



Metodická příručka

Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Rozvoj potenciálu a rovný přístup ke vzdělání

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP II ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047_0011094

Verze č.1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM



Obsah

Úvod	2
1. Mateřské školy	3
Sumář z dotazníku pro MŠ.....	3
2. Základní školy	5
Sumář z dotazníku pro ZŠ	5
3. Základní umělecké školy	8
Sumář z dotazníku pro ZUŠ.....	10
4. Nestátní neziskové organizace (NNO) a ostatní organizace v území pracující s rodinami a dětmi	12
5. Informace o školách, které nějakou z těchto služeb využily a mohou doporučit/poradit dál	20
6. Zdroje.....	21



Úvod

Dokument, který byl nazván Metodická příručka rovné příležitosti, byl vytvořen v rámci projektu MAP II ORP Příbram pod registračním číslem: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047_0011094. První verzi dokumentu schválil Řídící výbor MAP II ORP Příbram dne 25. 5. 2021.

Příručku vytvořila Pracovní skupina pro rovné příležitosti, která je složena ze sociálních pracovníků pracujících v území ORP Příbram s dětmi a jejich rodinami. Dokument je soubor poznatků a profesních zkušeností z praxe. Zároveň je výstupem spolupráce se zástupci jednotlivých organizací, které se touto cílovou skupinou zabývají. Organizace se aktivně podílejí na vzdělávání dětí a volnočasových aktivitách po skončení výuky.

První 3 kapitoly dokumentu jsou věnovány odpovědím z dotazníků, které vyplnily školy na konci roku 2019. Jednotlivé kapitoly jsou rozděleny dle stupně vzdělávání, tedy na Mateřské školy, Základní školy, ale také na Základní umělecké školy. Další kapitola obsahuje ucelené informace o všech organizacích působících v Příbrami a okolí, které mohou být pro školy klíčovým partnerem v řešení problematice. V předposlední kapitole jsou uvedeny konkrétní školy, které v dotazníku uvedly již nějakou zkušenost či spolupráci s místní organizací, a tudíž mohou být příkladem dobré praxe. Na závěr jsou uvedeny kontakty na nepopsané sociální služby.

Cílem Metodické příručky je získat větší povědomí o možnostech řešení otázky rovných příležitostí žáků v předškolním i školním vzdělávání a navázání spolupráce škol se sociálními službami.



1. Mateřské školy

Přijímání dětí do MŠ

Ředitelé škol dodržují zákonná ustanovení při přijímání dětí a ukončení docházky. Děti jsou přijímány také na základě pravidel dané školy.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

1) Děti se zdravotním postižením

Mentální postižení, tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování.

2) Děti se zdravotním znevýhodněním

Dítě se zdravotním oslabením (chronicky nemocné), dlouhodobým onemocněním nebo lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání.

Sumář z dotazníku pro MŠ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Hledání finančních zdrojů
- Spolupráce v rámci pracovních týmů (sdílení materiálů, sdílení zkušeností, vytvoření komunikační platformy pro kolegy apod.)
- Motivování pedagogů k samostudiu
- Prevence syndromu vyhoření
- Spolupráce v rámci městské sítě - s dalšími MŠ, s jinými subjekty (odborné poradny, volnočasová zařízení, sociální služby atd.)
- Metodika diagnostiky SVP, metodika práce s žáky se SVP, individualizace přístupu k žákům se SVP především v předškolním ročníku + spolupráce s rodiči a domácí příprava (zapojení rodičů do předškolní přípravy - se vytvářejí návyky potřebné pro školní docházku i u rodiče)

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finanční řízení, finanční podpora
- Stáže, podpora vzdělávání pedagogů
- Samostudium a seberozvoj pedagogů
- Individuální vzdělávání dětí se speciálními potřebami
- Psychohygiena pedagogů (supervize atd.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jakým způsobem škola identifikuje žáky se SVP?

- Vytvořenou metodikou, která zachycuje konkrétní prostředky a postupy diagnostiky (obsahuje detailní popis toho, jak probíhá diagnostika jednotlivými pedagogy, jakou úlohu má ředitel, pedagog, asistent, jak se nakládá se zjištěnými daty, jak se spolupracuje s rodiči, jak se navazuje spolupráce s odborníkem atd.)
- Spolupráce s odborníky
- Vnitřní nastavení pracovního týmu – pedagog nenálepkuje, nepodléhá „halo efektu“ atd., naopak, ideálně dle vytvořené metodiky, využívá všechny příležitosti k získání celostního obrazu o dítěti

Jakým způsobem MŠ vytváří podmínky pro úspěšný rozvoj žáků s SVP?

- Zajištěním asistentů pedagoga
- Spolupráce s odborníky
- Vstřícné nastavení pracovního týmu – pedagogové jsou otevření výzvám, které souvisejí se SVP, mají respektující přístup, hledají a zkoušejí nové možnosti (hledání silných stránek znevýhodněných žáků, posilování sebevědomí znevýhodněných žáků...)

Jakým způsobem škola zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků?

- Vytvoření a průběžná aktualizace metodiky, která zachycuje konkrétní prostředky a postupy při práci s dětmi s různým typem znevýhodnění i s mimořádně nadanými dětmi (metodika navazuje na metodiku diagnostiky, popisuje jednotlivé typy SVP a konkrétní postupy, jak s dětmi s těmito SVP pracovat) - jedná se o živý dokument, který je průběžně doplňován

Jakým způsobem škola rozvíjí mimořádné nadání žáků?

- Využití vlastních zdrojů (pedagogové, asistenti se speciálními dovednostmi apod.)
- Spolupráce s dalšími subjekty (vyhledávání talentů)
- Spolupráce s rodiči
- Nadstavbové aktivity v rámci MŠ
- Individualizace přístupu (domácí úkoly, aktivity se staršími dětmi, doporučení diagnostiky atd.)



2. Základní školy

Přijímání žáků do ZŠ

Ředitelé škol dodržují zákonná ustanovení při přijímání žáků a ukončování studia. Žáci jsou přijímáni také na základě pravidel dané školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Žáci se zdravotním postižením

Mentální postižení, tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování.

2) Žáci se zdravotním znevýhodněním

Žák se zdravotním oslabením (chronicky nemocný), dlouhodobým onemocněním nebo lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání.

Sumář z dotazníku pro ZŠ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Hledání finančních zdrojů
- Spolupráce v rámci pracovních týmů (sdílení materiálů, sdílení zkušeností, vytvoření komunikační platformy pro kolegy apod.)
- Motivování pedagogů k samostudiu
- Prevence syndromu vyhoření
- Spolupráce v rámci městské sítě – s dalšími ZŠ, MŠ, SŠ, ZUŠ a s jinými subjekty (odborné poradny, volnočasová zařízení, sociální služby atd.)
- Metodika diagnostiky SVP, metodika práce s žáky se SVP, individualizace přístupu k žákům se SVP + spolupráce s rodiči (především u osob ze SVP je potřeba rodiče zapojit, nebýt rezignovaný a snažit se opakovaně vtáhnout rodiče do spolupráce, uvědomovat si rodičovské limity)
- Využívání školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů, využití prvků komunitní práce



V čem škola potřebuje pomoci?

- Finanční řízení, finanční podpora
- Stáže, podpora vzdělávání pedagogů, samostudium a seberozvoj pedagogů
- Individuální vzdělávání dětí se speciálními potřebami
- Psychohygiena pedagogů (supervize atd.)

Jakým způsobem škola identifikuje žáky s SVP?

- Vytvořenou metodikou, která zachycuje konkrétní prostředky a postupy diagnostiky (obsahuje detailní popis toho, jak probíhá diagnostika jednotlivými pedagogy, jakou úlohu má ředitel, třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog, asistent atd., jak se nakládá se zjištěnými daty, jak spolupracují jednotliví odborníci mezi sebou, jak se shromažďují a vyhodnocují data, kdo je za to zodpovědný atd., jak se spolupracuje s rodiči, jak se navazuje spolupráce s odborníkem atd.) - jedná se o živý dokument, který je pravidelně revidován, je všem pedagogům snadno přístupný
- Spolupráce s odborníky
- Vnitřní nastavení pracovního týmu - pedagogové nenálepkují, nepodléhají „halo efektu“, vedení školy vyžaduje korektní přístup ke všem žákům a jejich rodinám, vytváří se klima odsuzující xenofobii, tento přístup je uplatňován i při komunikaci s rodiči, žáci jsou vedeni k pochopení problematiky znevýhodnění a je u nich podporována kooperace, je využíván sociální pedagog, ve škole s velkým zastoupením určité menšiny se může uplatnit komunitní pracovník (jedna z rolí asistenta) atd., pedagogové, ideálně dle vytvořené metodiky, využívají všechny příležitosti k získání celostního obrazu o dítěti

Jakým způsobem ZŠ vytváří podmínky pro úspěšný rozvoj žáků s SVP?

- Zajištění asistentů pedagoga
- Spolupráce s odborníky
- Vstřícné nastavení pracovního týmu – pedagogové jsou otevřeni výzvám, které souvisejí se SVP, mají respektující přístup, hledají a zkoušejí nové možnosti, vzdělávají se
- Hledání a podpora silných stránek znevýhodněných žáků, posilování sebevědomí znevýhodněných žáků – zařazování prvků kariérového poradenství od 1. ročníku, individualizace hodnocení (např. pro znevýhodněné žáky doplnění známek slovním hodnocením)



Jakým způsobem škola zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků?

- Vytvoření a průběžná aktualizace metodiky, které zachycuje konkrétní prostředky a postupy při práci s dětmi s různým typem znevýhodnění i s mimořádně nadanými dětmi (metodika navazuje na metodiku diagnostiky, popisuje jednotlivé typy SVP a konkrétní postupy, jak s dětmi s těmito SVP pracovat – jedná se o živý dokument, který je průběžně doplňován, jsou využívány Individuální výukové plány (IVP), plány pedagogické podpory (PLPP), škola spolupracuje s návaznými službami

Jakým způsobem škola rozvíjí mimořádné nadání žáků?

- Využití vlastních zdrojů (pedagogové, asistenti se speciálními dovednostmi apod.)
- Spolupráce s dalšími subjekty (vyhledávání talentů), spolupráce s rodiči
- Nadstavbové aktivity v rámci ZŠ
- Individualizace přístupu (domácí úkoly, výuka se staršími ročníky, doporučení diagnostiky atd.)
- Zapojení do meziškolních soutěží
- Podpora žáka při získávání kontaktů na stejně nadané děti



3. Základní umělecké školy

Od té doby, kdy byl schválen a vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké školy (RVP ZUV) a kdy se na všech ZUŠ začalo učit podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP), byli učitelé postaveni před úkoly, kterými nebyli zvyklí se zabývat, a to přesto, že se s nimi do té doby setkávali.

Přijímání žáků do ZUŠ

Ředitelé škol dodržují zákonná ustanovení při přijímání žáků a ukončování studia. Žáci jsou přijímáni na základě talentové zkoušky, kde učitelé z jednotlivých oborů zjišťují míru talentu žáka. Součástí talentové zkoušky bývá osobní dotazník, ze kterého vedení školy využije data o žákovi do školní matriky, zde jsou otázky týkající se zdravotní stavu, alergií, poruchy učení aj.

V případě zjištěných znevýhodnění žáka vedení školy s rodiči individuálně komunikuje a danou situaci řeší.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školy poskytují v souladu s roční výukový plán (RVP) vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky do této kategorie zařazuje ředitel na základě žádosti zákonných zástupců nebo doporučení učitele. Potřebný dokument z psychologického nebo speciálně pedagogického vyšetření si ředitel ZUŠ vyžádá od vedení ZŠ, kterou žák navštěvuje.

Na základě předložených dokladů je pro daného žáka vytvořen roční individuální vzdělávací plán. Toto je možné i u nediodagnostikovaných žáků, pokud to vyžaduje jejich momentální stav.

Při vzdělávání takovýchto žáků je nezbytná aktivní spolupráce rodiny a školy.

Úkolem školy je vhodné začlenění i těchto žáků do vzdělávacího procesu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami SVP

1) Žáci se zdravotním postižením

Mentální postižení, tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování.



2) Žáci se zdravotním znevýhodněním

Žák se zdravotním oslabením (chronicky nemocný), dlouhodobým onemocněním nebo lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve vzdělávání.

Prostředí školy

V případě, kdy škola nemá plně bezbariérový přístup a pohyb po škole, nastává s přijetím žáka do výuky problém. Samozřejmě záleží na stupni znevýhodnění žáka.

Ředitel školy může přijmout např. žáka s tělesným postižením v případě, že je škola bezbariérová. V opačném případě se v praxi setkáváme i s tím, že žáka do výuky doprovází jeho zákonný zástupce ve spolupráci s učitelem.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáky do této kategorie zařazuje ředitel na základě žádosti zákonných zástupců nebo doporučení učitele.

Žákům mimořádně nadaným je věnována značná pozornost a s ohledem k jejich individuálním potřebám jsou vytvářeny vhodné podmínky k rozvoji jejich osobnosti. O zvýšení hodinové dotace rozhoduje ředitel školy na základě doporučení učitele, který míru mimořádnosti jejich talentu posoudí. V případě vynikajících výsledků, prokázání mimořádné zralosti a kreativity v daném oboru, která překročí výstupy určitého ročníku, je možno na základě zvládnutého učiva spojit kontrakcí některé ročníky a tuto skutečnost ověřit komisionální zkouškou.

Žákům s mimořádnými dispozicemi škola umožňuje častější veřejné vystupování a širší prezentaci jejich prací. Škola zajišťuje odbornou přípravu těchto žáků k přijímacím zkouškám na střední a vyšší odborné školy uměleckého směru.

Bývá běžnou praxí, že vyučující využívá nabízených individuálních konzultací s vyučujícím na střední a vyšší odborné škole uměleckého směru.

Mimořádně nadaní žáci se pravidelně účastní vyhlašovaných soutěží pro ZUŠ (každoročně vyhlašované MŠMT) – okresní, krajská a celostátní kola.



Vyučující v ZUŠ

Vyučující navštěvují v rámci další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) z důvodu rozšiřování odborné kvalifikace v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými vzdělávací semináře.

Sumář z dotazníku pro ZUŠ

Co ve škole proběhlo dobře?

- Bezbariérový přístup do části školy v přízemí budovy
- Úspěšně začleněn žák s lehkým zdravotním postižením
- Úspěšná individualizace výuky i v oborech s kolektivní formou vzdělávání
- Zřízení pozice asistenta pedagoga
- Všichni žáci zvládají běžnou výuku
- Všichni nadaní žáci jsou systematicky průběžně podporováni

V jakých oblastech by se škola mohla zlepšit?

- Prostory pro otevření tanečního oboru
- Rozvíjení spolupráce s dalšími subjekty
- Bezbariérovost budov – obecně všechny ZUŠ v regionu sídlí v budovách historických a je zde obtížné a finančně náročné vybudovat výtahy či schodolezy aj. bezbariérová řešení, nutné hledání dotačních titulů na náročná bezbariérová řešení v těchto školách

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finanční podpora
- Získání kvalitních prostor

Jakým způsobem škola identifikuje žáky se SVP?

- Nemá žáky se SVP
- Identifikace probíhá ve spolupráci se ZŠ skrze zákonného zástupce
- Ve spolupráci s rodiči



Jakým způsobem škola vytváří podmínky pro úspěšný rozvoj žáků se SVP?

- Nemá žáky se SVP
- Dle IVP
- Individuální přístup
- Podpora asistenta
- Standardní podmínky stejné pro všechny žáky

Jakým způsobem škola zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků

- Možnost rozšířeného individuálního vzdělávání pro talentované žáky
- Individuální přístup
- Podpora asistenta
- Učební plány žáků

Využívá škola specifické metody učení pro žáky s SPU?

- Ne
- Vždy podle potřeb žáka

Jakým způsobem škola rozvíjí mimořádné nadání žáků?

- Rozšířené vzdělávání žáků
- Dny otevřených dveří na konzervatoři
- Uplatnění ve školních orchestrech
- Individuální přístup
- Vystoupení na akcích školy



4. Nestátní neziskové organizace (NNO) a ostatní organizace v území pracující s rodinami a dětmi

NNO a ostatní organizace	Služby
Adra, o. p. s.	Ambulantní služby – doučování dětí, příprava do školy, motivační hry
Sociální poradna (CSZS)	Skupinová sezení pro děti rozvedených rodičů (dětský průvodce rozvodem) – je zde k dispozici bezplatný psycholog https://www.centrumpribram.cz/images/pruvodce.jpg
Středisko terénních služeb – SAS pro rodiny s dětmi (CSZS)	Terénní služby: podpora při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží dětí
Magdaléna o. p. s.	Problematika závislostí
Ponton, z.s. - Bedna	Ambulantní a terénní služby: volnočasové aktivity, individuální doučování
Charita Příbram	Terénní služby: výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti
Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC)	Terénní služby: specializované kurzy českého jazyka pro děti
Speciálně pedagogické centrum (SPC)	Ambulantní služby – poradenské služby rodičům a pedagogům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Středisko výchovné péče (SVP)	Ambulantní služby – nežádoucí rizikové chování, vztahové problémy, problémy se školní přizpůsobivostí, šikana a agresivní projevy, řešení krizových situací
OSPOD a sociální kuratela pro děti a mládež	https://pribram.eu/mestsky-urad/odbory-meu/odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti.html
Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)	Ambulantní služby (výchovné a výukové problémy dětí předškolního, školního a adolescentního věku)
Poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Příbram	Anonymní a zdarma http://poradnapb.cz/problemy.html



Rodiny, jejichž děti mají zdravotní znevýhodnění, mohou využít následující služby:

Poskytovatel služby	Typ služby
Zdravotní ústav Most k domovu, z. s.	Odlehčovací služby
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z. s.	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
	Odlehčovací služby
Město Rožmitál pod Třemšínem	Pečovatelská služba
Město Březnice	Pečovatelská služba
Charita Příbram	Pečovatelská a odlehčovací služba
Dětské skupiny a rehabilitační stacionář	Rehabilitační, výchovná a speciálně pedagogická péče
Alka, o.p.s.	Denní stacionář, odlehčovací služba
Centrum pro zdravotně postižené a seniory Středočeského kraje, o. p. s.	Odborné sociální poradenství
	Osobní asistence

Speciálně pedagogické centrum (SPC)

- Středisko má velmi malé množství žáků, kteří navštěvují běžné školní zařízení, spíše mají klienty s různými formami mentální retardace.
- Názory z praxe: učitelé neumí uchopit tuto problematiku.

Úřad práce (ÚP) – obědy do škol

Projekt běží třetím rokem, první rok byl zájem mizivý (argument, že školám projekt utekl), druhý rok zájem narostl a nyní třetí rok zájem upadá (odhlásila se např. ZŠ Bratří Čapků). Není o tento projekt ze stran škol vůbec zájem, důvodem může být skutečnost, že jsou již zapojené v jiných projektech (např. ZŠ Školní), nejspíše vinou vysoké náročnosti na administraci. Tento projekt funguje následovně: rodina musí být na hmotné nouzi – škola, kterou navštěvuje jejich dítě musí být zapojena v tomto projektu – na ÚP dostane rodina potřebný dokument, musí dítě přihlásit ve škole na obědy – dokument o rodině putuje na kraj – z kraje na MPSV – finance z EU.



Základní informace	
Typ služby:	Dobrovolnické práce
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Poslání a vize:	Posláním dobrovolnických center ADRA v České republice je propojovat svět lidí, kteří chtějí pomáhat, se světem lidí, kteří pomoc potřebují. Usilujeme o to, aby každý člověk, který se ocitne ve složité životní situaci, nezůstal sám, ale měl možnost získat lidskou podporu dobrovolníka.
Internetové stránky:	www.adra.cz/dobrovolnictvi/pribram
Email:	anna.simakova@adra.cz



Specifikace

Dobrovolnické centrum ADRA Příbram je regionální pobočkou humanitární organizace ADRA, o.p.s. a zaměřuje se zejména na dobrovolnictví. Dobrovolníci našeho centra působí v Příbrami. Nabízíme mladým lidem možnost stát se dobrovolníkem a vykonávat prospěšnou činnost. Zajišťujeme školení a koordinaci dobrovolníků. Myslíme si, že takto dokáže mnoho mladých lidí pomoci dalším mladým lidem, kteří to potřebují. Dobrovolníci kvalitně využijí svůj volný čas, obohatí sebe i ty, kterým pomáhají.

Co potřebuje ADRA od zájemců?

Rodiče – NNO by uvítala lepší spolupráci, často místo doučování nutí děti, aby hlídali mladší sourozence. Omlouvají děti, že jsou třeba nemocné a přitom jsou pak viděni po městě, děti se vymlouvají. Obecně ani děti, ani rodiče neměli zájem o on-line doučování. Dobrovolník často čeká ve smluvený čas na dítě, které nepřijde. Těžko se pak dobrovolník dále motivuje k další dobrovolnické činnosti. Centrum se snaží, aby měli děti lepší budoucnost, neskončili na dávkách, snaží se je různě motivovat, aby jim v Adře bylo dobře, nabídka hraní her a smysluplného trávení volného času. Obecně, pokud činnosti v Adře neblokují samotní rodiče, s dětmi se dobře spolupracuje.

Školy – uvítala by, kdyby se školy zajímali o zpětnou vazbu z Adry o konkrétních dětech. Například v minulosti řešila Adra šikanu, o které ve škole nevěděli. Dále by potřebovali kvalitní, pravidelnou a smysluplnou spolupráci s klíčovým pedagogem dítěte. Ideálně by to měl být jeho třídní učitel, který má k dítěti, proti výchovnému poradci blíž, a dobře ho zná z každodenní výuky. Doporučujeme pravidelné schůzky a sdílení informací škola versus neziskovka. Jelikož dítě se jinak učí ve škole a jinak v Adře. Často se stydí říct, že mu to nejde, že něčemu nerozumí, stydí se říct si o pomoc. Zbytečně dostává špatné známky, přitom se ukáže při doučování, že látku umí. Je to často o jiném, individuálním přístupu, na který zřejmě ve třídě není čas. Adře by pomohla lepší spolupráce se školami, aby se pedagogové zajímali o děti.





Základní informace

Typ služby:	Odlehčovací služba, denní stacionář, SAS, sociální rehabilitace
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Osoby od 6-64 let.
Internetové stránky:	www.alkaops.cz
Email:	kancelář@alkaops.cz

Specifikace

Službu denní stacionář poskytujeme lidem s tělesným, mentálním a kombinovaným (tělesné a mentální) postižením ve věku od 6 – 64 let, kteří z důvodu svého postižení potřebují pomoc a podporu při péči o vlastní osobu a běžných denních činnostech od jiné osoby. Alka se snaží pomoci takovým způsobem, který podpoří jejich stávající schopnosti a dovednosti a omezí tak jejich možné sociální vyloučení.

Odlehčovací službu poskytujeme osobám s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením. Cílem odlehčovací služby je poskytnutí krátkodobé péče nahrazující běžnou péči pečujících osob, a to ambulantní, terénní nebo pobytovou formou.

Službu sociálně aktivizační služby (SAS) poskytujeme osobám s tělesným, mentálním a kombinovaným (tělesné a mentální) postižením ve věku od 15 let a výše, kteří vzhledem ke svému zdravotnímu postižení, snížené soběstačnosti, nebo ohrožení sociálním vyloučením, potřebují pomoc a podporu při rozvoji a posilování schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro jejich samostatný život a začlenění se do běžné společnosti.

Službu sociální rehabilitace poskytujeme lidem s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením ve věku od 15 – 64 let, kteří z důvodu svého postižení potřebují pomoc a podporu při rozvinutí a posilování svých schopností, dovedností a životních návyků. Osvojení si specifických schopností vede k maximální možné soběstačnosti a samostatnosti a začlenění člověka do běžné společnosti.



Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram (CSZS)

Základní informace	
Typ služby:	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Odborné sociální poradenství
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy Rodiny s dětmi Oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, osoby v krizi, rodiny s dětmi, etnické menšiny Bez omezení věku
Internetové stránky:	www.centrumpribram.cz
Email:	info@centrumpribram.cz

**Specifikace**

Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram je příspěvkovou organizací města Příbram. Ve své sociální poradně poskytuje odborné sociální a psychologické poradenství osobám v nepříznivé sociální situaci. Kromě jiných cílových skupin je tato služba určena i rodinám s dětmi. Pracovníci poradny mohou klientům zprostředkovat vhodné návazné služby, poradit v oblastech orientace v sociálních systémech a práva i poskytnout psychologické poradenství.

Sociálně aktivizační služby mohou rodiny s dětmi využít ve středisku terénních služeb. Podpora rodin je individuální a poskytuje se zejména v oblastech péče o rodinu a domácnost, vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a podobně.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS)

Posláním SAS je cílená individuální podpora rodin s dětmi v dlouhodobě krizové sociální situaci. Podpora těchto rodin směřuje k motivaci, aktivizaci vlastních zdrojů a posilování kompetencí potřebných k překonání náročné životní situace a snižování závislosti na vnější pomoci.

Služba je určena rodinám s nezaopatřenými dětmi, u kterých je jejich vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat, a u kterých existují další rizika ohrožení jejich vývoje. Poskytuje se terénní a ambulantní formou rodinám, které se zdržují na území města Příbram.





Základní informace

Typ služby:	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Rodiny s dětmi
Internetové stránky:	www.pribram.charita.cz
Email:	caithamlova@charita-pribram.cz

Specifikace

Poslání služby – Posláním Služeb pro rodiny s dětmi je pomoc rodinám na Příbramsku zorientovat se ve své nelehké situaci, podpora všech funkcí rodiny a jejího samostatného zvládnutí běžných činností spojených s každodenním životem.

Cíle služby

- Ustálení osoby - překonání krizové situace, samostatný aktivní přístup k životním výzvám a událostem, zlepšení životní situace.
- Ustálení vztahů v rodině – jejich zachování či obnovení, zlepšení komunikace, spolupráce a společné trávení volného času.
- Ustálení vztahů ve společnosti – zlepšení komunikace, rozšíření vztahové sítě, samostatné a sebejisté vystupování rodiny na veřejnosti.
- Jedná se o práci s rodinou, doprovázení, nácvik zručností a dovedností v rodině

Poslání a cíle služby

Klienti Charity Příbram mohou v rámci sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi využít:

- výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- poskytnutí pomoci v oblasti vzdělávání dítěte
- doprovázení dětí do školy, školského zařízení, zájmové aktivity
- doprovod rodičů a rodičů s dětmi v situacích, kdy se cítí nejistí nebo mají komunikační potíže

Spolupráce

Charita spolupracuje spíše s jednotlivými třídními učiteli než s vedením školy. Mezi spolupracující školy patří: Praktická základní škola Pod Šachtami; 6. ZŠ, Bratří Čapků; 5. ZŠ, 28.října; ZŠ Hluboš; ZŠ Jince. Dále navázala spolupráci mimo region s MAS Podbrdsko- ZŠ Březnice; ZŠ Hvožďany; Speciální škola Rožmitál pod Třemšínem; ZŠ Milín.





Základní informace

Typ služby:	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – NZDM Bedna
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
Internetové stránky:	www.ponton.cz
Email:	zelena@ponton.cz

Specifikace

Ambulantní forma služby je poskytována v klubu Bedna. Do klubu mohou docházet mladí lidé od 11 do 20 let. Mají zde možnost trávit volný čas v bezpečném prostředí. Klub nabízí zázemí pro setkávání s vrstevníky, širokou škálu volnočasových aktivit a možnost individuálního doučování. Každý den je v klubu připraven program, do které se mohou uživatelé služby zapojit. Mladí lidé zde mohou vyhledat radu, pomoci i v podporu v situacích, které jsou pro ně obtížně řešitelné.

Terénní forma služby je určena dětem a mladým lidem od 6 do 20 let. Terénní pracovníci působí zejména ve vybraných lokalitách Příbrami, které jsou ohroženy sociálním vyloučením a na místech spontánního setkávání mladých lidí. Přímo v přirozeném prostředí dětí a mladých lidí nabízí sociální služby a volnočasové aktivity

Co potřebuje Bedna od škol a učitelů?

Pokud učitelé doporučují dítěti, aby využívalo služby NZDM Bedna, je žádoucí, aby poskytli kontakt na sebe, případně napíší vzkaz, co je potřeba dohnat (pokud komunikujeme s učitelem, můžeme lépe a přesněji nastavovat individuální služby) - ideální je, pokud mají školy na svých webech uvedené kontakty na konkrétní vyučující. Výchovní poradci a třídní učitelé se na nás mohou obracet, pokud mají např. dojem, že dítě vypadává z distanční výuky - není potřeba poskytovat osobní údaje žáka, často stačí jméno a věk a my jsme schopni v terénu dítě vyhledat a nabídnout mu podporu. Třídní učitelé mohou požádat o exkurzi pro třídu (např. v rámci primární prevence). Zaměstnanci školy mohou požádat o exkurzi pro sebe, mohou se informovat o možnostech zařízení atd. - pokud mají pocit, že na své žáky "nedosáhnou" v jejich domácím prostředí, můžeme se společně zamyslet nad potřebami konkrétního žáka a připravit postup práce, který pomůže např. při komunikaci atd.



Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj

Základní informace	
Typ služby:	Odborné sociální poradenství
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Imigranti a azylanti Bez omezení věku
Internetové stránky:	www.integracnicentra.cz/pribram/
Email:	icpribram@suz.cz

Specifikace

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj je zřízeno Ministerstvem vnitra, které tato centra zřizuje celkem v deseti krajích. Cílem Center je vytvořit prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti.

Rodiny s dětmi zde mohou při řešení jejich nepříznivé situace nebo orientace v systémech platných v ČR využít odborné sociální poradenství. Děti i jejich rodiče mohou využít kurzy českého jazyka nebo sociokulturní kurzy, které poskytují znalosti a dovednosti týkající se života v ČR. Dále také doprovody dětí do škol, pomoc při jednání ve škole, se školou a institucemi, tlumočení,...

Co potřebuje CPIC?

Cílovou skupinu představují děti cizinců nebo děti, kteří mají alespoň jednoho českého rodiče, ale rodina žila v zahraničí (proto neumí česky). Se školami není jednoduchá spolupráce. Vždy je to dané ochotou vedení (zejména konkrétním ředitelem). Přístup se v poslední době zhoršil. V PB byla dříve pověřena 1 ZŠ doučováním cizinců, aktuálně není a v řešení je pověření nové ZŠ. Centrum mělo v plánu uspořádat platformu, na kterou by byli pozváni zástupci škol, p. Kryl pro nastavení lepší spolupráce. Ze strany škol se setkávají převážně s ignorací. Covid-19 akci zastavil, plánuje se na začátku příštího roku (leden/únor), pokud by byla situace opět nepříznivá, setkání by proběhlo on-line. Bylo nám nabídnuté, abychom se jako PS rovné příležitosti tohoto setkání zúčastnila. Zároveň je centrum otevřené jakékoliv spolupráci. Paní vedoucí toho má na srdci hodně, preferuje osobní setkání. Proto navrhuji, abychom ji pozvali jako hosta na nějaké budoucí jednání PS rovné příležitosti. Od července 2020 došlo k výrazné změně: služby jsou nabízené všem cizincům bez rozdílu, kteří žijí na území ČR (dříve se jednalo pouze o cizince třetích zemí mimo EU).



5. Informace o školách, které nějakou z těchto služeb využily a mohou doporučit/poradit dál

Školy	Služby
MŠ Příbram VII, Bratří Čapků 278	<ul style="list-style-type: none"> - pro děti s PO, příp. pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí zajištěn AP, nebo školní asistent - hodně využívaná individuální práce - v případě potřeby využívání spolupráce s odborníky
Waldorfská MŠ Příbram	sbíráme zkušenosti se zařazením dětí mluvících jiným mateřským jazykem
ZŠ Bohutín	spolupráce s PPP, SPC
ZŠ a MŠ Suchdol	PPP
Speciální ZŠ Rožmitál	PPP a SPC
ZŠ Jiráskovy Sady Příbram	SPC, PPP



6. Zdroje

ZUŠ

- Společné vzdělávání na ZUŠ – vydáno v roce 2020: https://uploads-ssl.webflow.com/5b28dd11f63aa80feab65929/5e58185a59a63b31e7f32f72_manual_pro_reditele.pdf
- <https://www.rizeniskoly.cz/>
- www.azus.cz
- Kartotéka - Poradenství školám Jan Mikáč

Sociální služby

- <http://www.sospodbrdsko.cz/deti-a-mladez/socialni-odbory/>
- http://www.maspodbrdsko.cz/e_download.php?file=data/editor/250cs_2.pdf&original=MAS_Podbrdsko%20%282%29.pdf
- https://pribram.eu/files/post/101279/P%C4%99ehled_soci%C3%A1ln%C3%ADch_slu%C5%B7eb_v_Pb_2014.pdf
- <https://pribram.eu/mestsky-urad/odbory-meu/odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti.html>

