



Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram

příloha č. 4

Akční plán 2027/2028

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Příbram.

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352



MAS PODBRDSKO, z.s.
262 44 Hvožd'any 80
IČO: 27051935
info@maspodbrdsko.cz
www.maspodbrdsko.cz

Tento dokument byl schválen usnesením Řídícího výboru č. ŘV4/2025-4 ze dne 18.12.2025.

Podpisem dokumentu je pověřena PhDr. Marie Pilíková, předsedkyně ŘV.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Úvod

Akční plán pro území ORP Příbram na období 2027/2028 je součástí dokumentu „Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram“ (dále jen MAP IV ORP Příbram). Uvedený dokument se svým charakterem řadí ke střednědobým až dlouhodobým strategickým dokumentům. Obsahuje 5 priorit, 22 cílů, 81 dílčích cílů a 142 opatření. Akční plán je krátkodobý strategický dokument obsahující pouze vybrané dílčí cíle a jejich opatření, které jsou z hlediska financí, personálních kapacit a času realizovatelné ve školním roce 2027/2028 a zároveň mají pro vzdělávání v území významný přínos.

Akční plán slouží pro prioritizaci cílů a opatření v území. Případní žadatelé o finanční prostředky se mohou na tento dokument odkázat při dokládání důležitosti a potřebnosti jejich projektového záměru. Případní sponzoři a donátoři mohou v Akčním plánu najít oblasti, do kterých je v současnosti nejdůležitější prostředky směřovat.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

1. Tvorba akčního plánu a jeho aktualizace

Členové realizačního týmu projektu hodnotili každý z 22 cílů, které jsou součástí dokumentu MAP IV ORP Příbram, z pěti různých hledisek. Každé hledisko pak hodnotili na třibodové škále s deskriptorem.

- 1) **Hledisko času.** Členové pracovních skupin hodnotili, zda je možné dílčího cíle dosáhnout ve školním roce 2027/2028. Pokud považovali cíl realizovatelný, přidělili mu 3 body.
- 2) **Hledisko personálních zdrojů.** Tedy zda jsou v území personální zdroje pro dosažení dílčího cíle již ve školním roce 2027/2028. Pokud usoudili, že na realizaci cíle jsou v území personální kapacity, cíl dostal 3 body.
- 3) **Hledisko finančních zdrojů.** Tedy zda jsou v území finanční zdroje pro dosažení dílčího cíle již v roce 2027/2028 k dispozici, případně nejsou zdroje potřeba. Pokud členové pracovních skupin usoudili, že na realizaci cíle jsou v území finanční kapacity, ohodnotili cíl 3 body.
- 4) **Hledisko přínosu.** Zde členové pracovních skupin hodnotili, zda je důležité daný cíl naplnit již ve školním roce 2027/2028. Pokud považují realizaci cíle za velmi důležitou, cíl získal 3 body.
- 5) **Potřeba naplnění jiného cíle.** Členové hodnotili, zda je k naplnění daného cíle potřeba nejdříve naplnit jiné cíle. Pokud vyhodnotili, že není potřeba nejdříve naplňovat jiné cíle, cíl obdržel 3 body.

Následně byl u každého dílčího hodnocení vypočten vážený průměr. Ten určil prioritu realizace dílčích cílů. Z celkem 22 cílů bylo 6 cílů zařazeno do Akčního plánu 2025/2026, 8 cílů bylo zařazeno do Akčního plánu 2026/2027 a zbývajících 8 cílů bylo zařazeno do Akčního plánu 2027/2028.

Akční plán je živý dokument, který se může dle potřeby aktualizovat. Za aktualizaci je odpovědný garant/ka strategického plánování společně se členy pracovních skupin. Dílčí cíle a jejich opatření mohou být z Akčního plánu vyjmuty v případě jejich naplnění nebo pokud se na základě hodnocení kritérií ukáže, že již není možné/potřeba dílčí cíl naplnit.

Do akčního plánu je také možné dílčí cíle a opatření doplňovat.

Struktura akčního plánu

V následující kapitole jsou uvedeny dílčí cíle a jejich opatření, které z hodnocení členů realizačního týmu vzešly jako ty, jejichž naplnění je možné ve školním roce 2027/2028. U každého dílčího cíle jsou uvedeny indikátory. U každého opatření je uveden jeho popis, cílová skupina opatření, finanční zdroje na realizaci opatření, partneři a kdo má za realizaci opatření odpovědnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Cíle, dílčí cíle, opatření

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	Kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor.
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je základem kvalitního vzdělávání. Cílem je dlouhodobě podporovat profesní růst pedagogů, jejich vzájemné učení, sdílení zkušeností a využívání moderních metod ve výuce. Vedení škol vytváří podmínky pro profesní rozvoj, spolupráci mezi pedagogy, mentoring, stáže i možnost aplikovat nové metody v praxi. Cílem je také postupné snižování rozdílů mezi školami, posílení kompetencí a motivace pedagogů.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Předávání zkušeností mezi pedagogy a vzájemné učení.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných hospitací a sdílení mezi pedagogy. Počet meziškolních stáží.
Opatření 1.1.1.A	Pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti.
Popis opatření	Opatření podporuje pravidelné a strukturované sdílení zkušeností mezi pedagogy uvnitř školy i mezi školami. Sdílení může mít různou podobu – hospitace, mentoring, odborné diskuse, setkání metodických týmů. Sdílení přispívá k růstu kvality výuky a sjednocování přístupů.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná setkávání pedagogického sboru nad tématy výuky. Vzájemné hospitace a reflexe. Mentoring, koučink. Tematické minikonference, pedagogické kavárny.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy, školský odbor ORP.
Opatření 1.1.1.B	Pedagogové absolvují stáže v různých školách.
Popis opatření	Pedagogové navštěvují jiné školy a sledují výuku, organizaci práce nebo specializované programy. Stáže podporují přenos dobré praxe, inspiraci a sjednocování standardů napříč územím.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Meziškolní stáže. Účast na otevřených hodinách. Tematické stáže.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy.
Opatření 1.1.1.C	Škola podporuje využívání metod, které přispívají k rozvoji a zlepšování pedagogických i osobnostních kompetencí pedagogů.
Popis opatření	Opatření podporuje využívání metod, které vedou k rozvoji odborných i měkkých dovedností pedagogů - např. formativní hodnocení, kooperativní výuka, reflexe, komunikace, řízení třídy.
Zodpovědnost	Vedení škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • DVPP zaměřené na moderní metody. • Workshopy na rozvoj měkkých dovedností (komunikace, vedení třídy). • Účasti na vzdělávacích seminářích, pedagogických konferencích. • Supervize, intervize, koučink.
Finanční zdroje	Šablony OP JAK, IPs Kurikulum, IPs Střední článek, rozpočet školy.
Partneři	Vzdělávací organizace, NPI, VŠ aj.
Dílčí cíl 1.1.2	Pedagogové mají prostor uplatňovat nové/alternativní metody práce s dětmi.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří novou metodu vyzkoušeli • Počet tříd, kde je metoda využívána
Opatření 1.1.2.A	Vedení školy dává pro implementaci nových/alternativních metod prostor. Motivuje k tomu pedagogy.
Popis opatření	Pedagogové jsou podporováni v tom, aby mohli nové/alternativní metody implementovat v praxi. Vedení škol zajišťuje prostor pro přípravu, realizaci a reflexi inovativních aktivit.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace miniprojektů inovativní výuky ve třídách. • Tandemová výuka při zavádění nové metody. • Společné plánování lekcí + následná reflexe. • Pilotování nových metod s podporou mentorů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Vzdělávací organizace, školy, školský odbor ORP.
Opatření 1.1.2.B	Metodická podpora při zavádění inovací.
Popis opatření	Cílem je zajistit, aby pedagogové nebyli na implementaci inovací sami, měli k dispozici odborné vedení, prostor pro konzultace a praktické ukázky. Metodická podpora zahrnuje mentoring, vzorové hodiny, sdílení příkladů dobré praxe, tvorbu metodických materiálů i průběžnou reflexi.
Zodpovědnost	Vedení škol, metodikové.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba metodických listů pro vybrané inovativní metody. • Ukázkové hodiny vedené zkušenými pedagogy. • Pravidelné metodické minitymy na škole. • Mentoring pro pedagogy, kteří s metodou začínají.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, MŠMT, IPs Střední článek, IPs Kurikulum, NPI, aj.
Partneři	Odborní lektori, metodikové, spolupracující školy, IPs Střední článek, IPs Kurikulum.
Cíl 1.3	Školy dbají na wellbeing svých pracovníků.
Popis cíle	Cílem je systematická péče o duševní zdraví, profesní spokojenost a pracovní pohodu pedagogických pracovníků. Wellbeing pedagogů je zásadní pro kvalitu vzdělávání i stabilitu pedagogického sboru. Školy vytvářejí podmínky pro prevenci syndromu vyhoření, poskytují dostupnou odbornou podporu (supervize, konzultace se školním psychologem), snižují administrativní zátěž a posilují kolegiální a přátelské klima v týmu.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním



Spolufinancováno
Evropskou unií



	a jiným znevýhodněním – SLABÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.1	Škola umožňuje svým pracovníkům účastnit se supervize.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet supervizních setkání ročně. Počet pedagogů zapojených do supervize. Spokojenost pedagogů s poskytnutou podporou.
Opatření 1.3.1.A	Pracovníci školy mají pravidelnou supervizi s externím supervizorem
Popis opatření	Supervize poskytuje pedagogům a dalším pracovníkům školy bezpečný prostor pro sdílení náročných situací, reflexi výuky i komunikaci s rodiči. Pomáhá předcházet syndromu vyhoření a zvyšuje kvalitu práce. Opatření zahrnuje jak individuální, tak skupinovou supervizi.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, pracovníci školy.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná skupinová supervize. Individuální supervize u externího supervizora.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Supervizoři.
Opatření 1.3.1.B	Pedagogové mají v proces supervize důvěru.
Popis opatření	Pedagogové jsou informováni o principech supervize, o zachování důvěrnosti, o jejím smyslu a prospěchu. Škola vytváří bezpečné prostředí, ve kterém mají pedagogové prostor supervizi využívat bez obav z hodnocení nebo kontroly.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Informační setkání o principech supervize. Vytvoření etického rámce supervize. Dobrovolné zapojení pedagogů. Společná reflexe přínosů supervize.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Supervizoři.
Dílčí cíl 1.3.2	Školní psycholog poskytuje podporu i pedagogům.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet konzultací mezi pedagogem a školním psychologem. Počet případů metodické podpory pedagogům.
Opatření 1.3.2.A	Školní psycholog poskytuje konzultace a metodickou podporu pedagogům.
Popis opatření	Školní psycholog konzultuje náročné pedagogické situace, pomáhá s prací s třídním kolektivem, poskytuje doporučení pro práci s žáky s obtížemi a podporuje pedagogy při prevenci konfliktů a stresu.
Zodpovědnost	Vedení škol, školní psycholog.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Individuální konzultace k náročným situacím. Metodická pomoc při řešení konfliktů ve třídách. Podpora třídních učitelů. Společné nastavování podpůrných opatření.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele.
Partneři	x



Dílčí cíl 1.3.3	Škola pořádá pro pedagogy školení o syndromu vyhoření a jeho předcházení.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných školení. Počet pedagogů proškolených v psychohygieně.
Opatření 1.3.3.A	Realizace školení a workshopů pro prevenci vyhoření.
Popis opatření	Škola organizuje pravidelná školení zaměřená na prevenci stresu, psychohygienu, time-management a zdravé pracovní návyky. Pedagogové se učí techniky zvládnání stresu a efektivního plánování práce.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Školení o psychohygieně. Trénink relaxačních metod. Workshopy time-managementu. Nácvik práce s hranicemi mezi pracovním a osobním životem.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Vzdělávací organizace, psychologové.
Dílčí cíl 1.3.4	Škola vytváří vhodné zázemí pro relaxaci pedagogů, podporuje kolegiální a přátelskou atmosféru.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet týmových supervizí. Počet realizovaných týmových aktivit.
Opatření 1.3.4.A	Vedení školy zajišťuje týmovou supervizi.
Popis opatření	Týmová supervize posiluje komunikaci, soudržnost a vzájemnou podporu pedagogů. Umožňuje sdílet náročné situace a společně hledat řešení.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Společná supervizní setkání. Řešení třídních situací v rámci týmu. Reflexe školního klimatu.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Externí supervizor.
Opatření 1.3.4.B	Pedagogové se účastní mimopracovních aktivit pro stmelení a rozvoj týmu.
Popis opatření	Opatření podporuje přátelské klima ve sboru a budování kvalitních vztahů mezi pedagogy. Neformální aktivity přispívají k dobré atmosféře, prevenci konfliktů i celkové pracovní pohodě.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Společné výlety. Teambuilding. Tematické dílny. Sportovní nebo kulturní akce.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele.
Partneři	Zřizovatel, vzdělávací organizace.
Cíl 1.4	Snížení administrativní zátěže pedagogů, především třídních.
Popis cíle	Administrativní zátěž pedagogů představuje významnou překážku pro kvalitní přípravu na výuku, individuální přístup k žákům i zajištění dobrého klimatu ve třídě. Cílem je snížení objemu administrativy, zefektivnění rutinních úkonů, přenesení odpovědnosti tam, kde je to vhodné, a využívání



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

digitálních nástrojů, včetně AI. Školy vytvářejí podmínky pro to, aby se pedagogové mohli více věnovat vlastní výuce a práci se žáky.

Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SLABÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.4.1	Pedagogové využívají při své práci AI.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů využívajících AI nástroje. Počet procesů automatizovaných pomocí AI (třídní dokumentace, příprava materiálů aj.).
Opatření 1.4.1.A	Podpora pedagogů při využívání AI v administrativě i výuce.
Popis opatření	Opatření se zaměřuje na zavedení a podporu používání nástrojů umělé inteligence při přípravě výukových materiálů, tvorbě dokumentace, hodnocení i komunikaci s rodiči. AI pomáhá pedagogům automatizovat rutinní činnosti a šetřit čas, který mohou věnovat přímé pedagogické práci. Zároveň je kladen důraz na bezpečné a etické používání AI.
Zodpovědnost	Vedení škol, IT koordinátoři, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Školení zaměřená na používání AI ve výuce a administrativě. Sdílení příkladů dobré praxe v práci s AI. Využití AI pro tvorbu pracovních listů, příprav, plánů výuky. Využití AI pro sumarizaci informací, zápisy, přepisy a generování zpráv pro žáky i rodiče. Garantovaný etický rámec „AI ve škole“. Zavedení role školního AI konzultanta.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	Zřizovatelé, vzdělávací organizace, IT specialisté, IPs Střední článek.
Dílčí cíl 1.4.2	Školy využívají externí administraci projektů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů administrovaných externě.
Opatření 1.4.2.A	Delegování projektové administrace na externí odborníky.
Popis opatření	Školy využívají externí odborníky pro administraci projektů, aby pedagogové nebyli zatíženi zpracováním žádostí, monitorovacích zpráv či finanční administrativy. Opatření přispívá ke snížení stresu, prevenci chyb a umožňuje pedagogům věnovat se výuce.
Zodpovědnost	Zřizovatelé, vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Využívání externích firem nebo MAS pro administraci projektů. Školení vedení škol v oblasti projektového řízení. Metodická podpora pro zpracování žádostí. Sdílení šablon, postupů a ověřené dokumentace mezi školami.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele.
Partneři	MAS, zřizovatel, externí administrátoři projektů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 2	Zapojení a podpora dalších odborníků jako nezbytná součást vzdělávacího procesu.
Cíl 2.1	Ve školách působí sociální pedagogové.
Popis cíle	Sociální pedagog je klíčovým článkem mezi školou, rodinou, sociálními službami a dalšími odborníky. Jeho přítomnost přispívá ke včasné identifikaci žáků ohrožených školní neúspěšností, zlepšuje spolupráci s rodinami, podporuje prevenci rizikového chování a pomáhá pedagogům řešit náročné situace. Cílem je, aby školy měly stabilní personální kapacitu sociálního pedagoga a tuto roli systematicky rozvíjely.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.1.1	Školy mají obsazenou pozici sociálního pedagoga.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol v území, které mají sociálního pedagoga (i sdíleného). Počet úvazků sociálních pedagogů v území. Počet žáků na jednoho sociálního pedagoga.
Opatření 2.1.1.A	Sdílený sociální pedagog.
Popis opatření	Opatření podporuje zřízení a financování sociálního pedagoga, který je sdílený více školami v ORP. Díky tomu mohou sociálního pedagoga využívat i školy, které by si samy plný úvazek nemohly dovolit.
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Uzavření dohody mezi několika školami o sdílení sociálního pedagoga. Nastavení harmonogramu působení sociálního pedagoga na jednotlivých školách.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Zřizovatelé, školy.
Opatření 2.1.1.B	Školy si uvědomují důležitost funkce sociálního pedagoga.
Popis opatření	Cílem opatření je zvýšit povědomí vedení škol, pedagogů i zřizovatelů o přínosech práce sociálního pedagoga – jak pro žáky a rodiny, tak pro samotné pedagogy.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Vedení škol, pedagogové, zřizovatelé.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Sdílení dobré praxe. Prezentace práce sociálního pedagoga na setkáních ředitelů. Příklady konkrétních případů, kde intervence sociálního pedagoga vedla ke zlepšení situace žáka/třídy.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Zřizovatelé, školy, poskytovatelé sociálních služeb.
Dílčí cíl 2.1.2	Školy navazují spolupráci se sociálními službami.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných setkání mezi školami a poskytovateli sociálních služeb. Počet škol, které mají určenou kontaktní osobu pro sociální služby.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<ul style="list-style-type: none"> Počet případů, kdy škola zprostředkovala rodině kontakt na sociální službu.
Opatření 2.1.2.A	Navázání a rozvoj spolupráce mezi školami a sociálními službami.
Popis opatření	Školy systematicky spolupracují s poskytovateli sociálních služeb (NZDM, SAS, OSPOD, terénní sociální pracovníci apod.). V případě, že nemají vlastního sociálního pedagoga, využívají tyto služby jako odborného partnera pro práci s ohroženými dětmi a jejich rodinami. Pedagogové znají nabídku sociálních služeb v území, vědí, na koho se obrátit, a dokáží rodinám zprostředkovat vhodnou podporu.
Zodpovědnost	Vedení škol, poskytovatelé sociálních služeb.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná síťovací setkání škol a sociálních služeb v území. Informační semináře sociálních služeb pro pedagogy (představení služeb, kazuistiky). Stáže a náhledy pedagogů v sociálních službách. Tvorba jednoduchého postupu (tzv. „mapa podpory“) při práci s ohroženým dítětem – koho a kdy oslovit. Předávání kontaktů na sociální služby rodinám, které podporu potřebují. Společné případové konference školy, rodiny a sociálních služeb.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy, poskytovatelé sociálních služeb.
Cíl 2.2	Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.
Popis cíle	Cílem je posílení a efektivní využívání všech podpůrných profesí ve školách – asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga, psychologa, logopeda, kariérového poradce a dalších odborníků. Tyto profese zajišťují včasnou identifikaci žáků s potřebou podpory, poskytují metodickou pomoc pedagogům a přispívají k efektivní spolupráci s rodinami. Plné zapojení odborných pozic vede ke zvýšení kvality vzdělávání a ke snížení zátěže pedagogů.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.2.1	Tyto pozice jsou vykonávány proškolenými odborníky, nedochází ke kumulaci s funkcí pedagoga.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, kde pozice vykonává kvalifikovaný odborník. Počet odborných pracovníků s odpovídajícím vzděláním/certifikací.
Opatření 2.2.1.A	Vedení škol nabízí zaměstnancům zajímavé pracovní podmínky.
Popis opatření	Opatření podporuje stabilizaci a získávání odborníků (AP, školní psycholog, speciální pedagog, logoped apod.). Školy vytvářejí atraktivní pracovní prostředí, nabízejí adekvátní pracovní podmínky a podporují kariérní růst. Cílem je, aby odborníci zůstávali dlouhodobě a nebyli nuceni kumulovat více rolí.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.



Cílová skupina	Asistenti pedagoga, školní speciální pedagogové, školní psychologové, výchovní a kariérní poradci, logopedi.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka částečných i plných úvazků. • Úprava pracovní náplně tak, aby nedocházelo ke kumulaci funkce učitele a odborníka. • Zajištění metodické podpory (školní psycholog, PPP, SPC). • Nabídka benefitů: studijní volno, příspěvky na vzdělávání, flexibilní úvazky.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, SPC, vysoké školy, odborné organizace.
Opatření 2.2.1.B	Sdílení odborných pracovníků mezi školami.
Popis opatření	Opatření podporuje model sdílených odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, logoped, kariérový poradce, AP). Díky sdílení mohou být odborní pracovníci dostupní i pro menší školy, které by na samostatnou pozici neměly kapacitu. Umožňuje to efektivně využít jejich čas i odborné kompetence.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření dohody mezi několika školami o sdílení odborníků. • Nastavení rozvrhu návštěv odborníka v jednotlivých školách. • Sdílení případových konferencí i podpůrných materiálů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Odborné organizace, školy.
Opatření 2.2.1.C	Edukace vedení škol i zřizovatelů v náplni a přínosu některých specifických pozic.
Popis opatření	Opatření posiluje porozumění vedení škol i zřizovatelů tomu, jaké jsou kompetence jednotlivých odborných pozic, jak mohou zefektivnit práci školy a jak ulevují pedagogům. Zvýšená informovanost přispívá ke stabilnímu financování těchto pozic a k jejich reálnému využívání ve škole.
Zodpovědnost	PPP, SPC, MAS.
Cílová skupina	Vedení škol, zřizovatelé.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Semináře na téma náplně práce jednotlivých odborníků (psycholog, speciální pedagog, AP, logoped). • Sdílení příkladů dobré praxe ze škol, kde tyto pozice fungují. • Vytváření stručných metodických materiálů vysvětlujících přínos pozic. • Společné schůzky vedení škol s odborníky z PPP/SPC.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI, IPs Kurikulum, IPs Střední článek aj.
Partneři	PPP, SPC, odborné organizace.
Dílčí cíl 2.2.2	Na školách působí specifické pozice pro různé věkové kategorie.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, kde působí odborníci ve všech stupních (MŠ – ZŠ 1. stupeň – ZŠ 2. stupeň).
Opatření 2.2.2.A	Odborníci pracují s dětmi a žáky v rozsahu odpovídajícím jejich věkovým potřebám.
Popis opatření	Opatření podporuje rozšíření nebo přizpůsobení kapacit odborných pozic tak, aby jejich práce odpovídala věkovým potřebám žáků. U mladších dětí je důraz na logopedii, komunikační dovednosti a podporu adaptace; u starších žáků na kariérové poradenství, prevenci rizikového chování a individuální práci se žákem.
Zodpovědnost	Vedení škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Definování rolí odborníků MŠ/ZŠ 1. stupeň/ZŠ 2. stupeň. Portfolio doporučených intervencí pro různé věkové skupiny.
Finanční zdroje	x
Partneři	Odborné organizace.
Cíl 2.3	V území je posílena odborná péče.
Popis cíle	Cílem je zajistit, aby žáci a jejich rodiny měli dostupnou odbornou podporu včas, v dostatečné kapacitě a kvalitě. Kromě odborných pracovníků ve škole se jedná také o dětské psychology, psychiatry a terapeuty, klinické logopedy a služby krizové intervence. Posílení odborné péče řeší deficit odborníků v regionu, dlouhé čekací lhůty, nedostupnost krizové pomoci a finanční nedostupnost pro některé rodiny.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.3.1	Péče odborníků je finančně dostupná.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet rodin, kterým byla péče zajištěna s finanční podporou nadací či obcí. Počet využitých nadačních programů. Snížení počtu případů, kdy rodina odbornou péči odmítla z finančních důvodů.
Opatření 2.3.1.A	Využívání různých nadací.
Popis opatření	Školy, rodiny i odborníci jsou aktivně informováni o možnostech finanční podpory poskytované nadacemi a fondy (např. ČEZ, Via, Konto Bariéry, místní nadace). Nadace mohou pokrýt terapii, doučování, diagnostiku, krizovou péči nebo odborné služby, které nejsou hrazené z veřejných zdrojů.
Zodpovědnost	Pedagogové a odborní pracovníci ve školách, poskytovatelé sociálních služeb.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná aktualizace přehledu nadací a jejich grantů, Pomoc rodině s vyplněním žádosti o podporu, Spolupráce škol a organizací při doporučení vhodných programů, Sdílení informací o finančních možnostech na třídních schůzkách, školních webech, v ŠPP.
Finanční zdroje	Nadace, granty a další donátoři.
Partneři	Nadace, granty a další donátoři.
Dílčí cíl 2.3.2	V regionu funguje krizová intervence.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet žáků, rodin nebo škol využívajících krizovou intervenci. Čas dostupnosti krizové služby (např. do 48 hodin od nahlášení). Počet škol informovaných o možnostech krizové pomoci.
Opatření 2.3.2.A	Registrace sociální služby „krizová pomoc“.
Popis opatření	Opatření podporuje vytvoření dostupné krizové intervence pro děti, žáky, rodiče i pedagogy. Cílem je zajistit rychlou odbornou pomoc v akutních situacích – náročné konflikty, domácí násilí, úzkosti, sebepoškození, akutní výchovné krize aj.
Zodpovědnost	Obce, poskytovatelé sociálních služeb.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava dokumentů pro podání žádosti. • Podání žádosti.
Finanční zdroje	MPSV, Středočeský kraj.
Partneři	Obce/města, poskytovatelé sociálních služeb, NNO, školy.
Opatření 2.3.2.B	Spolupráce škol s krizovou intervencí a odbornými službami.
Popis opatření	Školy mají nastavený mechanismus, koho v krizi kontaktovat a jak postupovat.
Zodpovědnost	Vedení škol, poskytovatelé sociálních služeb.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření krizového kontaktního listu pro školy. • Spolupráce s krizovým centrem, linkou důvěry, terénní krizovou službou. • Preventivní programy. • Školení pedagogů o postupech v krizových situacích.
Finanční zdroje	MPSV, Středočeský kraj.
Partneři	Poskytovatelé sociálních služeb, NNO, školy.
Dílčí cíl 2.3.3	Pobídky od obcí směrem k odborníkům.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet odborníků, kteří získali podporu obce. • Počet obcí, které zavedly pobídky.
Opatření 2.3.3.A	Obce platí psychologický výcvik/jiné profesní vzdělávání.
Popis opatření	Obce finančně podporují odborníky (školní psychology, speciální pedagogy, sociální pracovníky) formou příspěvku na psychologický výcvik nebo jiné profesní vzdělání. Cílem je zvýšit počet kvalifikovaných odborníků v regionu a zároveň vytvořit motivaci pro jejich setrvání v obci/regionu.
Zodpovědnost	Obce/města.
Cílová skupina	Odborníci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční spoluúčast obce na terapeutickém výcviku. • Stipendijní program obcí. • Smluvní závazek odborníka poskytovat služby škole/obci po dobu X let. • Podpora dalších vzdělávacích kurzů nutných pro výkon povolání.
Finanční zdroje	Rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje
Partneři	Odborné vzdělávací instituce, NNO.
Dílčí cíl 2.3.4	Zlepšení dostupnosti diagnostiky a metodické podpory (PPP/SPC).
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pracovníků v PPP a SPC v regionu. • Zkrácení čekací doby na vyšetření.
Opatření 2.3.4.A	Navyšují se kapacity SPC a PPP.
Popis opatření	Cílem opatření je navýšení personálních kapacit pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, zvýšení dostupnosti diagnostiky a metodické podpory pro školy i rodiny.
Zodpovědnost	PPP, SPC, kraj, obce.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení počtu odborných úvazků v PPP a SPC. • Náborové kampaně pro psychologické pracovníky. • Finanční motivace na úrovni kraje/obcí.
Finanční zdroje	Středočeský kraj, MŠMT, granty.
Partneři	Zřizovatelé, školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 3.5	Nižší počet dětí a žáků na jednoho pedagoga.
Popis cíle	Cílem je snížit počet dětí/žáků na pedagogického pracovníka, a tím umožnit individuálnější přístup, efektivnější pedagogickou práci, lepší diagnostiku potřeb žáků a jemnější podporu třídního klimatu. Snížení počtu dětí/žáků na učitele zároveň vede ke zlepšení wellbeingu pedagoga i žáků.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.5.1	Zvyšování kapacity školních budov.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově vytvořených učeben/míst ve škole.
Opatření 3.5.1.A	Zvyšování kapacity školních budov dostavbou nebo rekonstrukcí.
Popis opatření	Opatření zahrnuje rozšíření či úpravu kapacit školních budov tak, aby bylo možné tvořit menší třídní kolektivy. Jde o adaptace prostor v MŠ i ZŠ, rozdělení učeben, využití nevyužívaných prostor obcí, modulární přístavby nebo stavební úpravy.
Zodpovědnost	Zřizovatelé, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Přístavba učeben, modulární třídy. Rekonstrukce prostor pro vznik nové učebny. Rozdělení velkých tříd na dvě menší. Budování odborných učeben pro rozdělení výuky.
Finanční zdroje	MAS, EU fondy a národní dotace, rozpočty kraje, škol a zřizovatelů.
Partneři	MAS.
Dílčí cíl 3.5.2	Zajištění dostatečného počtu pedagogů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet asistentů pedagogů, kteří si zvýšili kvalifikaci.
Opatření 3.5.2.A	Překvalifikace asistentů pedagoga na pedagoga.
Popis opatření	Cílem je motivovat asistenty pedagoga ke studiu učitelství a podpořit je během tohoto procesu tak, aby se zvýšil počet kvalifikovaných pedagogů v regionu. Opatření reaguje na dlouhodobý nedostatek pedagogů v území a zároveň využívá skutečnosti, že AP mají již praktickou zkušenost s prací ve třídě.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Asistenti pedagoga.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Vedení škol poskytuje studijní volno. Vedení školy finančně přispívá na zvýšení kvalifikace. Metodická podpora při praxi během studia. Mentoring od zkušených pedagogů. Zapojení AP do činností pedagoga pod vedením učitele.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele.
Partneři	Vysoké školy, zřizovatelé.



Cíl 3.6	Kvalita výuky souvisí také s kvalitou vnitřního a venkovního prostředí školy, ve kterém se výuka odehrává.
Popis cíle	Kvalita vzdělávání je úzce propojena s prostředím, ve kterém se odehrává. Cílem je zlepšit vnitřní a venkovní prostředí škol tak, aby podporovalo učení, kreativitu, zdraví i celkový wellbeing žáků a pedagogů. Zahrnuje to modernizaci učeben, zlepšení akustických a světelných podmínek, rozvoj venkovních učeben, přírodních zahrad a relaxačních zón.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Díličí cíl 3.6.1	Zlepšení kvality vnitřního a venkovního prostředí školy.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet tříd/učeben modernizovaných během roku. • Počet venkovních prostor upravených pro vzdělávání. • Počet škol s realizovanými úpravami zvyšujícími kvalitu prostředí. • Spokojenost žáků a pedagogů s prostředím školy (dotazníkové šetření).
Opatření 3.6.1.A	Modernizace vnitřního prostředí.
Popis opatření	Cílem opatření je modernizovat vnitřní prostory školy tak, aby podporovaly současné vzdělávací potřeby žáků. Zahrnuje ergonomii, kvalitní vybavení tříd, lepší světelné a akustické podmínky, zlepšení klimatu ve třídách a vytváření prostor pro klidové zóny a individuální práci.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace tříd (nový nábytek, světlo, akustické panely). • Revitalizace chodeb – relaxační a čtenářské koutky.
Finanční zdroje	MAS, EU fondy a národní dotace, rozpočty kraje, škol a zřizovatelů.
Partneři	Zřizovatelé, MAS, architekti, dodavatelé vybavení.
Opatření 3.6.1.B	Úprava venkovního prostředí školy pro vzdělávání
Popis opatření	Opatření se zaměřuje na rozvoj venkovního prostředí školy, které může sloužit jako prostor pro výuku, relaxaci i environmentální vzdělávání. Podporuje vznik venkovních učeben, přírodních zahrad, učebních stezek, komunitních prostor a míst pro aktivní odpočinek žáků.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vybudování venkovní učebny (altán, přístřešek, lavice, tabule). • Revitalizace školní zahrady (přírodní prvky, jezírko, bylinkové záhony). • Úprava hřiště nebo zelených ploch pro smysluplné využití během výuky. • Tvorba environmentálních a naučných stezek.
Finanční zdroje	MAS, EU fondy a národní dotace, rozpočty kraje, škol a zřizovatelů.
Partneři	Zřizovatelé, MAS, architekti, dodavatelé vybavení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Seznam zkratk

AP.....	Asistent pedagoga
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
IPs	Individuální projekt systémový
MAP IV ORP Příbram.....	Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram
MAP.....	Místní akční plán
MAS.....	Místní akční skupina
MPSV.....	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ.....	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI	Národní pedagogický institut
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP.....	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ŠPP.....	Školní poradenské pracoviště
ŠVP.....	Školní vzdělávací program
VŠ.....	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY