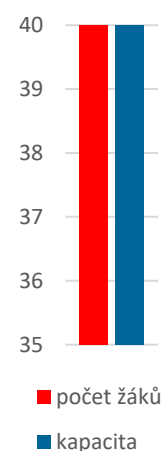
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		28rijna.skolky.pb.cz	
E-mail:		6ms@pribram-city.cz	
RED-IZO:		600054063	
IZO:		75033933	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		84	
Počet žáků:		73	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



4 Alternativní mateřská škola, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	http://skoly.pb.cz/18MS/		
E-mail:	skolka@alternativniskolka.cz		
RED-IZO:	600054152		
IZO:	114002533		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5

MŠ Bohutín

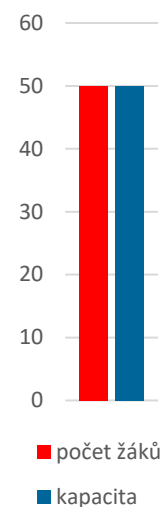


Základní informace

Typ školy:	Samostatná MŠ
Internetové stránky:	www.msbohutin.wbs.cz
E-mail:	msbohutin@email.cz
RED-IZO:	600053034
IZO:	114000026
Zřizovatel:	Obec Bohutín

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		50	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	



6

MŠ Bratří Čapků 278, Příbram VII

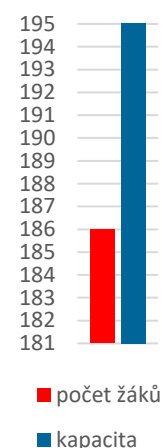


Základní informace

Typ školy:	Samostatná MŠ
Internetové stránky:	msbc.cz
E-mail:	reditel@msbc.cz
RED-IZO:	600054071
IZO:	114000824
Zřizovatel:	Město Příbram

Specifikace školy

Oficiální kapacita:	196		
Počet žáků:	186		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



7

MŠ Bubovice

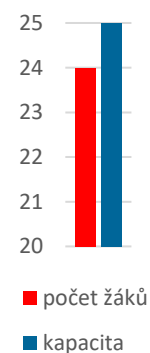


Základní informace

Typ školy:	Samostatná MŠ
Internetové stránky:	-
E-mail:	skolka.bubovice@centrum.cz
RED-IZO:	600053709
IZO:	114000042
Zřizovatel:	Obec Volenice

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		25	
Počet žáků:		24	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

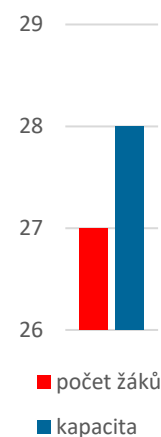


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

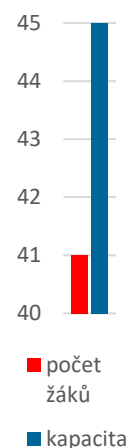




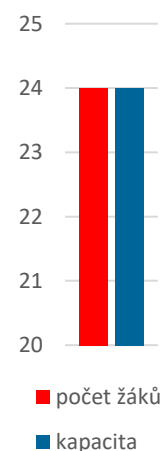
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		-	
E-mail:		skolka.cenkov@gmail.com	
RED-IZO:		600053733	
IZO:		1140000107	
Zřizovatel:		Obec Čenkov	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		28	
Počet žáků:		27	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsdolnihbity.cz	
E-mail:		reditelskoly.zsdolnihbity@seznam.cz	
RED-IZO:		600054438	
IZO:		114001405	
Zřizovatel:		Obec Dolní Hbity	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		45	
Počet žáků:		41	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

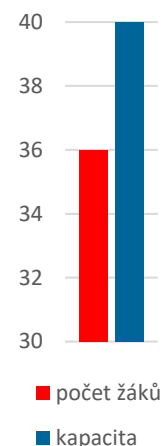


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	www.drahlín.cz/matrska-skola/		
E-mail:	msdrahlín@gmail.com		
RED-IZO:	600054331		
IZO:	114000221		
Zřizovatel:	Obec Drahlín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	24		
Počet žáků:	24		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ne		

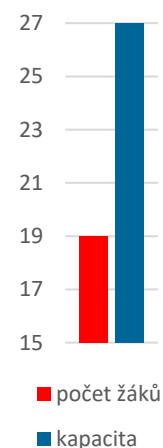


11 MŠ Hluboš

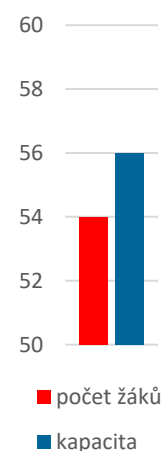

Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zsamshlubos.cz	
E-mail:		mshlubos@seznam.cz	
RED-IZO:		600054756	
IZO:		114000263	
Zřizovatel:		Obec Hluboš	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		40	
Počet žáků:		36	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ne	


12 MŠ Hvoždany


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsmshvozdan.cz	
E-mail:		reditelka@zsmshvozdan.cz	
RED-IZO:		600054446	
IZO:		114000301	
Zřizovatel:		Obec Hvoždany	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		27	
Počet žáků:		19	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

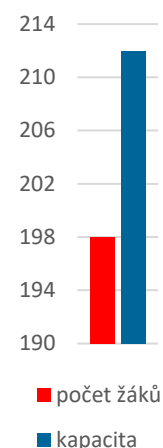

13 MŠ Chraštice


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zschrastice.cz	
E-mail:		skola@zschrastice.cz	
RED-IZO:		600054471	
IZO:		114000131	
Zřizovatel:		Obec Chraštice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		56	
Počet žáků:		54	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ne	

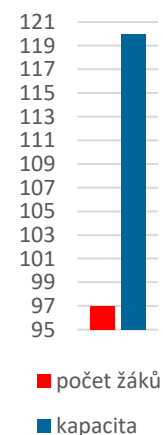


14 MŠ Jana Drdy 496, Příbram VII

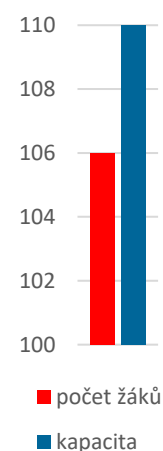

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msjanadrdy.skoly.pb.cz		
E-mail:	reditelka@msjanadrdy.cz		
RED-IZO:	600054101		
IZO:	114000859		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	212		
Počet žáků:	198		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		


15 MŠ Jince


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.msjinice.cz	
E-mail:		Info@masjinice.cz	
RED-IZO:		600054802	
IZO:		150058365	
Zřizovatel:		Obec Jince	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		120	
Počet žáků:		97	
Počet tříd:		5	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	


16 MŠ Jungmannova 91, Příbram III


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		skoly.pb.cz/12MS/	
E-mail:		ms12.pribram@volny.cz	
RED-IZO:		600054110	
IZO:			
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		110	
Počet žáků:		106	
Počet tříd:		4	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

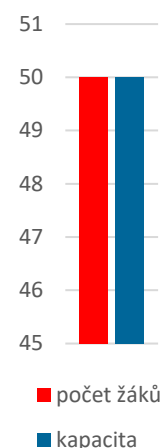


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

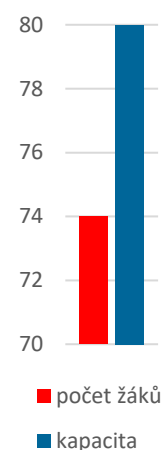


17 MŠ Kličkova Vila, Příbram

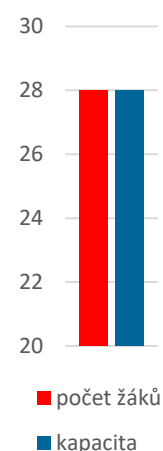

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	klickovavila.cz		
E-mail:	mspb@klickovavila.cz		
RED-IZO:	600054039		
IZO:	114000778		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		


18 MŠ Klubíčko, Příbram


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		msklubickopb.cz	
E-mail:		Info@masklubickopb.cz	
RED-IZO:		600054047	
IZO:		114000786	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		80	
Počet žáků:		74	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

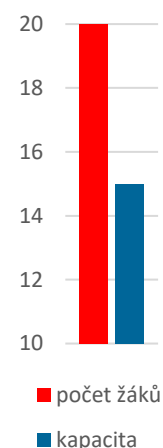

19 MŠ Láz


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.mslaz.cz	
E-mail:		info@mslaz.cz	
RED-IZO:		600053890	
IZO:		114000492	
Zřizovatel:		Obec Láz	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		28	
Počet žáků:		28	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ne	

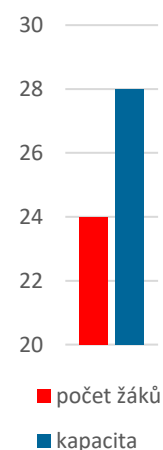


20 Lesní mateřská škola Kozíčinský Klabánek, Příbram

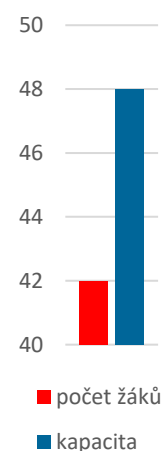

Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		Kozicinskyklabanek.cz	
E-mail:		lms@kozicinskyklabanek.cz	
RED-IZO:		691010978	
IZO:		6149189	
Zřizovatel:		Zapsaný spolek	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		15	
Počet žáků:		20	
Počet tříd:			
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


21 MŠ Lhota u Příbramě


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.ms-lhotaupribrame.cz	
E-mail:		lhota.ms@seznam.cz	
RED-IZO:		600053881	
IZO:		114000476	
Zřizovatel:		Obec Lhota u Příbramě	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		28	
Počet žáků:		24	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	


22 MŠ Obecnice


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		skoly.pb.cz/ZSObe	
E-mail:		kadlec@zsobecnice.cz	
RED-IZO:		600054527	
IZO:		114000603	
Zřizovatel:		Obec Obecnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		48	
Počet žáků:		42	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

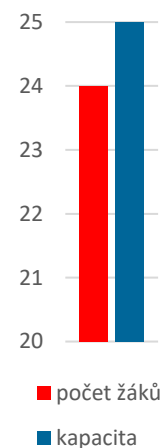


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

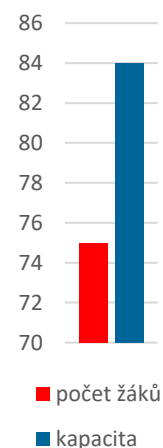




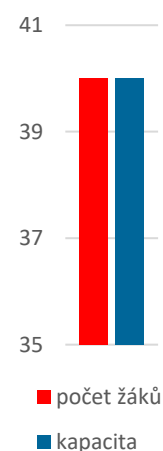
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.mspecice.webnode.cz	
E-mail:		mspecice@seznam.cz	
RED-IZO:		600053971	
IZO:		114000662	
Zřizovatel:		Obec Pečice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		25	
Počet žáků:		24	
Počet tříd:		1	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		https://mspch.cz/	
E-mail:		skolka@mspch.cz	
RED-IZO:		600054055	
IZO:		-	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		84	
Počet žáků:		75	
Počet tříd:		3	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



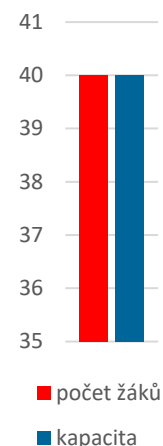
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		mspodlesi.cz	
E-mail:		ms.reditelka@obecpodlesi.cz	
RED-IZO:		600053997	
IZO:		114000701	
Zřizovatel:		Obec Podlesí	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		40	
Počet žáků:		40	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



26 MŠ pod Svatou Horou, Příbram



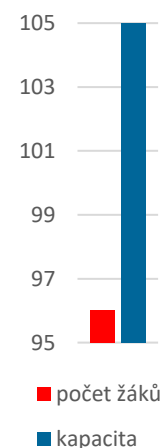
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		http://skoly.pb.cz/15ms	
E-mail:		pribram15.ms@volny.cz	
RED-IZO:		600054144	
IZO:		114000891	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		40	
Počet žáků:		40	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



27 MŠ Pohádka, Příbram



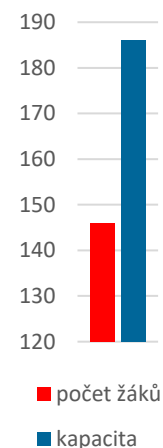
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.mspohadkapribram.cz	
E-mail:		pohadka@pb.cz	
RED-IZO:		600054098	
IZO:		114000841	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		105	
Počet žáků:		96	
Počet tříd:		4	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	



28 MŠ Rožmitál pod Třemšínem



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		www.msrozmital.cz	
E-mail:		msrozmital@tiscali.cz	
RED-IZO:		600054187	
IZO:			
Zřizovatel:		Město Rožmitál pod Třemšínem	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		186	
Počet žáků:		146	
Počet tříd:		7	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	

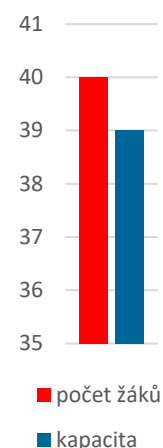


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

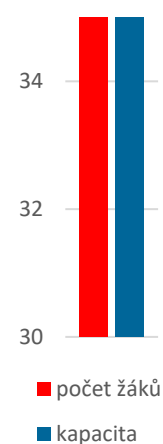


29 MŠ Rybicka, Příbram

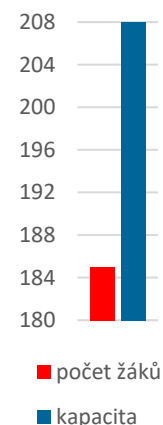

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	www.msrybicka.cz		
E-mail:	ms.rybicka@seznam.cz		
RED-IZO:	600054161		
IZO:	114000913		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	39		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		


30 MŠ Suchodol


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		-	
E-mail:		skola.suchodol@seznam.cz	
RED-IZO:		600054772	
IZO:		114001090	
Zřizovatel:		Obec Suchodol	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		35	
Počet žáků:		35	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	

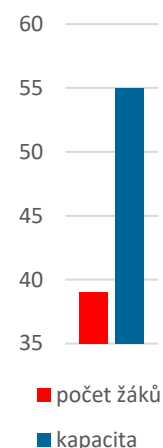

31 MŠ Školní 131, Příbram VIII


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		http://msskolnibp.cz/	
E-mail:		reditel@msskolnibp.cz	
RED-IZO:		600054136	
IZO:		114000883	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		208	
Počet žáků:		185	
Počet tříd:		8	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

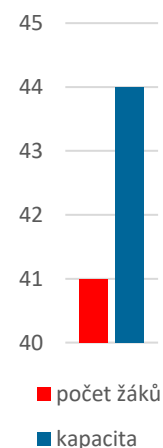




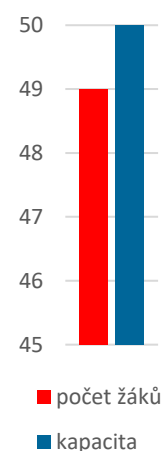
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	www.zstochovice.cz		
E-mail:	zsmstochovice@seznam.cz		
RED-IZO:	600054730		
IZO:	114001111		
Zřizovatel:	Obec Tochovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	55		
Počet žáků:	39		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	veselaskolkatrebsko.pageride.cz		
E-mail:	veselaskolkatrebsko@seznam.cz		
RED-IZO:	600054284		
IZO:	114001138		
Zřizovatel:	Obec Třebosko		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	44		
Počet žáků:	41		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

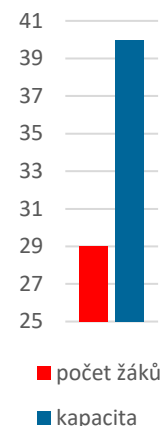


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná MŠ	
Internetové stránky:		http://skoly.pb.cz/1MS/	
E-mail:		naseskolka@seznam.cz	
RED-IZO:		600054021	
IZO:		114000760	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		49	
Počet tříd:		2	
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

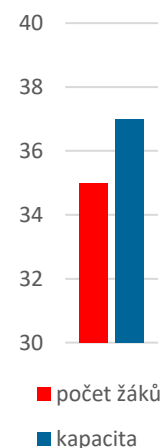




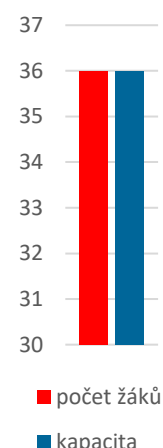
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	www.zsamsvesin.cz/		
E-mail:	reditel@zsamsvesin.cz		
RED-IZO:	600054781		
IZO:	114001154		
Zřizovatel:	Obec Věšín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	29		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	ms-vranovice.webnode.cz		
E-mail:	msvranovice@email.cz		
RED-IZO:	600054373		
IZO:	114001197		
Zřizovatel:	Obec Vranovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	37		
Počet žáků:	35		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.waldorf-pb.cz	
E-mail:		robert.zak@waldorf.pb.cz	
RED-IZO:		610451251	
IZO:		181064278	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		36	
Počet žáků:		36	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	

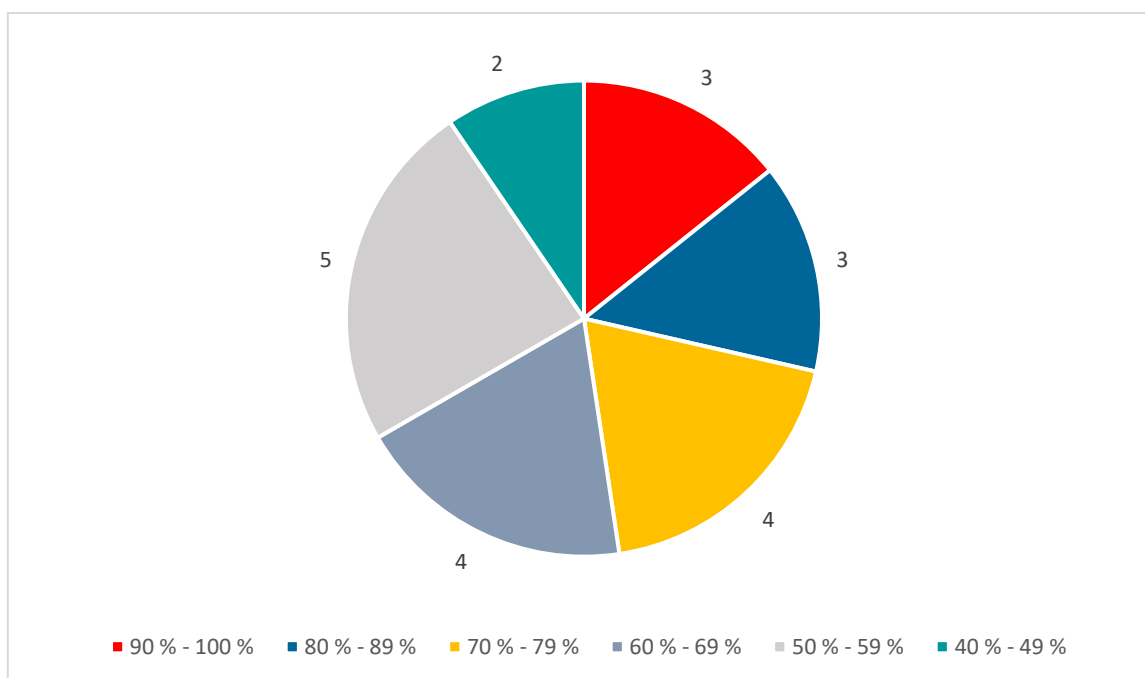


Do projektu MAP II je zapojeno 21 základních škol. Z toho jedna škola je školou speciální, tedy zřízenou podle §16, odstavec 9 školského zákona. Také u základních škol platí, že nejvíce se jich nachází na území města Příbram.

Celková kapacita základních škol zapojených do projektu MAP II je 7858 žáků. K 30. 9. 2019 byla jejich obsazenost 6036 žáků, tedy 76,8 %. Tito žáci navštěvují celkem 273 třídy. Žádná ze základních škol nemá zcela naplněnou kapacitu.



Graf 10: Rozdělení ZŠ dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

Následuje přehled všech základních škol zapojených do projektu MAP II, včetně grafů porovnávající oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2019).

1

ZŠ 28. října 1, Příbram VII



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		http://5zs-pb.cz	
E-mail:		info@5zs-pb.cz	
RED-IZO:		600054578	
IZO:		114001871	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		800	
Počet žáků:		691	
Počet tříd:			
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



800
780
760
740
720
700
680

počet žáků

kapacita



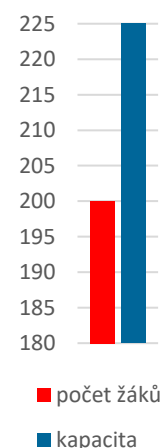
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 ZŠ Bohutín



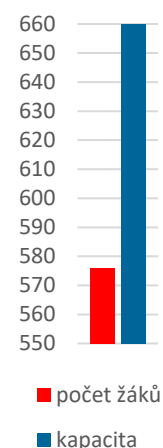
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsbohutin.cz	
E-mail:		zsbohutin@zsbohutin.cz	
RED-IZO:		600054381	
IZO:		114001251	
Zřizovatel:		Obec Bohutín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		225	
Počet žáků:		200	
Počet tříd:		9	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	



3 ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII



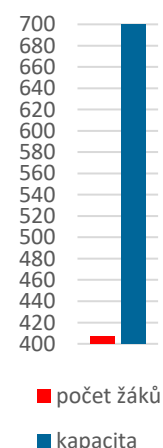
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsbc.cz	
E-mail:		alena.masikova@zsbc.cz	
RED-IZO:		691006253	
IZO:		181054205	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		660	
Počet žáků:		576	
Počet tříd:		25	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	



4 ZŠ Březnice



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsbreznice.cz	
E-mail:		reditel@zsbreznice.cz	
RED-IZO:		600054390	
IZO:		114001286	
Zřizovatel:		Město Březnice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		700	
Počet žáků:		407	
Počet tříd:		18	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	



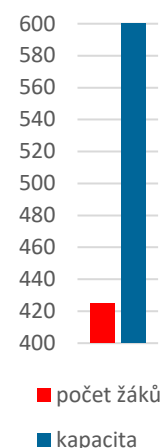
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram



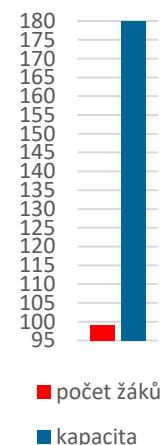
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		http://www.zsbrezovehory.cz/	
E-mail:		3zs@pbm.czn.cz	
RED-IZO:		600054551	
IZO:		114001821	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		600	
Počet žáků:		425	
Počet tříd:			
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	



6 ZŠ Dolní Hbity



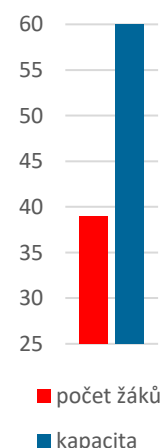
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsdolnihbity.cz	
E-mail:		reditelskoly.zsdolnihbity@seznam.cz	
RED-IZO:		600054438	
IZO:		114001405	
Zřizovatel:		Obec Dolní Hbity	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		180	
Počet žáků:		99	
Počet tříd:		8	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



7 ZŠ Hluboš



Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		zsamshlubos.cz	
E-mail:		mshlubos@seznam.cz	
RED-IZO:		600054756	
IZO:		114002568	
Zřizovatel:		Obec Hluboš	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		60	
Počet žáků:		39	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8

ZŠ Hvoždany

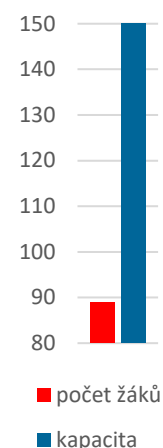


Základní informace

Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	www.zsmshvozpany.cz
E-mail:	reditelka@zsmshvozpany.cz
RED-IZO:	600054446
IZO:	114001421
Zřizovatel:	Obec Hvoždany

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		150	
Počet žáků:		89	
Počet tříd:		8	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ne	



9

ZŠ Chraštice

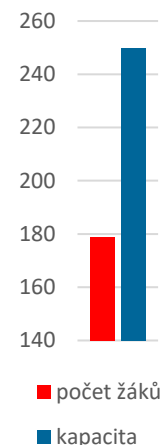


Základní informace

Typ školy:	Samostatná MŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	www.zschrastice.cz
E-mail:	karel.derfl@zschrastice.cz
RED-IZO:	600054471
IZO:	
Zřizovatel:	Obec Chraštice

Specifikace školy

Oficiální kapacita:	250		
Počet žáků:	179		
Počet tříd:	9		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



10

ZŠ Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

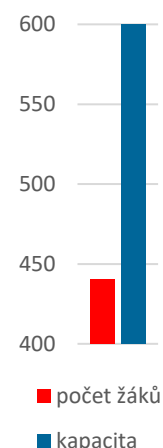


Základní informace

Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	www.zsrozmital.cz
E-mail:	jbacikova@zsrozmital.cz
RED-IZO:	600054616
IZO:	114001987
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		600	
Počet žáků:		440	
Počet tříd:		19	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



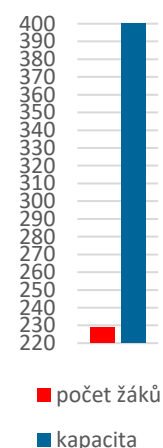
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



11 ZŠ Jince



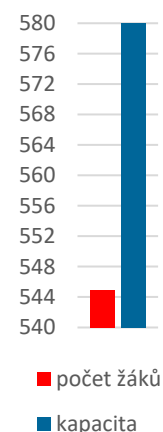
Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsjince.cz	
E-mail:		reditel@zsjince.cz	
RED-IZO:		600054802	
IZO:		114001511	
Zřizovatel:		Městys Jince	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		400	
Počet žáků:		229	
Počet tříd:		12	
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		ano	



12 ZŠ Jiráskovy sady, Příbram



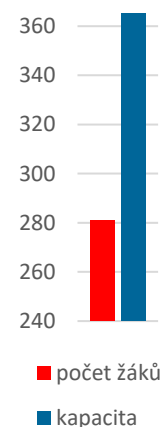
Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsjs.cz	
E-mail:		jendruscakova@zsjs.cz	
RED-IZO:		600054560	
IZO:		114001855	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		580	
Počet žáků:		545	
Počet tříd:		23	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	



13 ZŠ Milín



Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsmilin.cz	
E-mail:		kopecky@zsmilin.cz	
RED-IZO:		600054501	
IZO:		114001626	
Zřizovatel:		Obec Milín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		365	
Počet žáků:		281	
Počet tříd:		13	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		ano	



14

ZŠ Obecnice

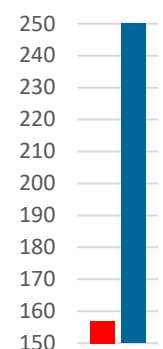


Základní informace

Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	skoly.pb.cz/ZSObe
E-mail:	kadlec@zsobecnice.cz
RED-IZO:	600054527
IZO:	114001685
Zřizovatel:	Obec Obecnice

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		250	
Počet žáků:		157	
Počet tříd:		9	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	



■ počet žáků
■ kapacita

15

ZŠ pod Svatou Horou, Příbram

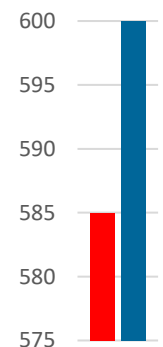


Základní informace

Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	www.1zs-pb.cz
E-mail:	skola@1zs-pb.cz
RED-IZO:	600054543
IZO:	52041
Zřizovatel:	Město Příbram

Specifikace školy

Oficiální kapacita:	600		
Počet žáků:	585		
Počet tříd:	25		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



■ počet žáků
■ kapacita

16

Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem

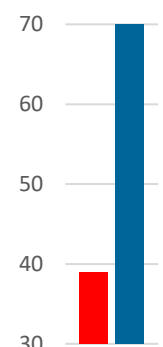


Základní informace

Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku
Internetové stránky:	spcskola.rozmitalptr.cz/
E-mail:	pavel.bartl@rozmitalptr.cz
RED-IZO:	600054942
IZO:	114002363
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem

Specifikace školy

Oficiální kapacita:		70	
Počet žáků:		39	
Počet tříd:		6	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		částečně	



■ počet žáků
■ kapacita

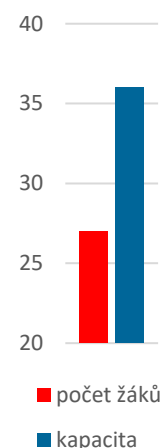


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

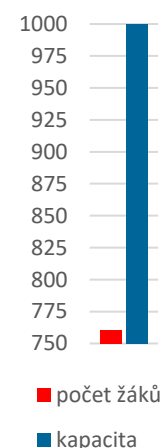


17 ZŠ Suchdol

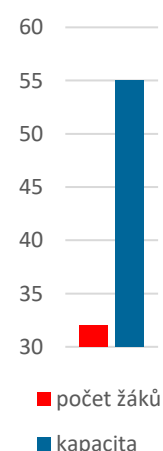

Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		skola.suchodol@seznam.cz	
E-mail:		skola.suchodol@seznam.cz	
RED-IZO:		600054772	
IZO:		114002592	
Zřizovatel:		Obec Suchdol	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		36	
Počet žáků:		27	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	


18 ZŠ Školní 75, Příbram VIII


Základní informace			
Typ školy:		Samostatná ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		7zs.pb.cz	
E-mail:		info@7zs.pb.cz	
RED-IZO:		600054594	
IZO:		114001936	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		1000	
Počet žáků:		761	
Počet tříd:		34	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		částečně	

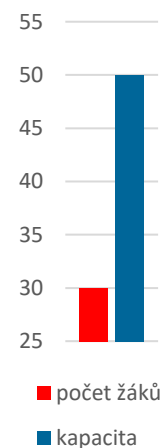

19 ZŠ Tochovice


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		www.zstochovice.cz	
E-mail:		zsmstochovice@seznam.cz	
RED-IZO:		600054730	
IZO:		114002223	
Zřizovatel:		Obec Tochovice	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		55	
Počet žáků:		32	
Počet tříd:		3	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost		-	

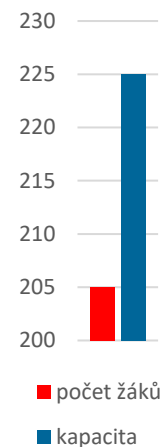


20 ZŠ Věšín


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku	
Internetové stránky:		www.zsamsvesin.cz	
E-mail:		reditel@zsamsvesin.cz	
RED-IZO:		600054781	
IZO:		114002614	
Zřizovatel:		Obec Věšín	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		50	
Počet žáků:		30	
Počet tříd:		2	
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	Ano
Bezbariérovost		ano	


21 Waldorfská škola Příbram – ZŠ


Základní informace			
Typ školy:		Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku	
Internetové stránky:		waldorf-pb.cz	
E-mail:		robert.zak@waldorf.pb.cz	
RED-IZO:		610451251	
IZO:		110451261	
Zřizovatel:		Město Příbram	
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:		225	
Počet žáků:		205	
Počet tříd:			
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost		-	



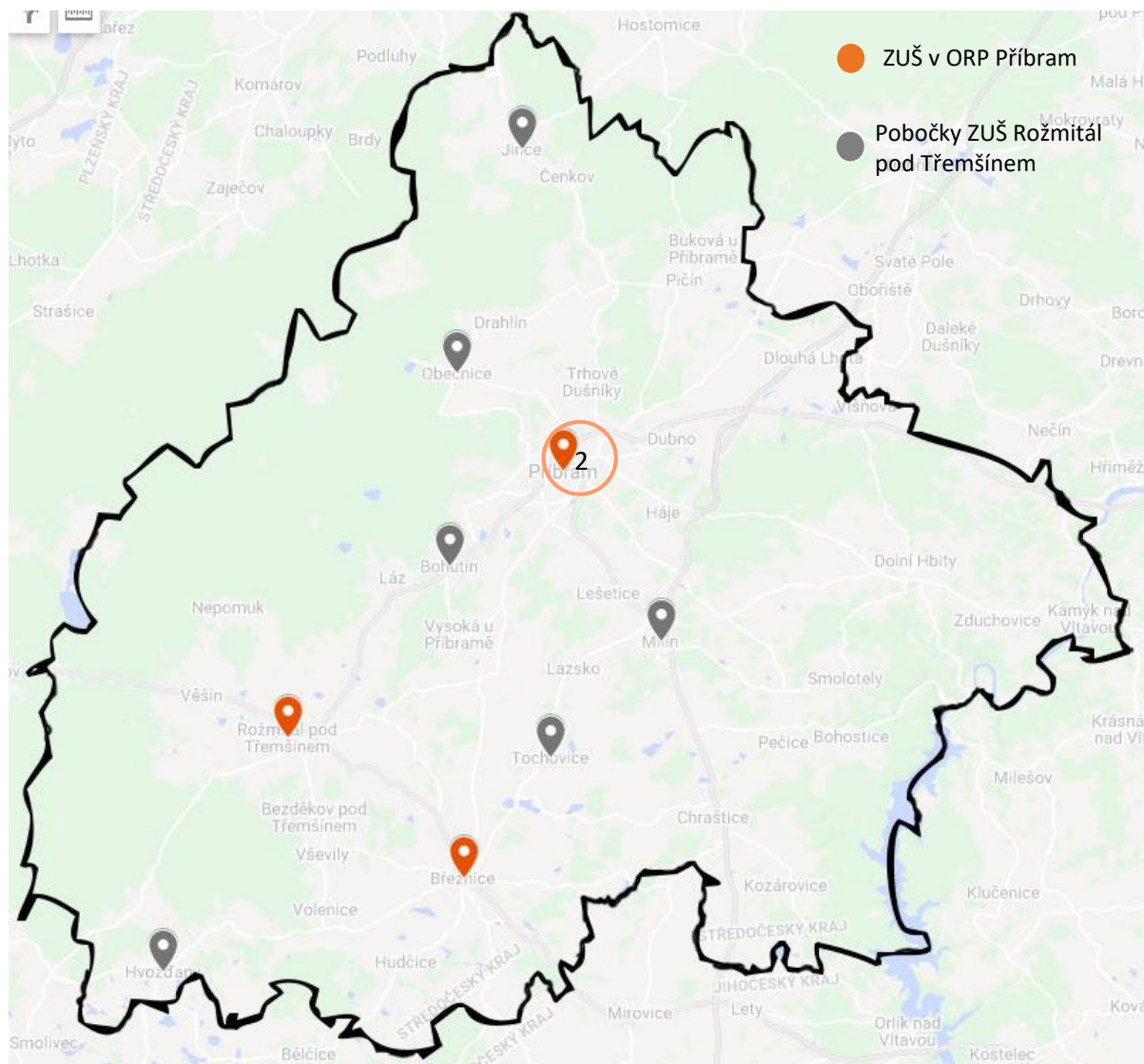
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.2.3. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území ORP Příbram se nachází 4 základní umělecké školy. Všechny jsou zapojeny do projektu MAP II. Jejich celková kapacita dle rejstříku škol je 2175 žáků. K 30. 9. 2019 tyto školy navštěvovalo 1925 žáků. Jsou tedy naplněny v průměru z 88,5 %. Plnou kapacitu má pouze základní umělecká škola v Rožmitálu pod Třemšínem. Naplněnosti kapacity se blíží také základní umělecká škola na nám. T. G. Masaryka v Příbrami.

Obrázek 11: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP II



Zdroj: Vlastní zpracování

Základní umělecká škola v Rožmitálu pod Třemšínem poskytuje vzdělání i v menších obcích – Milín, Bohutín, Hvozďany, Jince, Obecnice a Tochovice. Přibližuje tak základní umělecké vzdělání i dětem a žákům z menších obcí.

V ZUŠ se vyučují obory uvedené v následující tabulce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 20: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP

OBOR/ŠKOLA	ZUŠ Antonína Dvořáka, Příbram	ZUŠ nám. T. G. Masaryka, Příbram	ZUŠ Březnice	ZUŠ Rožmitál pod Třemšínem
Hudební	X	X	X	X
Literárně-dramatický	X	X	X	X
Taneční	X			X
Výtvarný	X	X	X	X

Zdroj: rejstřík škol, vlastní zpracování

Následuje přehled základních uměleckých škol zapojených do projektu MAP II, včetně grafů porovnávající oficiální kapacitu a skutečnou naplněnost (k 30. 9. 2019).

1

ZUŠ nám. T. G. Masaryka 155, Příbram I



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	www.zuspribram.cz
E-mail:	info@zuspribram.cz
RED-IZO:	600054896
IZO:	114002312
Zřizovatel:	Město Příbram

Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	500
Počet žáků:	494
Bezbariérovost	částečně

502

500

498

496

494

492

490

2

ZUŠ Antonína Dvořáka, Příbram



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	www.zusantoninadvoraka.cz
E-mail:	zus_pribram@zusp.b.cz
RED-IZO:	600054888
IZO:	114002304
Zřizovatel:	Město Příbram
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	575
Počet žáků:	447
Bezbariérovost	ne

570	
560	
550	
540	
530	
520	
510	
500	
490	
480	
470	
460	
450	
440	

počet žáků

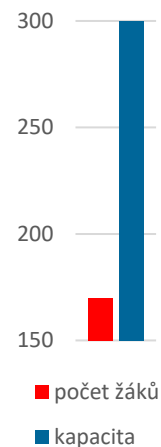
kapacita



3 ZUŠ Březnice



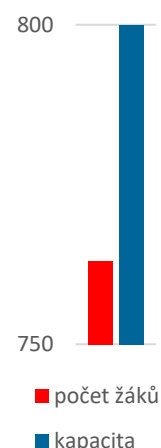
Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	www.zusbreznice.cz
E-mail:	zusbreznice@volny.cz
RED-IZO:	600054870
IZO:	114002282
Zřizovatel:	Město Březnice
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	300
Počet žáků:	170
Bezbariérovost	ne



4 ZUŠ Rožmitál pod Třemšínem



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	www.zusjirrozmitalptr.cz
E-mail:	zusjir@rozmitalptr.cz
RED-IZO:	600054926
IZO:	114002321
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	800
Počet žáků:	763
Bezbariérovost	ne



3.2.4. NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Uskutečňuje se mimo vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Často je organizují sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby a další.

Stejně jako neformální vzdělávání i **zájmové vzdělávání** je nedílnou součástí procesu celoživotního učení. Legislativa ho definuje jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž školy, zajišťuje duševní hygienu, rozvíjí schopnosti, dovednosti a znalosti. Také upevňuje sociální vztahy. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

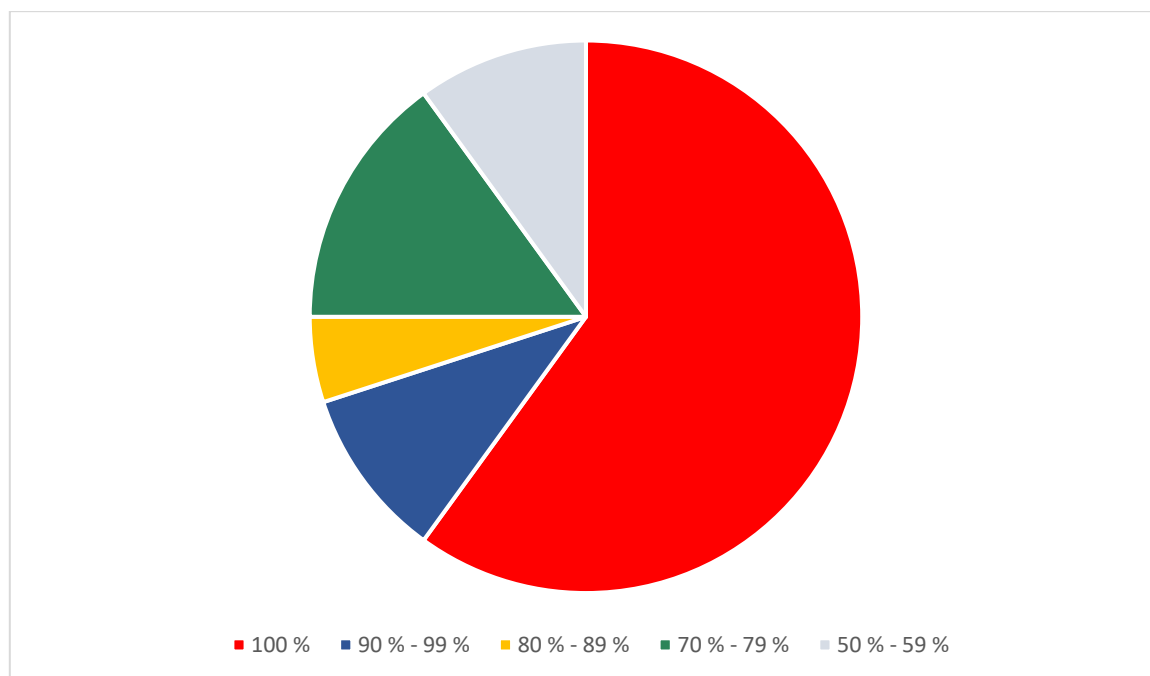


Není v kapacitách tohoto dokumentu zde vyjmenovat všechny organizace, které v území poskytují zájmové a neformální vzdělávání. Níže je uveden výčet organizací, které jsou školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání.

Školní kluby	
Škola	Počet žáků
ZŠ Bohutín	90
ZŠ Březnice	0
ZŠ Chraštice	59
ZŠ Milín	50
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	119
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	200
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	55
ZŠ Jince	90
Waldorfská škola Příbram ⁶	
Specifikace	
Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního vzdělávacího programu. Vycházejí ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností.	

Dalším školským zařízením pro zájmové vzdělávání je školní družina. Zřizuje ji 21 základních škol zapojených do projektu MAP II. Více jak polovina školních družin byla k 31. 9. 2019 zcela naplněna.

Graf 11: Rozdělení školních družin dle naplněnosti



Zdroj: Vlastní zpracování

⁶ Data nejsou k dispozici.



Školní družiny

Škola	Kapacita	Počet žáků
ZŠ Bohutín	90	90
ZŠ Březnice	120	120
ZŠ a MŠ Dolní Hbity	51	51
ZŠ Hvozdčany	25	25
ZŠ a MŠ Chraštice	120	60
ZŠ Milín	120	90
Masarykova ZŠ a MŠ Obecnice	100	90
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	270	270
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	100	100
ZŠ Jiráskovy Sady, Příbram	180	180
ZŠ 28. října 1, Příbram VII	300	270
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	150	120
ZŠ a MŠ Tochovice	40	30
ZŠ a MŠ Hluboš	30	30
ZŠ a MŠ Suchodol	25	25
ZŠ a MŠ Věšín	30	30
ZŠ a MŠ Jince	60	60
Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	40	28
Waldorfská škola Příbram ⁷		
ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII	180	180
ZŠ Školní 75, Příbram VII	450	258

Specifikace

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol. Slouží výchově, vzdělávání a dále rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena žákům 1. – 5. třídy.

Dům dětí a mládeže Příbram



Základní informace

Typ:	Školské zařízení pro zájmovou činnost a vzdělávání
Internetové stránky:	ddmpribram.cz
E-mail:	ddm@ddm.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj

Specifikace

Posláním DDM Příbram je motivovat, podporovat a vést děti a mládež k rozvoji osobnosti. V bezpečném prostředí a s profesionálním týmem pracovníků nabízí mnoho aktivit. Celoročně organizují pravidelné zájmové kroužky, semináře a řadu dalších akcí, a to pro všechny věkové kategorie.

⁷ Data nejsou k dispozici

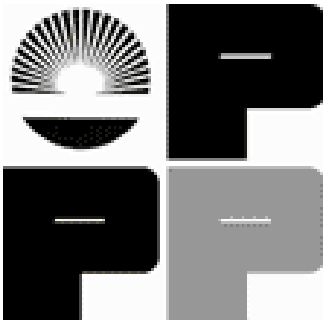


3.2.5.ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školská poradenská zařízení zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání. Typy školských poradenských zařízení jsou:

- Pedagogicko-psychologická poradna;
- Speciálně pedagogické centrum.

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) participují na vzdělávacím procesu především v těch případech, kdy je vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči. Nejčastější forma práce je individuální péče, ale využívá se i skupinová práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována cesta žáků. Pedagogicko-psychologické poradny také poskytují kariérové poradenství, podílejí se na činnostech v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže a napomáhají rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Příbram	
	Základní informace
	Adresa: Pod Šachtami 294, Příbram
	Internetové stránky: Ppstredoceska.cz
	E-mail: pribram@pppsk.cz
	Zřizovatel: Středočeský kraj
	Specifikace
	Hlavní činnost spočívá v pomoci při řešení výchovných a výukových problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku. V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálněpedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje. Poskytuje také diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči. Doplňkovou činností pak je pořádání odborných kursů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením. Poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace. Spolupracují přitom s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Zaměřují se především na podporu klientů v předškolním věku v péči zákonných zástupců, na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení a na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy.



Speciálně pedagogické centrum Příbram

Základní informace	
Adresa:	Pod Šachtami 335, Příbram
Internetové stránky:	ouu.pb.cz/specialni-pedagogicke-centrum
E-mail:	spcpribram.cz@ouu.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby rodičům a pedagogům dětí a žáků, zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o klienty s mentálním postižením a klienty se souběžným postižením více vadami. Svým klientům nabízí individuální komplexní diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření žáků, stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů, zpracování návrhů na zařazení a přeřazení žáků do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných školách“ a podobně.	

Služby školských poradenských zařízení doplňují **střediska výchovné péče**. Jejich cílem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje. Klienty střediska výchovné péče jsou žáci ve věku od 3 let do ukončení přípravy na povolání. Střediska také poskytují konzultace, odborné informace a pomoc osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s rizikem či s projevy poruch chování. Své služby poskytují v ambulantní, internátní i stacionární formě.

Středisko výchovné péče Příbram

Základní informace	
Adresa:	Školní 129, Příbram
Internetové stránky:	svppribram.cz
E-mail:	svppribram@svppribram.cz
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Specifikace	
Středisko výchovné péče Příbram je odloučeným pracovištěm Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4. Posláním SVP je pomoci dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace a posílit je v hledání cest řešení. Poskytuje diagnostické, poradenské, terapeutické a metodické služby, jedná-li se o řešení ve vztahu k dítěti. Na středisko se můžou zájemci obrátit s nežádoucím rizikovým chováním, vztahovými problémy, problémy se školní přizpůsobivostí, šikanou, agresivními projevy a podobně.	



Území správního obvodu ORP Příbram má rozlohu 79 564 ha. Nachází se zde 74 obcí a v nich 75 mateřských, základních a základních uměleckých škol. Všechny školy, které se zde nacházejí však nejsou zapojeny do projektu MAP II (viz kapitola 1.).

Silniční doprava

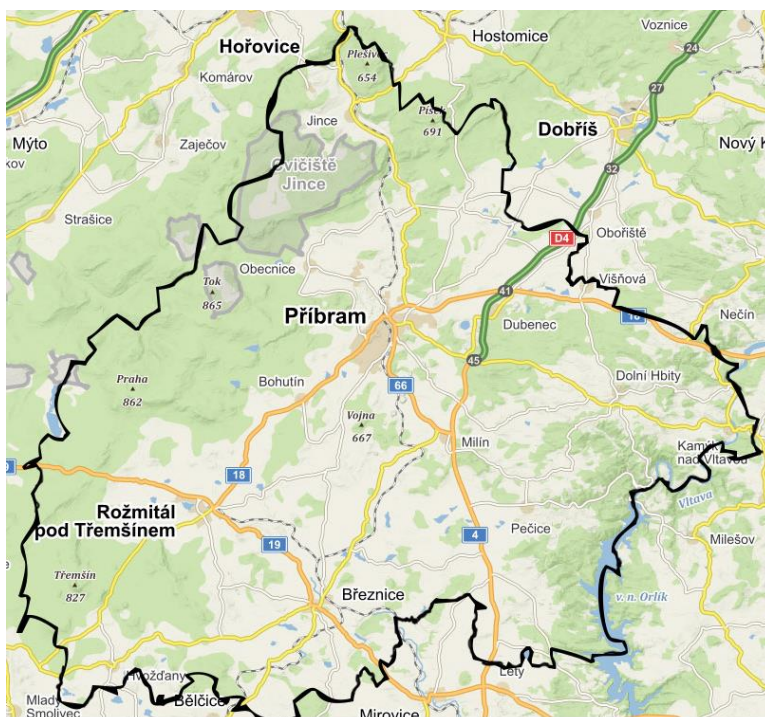
Dle Strategie území správního obvodu ORP Příbram je zde nejnižší hustota silniční sítě v celém Středočeském kraji. Je to dáno především geografickými poměry. Brdy a Vltava tvoří přirozenou bariéru, stejně jako CHKO Brdy.

Územím probíhá dálnice D4, která v oblasti obce Háje přechází v rychlostní silnici R4. Je to hlavní silniční tepna, která spojuje sever a jih území. Spojuje také Příbramsko s Prahou a výrazně zkracuje čas dojezdu. Z celostátního sčítání dopravy z roku 2016 vyplývá, že na těchto dvou silnicích je nejvyšší intenzita dopravy v celém ORP.

Společně s výše zmíněnými silnicemi tvoří nosnou silniční strukturu pro ORP Příbram také silnice I. třídy č. 18 a č. 19. Ty slouží také ke spojení území s Plzní. Byla zde naměřena nižší intenzita dopravy než na D4 a R4. Přesto zde projede velké množství aut. Především v úseku vedoucím přes Příbram (až 17 tis. vozidel za 24 h), dále poté v úseku Skalka-Obory a v úseku Příbram-Bohutín (přibližně 6 tis. vozidel za 24 h).

K zajištění každodenní přepravní funkce a dopravní obslužnosti jednotlivých sídel přispívají také silnice II. a III. třídy.

Obrázek 12: Mapa silniční sítě ORP Příbram



Zdroj: vlastní zpracování

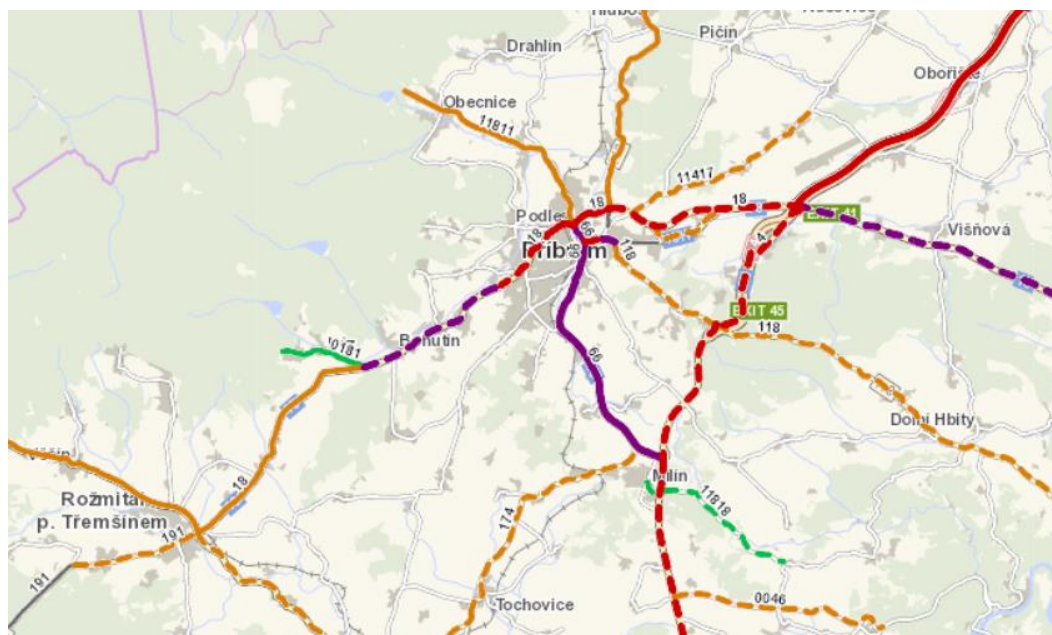


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



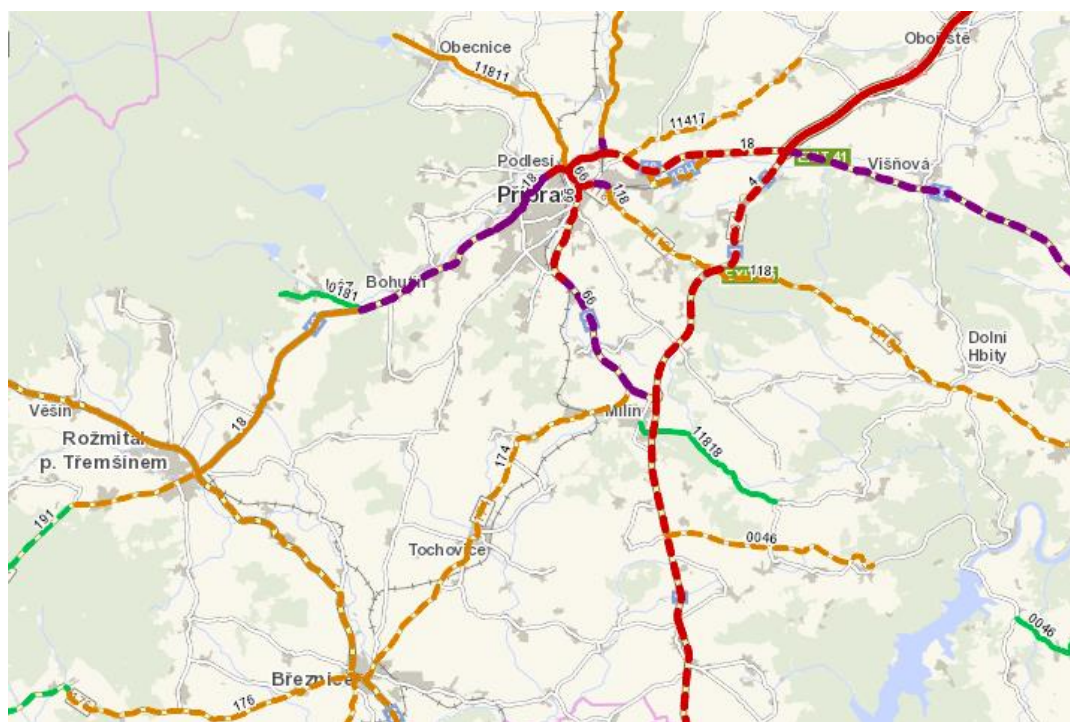
Porovnáním celostátního sčítání dopravy z roku 2010 a 2016 bylo zjištěno, že došlo ke snížení intenzity dopravy na silnici č. 66 v oblasti Příbrami. Došlo však k jejímu zvýšení na silnici č. 18 v oblasti Příbrami.

Obrázek 13: Intenzita silniční dopravy v roce 2016



Zdroj: Celostátní sčítání dopravy 2016

Obrázek 14: Intenzita silniční dopravy v roce 2010



Zdroj: Celostátní sčítání dopravy 2010



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

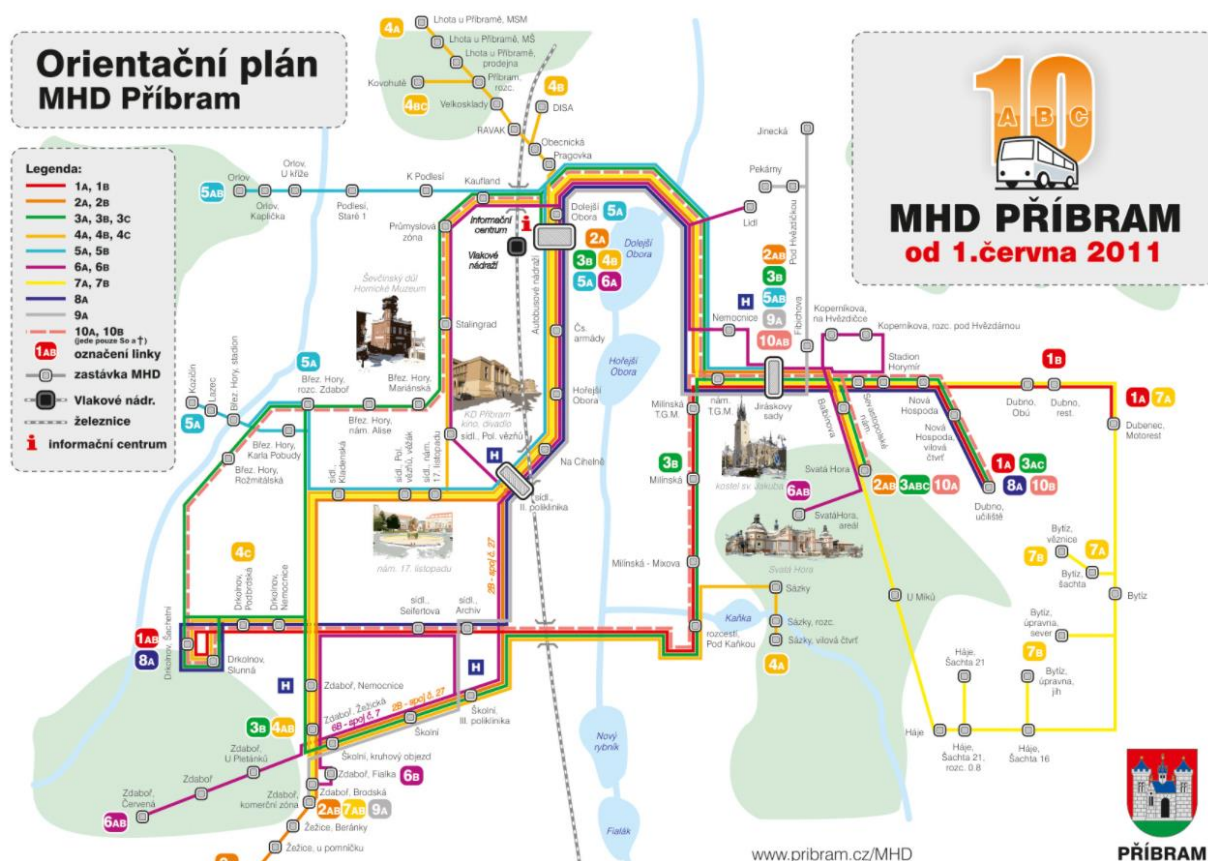
Autobusová doprava

V každodenním dojíždění obyvatel hraje významnou roli autobusová doprava. Autobusové linky v území provozuje především společnost ARRIVA PRAHA, spol. s r. o. Město Příbram a okolní města jsou spojena příměstskými a meziměstskými linkami. Městská hromadná doprava je provozována pouze v Příbrami.

Příměstská a meziměstská doprava v ORP Příbram se odehrává na 21 autobusových linkách. Na některých linkách jezdí autobusy jen párkrát za den. V určitých časech také vynechávají zastávky v některých obcích. O víkendech jezdí jen 4 autobusové linky, a to velmi málo.

Městská autobusová doprava v Příbrami se skládá z 18 linek. Funguje zde také školní autobus, který v pracovních dnech v ranních hodinách sváží žáky 1. stupně ZŠ Příbrami.

Obrázek 15: Orientační plán MHD Příbram



Zdroj: město Příbram

Železniční doprava

Územím ORP Příbram prochází železniční síť celostátního významu Praha-Beroun-Zdice-Příbram-Protivín. Ostatní tratě v území mají regionální charakter s obslužnou funkcí přilehlé sídelní struktury. Nemají však z hlediska osobní dopravy větší význam.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3. Návaznost na dokončené základní vzdělání

Po ukončení základního vzdělání mohou absolventi pokračovat ve studiu na 10 středních školách a 1 praktické škole na území ORP Příbram. Mohou také navštěvovat střední školy v sousedních ORP. V ORP Sedlčany se nachází 2 střední školy a v ORP Dobříš se nachází 1 střední škola. Návaznost středních škol je tedy dostatečná. Část absolventů dojíždí také do středních škol v Praze. Svou roli v tom jistě hraje také dobrá dostupnost hlavního města.

NÁZEV ŠKOLY	OBORY	KAPACITA
ORP Příbram		
Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram	Všeobecné gymnázium	300
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram	Hornictví a hornická geologie Užitá geologie Geotechnika Strojírenství Elektrotechnika Slaboproudá elektrotechnika Pozemní stavitelství Stavebnictví	700
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram	Obchodní akademie Ekonomické lyceum	490
Gymnázium, Příbram	Všeobecné gymnázium	1000
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram	Zdravotnický asistent Nutriční asistent Praktická sestra Masér ve zdravotnictví Masér sportovní a rekondiční Zdravotnické lyceum	400
Waldorfská škola Příbram	Reprodukční grafik Kombinované lyceum Umělecký kovář a zámečnický, pasíř Umělecký truhlář a řezbář	199
Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola, Příbram	Strojírenské práce Zednické práce Zahradnické práce Stravovací a ubytovací služby Prodávácké práce Pečovatelské služby Praktická škola jednoletá Praktická škola dvouletá	224
Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram	Cukrář Podnikání Hotelnictví Cestovní ruch Kuchař-číšník Aranžér Pedagogické lyceum	1100
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice	Informační technologie Agropodnikání Sociální činnost	330
Střední odborné učiliště, Hluboš	Strojní mechanik Karosář Mechanik opravář motorových vozidel Operátor dřevařské a nábytkářské výroby Truhlářská a čalounická výroba Truhlář	618



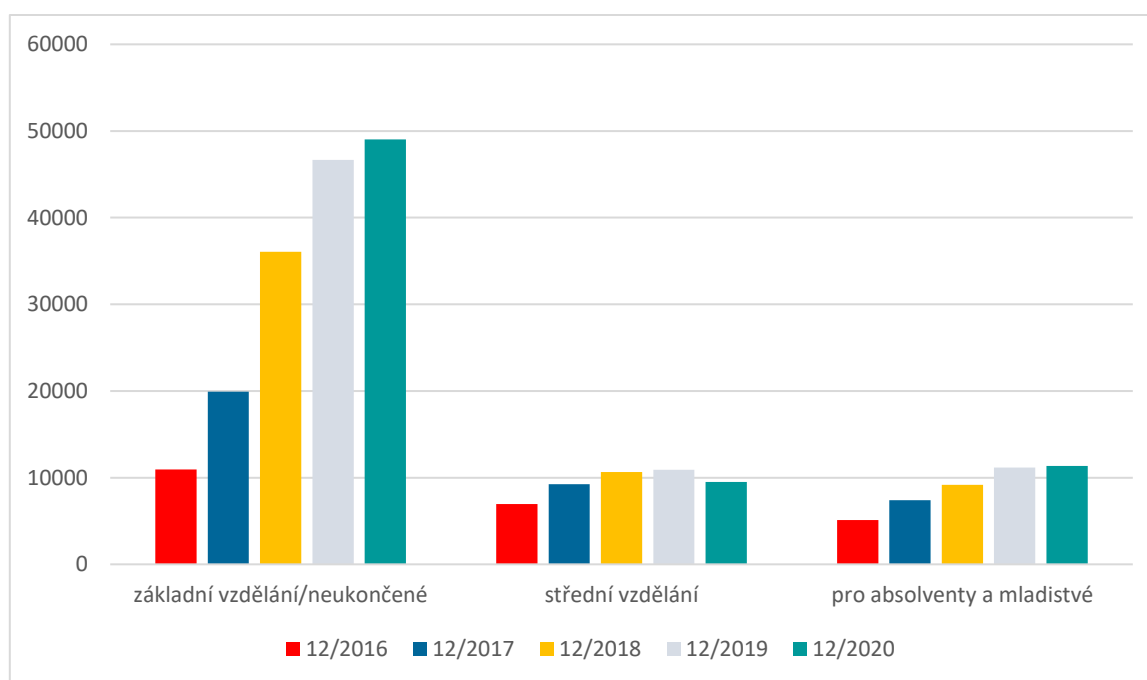
	Čalouník Tesař Podkovář a zemědělský podkovář Opravařské práce Opravař zemědělských strojů Zpracovatel dřeva Podnikání Kosmetické služby Kadeřník Umělecký truhlář a řezbář	
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno	Provozní technika Strojník požární techniky Strojní mechanik Mechanik opravář motorových vozidel Mechanik elektrotechnik Provozní elektrotechnika Mechanik elektronik Elektrikář Instalatér Požární ochrana Autotronik Bezpečnostní služby Bezpečnostně právní činnost	800
ORP Dobříš		
Gymnázium Karla Čapka, Dobříš	Všeobecné gymnázium	360
ORP Sedlčany		
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Sedlčany	Obchodní akademie Gymnázium	490
Střední odborné učiliště, Sedlčany	Strojní mechanik Potravinářská výroba Výrobce potravin Cukrář Instalatér Zahradnické práce Zahradník Opravař zemědělských strojů Lesní mechanizátor Podnikání Kuchař-číšník Kadeřník	560

Absolventi mohou zvolit také vstup na trh práce. V prosinci 2020 bylo ve Středočeském kraji volných 47 331 míst s požadavkem na základní či neukončené vzdělání. Ve stejném období bylo ve Středočeském kraji volných 9 514 míst s požadavkem středního vzdělání. Jako vhodných pro absolventy a mladistvé bylo v prosinci 2020 označeno 11 346 volných pracovních míst,

Z následujícího grafu vyplývá, že během posledních let se stále zvyšuje počet volných pracovních míst s požadavkem základního, případně neukončeného vzdělání a míst vhodných pro absolventy a mladistvé.



Graf 12: Vývoj počtu pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2020



Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

Absolventi (ať už základních nebo středních škol) mohou najít uplatnění v jednom z 344 580 ekonomických subjektů, které měly k 31. 12. 2019 sídlo ve Středočeském kraji, z toho 30 836 subjektů sídlilo v okrese Příbram. Na území SO ORP Příbram se pak jednalo o 18 430 ekonomických subjektů.

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele ve Středočeském kraji patří např. ŠKODA AUTO a.s., Amazon Logistic Prague s.r.o. nebo LEGO Production s. r. o. Na území okresu Příbram se jedná o Oblastní nemocnici Příbram, a. s. nebo DoosanBobcat EMEA s.r.o.

Tabulka 21: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci

PODNIK	HLAVNÍ EKONOMICKÁ ČINNOST
Okres Benešov	
Nemocnice Rudolfa a Stefanie Benešov, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Sellier&Bellot a. s.	Výroba zbraní Střeliva
Okres Beroun	
CarrierRefrigerationOperation Czech Republic s. r. o.	Výroba průmyslových chladících a klimatizačních zařízení
LagerdereTravel Retail a. s.	Maloobchod s novinami, papírenským zbožím
Tipsport.net a. s.	Činnosti heren, kasin a sázkových kanceláří
GZ Media, a. s.	Rozmnožování nahraných nosičů
Okres Kladno	
LEGO Production s. r. o.	Výroba her a hraček
Oblastní nemocnice Kladno, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Zdravotnická záchraná služba Středočeského kraje, p. o.	Ostatní činnosti související se zdravotní péčí
L I N E T spol. s r.o.	Výroba lékařských a dentálních nástrojů a potřeb
Okres Kolín	
Oblastní nemocnice Kolín, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Toyota Peugeot Citroen Automobile Czech, s. r. o.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Okres Kutná Hora	
Foxconn Technology CZ s. r. o.	Výroba počítačů a periferních zařízení
Phillip Morris ČR a. s.	Výroba tabákových výrobků
Okres Mělník	
Bidfood Czech Republic s. r. o.	Nespecializovaný velkoobchod s potravinami a nápoji
Okres Mladá Boleslav	
Oblastní nemocnice Mladá Boleslav, a. s.	Ústavní zdravotní péče
ŠKODA AUTO a. s.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů
Okres Praha-východ	
REHAU Automotive, s. r. o.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla
Mountfield a. s.	Maloobchod s železářským zbožím, barvami, sklem
BILLA, spol. s r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky
AERO Vodochody AEROSPACE a. s.	Výroba letadel a jejich motorů
Penny Market s. r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky
PPL CZ s. r. o.	Ostatní poštovní a kurýrní činnosti
Teta drogerie a lékárny ČR s. r. o.	Maloobchod s kosmetickými a toaletními výrobky
Okres Praha-západ	
Amazon Logistic Prague s. r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Řízení letového provozu České republiky, s. p.	Činnosti související s leteckou dopravou
SCHENKER spol. s r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Okres Příbram	
DoosanBobcat EMEA s. r. o.	Výroba strojů pro těžbu, dobývání a stavebnictví
Oblastní nemocnice Příbram, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Okres Rakovník	
VALEO AUTOKLIMATIZACE k. s.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla

Zdroj: Český statistický úřad

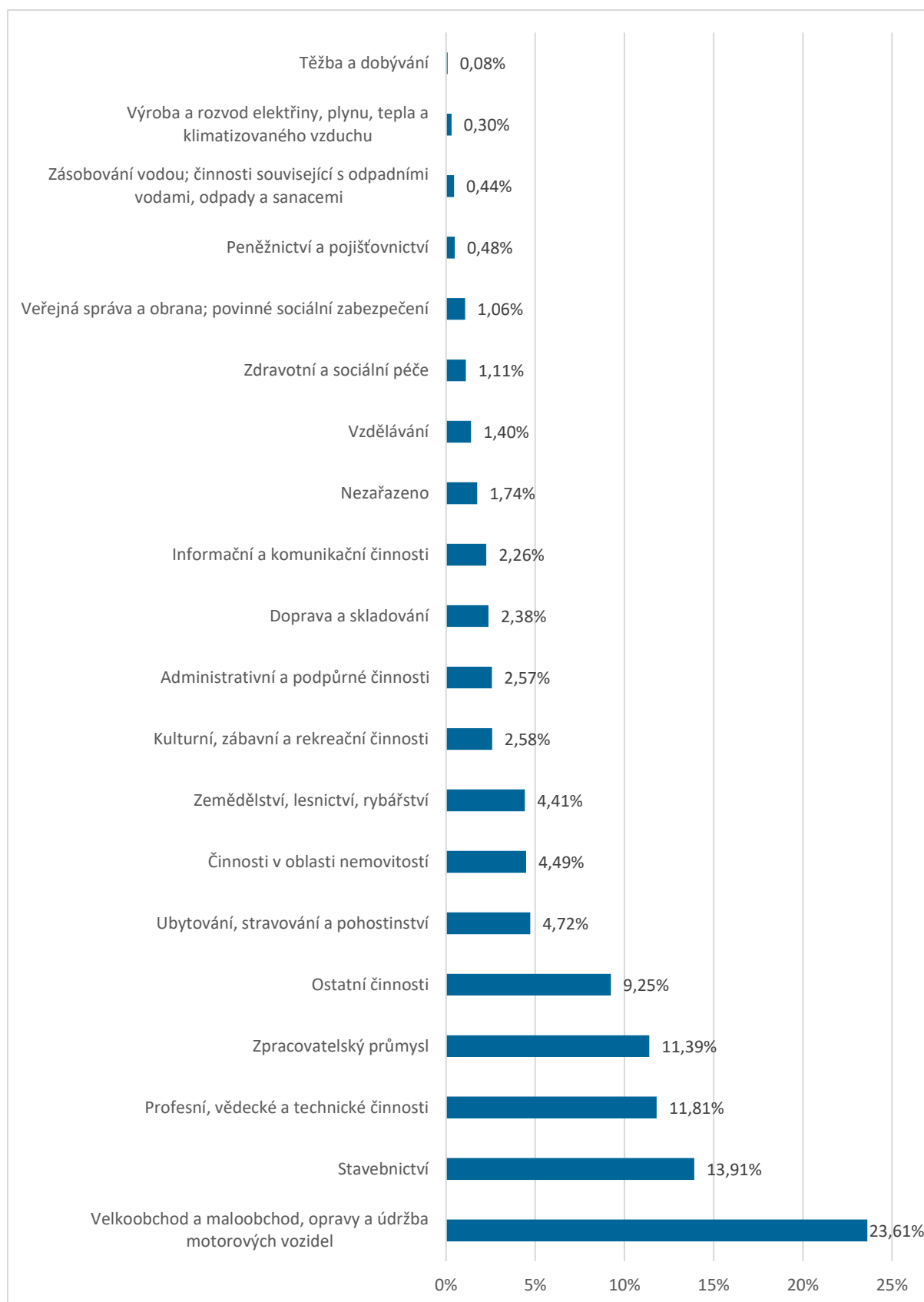
Nejvíce ekonomických subjektů v ORP Příbram provozuje svou činnost v odvětví „velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel“. Časté je také stavebnictví a zpracovatelský průmysl. Z toho vyplývá, že nabídka oborů středních škol by měla směřovat k těmto činnostem. V 11,81 % se ekonomické subjekty v regionu zabývají také profesní, vědeckou a technickou činností. Tyto činnosti vyžadují vysokou míru vzdělání, proto se jako vhodná příprava jeví gymnázia, obchodní akademie a obecně školy, ze kterých absolventi odchází na vysoké školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 13: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v SO ORP Příbram dle převažující činnosti k 31. 12. 2019



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.4. Sociální práce

Ačkoliv to na první pohled nemusí být zřejmé, vztah sociální práce a vzdělávání je poměrně úzký. Ukazuje se to především v lokalitách, které se potýkají s vyšší koncentrací sociálního vyloučení a projevy, které s sebou nese. Z mezinárodního šetření PISA vyplývá, že socioekonomické zázemí je důležitým prediktorem vzdělávacích výsledků. Česká republika patří mezi země, kde je závislost mezi zázemím dítěte a jeho vzdělávacími výsledky vysoká.

V Místním plánu inkluze města Příbram pro období 2020-2022 je uvedeno, že v podmínkách sociálního a sociokulturního vyloučení žije v Příbrami přibližně 330 dětí a žáků. Žáci, kteří žijí v těchto podmínkách, nejsou schopni udržet se ve školách hlavního vzdělávacího proudu a dosahovat standardů předepsaných RVP. Jejich problémy se v průběhu vzdělávací dráhy kumulují a vedou k předčasným odchodům ze vzdělávání. Dlouhodobým dopadem pak je neschopnost najít a udržet si zaměstnání. Rodina a zázemí může děti ovlivnit i v jiné než pracovní oblasti. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají nižší aspirace. Může to být dáno nižšími nároky, motivací a podporou v rodině. Problémem je také příjmová chudoba rodiny. Rodiče nemají dostatek finančních prostředků na knihy, vzdělávací a rekreační aktivity. Často řeší existenční problémy a nemají tak čas věnovat se svým dětem. Se sociálním vyloučením je spojená také častá migrace a s ní spojená změna školy. Už samotná změna školy s sebou může nést velký stres z nového prostředí, spolužáků, pedagogů.

Tento problém se netýká pouze města Příbram, ale celého území SO ORP Příbram. Společnost PAQ Research realizovala v roce 2019 výzkum vztahu sociálních a vzdělávacích problémů. Z něho vyplývá, že ORP Příbram se potýká s kombinací dílčích problémů (ve stejné kategorii je dalších 47 ORP). Často se jedná o bytovou nouzi a školní absenci. **Podíl dětí v bytové nouzi** v ORP Příbram činí 2,7 %. Nulový podíl mají ORP Vizovice a Říčany. Nejvyšší podíl 4,8 % má ORP Karviná. ORP Příbram se na této škále nachází v druhé polovině. **Podíl neprospívajících žáků** v ORP Příbram je 0,7 %. Nulovou hodnotu tohoto podílu má ORP Votice. Nejvyšší podíl 7,9 % má ORP Bílina. **Počet zameškaných hodin na žáka** je v ORP Příbram 96,4. Mezi ostatními ORP se ORP Příbram umístila ve druhé polovině. Nejnižší počet zameškaných hodin má ORP Humpolec (48,7), nejvyšší ORP Vítkov (126,9). S 5% **podílem předčasných ukončení povinné školní docházky** patří ORP Příbram k nejnižším v ČR.

Agentura pro sociální začleňování sestrojila **index sociálního vyloučení**, který slouží k vyhodnocení celkového rozsahu sociálního vyloučení. Zahrnuje v sobě hodnoty následujících indikátorů:

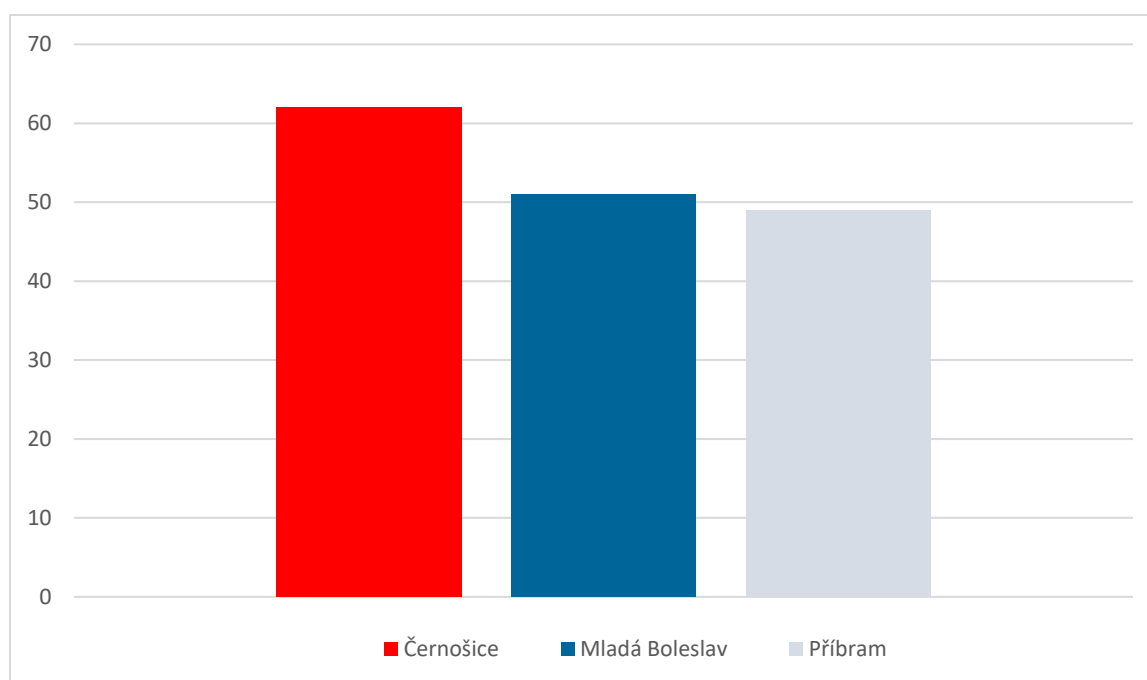
- příjemci příspěvku na živobytí;
- příjemci příspěvku na bydlení;
- osoby v exekuci;
- dlouhodobě nezaměstnané osoby;
- předčasné odchody ze systému základního vzdělávání – běžné třídy.

Rozsah hodnot indexu sociálního vyloučení se pohybuje v rozmezí 0 až 30 bodů, kdy 30 bodů indikuje maximální rozsah sociálního vyloučení. Na území SO ORP Příbram se nachází 49 obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení (0-1 bod) a tři obce s vysokým indexem sociálního vyloučení (12-30 bodů). Ostatních 22 obcí má index sociálního vyloučení 2-7 bodů.

Nejvíce obcí s vysokým indexem sociálního vyloučení (12-30 bodů) se nachází na území SO ORP Slaný. Nejvíce obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení (0-1 bod) se nachází na území SO ORP Černošice.

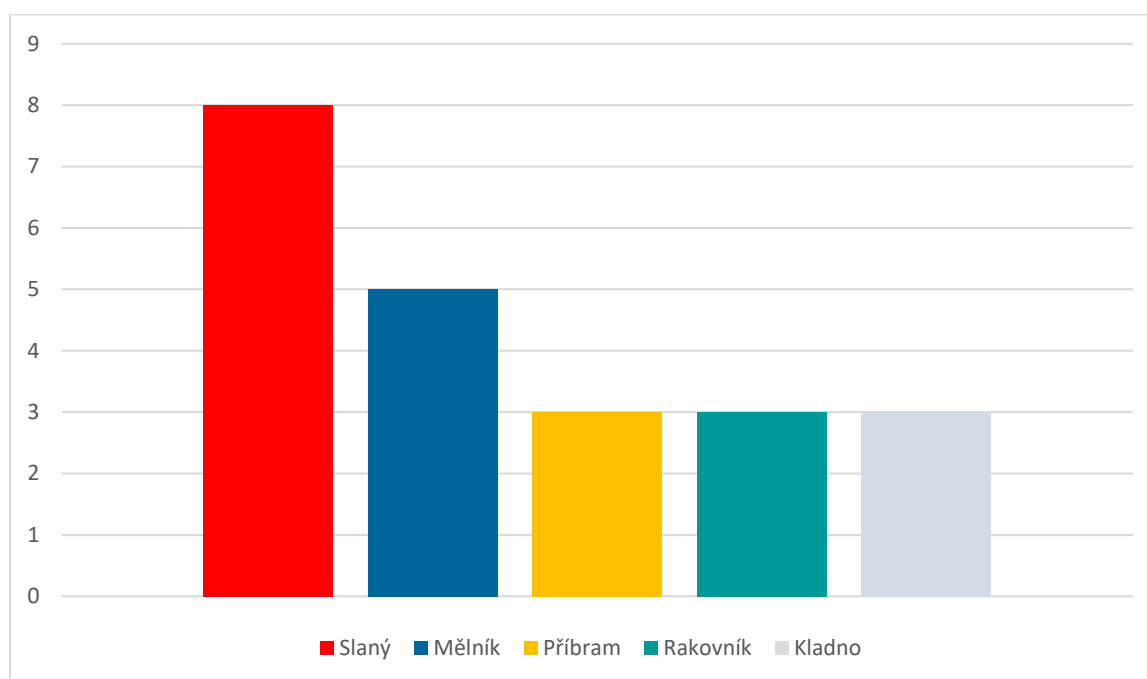


Graf 14: SO ORP ve Středočeském kraji podle počtu obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení pro rok 2018



Zdroj: Rozsah sociálního vyloučení ve Středočeském kraji, vlastní zpracování

Graf 15: SO ORP ve Středočeském kraji podle počtu obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení pro rok 2018



Zdroj: Rozsah sociálního vyloučení ve Středočeském kraji, vlastní zpracování


Se sociálně znevýhodněnými rodinami často spolupracují poskytovatelé sociálních služeb. Svou nezanedbatelnou roli hrají i při podpoře vzdělávání. Mohou pomáhat dětem s doučováním, motivovat je i jejich rodiče k pravidelné docházce a výuce, připomínat důležitost ukončeného vzdělání. Mohou také spolupracovat se školou při řešení situace dítěte či žáka. Jejich důležitost se ukázala i během uzavření škol kvůli pandemii Covid-19, kdy dětem pomáhali s distanční výukou, předávali podklady ze školy a podobně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Následuje přehled sociálních služeb, které mohou využít rodiny s dětmi z ORP Příbram.

Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram	
	Základní informace
	Typ služby: Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Odborné sociální poradenství
	Forma služby: Ambulantní, terénní
	Cílová skupina: Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy Rodiny s dětmi Oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, osoby v krizi, rodiny s dětmi, etnické menšiny Bez omezení věku
	Internetové stránky: centrumpribram.cz
	E-mail: info@centrumpribram.cz
Specifikace	
<p>Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram je příspěvkovou organizací města Příbram. Ve své sociální poradně poskytuje odborné sociální a psychologické poradenství osobám v nepříznivé sociální situaci. Kromě jiných cílových skupin je tato služba určena i rodinám s dětmi. Pracovníci poradny mohou klientům zprostředkovat vhodné návazné služby, poradit v oblastech orientace v sociálních systémech a práva i poskytnout psychologické poradenství.</p> <p>Sociálně aktivizační služby mohou rodiny s dětmi využít ve středisku terénních služeb. Podpora rodin je individuální a poskytuje se zejména v oblastech péče o rodinu a domácnost, vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a podobně.</p>	

Charita Příbram	
	Základní informace
	Typ služby: Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
	Forma služby: Ambulantní, terénní
	Cílová skupina: Rodiny s dětmi
	Internetové stránky: pribram.charita.cz
	E-mail: caithamlova@charita-pribram.cz
Specifikace	
<p>Klienti Charity Příbram mohou v rámci sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi využít:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti; - nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte; - poskytnutí pomoci v oblasti vzdělávání dítěte; - doprovázení dětí do školy, školského zařízení, zájmové aktivity; - doprovod rodičů a rodičů s dětmi v situacích, kdy se cítí nejistí nebo mají komunikační potíže. 	



Ponton, z.s.**Základní informace**

Typ služby:	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – NZDM Bedna
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
Internetové stránky:	ponton.cz
E-mail:	zelena@ponton.cz

Specifikace

Ambulantní forma služby je poskytována v klubu Bedna. Do klubu mohou docházet mladí lidé od 11 do 20 let. Mají zde možnost trávit volný čas v bezpečném prostředí. Klub nabízí zázemí pro setkávání s vrstevníky, širokou škálu volnočasových aktivit a možnost individuálního doučování. Každý den je v klubu připraven program, do které se mohou uživatelé služby zapojit. Mladí lidé zde mohou vyhledat radu, pomoc i podporu v situacích, které jsou pro ně obtížně řešitelné.

Terénní forma služby je určena dětem a mladým lidem od 6 do 20 let. Terénní pracovníci působí zejména ve vybraných lokalitách Příbrami, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, a na místech spontánního setkávání mladých lidí. Přímo v přirozeném prostředí dětí a mladých lidí nabízí sociální služby a volnočasové aktivity

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj**Základní informace**

Typ služby:	Odborné sociální poradenství
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Imigranti a azylanti Bez omezení věku
Internetové stránky:	integracnicentra.cz/pribram/
E-mail:	icpribram@suz.cz

Specifikace

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj je zřízeno Ministerstvem vnitra ČR, které tato centra zřizuje celkem v deseti krajích. Cílem center je vytvořit prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti.

Rodiny s dětmi zde mohou při řešení jejich nepříznivé situace nebo orientace v systémech platných v ČR využít odborné sociální poradenství. Děti i jejich rodiče mohou využít kurzy českého jazyka nebo sociokulturní kurzy, které poskytují znalosti a dovednosti týkající se života v ČR.

Rodiny, jejichž děti mají zdravotní postižení mohou využít následující služby.

Poskytovatel služby	Typ služby
Zdravotní ústav Most k domovu, z. s.	Odlehčovací služby
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z. s.	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
Město Rožmitál pod Třemšínem	Odlehčovací služby
Město Březnice	Pečovatelská služba
Charita Příbram	Pečovatelská služba
Alka, o. p. s.	Pečovatelská služba
	Odlehčovací služby
	Odlehčovací služby
	Odborné sociální poradenství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.5. Výstupy z dotazníkových šetření

3.5.1. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MŠMT

Mateřské a základní školy, které realizují projekty OP VVV Šablony II⁸ a Šablony III⁹, dobrovolně vyplnily dotazník k doložení jednoho z indikátorů projektu. V něm hodnotily aktuální stav v několika tématech.

V rámci každého tématu (viz níže) stanovuje dotazník několik ukazatelů. Školy pak u každého ukazatele hodnotí, zda danou věc ve škole realizují či nikoliv. Používají k tomu škálu v rozmezí 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) – 4 (ideální stav – funkční systém, vytvořené podmínky, pravidelnost...). Z tohoto sebehodnocení je následně vypočítáno průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech oblastech.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytlo agregované výstupy z těchto dotazníků realizátorům Místních akčních plánů. Protože však školy ukončují realizaci projektu Šablony II v různou dobu, nejsou v současné době k dispozici data od všech škol. **K 13. 10. 2020** vyplnilo dotazník 20,5 % mateřských škol a 11,5 % základních škol z území ORP Příbram. Nejedná se tedy o plně vypovídající data.

MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Mateřské školy se v dotazníku věnovaly tématům:

- inkluzivního/společného vzdělávání;
- čtenářské a matematické pregramotnosti;
- podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí;
- podpoře polytechnického vzdělávání;
- digitálním kompetencím pedagogických pracovníků;
- sociální a občanské dovednosti a dalším klíčovým kompetencím.

Dotazník vyplnilo 9 mateřských škol ze 44, které se na území ORP Příbram nacházejí, což představuje 20,5 %. V rámci celého Středočeského kraje činí tento podíl 22 %.

Z dotazníku vyplývá, že MŠ na území ORP Příbram v oblasti **inkluzivního/společného vzdělávání** umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy. Vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené klima školy. Další oblastí, ve které se mateřské školy cítí silné, je podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy. Pozitivní je také zjištění, že pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí. V rámci MŠ na území ORP Příbram se nejméně poskytuje výuka českého jazyka pro cizince. Školy často nejsou bezbariérové a málo škol zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů.

Mateřské školy, které se zúčastnily dotazníkového šetření, podporují rozvoj **čtenářské pregramotnosti** a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. Učitelé také rozvíjejí své znalosti v této oblasti a využívají je ve výchově. Zároveň jsou v mateřských školách realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství. Jedná se například o výstavy dětských knih, knižních ilustrací nebo hry na postavy z knih. Oproti průměru Středočeského kraje či celé ČR má málo MŠ na území ORP Příbram knihovnu a ani nevyužívají místní knihovny.

⁸ Při realizaci projektu Šablony II je možné dotazník vyplnit nejdříve 6 měsíců před ukončením projektu.

⁹ U projektu Šablony III se jedná o vstupní dotazník.



Z vyplněných dotazníků vyplývá, že pedagogové mateřských škol rozvíjejí své znalosti v oblasti **matematické pregramotnosti** a využívají je ve výchově. Školy také podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a zároveň systematicky rozvíjejí matematické myšlení. K tomu využívají příklady k řešení a pochopení každodenních situací, navštěvují různá vzdělávací centra a podobně. Nejnižší hodnocení získalo technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti. To znamená, že školy toto vybavení nemají, či ho teprve začínají pořizovat. Velmi podobně jsou na tom i mateřské školy z ostatního území Středočeského kraje a celé ČR.

Dle vlastního hodnocení v oblasti **podpory kompetencí k iniciativě a kreativě** podporují mateřské školy klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV¹⁰. Školy také informují a spolupracují v této oblasti s rodiči, například pořádají dny otevřených dveří nebo realizují ukázky práce s dětmi pro rodiče. Jako nejslabší se ukázalo využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi pedagogy i s učiteli z jiných škol.

Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání zahrnuje pracovní činnosti a pracovní výchovu, orientaci v oborech lidských činností, ochranu životního prostředí či používání nových multimédií. Z dotazníků vyplývá, že MŠ na území ORP Příbram realizují technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV. Učitelé také rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a následně je využívají ve výchově. Největší nedostatek byl identifikován v aktivní spolupráci s jinými mateřskými a základními školami v oblasti polytechniky.

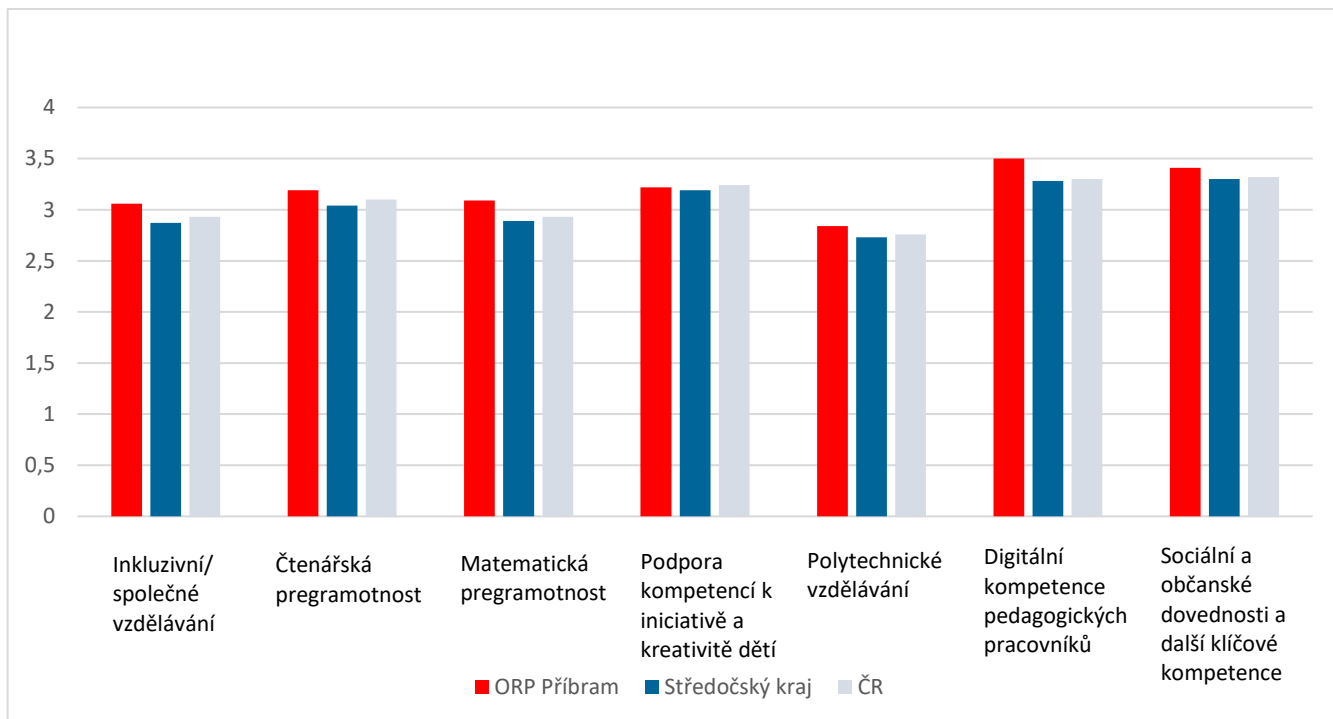
Předposlední oblastí je **podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život. Mateřské školy z ORP Příbram budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace a tato pravidla dodržují. Postupně školy rozvíjejí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

V oblasti **digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** z dotazníků vyplývá, že pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

¹⁰ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.



Graf 16: Průměrné hodnocení mateřských škol, porovnání se Středočeským krajem a ČR



Zdroj: Průběžné výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu Šablony II a Šablony III, vlastní zpracování

ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Základní školy se v dotazníku věnovaly tématům:

- inkluzivního/společného vzdělávání;
- rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti;
- podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků;
- podpoře polytechnického vzdělávání;
- jazykovému vzdělávání;
- digitálním kompetencím pedagogických pracovníků;
- sociální a občanské dovednosti a dalším klíčovým kompetencím;
- kariérového poradenství pro žáky.

Dotazník vyplnily pouze 3 základní školy z 27, které se na území ORP Příbram nacházejí, což je 11,5 %. V rámci celého Středočeského kraje činí tento podíl 20,8 %.

V tématu **podpory inkluzivního/společného vzdělávání** jsou školy nejdál ve spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Školy přijímají ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu, včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, žáků se speciálními vzdělávacími kompetencemi apod. Pro tyto žáky mají školy vytvořený systém podpory. Školy jsou vybaveny kompenzačními a speciálními pomůckami, využívají služeb asistenta pedagoga apod. Školy ale neposkytují výuku českého jazyka pro cizince.

V oblasti **rozvoje čtenářské gramotnosti** dotazníky ukázaly, že školy podporují základní znalosti a dovednosti a práci s textem. Podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství – chápání kontextu, vyvozování a formulaci závěrů z textu, porovnávání zdrojů a podobně. Školy využívají školní nebo místní knihovny a pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu. Jako slabší stránka základních



škol v území ORP Příbram se ukázalo, že nejsou realizovány (nebo jen málo) mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.

Školy také podporují **rozvoj matematické gramotnosti** v rámci školních vzdělávacích programů. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce. Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků – pomocí příkladů k řešení a pochopení každodenních situací. Podle vlastního hodnocení samotných škol jsou na tom nejhůře v informování a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.

Také **rozvoj jazykové gramotnosti** je školami podporován v rámci školních vzdělávacích plánů. Školy u žáků dále rozvíjejí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho. Slabší stránkou je spolupráce s rodilým mluvčím, kterou školy podle dotazníků nerealizují nebo s ní teprve začínají. Stejně tak je to s rozvojem jazykové gramotnosti v rámci jiných předmětů. Školy v ostatních předmětech neuplatňují autentické cizojazyčné materiály.

V **podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV a učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově. Školy také systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity. Jejich prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Na druhou stranu ale školy téměř vůbec neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti a iniciativy.

Z dotazníků vyplývá, že také v **podpoře polytechnického vzdělávání** se školy drží RVP ZV. Technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV. Kromě toho učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce. Na školách však neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL. Školy také nespolupracují se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření.

V oblasti **podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**¹¹ byly všechny ukazatele hodnoceny školami stejně. Školy tedy pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, budují povědomí o etických hodnotách, vedou žáky ke konstruktivním debatám či motivují žáky k celoživotnímu učení.

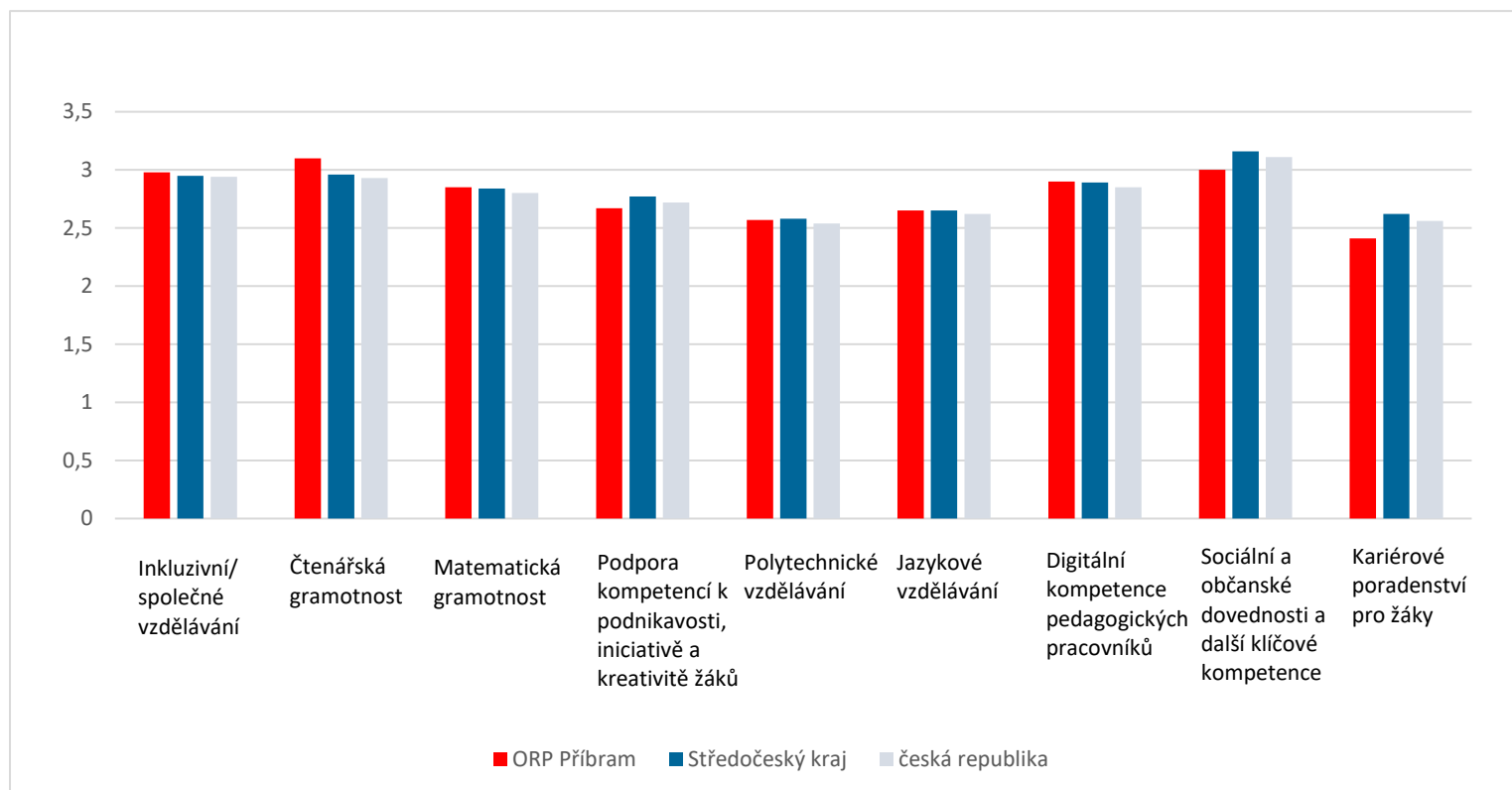
V oblasti **podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** z dotazníků vyplývá, že pedagogové využívají ICT učebnu, školní stolní počítače či mobilní ICT vybavení při výuce. Pedagogové také využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje. Ke zlepšení by mělo dojít ve využívání mobilního ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu, projektové výuce a podobně.

Školy se rovněž věnují **kariérovému poradenství pro žáky**. Poskytují ho zejména žákům vyšších ročníků. Kariérové poradenství probíhá ve školách v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků. Školy nabízejí individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

¹¹ V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence sociální, personální, pracovní, činnostní a občanské.



Graf 17: Průměrné hodnocení základních škol a porovnání se Středočeským krajem a ČR



Zdroj: Průběžné výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu Šablony II a III, vlastní zpracování

3.5.2.DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ PROJEKTU MAP II ORP PŘÍBRAM – POTŘEBY ŠKOL

Jedním z povinných výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání II ORP Příbram je agregovaný popis potřeb škol, který se během realizace projektu vytváří hned dvakrát. V okamžiku psaní tohoto dokumentu byl realizován první sběr potřeb škol, z něhož následně vznikl Agregovaný popis potřeb škol. Ten je důležitým podkladem pro tvorbu strategického dokumentu Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram.

Byly zjišťovány potřeby ve 4 oblastech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu žáků;
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu žáků;
- rozvoj potenciálu každého žáka a rovný přístup ke vzdělání;
- další potřeby rozvoje škol.

Dotazníky zahrnovaly 4 povinné otázky v každé z výše uvedených oblastí:

- Co proběhlo dobře?
- V čem byla škola úspěšná?
- V čem by se škola mohla zlepšit?
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Kromě těchto povinných otázek byly v dotaznících také další otázky, které popisují, jak si školy v jednotlivých oblastech vedou. Níže je uvedeno shrnutí odpovědí na povinné otázky.



MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP II ORP PŘÍBRAM

Dotazníky vyplnilo 35 mateřských škol z celkových 37 MŠ zapojených do projektu, tj. 94,6 %.

V oblasti **čtenářské pregramotnosti** mateřské školy nejčastěji uváděly, že dobře probíhá spolupráce s knihovnou, předčítání seniorů dětem v MŠ a školní projekty. V některých mateřských školách si děti vyrábí vlastní knihy či se setkávají se spisovateli. Mateřské školy byly úspěšné ve zvyšování zájmu o knihy, ve spolupráci s knihovnou a ve zlepšování vybavení knihami. Mateřské školy také zařazují nové metody čtenářství, daří se jim zapojovat děti z méně podnětného prostředí a ve spolupráci s rodiči realizují projektové dny. Podle vlastního hodnocení by se MŠ mohly zlepšit v doplnění knih do dětské knihovny, v zapojení či spolupráci s rodiči a v užší spolupráci s městskou knihovnou, k čemuž ale potřebují finanční a metodickou podporu. Také by uvítali pomoc s rozšířením knižního fondu.

V oblasti **matematické pregramotnosti** v mateřských školách dobře probíhá zařazování oblastí z matematických dovedností do všech činností a různé soutěže. Také dochází k návštěvám banky, obchodu, pošty apod. Úspěšné byly mateřské školy v přípravě dětí pro vstup do ZŠ. Děti v MŠ rozeznávají geometrické tvary a zvládají početní řady. Školy se rovněž účastnily programu Malá technická univerzita. Některé MŠ se věnují i finanční gramotnosti. Ke zlepšení by mohlo dojít v oblasti využívání metod práce k rozvoji matematické pregramotnosti. Školy by se také mohly účastnit více projektů s matematickou tematikou. Pro zlepšení školy potřebují nejvíce metodickou pomoc a podporu a odpovídající technické vybavení, s čímž se pojí potřeb finanční podpory.

Mateřské školy se dále věnují **rozvoji potenciálu každého žáka a rovnému přístupu ke vzdělání**. V této oblasti v mateřských školách dobře proběhlo zajištění asistentů pedagoga a školních asistentů. MŠ individuálně přistupovaly ke vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou a dětí mimořádně nadaných. Zlepšit by se mohly ve spolupráci s dalšími subjekty a zařadit více volnočasových aktivit. Aby se mohly mateřské školy zlepšit, potřebují nejvíce finanční a metodickou podporu.

Mateřské školy se samozřejmě chtějí **rozvíjet**. Nejčastěji mají potřebu zlepšit vybavení mateřských škol (71 % MŠ) a opravit budovu (45,7 % MŠ). Dále 37,5 % MŠ cítí potřebu metodicky podporovat pedagogy ve výuce.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP II ORP PŘÍBRAM

Dotazníky vyplnilo 17 základních škol z 21 zapojených, tj. necelých 81 %.

V oblasti **čtenářské gramotnosti** školách dobře probíhalo zapojení do republikových projektů a realizace školních projektů. Dobře fungovaly také čtenářské dílny a kluby. Školy pořádaly či se zapojovaly do recitačních a literárních soutěží, kde byly velmi úspěšné, a do olympiád českého jazyka. Školám se také podařilo zvýšit zájem žáků o četbu. Zlepšit by se měly v kvalitě a spektru knižního fondu, zejména v jeho zkvalitnění a rozšíření. Některé školy by chtěly zavést čtenářské dílny a kroužky. Aby však mohlo ke zlepšení dojít, potřebují ZŠ především finanční podporu.

V **matematické gramotnosti** dobře probíhaly celoškolní či třídní projekty, účast v matematických soutěžích a zahrnutí finanční gramotnosti do výuky. Některé školy nově zavedly Hejného metodu. Úspěšné byly základní školy v umístění v matematických soutěžích. Žákům se úspěšně dařilo řešit úkoly týkající se finanční gramotnosti. Docházelo ke zlepšování úrovně matematické gramotnosti u žáků. Ke zlepšení by mělo dojít v kvalitě a množství matematických a didaktických pomůcek. Více by se měla do výuky zapojovat ICT technika, která by se měla zároveň obnovovat. Kromě nového technického vybavení by školy potřebovaly především finanční podporu.

V oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka a rovného přístupu ke vzdělání** se školám podařilo zajistit asistenty pedagoga. Dobře proběhlo také začlenění žáků se zdravotním postižením či se speciálními



vzdělávacími potřebami. Jedna základní škola zřídila pozici koordinátora nadání, v jiné se podařilo zapojit žáky do řízení školy. Některé ZŠ mají programy pro vzájemnou podporu žáků. Zlepšit by se školy mohly ve spolupráci s dalšími subjekty. Také by mohla být výuka více individualizována a v nabídce by mohlo být více volnočasových aktivit. Jedna ze škol uvedla, že by chtěla zavést metody vedoucí k posílení zodpovědnosti za své učení. Největší podporu základní školy potřebují ve finanční a metodické oblasti.

Základní školy mají také **rozvojové potřeby**. Většina škol vyjádřila potřebu opravy budovy a potřebu vzdělávání členů pedagogického sboru (88,2 %). O něco méně škol (přesto však více jak 80 %) má potřebu metodické podpory pedagogů ve výuce a potřebuje postavit odborné učebny.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU MAP II ORP PŘÍBRAM

V projektu jsou zapojeny 4 základní umělecké školy, přičemž dotazník vyplnily všechny. Oblasti čtenářské a matematické gramotnosti se těchto škol příliš nedotýkají, proto odpovědi na otázky nebyly vždy uvedené. Z tohoto důvodu zde tyto dvě oblasti nejsou uvedeny.

V oblasti **rozvoje potenciálu každého žáka a rovného přístupu ke vzdělání** dobře proběhlo vybudování bezbariérového vstupu do školy, začlenění žáka s lehkým zdravotním postižením či zřízení pozice asistenta pedagoga. Zlepšit by základní umělecké školy mohly spolupráci s dalšími subjekty. K celkovému zlepšení potřebují finanční podporu a kvalitní prostory.

3.6. Analýza dotčených skupin

Cílové skupiny jsou přímo nebo nepřímo dotčeny realizovanými aktivitami projektu MAP II.

V rámci projektu MAP II se jedná o následující cílové skupiny:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání;
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče, Speciálně pedagogické centrum);
- děti a žáci;
- rodiče dětí a žáků;
- veřejnost;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol.

Každá cílová skupina má od projektu jiná očekávání a jiné možnosti zapojení. Zároveň je pro každou cílovou skupinu definován způsob komunikace.

Podrobnější popis cílových skupin i způsobů komunikace je k dispozici v dokumentu „Komunikační plán projektu MAP II ORP Příbram“.



Tabulka 22: Analýza dotčených cílových skupin

CÍLOVÁ SKUPINA	PŘÍNOS PRO CS	ZAPOJENÍ CS	RIZIKA ZAPOJENÍ CS	ZPŮSOB KOMUNIKACE
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	Vzdělávání, zlepšení spolupráce s kolegy a dalšími školami, vzájemná inspirace	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, realizačního týmu, účast natvorbě strategických dokumentů, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách	Nedostatek času pro zapojení, nezáměr pedagogů, shodná témata vzdělávání s jinými projekty	Prostřednictvím školních koordinátorů na školách, e-mailové korespondence, regionálního tisku, webu, Facebooku, při osobních setkáních
Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Vzdělávání, vzájemné propojení, sdílení informací	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, účast na tvorbě strategických dokumentů, účast na vzdělávacích aktivitách	Menší možnosti přímé podpory, nedostatek času pro zapojení	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Sdílení informací, propojení a spolupráce s dalšími aktéry v území	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách	Nedostatek času pro zapojení, menší možnosti přímé podpory, nedostatek zájmu o téma	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku
Děti a žáci	Zkvalitnění výuky (rozšíření pomůcek, vzdělání pedagogové), rozšíření aktivit,	Nepřímá podpora prostřednictvím podpory pedagogů, dalších pracovníků ve vzdělávání a rodičů, využívání implementačních aktivit	Nemožnost individuální podpory	Prostřednictvím školních koordinátorů
Rodiče dětí a žáků	Vzdělávání, kvalitní vzdělání jejich dětí	Účast na vzdělávacích akcích, účast na tvorbě strategických dokumentů	Nedostatek zájmu o téma a nabízené aktivity	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku, školních koordinátorů
Veřejnost	Rozšíření informací o oblasti vzdělávání v území	Členové pracovních skupin	Nedostatek zájmu o téma	Prostřednictvím webových stránek, Facebooku, regionálního tisku
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol	Rozšíření informací o vzdělávání v regionu, pochopení potřeb škol, vzájemná spolupráce	Členové Řídícího výboru, pracovních skupin, účast na vzdělávacích akcích	Nedostatek času pro zapojení, nízká motivace, zaměření na investiční aktivity	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.7. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Každé riziko je budoucí možná událost s náhodnou povahou. Může, ale nemusí nastat. Míra jistoty (pravděpodobnost výskytu rizika) je tedy u každého rizika různá. Pokud by však taková událost nastala, měla by negativní dopad na danou oblast. Také to, jak velký dopad (závažnost rizika) by taková událost měla, se pro každé riziko hodnotí zvlášť. K hodnocení obou ukazatelů se používají škály v rozsahu 1-5 s deskriptorem. Podrobněji viz následující tabulky. Významnost každého rizika je pak součinem pravděpodobnosti výskytu a dopadu.

Tabulka 23: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST	DESKRIPTOR
5	Jisté	Riziko se vyskytuje téměř vždy
4	Pravděpodobné	Riziko se pravděpodobně vyskytne
3	Možné	Riziko se může vyskytnout za specifických podmínek
2	Nepravděpodobné	Riziko se může vyskytnout, ale je to nepravděpodobné
1	Vyloučené	Riziko se vyskytne pouze ve výjimečných případech a za specifických podmínek

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 24: Škála závažnosti rizika

HODNOTA	ZÁVAŽNOST	DESKRIPTOR
5	Krizové	Zásadně ohrožuje kvalitu vzdělávání v území
4	Významné	Významné ovlivnění vzdělávání v území
3	Střední	Ovlivňuje některé části systému vzdělávání, pro řešení je potřeba zapojení více aktérů
2	Nevýznamné	Ovlivňuje pouze některé části systému vzdělávání, řešení probíhá v rámci běžného chodu
1	Zanedbatelné	Neovlivňuje znatelně vzdělávání v území

Zdroj: Vlastní zpracování

Analýza rizik vychází ze SWOT analýzy, která byla vytvořena ve spolupráci pracovních skupin, zástupců škol a rodičů.

Jako nejvýznamnější bylo identifikováno riziko zvyšujícího se počtu žáků vyžadujících větší podporu. Tedy žáků ze sociálně vyloučeného prostředí (či tímto jevem ohrožených) a žáků s SVP. Druhý nejvyšší počet bodů (16) získala hned 4 rizika. Jako nejméně významná byla identifikovaná rizika šikany mezi dětmi a chybějící komunikační síť mezi školami.



Tabulka 25: Analýza rizik

NÁZEV RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST	ZÁVAŽNOST	VÝZNAMNOST	OPATŘENÍ
FINANČNÍ RIZIKA				
Chybějící finanční prostředky	5	3	15	Důsledné sledování nabídky dotací a grantů, úzká spolupráce se zřizovatele
PERSONÁLNÍ RIZIKA				
Absence asistentů pedagoga, chův, vychovatelů, školních asistentů	4	4	16	Podpora vzdělávání současných zaměstnanců, podpora zaměstnanosti v regionu
Zrušení pozic asistenta pedagoga, školního asistenta	3	4	12	Financování mimo projekty
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	4	4	16	Poskytování zajímavých pracovních nabídek
Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti inkluze a sociálního vyloučení	3	4	12	Podpora vzdělávání pedagogů
Syndrom vyhoření pedagogických asistentů	3	4	12	Podpora psychohygieny pedagogů – supervize apod.
RIZIKA SPOJENÁ S DĚTMI, ŽÁKY A RODIČI				
Šikana mezi dětmi a žáky	3	3	9	Podpora třídního a školního kolektivu
Nadměrné užívání telefonů, tabletů, PC ze strany žáků	4	4	16	Nastavení jasných pravidel ve škole
Nedostatek zájmu dětí o vzdělávání	3	4	12	Práce s motivací žáků
Špatná spolupráce s rodiči	3	4	12	Nastavení neformální komunikace, spolupráce s NNO
RIZIKA SPOJENÁ SE SPOLUPRACÍ				
Pozdní diagnostika žáků	4	3	12	Posílení personálních kapacit poradenských zařízení
Nespolupráce s návaznými institucemi a odborníky	3	4	12	Pravidelné setkávání, nastavení komunikační sítě
Chybějící komunikační síť a spolupráce mezi školami	3	3	9	Nastavení komunikační sítě, pravidelné setkání zástupců škol
RIZIKA SPOJENÁ SE SYSTÉMEM VZDĚLÁVÁNÍ				
Zvyšující se počet žáků vyžadujících větší podporu	5	4	20	Spolupráce s NNO, asistenty pedagoga apod., individuální přístup
Vysoký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Rozdělení dětí a žáků do menších skupin
Snižování kvality výuky	3	4	12	Další vzdělávání pedagogů, výměna zkušeností
Přehlcení žáků	3	4	12	Úprava RVP

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.8. Východiska pro strategickou část

Na základě analytických podkladů, jako je dotazníkové šetření MŠMT, dotazník pro zjišťování potřeb škol, zhodnocení projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Příbram (MAP I) a zkušeností všech zainteresovaných aktérů byla vytvořena SWOT analýza pro tato prioritní témata:

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání
 - a. Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání
 - b. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tato 4 prioritní témata byla vybrána na základě výstupů z projektu MAP I a dotazníkového šetření MAP II již při přípravě projektu MAP II.

V první fázi tvorby SWOT analýzy identifikovali členové pracovních skupin, zástupci škol a rodičů silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti ve 4 výše uvedených prioritních tématech. Vzhledem k množství zapojených aktérů se některé S-W-O-Topakovaly. Odborný garant strategického plánování množství informací zpracoval a sloučil ty, které vyjadřovaly stejnou myšlenku. Následně členové pracovních skupin určovali pomocí pětistupňové škály s deskriptorem důležitost pro dané téma u těch silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí, které se objevily vícekrát. Na základě toho pak v poslední fázi odborný garant strategického plánování určil ty silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti, které jsou pro prioritní témata nejdůležitější/nejzávažnější. Následuje tabulka, ve které jsou uvedeny 3–4¹² nejdůležitější/nejzávažnější silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti.

Tabulka 26: SWOT analýza v oblasti podpory čtenářské gramotnosti

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Pravidelné/každodenní čtení dětem/s dětmi	Absence čtení knih v rodině / Malá podpora čtení ze strany rodičů
Individuální přístup k žákům	Nezájem žáků o knihy a čtení / Nezájem o zlepšení čtenářské gramotnosti
Podpora zájmu žáků o čtení (čtenářské dílny a kluby, dramatické a čtenářské kroužky, besedy se spisovateli, literární exkurze)	Zastaralá povinná četba
Další vzdělání pedagogů	Velký počet dětí ve třídě
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zapojení rodičů/prarodičů	Nespolupráce/nezájem rodičů (o spolupráci se školou, o výsledky dětí, o literaturu)
Využití didaktických pomůcek a nových/alternativních metod ve výuce	Příliš času stráveného na PC a telefonu a hraním her
Další vzdělávání pedagogů (webináře, workshopy, semináře)	Rodiče dětem/s dětmi nečtou (nemají čas a/nebo zájem)

Zdroj: Vlastní zpracování

¹² Některá tvrzení získala stejný počet bodů.



Tabulka 27: SWOT analýza v oblasti podpory matematické gramotnosti

PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Individuální přístup k žákům	Schází provázanost učiva matematiky s praxí
Kvalitní/kvalifikovaný pedagogický sbor	Omezená možnost individuální výuky
Nízký počet žáků ve třídě / Dělení žáků pro efektivnější výuku	Nedostatek kvalifikovaných učitelů / Neznají nové metody a postupy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Snížení počtu dětí ve třídě	Nedostatek aprobovaných/kvalitních pedagogů
Individualizace výuky	Snížování kvality výuky
Integrace matematické gramotnosti do ostatních oblastí vzdělání / Podpora mezipředmětových vztahů	Přehlcení žáků / Tlak na množství poznatků
	Nedostatečná spolupráce s rodiči

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 28: SWOT analýza v oblasti dostupnosti, inkluze a kvality předškolního vzdělávání

DOSTUPNOST, INKLUZE A KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Empatický a individuální přístup	Rodiče s MŠ nespolupracují
Spolupráce rodiny a školy / Kvalitní vzájemná komunikace	Nedostatečná individualizace výuky
Příprava předškoláků na vstup do školy / Přípravné třídy	Velký počet dětí ve třídách/naplněnost škol/nedostatečná kapacita
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Spolupráce a zapojení rodičů do chodu MŠ / Spolupráce s rodiči na volnočasových aktivitách	Syndrom vyhoření pedagogických pracovníků
Kvalitní kurzy a školení pro pedagogy	Nedostatek kvalitního personálu
Nové metody výuky / Alternativní prvky ve výuce a přístupu k dětem	Nedostatek finančních prostředků (na modernizaci ICT, na provoz, na vzdělávání pedagogů apod.)
	Absence asistentů pedagoga, chův, vychovatelů, školních asistentů

Zdroj: Vlastní zpracování



Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Spolupráce s rodiči	Neochota rodičů ke spolupráci
Individuální přístup k dětem / Individuální vzdělávání	Velký počet dětí ve třídách
Kvalifikovaní učitelé/kvalitní personální zajištění	Nesystémové financování specifických pozic (školní asistent, asistent pedagoga, školní psycholog apod.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, sociálního pedagoga, školního sociálního pracovníka, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.	Úvaha o rušení pozice asistenta pedagoga, školního asistenta
Získávání financí z EU fondů a národních dotací	Ne vždy dobrá spolupráce s rodiči/nezájem rodičů
Menší počet žáků ve třídách	Posměch/agrese/šikana ze strany spolužáků i rodičů těchto spolužáků

Zdroj: Vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Strategická část

4.1 Způsob zpracování strategické části

Strategická část dokumentu MAP II vychází především z výsledků analytické práce pracovních skupin – SWOT analýzy. Ta je představena v předcházející části dokumentu. U silných stránek a příležitostí byly pracovními skupinami rovnou vytvořeny stromy cílů. Členové pracovních skupin tedy identifikovali jednotlivé kroky, které přispějí k naplnění cílů. U slabých stránek a hrozeb byly nejdříve vytvářeny stromy problémů a příčin. Členové pracovních skupin hledali odpovědi na otázky „Jaké jsou příčiny problému?“, „Kdo problém způsobuje?“ a „Jaké chování umožňuje přetrvávání problému?“. Důvodem je hlubší porozumění konkrétním tvrzením (slabým stránkám a hrozbám), a tím pádem navržení efektivnějších opatření.

Klastrováním cílů bylo vytvořeno pět priorit. Těchto 5 priorit obsahuje 25 cílů, 67 dílčích cílů a 168 opatření. Svým charakterem i množstvím opatření se jedná o střednědobý až dlouhodobý strategický dokument. U jednotlivých cílů nejsou uvedeny indikátory. Důvodem je komplexnost cílů, jejichž naplnění nejde často vyjádřit indikátorem. Proto jsou cíle rozpracovány do dílčích cílů, skrze jejichž naplnění budou naplněny i samotné cíle. Avšak vzhledem k velkému množství dílčích cílů u nich v této části nejsou uvedeny indikátory, které budou uvedeny vždy v akčních plánech.

4.2 Zapojení aktéři

Do tvorby strategické části byli zapojeni především členové pracovních skupin. Jako odborníci na oblast vzdělávání nejprve definovali slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ve SWOT analýze. Následně pak vytvářeli stromy problémů (pro tvrzení uvedená jako slabé stránky a hrozby) a stromy cílů (u tvrzení uvedených jako silné stránky a příležitosti). Také stromy problémů byly přeměněny ve stromy cílů. Pracovní skupiny na strategické části pracovali v rámci online setkávání (důvodem byla pandemie koronaviru a zákaz setkávání) během prvních 5 měsíců roku 2021.

V rámci projektu MAP byly vytvořeny 4 pracovní skupiny:

- 1) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 2) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 4) Pracovní skupina pro financování

Žádná z výše uvedených skupin se nezabývala předškolním vzděláváním (které je však jedním z prioritních témat MAP). Pro účely tohoto strategického dokumentu tedy byla vytvořena také pátá pracovní skupina zaměřená právě na předškolní vzdělávání.

Dalšími zapojenými aktéry jsou členové realizačního týmu projektu, školy a rodiče. S těmito aktéry byly výsledky práce pracovních skupin konzultovány. Významným aktérem je také Řídící výbor projektu, který celý tento dokument schvaluje.



4.3 Priority a cíle MAP II ORP Příbram

Jak již bylo uvedeno výše, strategická část dokumentu MAP II ORP Příbram obsahuje 5 priorit, 25 cílů, 67 dílčích cílů a 168 opatření. Následuje přehledová tabulka s uvedením cílů v jednotlivých prioritních tématech.

Tabulka 30: Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní a efektivní vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků.
Cíl 1.1	V MŠ a ZŠ je uplatňován individuální přístup k dětem/žákům na základě přesně identifikovaných potřeb.
Cíl 1.2	V MŠ a ZŠ je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Snižuje se počet dětí/žáků ve třídách s cílem efektivnější výuky.
Cíl 1.4	V MŠ a ZŠ pracují pedagogové, kteří mají přehled o nových metodách a postupech ve výuce a aplikují je.
Cíl 1.5	V MŠ a ZŠ nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 1.6	Snižuje se přehlčení žáků a tlak na množství poznatků.
Cíl 1.7	Pedagogové MŠ a ZŠ absolvují kvalitní kurzy a školení.
Cíl 1.8	V MŠ a ZŠ jsou zapojovány a plně využívány specifické pozice – asistent pedagoga, sociální pedagog, školní sociální pracovník, školní psycholog, logoped, kariérový poradce apod.
Cíl 1.9	MŠ důkladně a důsledně připravují předškoláky na vstup do základního vzdělávání.
Cíl 1.10	V předškolním vzdělávání je pedagogy i nepedagogickými pracovníky uplatňován empatický individuální přístup.
Cíl 1.11	MŠ do výuky a v přístupu k dětem zařazují nové metody a alternativní prvky.
Cíl 1.12	MŠ dbají na psychickou pohodu svých pracovníků.
Cíl 1.13	MŠ mají dostatek kvalitního personálu.
Priorita 2	Podpora základních gramotností.
Cíl 2.1	Matematická gramotnost je integrována do ostatních oblastí. Jsou podporovány mezipředmětové vztahy.
Cíl 2.2	Pedagogové v MŠ a ZŠ propojují učivo matematiky s praktickými dovednostmi žáků.
Cíl 2.3	MŠ a ZŠ podporují zájem žáků o čtení.
Cíl 2.4	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány didaktické pomůcky a nové či alternativní metody.
Cíl 2.5	Zvýšení zájmu o čtení ze strany dětí/žáků i rodičů.
Cíl 2.6	Podpora vhodných formátů knih.
Priorita 3	Zapojení rodiny do vzdělávání. Spolupráce školy a rodiny.
Cíl 3.1	Rodiče dětí/žáků a MŠ/ZŠ spolupracují.
Cíl 3.2	Do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků jsou zapojováni také rodiče/prarodiče.
Cíl 3.3	V předškolním vzdělávání je podporována spolupráce rodiny a školy. Vzájemná komunikace je postavena na partnerství, důvěře a naplňování společného vzdělávacího cíle.
Cíl 3.4	MŠ zapojují rodiče do chodu MŠ.
Priorita 4	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 4.1	MŠ a ZŠ mají dostatek finančních prostředků.
Priorita 5	Podpora vztahů mezi spolužáky.
Cíl 5.1	Minimalizování posměchu, agrese a šikany ze strany spolužáků.

Zdroj: Vlastní zpracování



4.3.1 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

V následujících tabulkách jsou výše zmíněné priority rozpracovány do podoby cílů, dílčích cílů a opatření. U jednotlivých cílů je také uvedena vazba na povinně volitelná a vybraná volitelná témata MAP II (dle dokumentu Postupy MAP II).

Tabulka 31: Popis Priority 1

Priorita 1	Kvalitní a efektivní vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků.
Cíl 1.1	V MŠ a ZŠ je uplatňován individuální přístup k žákům na základě přesně identifikovaných potřeb.
Popis cíle	Přístup k dětem/žákům může být skutečně individuální v případě, že zainteresované osoby svěřené děti/žáky opravdu znají. Nemluvíme zde pouze o vzdělávacích potřebách konkrétních dětí/žáků, ale také o znalosti prostředí, ze kterého pocházejí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Pedagogové znají potřeby konkrétních dětí/žáků.
Opatření 1.1.1.A	Potřeby dětí/žáků jsou pravidelně aktualizovány.
Opatření 1.1.1.B	Pedagogové intenzivně spolupracují s PPP.
Dílčí cíl 1.1.2	Pedagogové aktivně zjišťují, zda děti/žáci nepotřebují individuální podporu.
Opatření 1.1.2.A	Pedagogové mají dostatek dovedností a znalostí pro identifikaci potřeb dětí/žáků.
Opatření 1.1.2.B	Pedagogové mají s dětmi/žáky individuální rozhovory.
Opatření 1.1.2.C	Pedagogové nahlíží na dítě/žáka z hlediska rodinného prostředí a jeho zapojení v kolektivu.
Opatření 1.1.2.D	Zlepšení, zacílení a zintenzivnění interní diagnostiky v MŠ.
Dílčí cíl 1.1.3	Sdílení pokroků a změn potřeb s rodiči dětí/žáků a asistentem pedagoga.
Opatření 1.1.3.A	Pedagogové se pravidelně setkávají s rodiči dětí/žáků a případně asistentem pedagoga.
Dílčí cíl 1.1.4	ZŠ vytváří podmínky pro optimální přístup k žákům.
Opatření 1.1.4.A	Žáci, kteří to potřebují, mají asistenta pedagoga.
Opatření 1.1.4.B	Pedagogové mají dostatek času na práci s žáky.
Dílčí cíl 1.1.5	Pedagogové přihlížejí ke specifickým sociálně ekonomického prostředí žáka.
Opatření 1.1.5.A	Pedagogové přihlížejí ke specifickým sociálně ekonomického prostředí žáka.
Cíl 1.2	V MŠ a ZŠ je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Popis cíle	Kvalitní pracovníci v MŠ/ZŠ jsou jedním z předpokladů pro kvalitní a efektivní vzdělávání. Tito pracovníci rozšiřují své znalosti, dovednosti a kompetence a také dbají na svou duševní pohodu.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.2.1	Pedagogové rozšiřují své znalosti a dovednosti.
Opatření 1.2.1.A	Pedagogové se pravidelně vzdělávají.



Opatření 1.2.1.B	Pedagogové navzájem sdílí své zkušenosti.
Opatření 1.2.1.C	Pedagogové absolvují stáže v různých školách.
Opatření 1.2.1.D	Podpora VŠ vzdělávání u pedagogů v MŠ.
Dílčí cíl 1.2.2	MŠ a ZŠ podporují psychohygienu pedagogů.
Opatření 1.2.2.A	Škola pro své pedagogy pořádá teambuildingy.
Opatření 1.2.2.B	Pedagogové mají pravidelnou supervizi s externím supervizorem.
Cíl 1.3	Snižuje se počet dětí/žáků ve třídách s cílem efektivnější výuky.
Popis cíle	Menší počet dětí/žáků ve třídách umožní pedagogům věnovat každému z nich více individuální pozornosti.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ
MAP II	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.1	Dochází k navyšování prostorové kapacity MŠ/ZŠ.
Opatření 1.3.1.A	V MŠ/ZŠ jsou využívány dosud nevyužité prostory.
Opatření 1.3.1.B	Dochází k přístavbám ZŠ/MŠ.
Opatření 1.3.1.C	Intenzivní spolupráce se zřizovatelem.
Opatření 1.3.1.D	Změna myšlenkového nastavení zřizovatelů.
Dílčí cíl 1.3.2	V MŠ/ZŠ je navyšována personální kapacita.
Opatření 1.3.2.A	MŠ/ZŠ zaměstnávají více pedagogických pracovníků.
Cíl 1.4	V MŠ/ZŠ pracují pedagogové, kteří mají přehled o nových metodách a postupech ve výuce a aplikují je.
Popis cíle	Znalost a aplikace nových metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ
MAP II	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.4.1	Vzdělávání pedagogů reflektuje nové metody a postupy ve výuce.
Opatření 1.4.1.A	V rámci VŠ studia absolvují studenti více hodin praxe.
Opatření 1.4.1.B	Kvalitní DVPP.
Dílčí cíl 1.4.2	Pedagogové si navzájem předávají zkušenosti.
Opatření 1.4.2.A	Pomoc zkušenějšího pedagoga na škole.
Opatření 1.4.2.B	Sdílení mezi pedagogy.
Cíl 1.5	V MŠ/ZŠ nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Popis cíle	Aby se kvalita výuky nesnižovala, ale naopak zvyšovala, je nutné, aby pedagogové měli dostatečnou kapacitu na práci s dětmi/žáky. To umožní mimo jiné také to, že se budou moci připravovat na diferenciovanou výuku.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ
MAP II	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE



Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.5.1	Pedagogové mají dostatečnou kapacitu na přípravu k výuce a práci s dětmi/žáky.
Opatření 1.5.1.A	V MŠ/ZŠ působí asistenti pedagoga.
Opatření 1.5.1.B	Snižování počtu žáků ve třídách.
Opatření 1.5.1.C	Snižování počtu hodin přímé výuky pedagogů.
Dílčí cíl 1.5.2	Pedagogové přizpůsobují výuku různé úrovni žáků.
Opatření 1.5.2.A	Nadaní žáci jsou propojováni napříč školami ve společných aktivitách.
Opatření 1.5.2.B	Častější uplatňování diferencovaného přístupu k žákům.
Cíl 1.6	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Popis cíle	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácí koncentraci a zájem o učení.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.6.1	Žáci mají možnost kompenzovat si tlak ve škole.
Opatření 1.6.1.A	Nabídka různorodých mimoškolních aktivit.
Dílčí cíl 1.6.2	ZŠ nabízí žákům možnost volby zaměření vzdělávání.
Opatření 1.6.2.A	Žáci si vybírají z volitelných předmětů.
Cíl 1.7	Pedagogové MŠ/ZŠ absolvují kvalitní kurzy a školení.
Popis cíle	Tento cíl je úzce spojen s cílem 1.2. Průběžné vzdělávání pedagogů je jedním z předpokladů pro kvalitní výuku. Důležité však je, aby pedagogové volili kvalitní kurzy.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.7.1	Vedení škol umožňuje pedagogům absolvovat potřebné kurzy a školení.
Opatření 1.7.1.A	Vedení škol zajišťuje dostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů.
Opatření 1.7.1.B	Pedagogové mají dostatek času na sebevzdělání – vedení škol má za pedagogy náhradu.
Dílčí cíl 1.7.2	Pedagogové absolvují vhodné a kvalitní kurzy.
Opatření 1.7.2.A	Pedagogové si sami aktivně vyhledávají kvalitní kurzy a školení.
Opatření 1.7.2.B	Pedagogové mezi sebou (i napříč školami) sdílejí tipy na kvalitní kurzy a školení.
Opatření 1.7.2.C	Nabízené kurzy jsou skutečně kvalitní.
Cíl 1.8	V MŠ a ZŠ jsou zapojováni a plně využíváni asistenti pedagoga, sociální pedagogové, školní sociální pracovníci, školní psychologové, logopedi, kariéroví poradci apod.
Popis cíle	Zapojení těchto specializovaných pozic přispěje k větší individualizaci výuky. Asistent pedagoga i školní asistent jsou zapojováni přímo do výuky. Poskytují podporu konkrétnímu dítěti/žáku a pedagog může svou pozornost věnovat



	ostatním žákům. Pozice jako školní psycholog, kariérový poradce apod. pak dětem/žákům poskytují cílenou podporu.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.8.1	Zajištění odbornosti těchto pozic.
Opatření 1.8.1.A	Tyto pozice jsou vykonávány odborníky.
Opatření 1.8.1.B	Na školách působí tyto specifické pozice pro různé věkové kategorie.
Dílčí cíl 1.8.2	Dostatek pracovníků na těchto pozicích.
Opatření 1.8.2.A	Sdílení pracovníků mezi více školami.
Dílčí cíl 1.8.3	Zajištění financování těchto pozic.
Opatření 1.8.3.A	K zajištění prostředků je využíván také sponzoring a dárcovství.
Opatření 1.8.3.B	Ukotvení financování do systému financování regionálního školství.
Dílčí cíl 1.8.4	Pracovní pozice jsou pro případné pracovníky atraktivní.
Opatření 1.8.4.A	Navýšení úvazků pracovníků.
Opatření 1.8.4.B	Zvýšení odměny za práci.
Cíl 1.9	Mateřské školy důkladně a důsledně připravují předškoláky na vstup do základního vzdělávání.
Popis cíle	Příprava, která probíhá v MŠ je pro vstup do ZŠ velmi důležitá. Děti se zde kromě jiného učí dodržování pravidel a určitému režimu. Již v MŠ se ukazuje, zda má dítě nějaké speciální vzdělávací potřeby či vyžaduje individuální přístup z jiného důvodu.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.9.1	MŠ úzce spolupracují s PPP.
Opatření 1.9.1.A	PPP mají dostatečnou kapacitu.
Opatření 1.9.1.B	Pracovníci PPP, ředitelé a další pracovníci MŠ se pravidelně setkávají.
Opatření 1.9.1.C	Pracovníci PPP a pedagogové v MŠ si předávají informace o dítěti.
Opatření 1.9.1.D	PPP připravuje pro pedagogy v MŠ vzdělávání.
Dílčí cíl 1.9.2	MŠ spolupracuje s rodiči.
Opatření 1.9.2.A	Rodiče se aktivně podílejí na plnění úkolů.
Opatření 1.9.2.B	Pedagogové MŠ a rodiče společně komunikují o problémech dítěte a jejich řešení.
Dílčí cíl 1.9.3	MŠ a ZŠ spolupracují.
Opatření 1.9.3.A	Spolupráce s pedagogy, kteří budou mít děti v 1. třídě ZŠ.
Opatření 1.9.3.B	Děti se seznamují s prostředím ZŠ.
Opatření 1.9.3.C	Pedagogové v MŠ mají dostatek času na přípravu předškoláků.
Opatření 1.9.3.D	Probíhá spolupráce s asistenty pedagoga.
Opatření 1.9.3.E	Ve třídách není velký počet dětí.
Cíl 1.10	V předškolním vzdělávání je pedagogy i nepedagogickými pracovníky uplatňován empatický a individuální přístup.



Popis cíle	Naplnění tohoto cíle předpokládá dovednost pedagogů rozpoznat skutečné potřeby dětí. Neméně významná je také psychická pohoda pedagogů.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.10.1	MŠ vytváří podmínky pro individuální přístup k dětem.
Opatření 1.10.1.A	Děti, které to potřebují, mají asistenta pedagoga.
Dílčí cíl 1.10.2	Pedagogové dbají na svou psychickou pohodu.
Opatření 1.10.2.A	V MŠ probíhá externí supervize.
Opatření 1.10.2.B	Pedagogové dbají na svou psychohygienu.
Dílčí cíl 1.10.3	Pedagogové umí poznat, jakou podporu děti potřebují.
Opatření 1.10.3.A	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi.
Opatření 1.10.3.B	Vedení MŠ podporuje pedagogy v rozvíjení této dovednosti.
Opatření 1.10.3.C	MŠ nepodceňují přijímací řízení.
Cíl 1.11	MŠ do výuky a v přístupu k dětem zařazují nové metody a alternativní prvky.
Popis cíle	Některé komplexnější změny není možné implementovat ihned. Je proto vhodné přistoupit k pilotování změny na malé skupině dětí a následně se podle výsledků rozhodnout, zda bude změna zavedena. Některé nové metody vyžadují školení pedagogů. Klíčový je také zájem o zavedení ze strany pedagogů. Je tedy vhodné navštěvovat zařízení, kde jsou konkrétní metody již implementovány.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.11.1	Pedagogický tým je motivovaný a kompetentní pro zavádění nových metod a alternativních prvků do výuky.
Opatření 1.11.1.A	Nositel myšlenky zavedení nové metody či přístupu nadchne i ostatní pedagogy.
Opatření 1.11.1.B	Pedagogové absolvují kvalitní kurzy a školení v souvisejícím tématu.
Dílčí cíl 1.11.2	MŠ je připravena zavést nové metody či alternativní prvky do výuky.
Opatření 1.11.2.A	MŠ má k dispozici vhodné pomůcky.
Opatření 1.11.2.B	Pedagogové si potřebné pomůcky vyrábí sami či za pomoci dětí.
Opatření 1.11.2.C	Zavedení nové metody předchází její pilotování.
Opatření 1.11.2.D	MŠ informuje rodiče o nových metodách a alternativních prvcích ve výuce, které chce zavést.
Cíl 1.12	MŠ dbají na psychickou pohodu svých pedagogických pracovníků.
Popis cíle	Naplněním tohoto cíle předchází školy syndromu vyhoření svých pedagogických pracovníků. Pedagogové jsou pod velkou psychickou zátěží, nemají dostatek času na odpočinek a často jim chybí pozitivní zpětná vazba od rodičů i vedení školy.
Vazba na povinně volitelná a	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ



volitelná témata MAP II	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.12.1	Vedení MŠ podporuje psychickou pohodu svých pracovníků.
Opatření 1.12.1.A	Pedagogové mají pravidelnou supervizi s externím supervizorem.
Opatření 1.12.1.B	Pedagogové mohou využít pomoc zkušenějších kolegů.
Opatření 1.12.1.C	MŠ nabízí pedagogům možnost studijního volna.
Dílčí cíl 1.12.2	Vedení MŠ dbá na soulad pracovního kolektivu.
Opatření 1.12.2.A	MŠ pořádá pro své zaměstnance teambuildingy.
Opatření 1.12.2.B	Vedení MŠ pracuje s kolektivem a jeho dynamikou.
Dílčí cíl 1.12.3	Pedagogové mají dostatek pozitivní zpětné vazby.
Opatření 1.12.3.A	Pravidelné hodnocení pedagogů od ředitele.
Opatření 1.12.3.B	Ředitelé MŠ komentují přidělenou finanční odměnu.
Opatření 1.12.3.C	Pedagogové jsou hodnoceni v rámci společných setkání s rodiči či hodnotících dotazníků.
Dílčí cíl 1.12.4	Pedagogové jsou adekvátně ohodnoceni.
Opatření 1.12.4.A	Zvyšování platu/osobního ohodnocení.
Opatření 1.12.4.B	Nabízení nefinančních benefitů.
Cíl 1.13	MŠ mají dostatek kvalitního personálu.
Popis cíle	Kvalitní personál je předpokladem pro kvalitní výuku, empatický přístup k dětem i dobré celkové fungování školy.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Opatření 1.13.A	Zvýšení odměn pedagogů.
Opatření 1.13.B	Ukotvení financování asistentů pedagoga a chův do systému regionálního školství.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 32: Popis Priority 2

Priorita 2	Podpora základních gramotností.
Cíl 2.1	Matematická gramotnost je integrována do ostatních oblastí vzdělávání. Jsou podporovány mezipředmětové vztahy.
Popis cíle	Matematická gramotnost je součástí běžného života Tedy ani ve výuce by neměla být izolována na hodiny matematiky či fyziky.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.1.1	Matematika je integrována do dalších oblastí vzdělávání.
Opatření 2.1.A	V hodinách matematiky se řeší příklady, které souvisí s běžným životem.
Opatření 2.1.B	V MŠ se matematika podporuje rytmizací.
Opatření 2.1.C	V MŠ jsou podporovány spontánní činnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dílčí cíl 2.1.2	Matematické gramotnosti se věnují i další předměty, nejen matematika.
Opatření 2.1.2.A	V ostatních předmětech jsou zmiňovány matematické úlohy.
Cíl 2.2	Pedagogové v MŠ/ZŠ propojují učivo matematiky s praktickými dovednostmi žáků.
Popis cíle	Propojení výuky s dovednostmi využitelnými v praktickém životě žáků může přispět k lepšímu porozumění konkrétní látce. Žáci uvidí využitelnost získaných poznatků v reálném životě, což může vést ke zvýšení motivace k učení se.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 2.2.1	Pedagogové mají odpovídající dovednosti a znalosti.
Opatření 2.2.1.A	Je vytvořena platforma pro sdílení zkušeností a tipů „jak na to“ mezi pedagogy.
Opatření 2.2.1.B	Pedagogové v MŠ se účastní kvalitního vzdělávání v matematické pregramotnosti.
Dílčí cíl 2.2.2	Pedagogové využívají praktické úlohy a zadávají praktické úkoly, se kterými by se žáci mohli setkat i v reálném životě.
Opatření 2.2.2.A	Při výuce jsou využívány moderní učebnice.
Opatření 2.2.2.B	Pedagogové aktivně vyhledávají praktické příklady.
Opatření 2.2.2.C	Pedagogové mezi sebou sdílejí dobrou praxi praktických příkladů.
Opatření 2.2.2.D	ZŠ spolupracují s firmami, bankami, sociálními podniky – ti poskytují podklady pro praktické úlohy.
Cíl 2.3	MŠ/ZŠ podporují zájem žáků o čtení.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé kroužky, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 2.3.1	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství mimo výuku ČJ a literatury.
Opatření 2.3.1.A	Dramatické kroužky, čtenářské kroužky a kluby, mediální výchova, tvůrčí psaní a jiné.
Dílčí cíl 2.3.2	Pedagogové dětem/žákům pravidelně čtou.
Opatření 2.3.2.A	Pedagogové čtou dětem/žákům (s dětmi/s žáky) minimálně 10-30 minut denně dle věku.
Dílčí cíl 2.3.3	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství v rámci výuky ČJ a literatury.
Opatření 2.3.3.A	MŠ a ZŠ pořádají besedy se spisovateli, novináři, režiséry apod.
Opatření 2.3.3.B	ZŠ realizuje čtenářské dílny.
Dílčí cíl 2.3.4	Zájem žáků o čtení je podporován i v ostatních předmětech.



Opatření 2.3.4.A	Ve všech předmětech je podporováno využívání literatury jako zdroje informací, samostatné vyhledávání, kritické zhodnocování informací.
Dílčí cíl 2.3.5	Ve výuce jsou využívány metody kritického myšlení.
Opatření 2.3.5.A	Pedagogové mají kompetence pro využívání metod kritického myšlení.
Opatření 2.3.5.B	Pedagogové používají metody kritického myšlení ve výuce.
Cíl 2.4	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány didaktické pomůcky a nové či alternativní metody.
Popis cíle	K naplnění tohoto cíle je potřeba nejen mít pomůcky k dispozici, ale také je umět používat. Proto je důležité, aby se pedagogové pravidelně vzdělávali.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ MAP II Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.4.1	Pedagogové mají k dispozici didaktické pomůcky.
Opatření 2.4.1.A	ZŠ/MŠ pomůcky nakupují a pravidelně obměňují.
Opatření 2.4.1.B	Žáci si s pomocí učitele vytvářejí pomůcky sami.
Dílčí cíl 2.4.2	Pedagogové mají kompetence pro používání nových či alternativních metod.
Opatření 2.4.2.A	Pedagogové se pravidelně vzdělávají.
Cíl 2.5	Zvýšení zájmu o čtení ze strany dětí/žáků i rodičů.
Popis cíle	Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ MAP II Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	NE
Dílčí cíl 2.5.1	Rodiče s dětmi/žáky pravidelně čtou.
Opatření 2.5.1.A	Děti/žáci mají čtení s rodiči jako domácí úkol.
Opatření 2.5.1.B	Zapojení širší rodiny do čtení s dětmi/žáky.
Opatření 2.5.1.C	Škola motivuje rodiny ke čtení prostřednictvím čtenářských výzev a jiných neformálních čtenářských aktivit.
Dílčí cíl 2.5.2	Rodiče vnímají čtení jako důležité.
Opatření 2.5.2.A	ZŠ prezentuje výsledky/pokroky čtení žáků na třídních nástěnkách a při třídních schůzkách.
Opatření 2.5.2.B	Realizace rodičovských kaváren na téma důležitost čtení.
Dílčí cíl 2.5.3	Zpřístupnění knih dětem/žákům a jejich rodinám.
Opatření 2.5.3.A	MŠ/ZŠ zřizuje školní knihovnu, kde si žáci i rodiče mohou půjčit knihu domů.
Opatření 2.5.3.B	Veřejné knihovny snižují poplatky za půjčení knih pro sociálně slabé žáky.
Opatření 2.5.3.C	Škola podporuje čtení také ve formátu pdf, elektronických knih či audioknih.
Cíl 2.6	Podpora vhodných formátů knih.
Popis cíle	Využívání jiných než klasických tištěných formátů knih může zvýšit zájem dětí/žáků o literaturu.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SLABÁ MAP II Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ



Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Opatření 2.6.A	Podpora elektronických knih, audio knih, knih ve formátu pdf.
Opatření 2.6.B	Podpora vhodných formátů (krátké povídky, komiksy, u prvních a druhých tříd hodně obrázků).

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 33: Popis Priority 3

Priorita 3	Zapojení rodiny do vzdělávání. Spolupráce rodiny a školy.
Cíl 3.1	Rodiče dětí/žáků a MŠ/ZŠ spolupracují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.1.1	Rodiče mají informace o výsledcích svého dítěte.
Opatření 3.1.1.A	Intenzivní komunikace s rodiči o výsledcích jejich dítěte a jejich porovnání se standardem vzhledem k věku.
Opatření 3.1.1.B	Rodiče spolupracují s PPP.
Dílčí cíl 3.1.2	Podpora posilování rodičovských kompetencí.
Opatření 3.1.2.A	Individuální práce pedagoga s rodiči.
Opatření 3.1.2.B	Navázání důvěry mezi pedagogem a rodiči.
Opatření 3.1.2.C	Navázání spolupráce se sociálně aktivizační službou nebo terénními pracovníky.
Opatření 3.1.2.D	Zapojení širší rodiny, identifikace osoby, která skutečně plní roli rodiče.
Dílčí cíl 3.1.3	Zvýšení informovanosti o možnostech, jakými rodiče mohou ovlivňovat vzdělání dítěte.
Opatření 3.1.3.A	Neustálé pobídky ze strany školy směrem k rodičům.
Opatření 3.1.3.A	Setkávání rodičů a pedagogů v neformálním prostředí nebo při neformálních příležitostech.
Dílčí cíl 3.1.4	Rodič se stává aktivním aktérem v rozhodovacích procesech MŠ/ZŠ.
Opatření 3.1.4.A	MŠ/ZŠ více zapojuje rodiče do rozhodovacího procesu vhodnou formou (např. ankety, dotazníky...).
Dílčí cíl 3.1.5	Rodiče vnímají MŠ/ZŠ pozitivně.
Opatření 3.1.5.A	Navázání důvěry mezi pedagogy a rodiči.
Opatření 3.1.5.B	Otevřená komunikace ze strany MŠ/ZŠ.
Opatření 3.1.5.C	Přizpůsobení komunikace (způsob a čas) možnostem rodičů.
Opatření 3.1.5.D	Zapojení NNO do vztahu MŠ/ZŠ – rodiče.
Opatření 3.1.5.E	Intenzivnější komunikace s rodiči zaměřená na vysvětlení úlohy MŠ.
Dílčí cíl 3.1.6	Pedagogové mají kompetence k jednání s rodiči z odlišného sociokulturního prostředí.
Opatření 3.1.6.A	Spolupráce s NNO.
Opatření 3.1.6.B	Vzdělávání pedagogů v tématu sociálního vyloučení.
Opatření 3.1.6.C	Pozice sociálního pedagoga /speciálního pedagoga v MŠ/ZŠ.
Opatření 3.1.6.D	Pedagogové umí používat techniky vyjednávání.
Opatření 3.1.6.E	Pedagogové využívají v komunikaci s rodiči prvky mediace.
Dílčí cíl 3.1.7	Pedagogové předcházejí syndromu vyhoření.
Opatření 3.1.7.A	Pedagogové dbají na svou psychohygienu.



Opatření 3.1.7.B	Nadřazení podporují pedagogy v osobnostním seberozvoji.
Opatření 3.1.7.C	Pedagogové se pravidelně účastní supervize s externím supervizorem.
Dílčí cíl 3.1.8	Rodiče se zapojují do neformálních školních aktivit.
Opatření 3.1.8.A	Školy pro rodiče připravují neformální aktivity (např. den matek, den otců, den dětí, sportovní dny, tvořivé dílny...).
Opatření 3.1.8.B	Školy vyzývají rodiče ke svépomocným aktivitám (např. údržba školní zahrady, drobné opravy apod.).
Dílčí cíl 3.1.9	Existuje "spojka" mezi nespolupracujícími rodiči a školou.
Opatření 3.1.9.A	Na školách funguje pozice školního sociálního pracovníka.
Opatření 3.1.9.B	Jako "spojka" fungují NNO – sociálně aktivizační služby, terénní pracovníci. Učitelé je aktivně oslovují.
Opatření 3.1.9.C	NNO vzdělává pedagogy – informuje je o tom, které organizace mohou oslovit, čím se tyto organizace zabývají.
Cíl 3.2	Do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků jsou zapojováni také rodiče/prarodiče dětí/žáků.
Popis cíle	Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.2.1	MŠ/ZŠ vytváří příležitosti pro zapojení rodičů/prarodičů dětí/žáků.
Opatření 3.2.1.A	Škola zve rodiče do výuky. Rodiče se aktivně zapojují podle stupně, který jejich dítě navštěvuje.
Opatření 3.2.1.B	Škola vytváří čtenářské výzvy pro rodiny.
Opatření 3.2.1.C	Rodiče/prarodiče kupují/darují škole knihy (které nechtějí nebo mají vícekrát).
Cíl 3.3	V předškolním vzdělávání je podporována spolupráce rodiny a školy. Vzájemná komunikace je postavena na partnerství, důvěře a naplňování společného vzdělávacího cíle.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.3.1	Pedagogové a rodiče spolu komunikují.
Opatření 3.3.1.A	Pedagogové včas informují rodiče o dítěti.
Opatření 3.3.1.B	Pedagogové jsou otevření a přístupní k diskusi.
Opatření 3.3.1.C	Pedagog je v komunikaci s rodiči profesionál a udržuje hranice.
Dílčí cíl 3.3.2	Dochází k budování vztahu mezi mateřskou školou a rodinou.
Opatření 3.3.2.A	MŠ pořádá akce pro děti a jejich rodiče.
Opatření 3.3.2.B	Rodiče pořádají akce pro děti z MŠ a jejich rodiče i pro pedagogy.
Opatření 3.3.2.C	Pedagogové přistupují ke každému rodiči jako k odborníkovi na jeho dítě.
Opatření 3.3.2.D	Každá mateřská škola má stanoven způsob a frekvenci monitoringu spokojenosti.
Opatření 3.3.2.E	MŠ umožňuje rodičům pobývat v MŠ s dítětem (adaptace dítěte).
Opatření 3.3.2.F	MŠ nepodceňují přijímací řízení.



Dílčí cíl 3.3.3	Rodiče znají vzdělávací cíl a jsou s ním ve shodě.
Opatření 3.3.3.A	Rodiče jsou zapojováni do definice vzdělávacího cíle.
Cíl 3.4	MŠ zapojují rodiče do chodu MŠ.
Popis cíle	Zapojením rodičů do chodu mateřské školy dojde k dalšímu posílení vztahů mezi rodiči a vzdělávací institucí.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.4.1	MŠ a rodiče spolupracují na volnočasových aktivitách.
Opatření 3.4.1.A	Pedagogové a rodiče spolupracují na společných mimoškolních akcích.
Opatření 3.4.1.B	Rodiče sami organizují některé mimoškolní aktivity (za podpory MŠ).
Opatření 3.4.1.C	MŠ pořádá rodičovské kavárny za účasti pedagogů.
Opatření 3.4.1.D	MŠ zapojuje rodiče do údržby formou svépomocných aktivit.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 34: Popis priority 4

Priorita 4	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 4.1	MŠ a ZŠ mají dostatek finančních prostředků.
Popis cíle	S dostatkem finančních prostředků souvisí mnoho zde uvedených cílů. Kvalitní pedagogický sbor, snižování počtu dětí a žáků ve třídách, využívání nových metod a pomůcek a podobně. Jejich zajištění je však obtížné. Klíčové je využívání dotačních možností a komunikace se zřizovatelem.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – SILNÁ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.1.1	Využívání dotačních možností.
Opatření 4.1.1.A	Sdílená pozice projektového manažera pro více MŠ/ZŠ. (Nositelem myšlenky musí být vždy MŠ/ZŠ.)
Opatření 4.1.1.B	MŠ/ZŠ využívají dotačního poradenství Místních akčních skupin.
Opatření 4.1.1.C	Změna v řízení MŠ/ZŠ, zapojení pedagogů, určení rolí v týmu.
Opatření 4.1.1.D	Komunikace se zřizovatelem. Žadatelem o dotaci může být místo MŠ zřizovatel.
Dílčí cíl 4.1.2	Financování MŠ/ZŠ je pro zřizovatele prioritou.
Opatření 4.1.2.A	Komunikace mezi zřizovatelem a MŠ/ZŠ.
Opatření 4.1.2.B	Pravidelné setkávání zřizovatele s vedením MŠ/ZŠ a pedagogy na půdě MŠ/ZŠ.
Opatření 4.1.2.C	MŠ/ZŠ prezentuje své úspěchy.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 35: Popis Priority 5

Priorita 5	Podpora vztahů mezi spolužáky.
Cíl 5.1	Minimalizování posměchu, agrese, šikany ze strany spolužáků.
Popis cíle	K naplňování tohoto cíle je ve školách využívána primární prevence. Často jsou však programy primární prevence nezáživné a informace se v nich opakují.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – STŘEDNÍ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 5.1.1	Děti/žáci chápou závažnost tohoto chování.
Opatření 5.1.1.A	Edukace žáků.
Opatření 5.1.1.B	Primární prevence probíhá již v MŠ.
Opatření 5.1.1.C	Pedagogové jdou žákům příkladem.
Dílčí cíl 5.1.2	Pedagogové umí rozlišit, co už je šikana.
Opatření 5.1.2.A	Vzdělávání pedagogů v oblasti šikany a kyberšikany.
Dílčí cíl 5.1.3	V MŠ/ZŠ probíhá efektivní primární prevence.
Opatření 5.1.3.A	V programech primární prevence se objevují aktuální témata a informace.
Opatření 5.1.3.B	Školy vybírají záživné programy primární prevence.
Dílčí cíl 5.1.4	Ve MŠ/ZŠ se s původcem šikany dlouhodobě pracuje.
Opatření 5.1.4.A	Zřízení pozice sociálního pedagoga.

Zdroj: Vlastní zpracování



5. Implementační část

Nositelům stanovených cílů je partnerství MAP. Konkrétně se jedná o hlavního manažera partnerství a odborný tým realizačního týmu MAP. Na naplňování jednotlivých cílů se podílejí zapojené školy (základní a mateřské), jejich zřizovatelé a ostatní organizace, které by měly být realizátory jednotlivých opatření.

Implementace strategické části tohoto dokumentu bude probíhat prostřednictvím akčních plánů, které budou postupně vytvářeny. Zaměření Akčních plánů (dílní cíle) budou vybírány členy pracovních skupin na základě vícekritériálního hodnocení.

5.1 Role aktérů

Mateřské a základní školy, jejich zřizovatelé i další organizace jsou **realizátory opatření**. V ideálním případě by měla být postupně realizována všechna v tomto dokumentu uvedená opatření. Předpokladem je, že opatření budou nejčastěji realizována prostřednictvím projektů, které zároveň zajistí jejich financování. Je ovšem nutné upozornit zájemce, že partnerství MAP nedisponuje finančními prostředky na podporu realizace opatření. Zájemci o realizaci opatření mohou čerpat finance z k tomu určených dotačních programů a výzev.

Pracovní skupiny, které se podílely na tvorbě tohoto dokumentu, by měly na svých setkáních pravidelně vyhodnocovat potřebu aktualizace dokumentu i stav naplňování jednotlivých cílů.

Odborný tým realizačního týmu MAP¹³ bude pravidelně informován garantem pracovních skupin a garantem strategického plánování o potřebě aktualizace dokumentu. Případné změny bude konzultovat. Jednotliví členové odborného týmu RT MAP budou ve vztahu k dokumentu MAP plnit dále svou roli. Manažer evaluace a monitorování bude ve spolupráci s dalšími aktéry vyhodnocovat naplňování cílů dokumentu, garant komunikace zajistí zveřejnění informací o dokumentu MAP apod.

Řídící výbor bude schvalovat všechny provedené změny v dokumentu, znění Akčních plánů a bude seznámen s výsledky evaluace.

5.2 Aktualizace dokumentu

Ačkoliv je Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Příbram střednědobý až dlouhodobý strategický dokument, jako takový není neměnný. Dle potřeby je možné jej aktualizovat. Minimálně jednou ročně by mělo být na úrovni pracovních skupin a odborného týmu RT MAP vyhodnoceno, zda je žádoucí k aktualizaci přistoupit. Rozhodnutí o aktualizaci může být učiněno také na základě pravidelné evaluace.

5.3 Monitoring a vyhodnocení realizace opatření

Cílem monitoringu je průběžné sbírání a analyzování informací o stavu naplňování jednotlivých cílů. Je to soustavná činnost, která probíhá po celou dobu platnosti dokumentu. Tuto činnost provádí primárně pracovní skupiny ve spolupráci s manažerem evaluace a monitorování. Svou roli zde hrají také školní koordinátoři (zástupci škol), kteří skrze své koordinátory plánování a implementace předávají informace o realizaci jednotlivých opatření (pokud se pro ně jejich škola rozhodne).

Jednou ročně bude provedena evaluace (vyhodnocení) nasbíraných dat, ze které vznikne průběžná evaluační zpráva. Provádí ji manažer evaluace a monitorování ve spolupráci s pracovními skupinami a garantem strategického plánování. Z evaluace může vyplynout, že realizace některých opatření již není

¹³ Dle organizační struktury jsou součástí odborného týmu RT MAP také pracovní skupiny. Vzhledem k jejich rozdílné úloze při tvorbě tohoto dokumentu jsou jejich role popsány zvlášť.



aktuální (v souvislosti s potřebami území) a následně se může přistoupit k aktualizaci tohoto dokumentu. S výsledkem evaluace bude vždy seznámen Řídící výbor.

6. Použité zdroje

- *Agregovaný popis potřeb škol na území ORP Příbram, červen 2020.* Místní akční plán vzdělávání ORP Příbram, 2020.
- BLAŽEK, Radek, Zuzana JANOTOVÁ, Eva POTUŽNÍKOVÁ a Josef BASL. *Mezinárodní šetření PISA 2018: národní zpráva.* Praha: Česká školní inspekce, 2019. ISBN 978-80-88087-24-3.
- BOUDOVOVÁ, Simona, Vít ŠTASTNÝ a Josef BASL. *Mezinárodní šetření TALIS 2018: národní zpráva.* Praha: Česká školní inspekce, [2019]. ISBN 978-80-88087-22-9.
- Celostátní sčítání dopravy 2010. In: *Ředitelství silnic a dálnic ČR* [online]. 2016, 2010 [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <http://scitani2010.rsd.cz/pages/map/default.aspx>
- Celostátní sčítání dopravy 2016. In: *Ředitelství silnic a dálnic ČR* [online]. 2016, 2016 [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <http://scitani2016.rsd.cz/pages/map/default.aspx>
- Demografická ročenka správních obvodů obcí s rozšířenou působností - 2010 až 2019. In: *Český statistický úřad* [online]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/so-orp-stredocesky-kraj-25gmul0fc2>
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023.* Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2019.
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024.* Středočeský kraj, 2020.
- FRYČ, Jindřich, Zuzana MATUŠKOVÁ, Pavla KATZOVÁ, et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.* Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4
- HRUŠKA, Lubor. *Analytická část – profil města Příbram: Zpracování strategického plánu rozvoje města Příbram na období let 2014-2020.* 2013. Dostupné také z: https://pribram.eu/files/post/101328/SP_Pribram_Analyticka_cast_FINAL.pdf
- CHARVÁT Petr, LANG Petr, KOPECKÁ Zuzana. *Rozsah sociálního vyloučení ve Středočeském kraji* Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2020.
- JANOTOVÁ, Zuzana, Denisa TAUBEROVÁ a Eva POTUŽNÍKOVÁ. *Mezinárodní šetření PIRLS 2016: národní zpráva.* Praha: Česká školní inspekce, [2017]. ISBN 978-80-88087-14-4.
- *Místní plán inkluze města Příbram pro období 2020-2022.* Město Příbram, Agentura pro sociální začleňování, 2020.
- *Návrh řešení Krajského akčního plánu vzdělávání II Středočeského kraje na období 2020-2022.* Středočeský kraj, 2020.
- *Průběžné výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony II a Šablony III OP VVV v jednotlivých ORP (data k 13. 10. 2020).* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020.
- *Průběžné výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony II a Šablony III OP VVV v jednotlivých ORP (data k 13. 10. 2020).* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020.
- *Statistická ročenka středočeského kraje 2020.* Praha: Český statistický úřad, 2020.
- *Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014-2020.* Centrum pro rozvoj obcí a regionů, 2014.
- *Strategický plán sociálního začleňování města Příbram pro období 2018-2021.* Město Příbram, Agentura pro sociální začleňování, 2018.



- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy pro období 2014-2020*. Místní akční skupina Brdy, 2016.
- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO 2014-2020*. Místní akční skupina PODBRDSKO, 2016.
- *Strategie sociálního začleňování 2021-2030*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2020.
- *Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2024*. Svaz měst a obcí České republiky, 2015.
- *Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020-2023*. Středočeský kraj, 2020.
- TOMÁŠEK, Vladislav, Simona BOUDOVÁ, Libor KLEMENT, Josef BASL, Tomáš ZATLOUKAL, Dana PRAŽÁKOVÁ a Svatava JANOUŠKOVÁ. *Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce, 2020. ISBN 978-80-88087-45-8.
- Vyjíždějící do zaměstnání a školy podle pohlaví, věku a podle kraje a okresu vyjížděky. In: *Český statistický úřad* [online]. 2013, 2011 [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/dojizdka-do-zamestnani-a-skol-podle-scitani-lidu-domu-a-bytu-2011-ceska-republika-2011-6elqhrwcl>
- Zjištění z mezinárodního šetření PISA 2018. In: *Česká školní inspekce ČR* [online]. [cit. 2020-12-12]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/PISA_2018_country_note.pdf
- *Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2019 a strategie APZ pro rok 2020 Krajské pobočky ÚP ČR v Příbrami*. Úřad práce ČR, 2020.

