



Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram

příloha č. 3

Akční plán 2026/2027

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Příbram.

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352

Tento dokument byl schválen usnesením Řídícího výboru č. ŘV4/2025-4 ze dne 18.12.2025.

Podpisem dokumentu je pověřena PhDr. Marie Pilíková, předsedkyně ŘV.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Úvod

Akční plán pro území ORP Příbram na období 2026/2027 je součástí dokumentu „Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram“ (dále jen MAP IV ORP Příbram). Uvedený dokument se svým charakterem řadí ke střednědobým až dlouhodobým strategickým dokumentům. Obsahuje 5 priorit, 22 cílů, 81 dílčích cílů a 142 opatření. Akční plán je krátkodobý strategický dokument obsahující pouze vybrané dílčí cíle a jejich opatření, které jsou z hlediska financí, personálních kapacit a času realizovatelné ve školním roce 2026/2027 a zároveň mají pro vzdělávání v území významný přínos.

Akční plán slouží pro prioritizaci cílů a opatření v území. Případní žadatelé o finanční prostředky se mohou na tento dokument odkázat při dokládání důležitosti a potřebnosti jejich projektového záměru. Případní sponzoři a donátoři mohou v Akčním plánu najít oblasti, do kterých je v současnosti nejdůležitější prostředky směřovat.



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Tvorba akčního plánu a jeho aktualizace

Členové realizačního týmu projektu hodnotili každý z 22 cílů, které jsou součástí dokumentu MAP IV ORP Příbram, z pěti různých hledisek. Každé hledisko pak hodnotili na třibodové škále s deskriptorem.

- 1) **Hledisko času.** Členové pracovních skupin hodnotili, zda je možné dílčího cíle dosáhnout ve školním roce 2026/2027. Pokud považovali cíl realizovatelný, přidělili mu 3 body.
- 2) **Hledisko personálních zdrojů.** Tedy zda jsou v území personální zdroje pro dosažení dílčího cíle již ve školním roce 2026/2027. Pokud usoudili, že na realizaci cíle jsou v území personální kapacity, cíl dostal 3 body.
- 3) **Hledisko finančních zdrojů.** Tedy zda jsou v území finanční zdroje pro dosažení dílčího cíle již v roce 2026/2027 k dispozici, případně nejsou zdroje potřeba. Pokud členové pracovních skupin usoudili, že na realizaci cíle jsou v území finanční kapacity, ohodnotili cíl 3 body.
- 4) **Hledisko přínosu.** Zde členové pracovních skupin hodnotili, zda je důležité daný cíl naplnit již ve školním roce 2026/2027. Pokud považují realizaci cíle za velmi důležitou, cíl získal 3 body.
- 5) **Potřeba naplnění jiného cíle.** Členové hodnotili, zda je k naplnění daného cíle potřeba nejdříve naplnit jiné cíle. Pokud vyhodnotili, že není potřeba nejdříve naplňovat jiné cíle, cíl obdržel 3 body.

Následně byl u každého dílčího hodnocení vypočten vážený průměr, který určil prioritu realizace dílčích cílů. Z celkem 22 cílů bylo 6 cílů zařazeno do Akčního plánu 2025/2026, 8 cílů bylo zařazeno do Akčního plánu 2026/2027 a zbývající cíle byly zařazeny do Akčního plánu 2027/2028.

Akční plán je živý dokument, který je možné dle potřeby aktualizovat. Za aktualizaci je odpovědný garant/ka strategického plánování společně se členy pracovních skupin. Dílčí cíle a jejich opatření mohou být z Akčního plánu vyjmuty v případě jejich naplnění nebo pokud se na základě hodnocení kritérií ukáže, že již není možné/potřeba dílčí cíl naplnit.

Do akčního plánu je rovněž možné dílčí cíle a opatření doplňovat.

Struktura akčního plánu

V následující kapitole jsou uvedeny dílčí cíle a jejich opatření, které z hodnocení členů realizačního týmu vzešly jako ty, jejichž naplnění je možné ve školním roce 2026/2027. U každého dílčího cíle jsou uvedeny indikátory. U každého opatření je uveden jeho popis, cílová skupina opatření, finanční zdroje na realizaci opatření, partneři a kdo má za realizaci opatření odpovědnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



2. Cíle, dílčí cíle, opatření

Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 3.1	Pedagogové k dětem a žákům přistupují individuálně dle jejich potřeb s empatií a respektem.
Popis cíle	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům, který vychází z jejich aktuálních potřeb a osobních možností. Školy vytvářejí podmínky pro psychickou pohodu pedagogů, systematickou diagnostiku potřeb žáků, spolupráci s rodiči i poradenskými službami a pro budování kvalitních vztahů ve třídě.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.1.1	Pedagogové dbají na svou psychickou pohodu, mají dostatek energie.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří se zapojují do aktivit zaměřených na psychohygienu. • Počet realizovaných workshopů a setkání zaměřených na wellbeing.
Opatření 3.1.1.A	Vedení škol podporuje psychickou pohodu pedagogů
Popis opatření	Vedení škol cíleně vytváří prostředí podporující psychickou pohodu pedagogů – snižuje administrativní zátěž, umožňuje využití supervize, nabízí prostor pro sdílení a podporu.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Supervizní setkání pro pedagogy. • Možnost individuálních konzultací se školním psychologem. • Snižování administrativní zátěže pedagogů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	Školní psycholog.
Opatření 3.1.1.B	Pedagogové využívají prostředky psychohygieny.
Popis opatření	Pedagogové aktivně využívají techniky psychohygieny pro prevenci vyhoření, lepší zvládání stresu a udržení profesní pohody.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy time-managementu, mindfulness. • Využívání relaxačních technik v pracovním režimu. • Stanovení hranic mezi prací a volným časem.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	Vzdělávací organizace.
Opatření 3.1.1.C	Nižší počet dětí/žáků na pedagoga.
Popis opatření	Školy usilují o snížení počtu dětí ve třídách a skupinách, aby pedagog mohl účinně uplatňovat individuální přístup.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti/žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení tříd. • Navýšení počtu pracovníků.



	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření menších skupin v klíčových předmětech.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	MŠMT, zřizovatelé.
Dílčí cíl 3.1.2	Pedagogové získávají zpětnou vazbu od vedení škol i kolegů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet proběhlých hospitací. • Počet uskutečněných sdílení mezi školami.
Opatření 3.1.2.A	Ve škole probíhají vzájemné hospitace a sdílení.
Popis opatření	Pedagogové navzájem hospitují ve výuce a sdílejí zpětnou vazbu.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační cykly. • Učící se komunity. • Sdílení na pedagogických radách.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.1.2.B	Dochází ke sdílení zkušeností i mezi školami.
Popis opatření	Školy pravidelně sdílejí osvědčené postupy a příklady dobré i špatné praxe.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Meziškolní hospitace. • Sdílecí semináře. • Online databáze příkladů dobré praxe.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy.
Dílčí cíl 3.1.3	Vedení škol podporuje budování vztahu mezi pedagogy a dětmi/žáky a individuální přístup.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných třídnických hodin. • Počet pedagogů, kteří jsou v mentorském programu. • Počet mentorských setkání.
Opatření 3.1.3.A	Ve škole jsou realizovány třídnické hodiny.
Popis opatření	Školy systematicky zařazují třídnické hodiny zaměřené na vztahy, klima a komunikaci.
Zodpovědnost	Třídní učitelé, vedení škol.
Cílová skupina	Žáci, třídní učitelé.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s třídními pravidly. • Programy prevence. • Komunitní kruhy.
Finanční zdroje	x
Partneři	Pedagogové, ŠPP.
Opatření 3.1.3.B	Na školách funguje mentoring pedagogů.
Popis opatření	Zkušení pedagogové působí jako mentoři nových nebo méně zkušených pedagogů.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorská setkání. • Hospitace s reflexí. • Tvorba individuálních plánů rozvoje.
Finanční zdroje	x



Spolufinancováno
Evropskou unií



Partneři	Pedagogové, externí mentoři.
Dílčí cíl 3.1.4	Pedagogové znají potřeby konkrétního žáka.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uzavřených a revidovaných IVP. Počet konzultací pedagogů s pracovníky PPP.
Opatření 3.1.4.A	Potřeby dětí/žáků jsou pravidelně aktualizovány (revize IVP).
Popis opatření	Školy pravidelně aktualizují potřeby dětí/žáků, revidují IVP, zaznamenávají změny a upravují podporu.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti/žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pololetní revize IVP. Sdílení informací mezi asistentem pedagoga, pedagogem a PPP. Častější aktualizace při změně stavu.
Finanční zdroje	x
Partneři	Pedagogové, ŠPP, PPP, SPC.
Opatření 3.1.4.B	Pedagogové intenzivně spolupracují s PPP (nejen nad konkrétním IVP žáka, ale průběžné konzultace při řešení problémů, podpora při vypracování plánu pedagogické podpory).
Popis opatření	Intenzivní spolupráce pedagogů s PPP zajišťuje efektivní poskytování podpory žákům. Pedagogové konzultují průběžné změny v potřebách žáka, diagnostická doporučení a spolupracují při tvorbě plánů pedagogické podpory i IVP. Znalost služeb PPP a pravidelná komunikace zvyšuje kvalitu podpůrných opatření.
Zodpovědnost	Pedagogové, pracovníci PPP.
Cílová skupina	Pedagogové, žáci s podpůrnými opatřeními, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Konzultace pedagogů s PPP o práci se žákem. Společná případová setkání. Sdílení posudků, doporučení. Účast pedagogů na stážích nebo exkurzích v PPP. Společné hledání postupů podpory.
Finanční zdroje	x
Partneři	Pedagogové, ŠPP, PPP.
Dílčí cíl 3.1.5	Pedagogové aktivně zjišťují, zda dítě/žák nevyžaduje individuální podporu.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří získávají dovednosti pro identifikaci potřeb. Počet diagnostických výstupů, které byly sdíleny na poradách.
Opatření 3.1.5.A	Pedagogové mají dostatek dovedností a znalostí pro identifikaci potřeb dítěte/žáka.
Popis opatření	Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti diagnostiky vzdělávacích potřeb, identifikace rizik, práce s podpůrnými opatřeními a metod individuální podpory. Rozvíjejí dovednosti pro včasné rozpoznání obtíží a správné nastavení podpory.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové, žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> DVPP v oblasti speciální pedagogiky, práce s dítětem/žákem se SVP. Kurzy psychohygieny a komunikace s rodiči. Interní workshop pedagogů. Využití platformy sdílení tipů na kvalitní kurzy.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, SPC, vzdělavatelé.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Opatření 3.1.5.B	Zlepšení, zacílení a zintenzivnění interní diagnostiky ve školách.
Popis opatření	Školy systematicky pracují s pravidelnou diagnostikou dovedností a potřeb žáků. Diagnostická zjištění jsou používána pro plánování individuální práce a úprav výuky. Diagnostika probíhá v bezpečném prostředí, opakovaně a je sdílena mezi pedagogy.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné diagnostické bloky v rámci třídnických hodin/předmětů. • Záznamy o pokroku. • Sdílení diagnostických výstupů na pedagogických poradách. • Spolupráce s rodiči při vyhodnocování.
Finanční zdroje	Rozpočet školy
Partneři	PPP, ŠPP, pedagogové, zák. zástupci.
Dílčí cíl 3.1.6	Sdílení pokroků a změn potřeb dítěte/žáka s rodiči a asistentem pedagoga.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání pedagog-rodič-asistent pedagoga.
Opatření 3.1.6.A	Pedagog se pravidelně setkává s rodiči dětí/žáků a případně asistentem pedagoga.
Popis opatření	Pravidelná setkání pedagogů, rodičů a asistentů pedagoga podporují efektivní vzdělávání. Rychlé sdílení změn v potřebách žáka zvyšuje kvalitu poskytovaných opatření. Do procesu mohou být zahrnuty i organizace poskytující podporu rodinám.
Zodpovědnost	Pedagogové, rodiče.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná setkávání. • Vyhodnocování podpůrných opatření. • Kulaté stoly, případové konference.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, SPC, ŠPP, OSPOD, sociální služby, školy.
Dílčí cíl 3.1.7	Školy vytvářejí podmínky pro individuální přístup k dětem/žákům.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet asistentů pedagoga. • Počet dětí/žáků, kteří mají asistenta pedagoga. • Počet dětí na 1 pedagoga. • Počet tříd, které mají rozdělené hodiny.
Opatření 3.1.7.A	Žáci, kteří to potřebují, mají asistenta pedagoga.
Popis opatření	Škola zajišťuje dostupnost asistenta pedagoga pro žáky, kteří jej potřebují na základě doporučení poradenského zařízení. AP se podílí na podpoře individuální práce, adaptaci materiálů, doprovodu v aktivitách a spolupráci s rodinou.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomnost AP při výuce, o přestávkách. • Podpora při práci s IVP. • Komunikace s rodiči. • Spolupráce AP a pedagoga na přípravě výuky.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, MAS, úřad práce.



Opatření 3.1.7.B	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi/žáky.
Popis opatření	Školy optimalizují organizaci výuky a provozu tak, aby pedagogové měli dostatek času věnovat se individuální práci se žáky, zejména těm, kteří potřebují zvýšenou podporu.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Úpravy rozvrhu tak, aby pedagog mohl pracovat individuálně. • Souběžná výuka. • Zapojení asistenta pedagoga nebo školního asistenta.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.1.7.C	Ve školách je optimální poměr pedagogů a dětí.
Popis opatření	Škola usiluje o takové kapacity tříd a počty pedagogů, které umožní individuální přístup. Zajištění dostatečného počtu pracovníků umožňuje efektivní podporu žáků a snižuje přetížení pedagogů.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnění úvazků pedagogů, AP a školních asistentů. • Rozdělení tříd, pokud je to možné. • Sdílené pracovní pozice mezi školami.
Finanční zdroje	Rozpočet zřizovatele.
Partneři	x
Opatření 3.1.7.D	Pedagogové mají kvalitně zpracovaný plán práce s dětmi/žáky.
Popis opatření	Pedagogové vytvářejí jasné, srozumitelné a pravidelně aktualizované plány práce s dětmi/žáky, které reflektují jejich individuální potřeby. Tyto plány podporují systematickou podporu a sdílení informací mezi pedagogy i rodiči.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba plánů pedagogické podpory. • Průběžné záznamy a vyhodnocování. • Sdílení plánů na pedagogických radách. • Spolupráce s AP při naplňování plánů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	PPP, SPC, ČŠI, IPs Kurikulum.
Opatření 3.1.7.E	Pedagogové sledují dopady výuky na žáky.
Popis opatření	Pedagogové pravidelně sledují dopady výukových metod na výsledky a chování žáků. Vyhodnocují, zda se zlepšují dovednosti, koncentrace, motivace nebo adaptace žáka.
Zodpovědnost	Pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Záznamy o pokroku žáků v třídní knize nebo portfoliu žáka. • Úpravy výuky podle získaných poznatků.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Dílčí cíl 3.1.8	Intenzivní spolupráce s rodiči.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání pedagoga s rodiči. • Počet rodičů, kteří se aktivně zapojí do aktivit školy. • Počet rodičů, kteří se účastní nabízených vzdělávacích aktivit.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Opatření 3.1.8.A	Škola a rodina dítěte/žáka dbají na společný postup v podpoře vzdělávání.
Popis opatření	Spoluprací školy s rodinou dítěte/žáka s podpůrnými opatřeními a jejich společným postupem při podpoře vzdělávání se tato podpora stává efektivnější. Pravidelné setkávání pedagogů s rodiči dětí/žáků umožní sdílet pokroky dětí a žáků, kterých ve škole dosahují. Rodiče jsou tak více zapojeni do vzdělávání svých dětí. Pokud nastane nějaká změna v potřebách dítěte/žáka, přispěje její rychlé sdílení k adekvátní reakci na straně pedagogů či rodičů. Do tohoto procesu mohou být/by měly být zahrnuty také organizace, které těmto rodinám poskytují podporu.
Zodpovědnost	Pedagogové, rodiče.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná setkávání. • Vyhodnocování podpůrných opatření.
Finanční zdroje	Šablony OP JAK, MPSV, kraj, rozpočty škol, rozpočty zřizovatele.
Partneři	OSPOD, PPP, NZDM, Centrum sociálních a zdravotních služeb aj. sociální služby.
Opatření 3.1.8.B	Škola rodiče/prarodiče zapojuje do vzdělávání.
Popis opatření	Škola aktivně zapojuje rodiče a prarodiče do školního života a vzdělávání žáků. Zvyšuje tím jejich motivaci i zájem o školu a buduje partnerství.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče/prarodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiče/prarodiče vedou kroužky nebo dílny ve škole. • Rodiče/prarodiče se účastní projektových dnů. • Společné akce rodiny a školy. • Zapojení rodičů do třídnických aktivit.
Finanční zdroje	MAS, NNO.
Partneři	MAS, NNO v regionu.
Opatření 3.1.8.C	Rodiče/prarodiče dětí a žáků využívají možnost vzdělávat se.
Popis opatření	Subjekty zabývající se vzděláváním či podporou rodin nabízejí rodičům/prarodičům různé možnosti vzdělávání v oblastech spojených s výchovou a školní úspěšností dětí.
Zodpovědnost	Rodiče/prarodiče, školy, vzdělávací organizace, vedení měst a obcí.
Cílová skupina	Rodiče/prarodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Webináře. • Rodičovské kavárny. • Vzdělávací semináře.
Finanční zdroje	MAS, dotace a nadační fondy na podporu vzdělávání, rozpočty měst a obcí.
Partneři	Vzdělávací organizace, školy.
Dílčí cíl 3.1.9	Menší počet dětí ve třídách.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných školních budov nebo jejich částí. • Počet dostaveb školních budov. • Počet dělených předmětů.
Opatření 3.1.9.A	Zvýšení kapacity budov jejich rekonstrukcí/dostavbou.
Popis opatření	Zvýšení kapacity školních budov umožní rozšíření prostorových možností školy a vytvoření podmínek pro menší počty žáků ve třídách. Toto opatření reaguje na přetíženost tříd a nedostatečné kapacity, které brání individuálnímu přístupu pedagogů k žákům. Realizací stavebních úprav se dlouhodobě zlepší kvalita vzdělávání, komfort žáků i pracovní podmínky pedagogů.



Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce stávajících školních budov nebo jejich částí. • Dostavba školních budov. • Vybudování modulárních staveb v areálu školy. • Úprava venkovních prostor školy za účelem umístění venkovních učeben.
Finanční zdroje	MAS, EU fondy a národní dotace, rozpočty kraje, škol a zřizovatelů.
Partneři	Zřizovatelé, MAS, architekti, dodavatelé vybavení.
Opatření 3.1.9.B	Snížení počtu žáků v hodinách.
Popis opatření	Snížení počtu žáků v hodinách umožňuje pedagogovi efektivněji pracovat s individuálními potřebami žáků a poskytovat cílenou podporu. Menší skupiny zvyšují možnost interakce, posilují zapojení žáků a zlepšují podmínky pro aktivní učení.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení hodin předmětů. • Souběžná výuka dvou pedagogů.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.1.9.C	Hybridní výuka.
Popis opatření	Hybridní výuka umožňuje kombinovat prezenční a online formy vzdělávání. Školy vytvářejí podmínky pro realizaci výuky v situacích, kdy část žáků nemůže být fyzicky přítomna (nemoc, dlouhodobá absence).
Zodpovědnost	Vedení škol, ICT koordinátor.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pořízení techniky pro hybridní výuku (kamera, mikrofon, software). • Školení pedagogů v nástrojích online výuky. • Tvorba metodických doporučení pro kombinovanou výuku. • Pilotní ověření hybridních hodin.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele.
Partneři	Poskytovatelé ICT služeb.
Dílčí cíl 3.1.10	Pedagogové umějí poznat, jakou podporu děti/žáci potřebují.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pravidelných vzdělávacích setkání/akcí realizovaných v území. • Počet realizovaných interních nástrojů či setkání zaměřených na diagnostiku a rozpoznávání potřeb žáků. • Podíl dětí, u nichž MŠ během přijímacího řízení provedla strukturované zhodnocení potřeb.
Opatření 3.1.10.A	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi.
Popis opatření	Školy optimalizují organizaci výuky a provozu tak, aby pedagogové měli dostatek času věnovat se individuální práci se žáky. Upravují tak podmínky pro to, aby pedagogové mohli děti/žáky poznat a lépe odhadnout, jakou podporu potřebují.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Úpravy rozvrhu tak, aby pedagog mohl pracovat individuálně. • Souběžná výuka. <p>Zapojení asistenta pedagoga nebo školního asistenta.</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.1.10.B	Vedení škol podporuje pedagogy v rozvíjení této dovednosti.
Popis opatření	Vedení škol aktivně podporuje pedagogy v rozvíjení diagnostických a komunikačních dovedností, které jim umožňují včasné identifikovat vzdělávací či psychosociální potřeby žáků. Poskytuje jim prostor, podmínky i metodické vedení, aby mohli dlouhodobě zlepšovat svou schopnost identifikovat signály, jež ukazují na potřebu podpůrných opatření.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace interních workshopů o diagnostice potřeb žáků a práci s podpůrnými opatřeními. • Zajištění supervize či mentoringu od speciálních pedagogů nebo školních psychologů. • Účast pedagogů na hospitacích se zaměřením na sledování žákovského chování, výkonu a projevů potřeb. • Poskytování metodických materiálů a návodů pro mapování dovedností a pokroku žáků. • Zavedení pravidelných konzultací mezi vedením školy a pedagogy nad konkrétními situacemi ve třídě.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI, IPs Kurikulum aj.
Partneři	Vzdělávací organizace.
Opatření 3.1.10.C	MŠ nepodceňují přijímací řízení.
Popis opatření	Mateřské školy věnují systematickou pozornost procesu přijímání dětí – hodnotí potřeby dítěte, komunikují s rodiči o režimu a podporách a zaznamenávají signály o případných vzdělávacích potřebách. Přijímacímu řízení je přítomno dítě, jeho zákonný zástupce, pedagog i ředitel. Je mu věnován dostatek času. Důkladné přijímací řízení pomůže pedagogům k přípravě na péči o dítě.
Zodpovědnost	Vedení MŠ, pedagogové.
Cílová skupina	Děti, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturovaný rozhovor s rodiči. • Individuální pozorování dítěte při přijímacím řízení. • Účast více pracovníků na přijímacím řízení.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	Zřizovatel, zákonný zástupce, pedagogové.
Dílčí cíl 3.1.11	Pedagogové se vzdělávají.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání v oblasti sociálního znevýhodnění a práce s rodinou. • Počet realizovaných kurzů/workshopů zaměřených na měkké dovednosti (např. empatie, komunikace, řešení konfliktů) a počet pedagogů, kteří se jich účastnili.
Opatření 3.1.11.A	Pedagogové se vzdělávají v oblasti sociálního znevýhodnění.
Popis opatření	Pedagogové se vzdělávají v oblasti sociálního znevýhodnění, práce s rodinami, stigmatizace, předsudků a podpory dětí z nepodnětného prostředí.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání vedená pracovníky sociálních služeb.



	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení praktických příkladů práce s rodinami. • Stáže pedagogů u poskytovatelů sociálních služeb.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	PPP, OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb.
Opatření 3.1.11.B	Pedagogové absolvují vzdělávání měkkých dovedností, které rozvíjí empatii.
Popis opatření	Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností rozvíjí u pedagogů schopnost lépe porozumět potřebám žáků a vnímat jejich situaci v širších souvislostech. Pedagogové se tak učí pracovat s empatií, efektivně komunikovat a budovat partnerský vztah s žáky i jejich rodinami.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy, semináře, workshopy zaměřené na nenásilnou komunikaci, aktivní naslouchání, práci s emocemi, vedení rozhovorů, řešení konfliktů, empatie, vztahovou pedagogiku aj. • Reflexe případových studií a modelové situace z praxe. • Supervizní nebo intervizní setkávání zaměřená na komunikaci se žáky a rodiči.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI, IPs Kurikulum aj.
Partneři	Vzdělávací organizace.
Dílčí cíl 3.1.12	Pedagogové mají základy vedení podpůrného rozhovoru.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání v základech vedení podpůrného rozhovoru.
Opatření 3.1.12.A	Pedagogové se vzdělávají v základech vedení podpůrného rozhovoru.
Popis opatření	Pedagogové absolvují cílené vzdělávání zaměřené na vedení podpůrného rozhovoru, aby mohli žákům poskytovat bezpečný prostor pro sdílení a porozumění. Opatření pomáhá učitelům zvládat náročné situace, vhodně reagovat na potřeby žáků a předcházet eskalaci problémů.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • DVPP - kurzy vedené odborníky na komunikaci (např. techniky aktivního naslouchání, práce s emocemi, struktura podpůrného rozhovoru). • Návčik modelových situací formou workshopů nebo peer-learningu. • Společná reflexe rozhovorů v rámci metodických týmů nebo učících se komunit. • Konzultace se školním psychologem či speciálním pedagogem k vedení obtížných rozhovorů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI.
Partneři	Vzdělávací instituce, ŠPP.
Dílčí cíl 3.1.13	Asistenti pedagoga se vzdělávají
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet asistentů pedagoga, kteří absolvovali vzdělávání v oblasti spolupráce s rodinou.
Opatření 3.1.13.A	Asistenti pedagoga se vzdělávají v oblasti spolupráce s rodinou.
Popis opatření	Asistenti pedagoga se účastní vzdělávání zaměřeného na práci se žáky se SVP, speciálně pedagogické metody, týmovou spolupráci s pedagogy a komunikaci s rodiči.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Asistenti pedagoga, děti a žáci.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy práce se žáky se SVP. • Vzdělávání v komunikaci AP – pedagog. • Stáže AP v PPP nebo SPC. • Sdílení dobré praxe mezi AP.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, SPC.
Dílčí cíl 3.1.14	Pedagog spolupracuje se školním mediátorem.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol se školním mediátorem. • Počet setkání, u kterých byl mediátor přítomen. • Počet pedagogů, kteří se na mediátora obrátili.
Opatření 3.1.14.A	Na škole působí školní mediátor.
Popis opatření	Školní mediátor pomáhá žákům, rodičům i pedagogům řešit konflikty, podporuje bezpečnou komunikaci a napomáhá předcházení nedorozumění. Přispívá ke kvalitnímu klimatu ve škole a buduje důvěru mezi aktéry. Tuto roli může zastávat např. sociální pedagog, který má výcvik v mediátorství.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Mediace mezi žáky. • Facilitace setkání rodič-škola. • Vedení rozhovorů v konfliktních situacích. • Prevence konfliktů formou workshopů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	Školní psycholog, OSPOD.
Dílčí cíl 3.1.15	Ve škole působí školní asistent, který podporuje děti se sociálním znevýhodněním.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, které mají školního asistenta.
Opatření 3.1.15.A	Zajištění pracovního místa školního asistenta.
Popis opatření	Škola vytvoří a systematicky financuje pozici školního asistenta. Zajistí jasnou náplň práce a organizační začlenění asistenta.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Školní asistent, pedagogové, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření pracovní náplně a metodických pokynů. • Zajištění financování. • Zaučení asistenta, seznámení s pedagogickým sborem a prostředím školy.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Zřizovatelé.
Dílčí cíl 3.1.16	Mezioborové sdílení.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných mezioborových setkání. • Počet poskytnutých odborných konzultací pedagogům.
Opatření 3.1.16.A	Pravidelná mezioborová setkávání pedagogického sboru a odborných pracovníků.
Popis opatření	Zajistit systematický a pravidelný prostor pro setkávání pedagogů, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pracovníka, asistenta pedagoga či dalších odborníků s cílem sdílet poznatky o žácích, třídních kolektivech i obecných tématech spojených s podporou dětí.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.



Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Měsíční kulaté stoly k řešení aktuálních situací. • Společné týmové porady. • Ad hoc setkání při řešení akutních případů.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Pracovníci ŠPP, další odborníci.
Opatření 3.1.16.B	Sdílené odborné konzultace pro pedagogy.
Popis opatření	Možnost pedagoga získat průběžné konzultace odborníků k řešení konkrétních situací ve třídě nebo při práci se specifickými žáky.
Zodpovědnost	Vedení škol, odborníci.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální konzultace učitele se školním psychologem. • Konzultace mezi třídním učitelem a sociálním pracovníkem. • Doporučení konkrétních metod a technik pro výuku.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Pracovníci ŠPP, PPP, SPC, další odborníci.
Dílčí cíl 3.1.17	Vytváření prostoru pro individuální setkávání pedagoga s žákem, případně se školním psychologem, asistentem pedagoga, ředitelem - bez přítomnosti ostatních žáků.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet využití vyčleněného prostoru pro individuální rozhovory. • Počet žáků, kteří využili individuální konzultační hodiny pedagoga nebo odborných pracovníků.
Opatření 3.1.17.A	Vyčlenění vhodného prostoru pro individuální rozhovory.
Popis opatření	Škola určí konkrétní místnost či klidové místo vhodné pro důvěrné rozhovory mezi žákem a pedagogem či odborným pracovníkem (kabinet, poradenská místnost, speciální učebna). Cílem je zajištění bezpečného a nerušeného prostředí.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření „komunikační místnosti“ s pohodlným sezením. • Vytvoření rozvrhu nebo rezervačního systému této místnosti. • Uspořádání tzv. „otevřených dveří“ – vyučující je v konkrétní čas k dispozici žákům.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	x
Opatření 3.1.17.B	Zavedení pravidelných individuálních konzultačních hodin pedagogů, školních psychologů, výchovných poradců, speciálních pedagogů.
Popis opatření	Každý pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog má vyhrazené konzultační hodiny, které mohou žáci využívat k řešení studijních, osobních či vztahových témat.
Zodpovědnost	Pedagogové, další odborníci.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Týdenní třicetiminutové konzultace pro žáky po vyučování. • Elektronický systém rezervací přes školní informační systém. • Individuální setkání v rámci třídnických hodin (např. 1x za pololetí s každým žákem).
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	X



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dílčí cíl 3.1.18	Pedagogové vědí, jaké jsou v území sociální služby.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných síťovacích setkání mezi školou a organizacemi poskytujícími sociální a podpůrné služby. Obsazení pozice kontaktní osoby.
Opatření 3.1.18.A	V území probíhá síťování.
Popis opatření	Síťování může realizovat škola pro své vlastní účely. Zjištění může sdílet s dalšími školami v regionu. Síťovat může také jiný subjekt, např. školský odbor, projekt MAP apod. Díky propojení škol a dalších organizací je podpora rodin a dětí efektivnější.
Zodpovědnost	Vedení škol, poskytovatelé sociálních služeb, OSPOD.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci, rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná setkání organizací a škol. Vzájemná informovanost o možnostech podpory. Případové konference.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, školský odbor ORP.
Partneři	OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb, další odborníci v území.
Opatření 3.1.18.B	Škola má jasně definováno, kdo z jejích pracovníků má přehled o dostupných sociálních a dalších podpůrných službách.
Popis opatření	Škola má jasně určeno, který pracovník odpovídá za orientaci v dostupných sociálních, zdravotních a podpůrných službách. Tento pracovník slouží jako kontaktní osoba pro pedagogický sbor, žáky i rodiče a pomáhá vyhledávat vhodnou pomoc. Díky tomu škola reaguje rychleji na potřeby žáků a efektivněji spolupracuje s externími organizacemi.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, rodiče, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Stanovení konkrétního pracovníka školy jako hlavního koordinátora podpůrných služeb. Sdílení kontaktu na tohoto pracovníka mezi pedagogy, dětmi/žáky a jejich rodiči.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Dílčí cíl 3.1.19	Pedagogové efektivně pracují s heterogenitou třídy.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet hodin, ve kterých pedagogové využili heterogenní skupiny. Počet realizovaných hodin, ve kterých byly skupiny rozděleny podle dovednostní úrovně žáků.
Opatření 3.1.19.A	Během výuky jsou ve třídě vytvořeny heterogenní skupiny a děti/žáci pracují v týmu.
Popis opatření	Tvorba heterogenních skupin umožňuje, aby se děti/žáci vzájemně učili a využívaly svých rozdílných schopností a silných stránek. Spolupráce v týmu podporuje rozvoj komunikačních dovedností, respektu k odlišnostem i zodpovědnosti za společnou práci. Toto opatření zvyšuje aktivní zapojení všech žáků a vede k hlubšímu porozumění učivu díky sdílení různých perspektiv.
Zodpovědnost	Pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Skupinové řešení problémových úloh. Rotující role ve skupině. Peer-learning aktivity.
Finanční zdroje	x
Partneři	x



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Opatření 3.1.19.B	Občas jsou děti/žáci rozděleni podle dovednostní úrovně a každé skupině se pedagog věnuje zvlášť.
Popis opatření	Pedagog rozděluje žáky podle jejich aktuální dovednostní úrovně a pracuje s menšími, homogennějšími skupinami. Díky tomu může lépe přizpůsobit tempo i náročnost úkolů potřebám každé skupiny a poskytnout cílenou podporu nebo rozšíření.
Zodpovědnost	Pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují v menších skupinách na úkolech různých úrovní obtížnosti, zatímco pedagog střídavě poskytuje podporu jednotlivým skupinám. • Skupiny dostanou společný cíl, ale rozdílné úkoly či kroky k jeho dosažení – na míru tomu, jak pokročilé jsou jejich dovednosti.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Dílčí cíl 3.1.20	Pedagogové umí pracovat s nadanými dětmi/žáky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání zaměřené na identifikaci a práci s nadanými žáky. • Počet realizovaných aktivit sdílení dobré praxe mezi pedagogy. • Počet žáků, kteří v daném roce využili pokročilé vzdělávací možnosti. • Obsazenost pozic školního psychologa a speciálního pedagoga.
Opatření 3.1.20.A	Pedagogové se vzdělávají v oblasti identifikace a v metodách práce s nadanými dětmi/žáky.
Popis opatření	Díky získaným dovednostem pedagogové dokážou včas rozpoznat projevy nadání a přizpůsobit výuku individuálním potřebám těchto žáků. Rozvoj profesních kompetencí v této oblasti vede k efektivnějšímu využití potenciálu nadaných dětí a předchází jejich demotivaci či školní neúspěšnosti.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Systematická školení a workshopy vedené odborníky na identifikaci nadání a práci s nadanými žáky. • Hospitace u zkušených pedagogů nebo ve školách s rozvinutou péčí o nadané. • Tvorba a sdílení metodických materiálů, případových studií a praktických příkladů diferencované výuky. • Účast na konferencích a odborných seminářích, včetně následného šíření získaných poznatků mezi kolegy. • Vytváření profesních učitčích se komunit zaměřených na nadání a vzájemné sdílení dobré praxe.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI, IPs Kurikulum aj.
Partneři	Vzdělávací organizace, jiné školy.
Opatření 3.1.20.B	Pedagogové sdílejí zkušenosti z práce s nadanými dětmi/žáky.
Popis opatření	Opatření podporuje systematické sdílení zkušeností mezi pedagogy, což zvyšuje kvalitu péče o nadané žáky napříč školou. Učitelé si díky tomu mohou osvojit efektivní metody diferenciací, motivace a rozvoje potenciálu, které již kolegové ověřili v praxi. Sdílením se zároveň posiluje odborná komunita školy a vytváří jednotný přístup k podpoře nadaných dětí.



Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná metodická setkání pedagogů zaměřená na analýzu úspěšných postupů při práci s nadanými žáky. • Hospitace mezi kolegy s následnou reflexí a sdílením konkrétních strategií diferenciacce výuky. • Interní minikonference nebo „pedagogické kavárny“ věnované tématům rozvoje talentu.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy, školský odbor ORP.
Opatření 3.1.20.C	Ve škole je obsazena pozice speciálního pedagoga a školního psychologa.
Popis opatření	Obsazení pozic speciálního pedagoga a školního psychologa zajišťuje odbornou podporu žáků, kteří potřebují individuální péči v učení či v oblasti duševní pohody. Přítomnost těchto odborníků pomáhá včas identifikovat problémy a předcházet jejich zhoršení, což zvyšuje kvalitu vzdělávání i bezpečné klima ve škole.
Zodpovědnost	Vedení školy.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • Realizace preventivních programů na podporu duševního zdraví, třídního klimatu a řešení konfliktů ve třídách. • Metodická podpora učitelů a konzultace s rodiči.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Úřad práce.
Opatření 3.1.20.D	Nadané děti/žáci chodí na některé předměty do vyšších ročníků.
Popis opatření	Toto opatření umožňuje nadaným žákům pracovat s náročnějším a podnětější učivem, které lépe odpovídá jejich tempu a schopnostem. Zařazení do vyššího ročníku podporuje jejich vnitřní motivaci, rozvoj talentu a zabraňuje nečinnosti či nudě v běžné výuce. Je však potřeba přihlížet k sociální zralosti žáka.
Zodpovědnost	Pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Žák navštěvuje hodiny ve vyšším ročníku, kde pracuje s náročnějšími úlohami.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Dílčí cíl 3.1.21	Využití asistentů pedagoga.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných společných konzultací a plánování výuky mezi pedagogem a asistentem pedagoga.
Opatření 3.1.21.A	Asistenti pedagoga spolupracují s učitelem ve prospěch dítěte.
Popis opatření	Pedagog a AP spolupracují při přípravě i průběhu výuky, sdílejí informace o žákovi, společně konzultují podpůrná opatření a pravidelně hodnotí, co funguje.
Zodpovědnost	Pedagogové, AP, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Společná příprava výuky. • Sdílení pozorování o žákovi. • Koordinace podpůrných opatření.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Partneři	x
Dílčí cíl 3.1.22	Hodnocení žáků není zaměřené na výkon.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Podíl pedagogů, kteří ve výuce využívají formativní hodnocení. • Počet tříd/žáků, u nichž je využíváno slovní hodnocení nebo portfolio žáka.
Opatření 3.1.22.A	Škola hodnotí žáka komplexně, nezaměřuje se pouze na jeho výstupy. Hodnocení žáků je zaměřeno na jejich individuální pokrok, motivaci a zážitek z učení, nikoliv na porovnávání výkonu či známky. Pedagogové využívají formativní hodnocení.
Popis opatření	
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní hodnocení. • Sebehodnocení. • Portfolia žáků. • Reflexe po aktivitách.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Cíl 3.3	Podpora třídních pedagogů a jejich práce s třídním kolektivem.
Popis cíle	Škola systematicky podporuje roli třídních učitelů a vytváří podmínky pro kvalitní práci s klimatem třídy. Důraz je kladen na pravidelný čas pro třídnické hodiny, sdílení ověřených aktivit a podporu vztahů mezi učitelem a žáky i mimo běžnou výuku. Cílem je stabilní, bezpečné a spolupracující třídní prostředí, které přispívá k prevenci problémů a k celkovému rozvoji žáků.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.3.1	Škola podporuje roli třídních pedagogů a jejich vztah s žáky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných třídnických hodin. • Počet vytvořených a využívaných aktivit ze „zásobárny činností“ pro třídní učitele. • Počet mimovýukových aktivit třídních učitelů realizovaných se třídou.
Opatření 3.3.1.A	Zahrnutí třídnických hodin do úvazku pedagoga alespoň 4 hod. měsíčně (2x dvouhodinový blok, hodina týdně...).
Popis opatření	Zařazení třídnických hodin do úvazku pedagoga zajišťuje, že třídní učitel má dostatek prostoru systematicky pracovat s třídním kolektivem a individuálními potřebami žáků. Pravidelná a cílená práce ve třídě umožňuje předcházet konfliktům, zlepšuje klima a podporuje sociální a emoční rozvoj žáků.
Zodpovědnost	Vedení školy.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné třídnické hodiny zaměřené na podporu třídního klimatu (komunitní kruhy, sdílení pocitů, reflexe týdne). • Tematické bloky k prevenci rizikového chování – práce s emocemi, řešení konfliktů, bezpečné chování online, asertivita.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	<ul style="list-style-type: none"> • Týmové aktivity a kooperativní hry podporující spolupráci ve třídě, nastavování třídních pravidel nebo společné plánování třídních projektů. • Třídní samospráva – příprava třídních akcí, zapojení žáků do rozhodování o fungování třídy.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.3.1.B	Škola má zpracovanou zásobárnu aktivit třídního učitele s třídou.
Popis opatření	Díky systematickému přehledu má učitel po ruce ověřené nástroje pro podporu vztahů, prevenci problémového chování i budování bezpečného klimatu. Zásobárna zároveň zajišťuje kontinuitu práce napříč školou, protože učitelé sdílejí společné postupy a mohou se navzájem inspirovat.
Zodpovědnost	Vedení školy, ŠPP.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovací a teambuildingové hry (např. „Hledá se někdo, kdo...“, stavba věže z papíru, mapa třídních vztahů). • Pravidelné třídnické kruhy zaměřené na sdílení pocitů, řešení třídních problémů a plánování společných akcí. • Aktivity podporující pozitivní komunikaci (já-výroky, trénink aktivního naslouchání). • Reflexní činnosti – měsíční hodnoticí listy, „teploměr nálady“, společné stanovování třídních pravidel. • Preventivní programy – práce s riziky online prostředí, kooperativní úkoly, anti-bullyingové scénáře. • Rozvoj sebepoznání – osobnostní testy pro děti, práce s portfoliem, stanovení osobních i třídních cílů. • Komunitní projekty – dobrovolnická akce třídy, třídní časopis, „týden dobrých skutků“.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Opatření 3.3.1.C	Podpora pedagogů v tom, aby s dětmi/žáky trávili čas i mimo školu.
Popis opatření	Mimovýukové aktivity vytvářejí prostor pro individuální podporu, rozvoj sociálních dovedností a zkušenostní učení, které doplňuje běžnou výuku. V méně formálním prostředí může snadněji vznikat důvěra a lepší porozumění. Toto opatření přispívá k pozitivnímu klimatu školy a zároveň pomáhá žákům zapojit se do společenského života mimo školu.
Zodpovědnost	Vedení školy, pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Organizování společných výletů do přírody, muzeí, divadel nebo na zajímavá místa v regionu. • Neformální setkání, jako jsou sportovní odpoledne, čtenářské kluby nebo projektové dílny mimo školní budovu. • Dobrovolné komunitní akce – například úklid veřejného prostranství, sousedské grilování nebo školní zahradničení.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Kulturní organizace, knihovny, muzea.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl 3.4	Školy mají kvalitní vzdělávací program, díky kterému se úroveň kvality výuky zvyšuje.
Popis cíle	Školy systematicky zlepšují kvalitu výuky prostřednictvím modernizace vzdělávacích programů, inovativních metod, diferenciací, vhodných pomůcek, spolupráce pedagogů a podpůrných profesí. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, rovné Příležitosti a na partnerské prostředí podporující rozvoj každého žáka.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.4.1	Větší diferenciací učiva.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet tříd, ve kterých je využívána diferenciací učiva.
Opatření 3.4.1.A	Zavádění diferencované výuky.
Popis opatření	Pedagogové přizpůsobují úroveň, obsah a tempo učiva možnostem žáků. Diferenciací probíhá formou skupinové práce, volitelných úloh, přizpůsobených výukových materiálů a podpory asistenta pedagoga.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Skupinová práce dle úrovně žáků. Tvorba různých variant jedné úlohy. Využití IVP při rozpracování diferenciací.
Finanční zdroje	x
Partneři	PPP, SPC, IPs Kurikulum.
Dílčí cíl 3.4.2	Využívání asistentů pedagoga.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet žáků s podporou AP.
Opatření 3.4.2.A	Efektivní zapojení asistenta pedagoga do výuky.
Popis opatření	Školy zajišťují přítomnost AP u žáků, kteří potřebují vyšší míru podpory. AP pomáhá s organizací výuky, individualizací, přípravou pomůcek a s komunikací mezi školou a rodinou.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Podpora žáků s SVP. Spolupráce AP s učitelem při přípravě výuky. Doučování vedené AP.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	PPP, SPC, MAS, úřad práce.
Dílčí cíl 3.4.3	Pedagogové využívají vhodné pomůcky a moderní výukové metody.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů proškolených v moderních metodách výuky. Počet tříd s využíváním inovativních pomůcek.
Opatření 3.4.3.A	Vzdělávání pedagogů ve využívání vhodných metod a pomůcek.
Popis opatření	Pedagogové se vzdělávají v moderních didaktických metodách (formativní hodnocení, kooperativní výuka, projektová výuka) a v práci s moderními pomůckami.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy DVPP, semináře, webináře.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Vzdělávací organizace.
Opatření 3.4.3.B	Tandemová výuka.
Popis opatření	Výuku vede dvojice pedagogů, což umožňuje individualizaci a zvyšuje podporu žáků a kvalitu výuky.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Dvojí vedení výuky ve vybraných předmětech.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy.
Opatření 3.4.3.C	Vedení škol motivuje pedagogy k využívání inovativních metod.
Popis opatření	Vedení škol podporuje inovace formou metodické podpory, oceňování pedagogů, tvořením prostoru pro sdílení a vytvářením kultury otevřené výuky.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenění za inovace. • Podpora účasti DVPP. • Metodické dny.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Vzdělávací instituce, vysoké školy, školy.
Dílčí cíl 3.4.4	Průběžná inovace vzdělávacích programů na základě podnětů od pedagogů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet provedených autoevaluací. • Počet aktualizovaných ŠVP.
Opatření 3.4.4.A	Evaluace vzdělávacích programů.
Popis opatření	Pravidelná evaluace ŠVP na základě zkušeností pedagogů, výsledků žáků, doporučení inspekce a poradenských zařízení.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné revize ŠVP. • Využití výsledků autoevaluace. • Zapojení pedagogických týmů do tvorby změn.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	MŠMT, IPs Kurikulum, NPI.
Dílčí cíl 3.4.5	Ve škole je pozitivní klima.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet hospitací. • Počet setkání pracovníků škol za účelem sdílení. • Počet teambuildingů pedagogů.
Opatření 3.4.5.A	Vzájemné sdílení zkušeností, hospitace.
Popis opatření	Pedagogové si vzájemně hospitují, sdílejí dobrou i špatnou praxi a společně reflektují výuku.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační cykly. • Sdílení mezi školami.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Opatření 3.4.5.B	Vzájemná důvěra mezi pedagogy a mezi pedagogy a žáky.
Popis opatření	Škola aktivně buduje prostředí založené na otevřené komunikaci, partnerském přístupu a bezpečí.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruhy. • Třídnické hodiny. • Teambuilding pedagogického sboru.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	x
Opatření 3.4.5.C	Žáci mají pocit uspokojení ze své činnosti.
Popis opatření	Pedagogové pracují s motivací žáků, využívají formativní hodnocení, poskytují pozitivní zpětnou vazbu a podporují sebehodnocení.
Zodpovědnost	Pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolia žáků. • Formativní zpětná vazba. • Prezentace žákovských projektů.
Finanční zdroje	x
Partneři	Školy.
Dílčí cíl 3.4.6	Aktivní přístup vyučujících.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří připravují výuku tak, aby odpovídala různým potřebám žáků.
Opatření 3.4.6.A	Pedagogové přistupují k výuce aktivně.
Popis opatření	Pedagogové připravují výuku tak, aby byla interaktivní, motivující a zaměřená na různé styly učení. Sledují individuální pokroky žáků, jejich zájmy a potřeby.
Zodpovědnost	Pedagogové, vedení škol.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové dny. • Skupinová a párová práce. • Badatelské aktivity. • Tematické bloky.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školy, NNO, vzdělávací instituce, knihovny.

Priorita 4	Rozvoj základních gramotností a podpora zájmu žáků o získávání informací a dovedností.
Cíl 4.1	Integrace matematické gramotnosti do ostatních oblastí vzdělávání.
Popis cíle	Systematické začlenění matematické gramotnosti do výuky všech předmětů přispívá k tomu, že žáci chápou matematiku jako přirozenou součást různých oblastí vzdělávání. Školy propojují práci předmětových komisí a koordinátora ŠVP, kteří společně plánují témata a aktivity rozvíjející matematické dovednosti v širších souvislostech. Tím dochází k efektivnějšímu využití matematiky v praxi, podpoře mezipředmětových vazeb a zvyšování porozumění žáků napříč obory.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.1.1	Spolupráce předmětových komisí (předmětová komise matematiky a předmětová komise jiných předmětů).
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet metodických porad předmětových komisí matematiky a dalších předmětů. Počet společných projektových dnů.
Opatření 4.1.1.A	Společné plánování a integrace matematické gramotnosti do výuky ostatních předmětů.
Popis opatření	Předmětové komise matematiky a ostatních předmětů se pravidelně setkávají, aby společně plánovaly Příležitosti k rozvoji matematické gramotnosti napříč učivem. Společným cílem je hledat konkrétní tematické celky, ve kterých lze přirozeně pracovat s daty, grafy, výpočty či logickým uvažováním (např. přírodopis, zeměpis, fyzika, občanská výchova).
Zodpovědnost	Vedení škol, předsedové předmětových komisí.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Společné metodické porady předmětové komise matematiky a ostatních předmětů. Tvorba integrovaných pracovních listů, ve kterých žáci využívají matematické dovednosti v jiných předmětech (např. výpočty ve fyzice, práce s grafy v zeměpisu). Analýza ŠVP a identifikace tematických celků vhodných pro integraci matematické gramotnosti. Společné projektové dny – např. „Den dat a grafů“, „Matematika v přírodě“, „Matematika v reálném světě“.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Předmětové komise.
Dílčí cíl 4.1.2	Využití koordinátora ŠVP a koordinačního týmu.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet setkání koordinátora ŠVP a předmětových komisí. Počet revizí ŠVP.
Opatření 4.1.2.A	Koordinátor ŠVP a koordinační tým systematicky propojují matematickou gramotnost s ostatními vzdělávacími oblastmi.
Popis opatření	Koordinátor ŠVP společně s koordinačním týmem pravidelně vyhodnocuje Příležitosti, kde lze přirozeně rozvíjet matematickou gramotnost v různých předmětech a průřezových tématech. Na základě těchto zjištění připravuje metodické materiály, doporučení a návrhy úprav ŠVP tak, aby byla matematická gramotnost systematicky začleňována napříč výukou.
Zodpovědnost	Koordinátor ŠVP.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Společné plánování témat mezi koordinátorem ŠVP a předmětovými komisemi. Tvorba metodických listů s ukázkami úloh využívajících matematickou gramotnost v jiných předmětech (např. práce s daty v přírodopise, grafy v občanské výchově, měření v tělocviku). Pravidelné revize ŠVP s cílem propojit očekávané výstupy přes více vzdělávacích oblastí.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, IPs Kurikulum.
Partneři	Předmětové komise, IPs Kurikulum, ČŠI.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl 4.3	Podpora zájmu dětí a žáků o školu a vzdělávání.
Popis cíle	Tento cíl usiluje o to, aby školy vytvářely prostředí, ve kterém žáci zažívají bezpečí, motivaci a aktivní zájem o vzdělávání, a kde pedagogové využívají vhodné metody a dostatek prostoru pro práci se třídou. Současně klade důraz na úzkou spolupráci s rodinou a zapojení rodičů do školního života, aby se posílila důvěra a podpora vzdělávacího procesu.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.3.1	Pedagog společně s žáky pracuje na dobrém klimatu třídy.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet hodin, o které se navýšily třídnické hodiny.
Opatření 4.3.1.A	Ve škole je prostor pro více třídnických hodin.
Popis opatření	Zavedení více třídnických hodin umožní systematicky podporovat klima ve třídě, řešit vztahové situace a posilovat spolupráci mezi žáky i s třídním učitelem. Opatření přispívá k prevenci rizikového chování, zvyšování pohody žáků a efektivnější komunikaci.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Třídní pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Revize školního vzdělávacího plánu a úprava časové dotace tak, aby bylo možné stabilně vyčlenit pravidelný čas pro třídnické hodiny (např. blokova výuka, sloučení či přeskupení hodin). Vytvoření metodické podpory pro třídní učitele – zásobník aktivit, průvodce vedením třídnických hodin, doporučené postupy pro práci s třídní dynamikou. Pilotní provoz (např. v jednom ročníku) a následné vyhodnocení dopadů s cílem získat podporu pedagogů a vedení školy pro celoplošné zavedení.
Finanční zdroje	x
Partneři	x
Dílčí cíl 4.3.2	Škola podporuje pozitivní vztah rodiny ke škole a vzdělávání.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných společných akcí školy pro rodiče a děti. Míra zapojení rodičů do školních aktivit (např. procento rodičů, kteří se alespoň jednou za rok aktivně zapojí). Počet rodin využívajících individuální podporu sociálního pedagoga.
Opatření 4.3.2.A	Škola pořádá společné akce pro rodiče a děti.
Popis opatření	Opatření spočívá v pravidelné organizaci školních akcí, kterých se účastní společně rodiče i děti a které podporují vzájemné setkávání, komunikaci a budování důvěry. Díky těmto společným zážitkům se rodiče přirozeně více sžívají se školním prostředím i s pedagogy a lépe porozumí vzdělávacímu procesu svých dětí. Opatření tak posiluje pozitivní vztah rodiny ke škole a vzdělávání a přispívá k otevřené, podporující a spolupracující atmosféře.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci, rodiče.



Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Společné projektové odpoledne (tvořivé dílny, vědecké pokusy, sportovní aktivity) vedené učiteli, přičemž rodiče i děti se zapojují do činností společně. • Tematické rodinné dny – např. Den zdraví, Den řemesel nebo Školní jarmark, kde rodiny prezentují své dovednosti nebo společně tvoří. • Rodinné čtenářské večery, sportovní turnaje smíšených týmů rodičů a dětí, komunitní pikniky či společné výlety.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Zřizovatel, MAS, knihovny, NNO, kulturní instituce.
Opatření 4.3.2.B	Rodiče jsou zapojováni do chodu školy.
Popis opatření	Opatření podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy, čímž posiluje důvěru a partnerství mezi rodinou a školou. Když se rodiče účastní školních aktivit, děti vnímají jejich zájem o vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje jejich motivaci a vztah ke škole.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Rodiče.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiče mohou vést nebo spoluvést volnočasové kroužky (např. tvořivý kroužek, sportovní skupinu, čtenářský klub). • Zapojení rodičů do projektových dnů, tematických dílen či odborných besed, kde mohou představit své profese nebo koníčky. • Společné akce školy a rodičů, např. komunitní brigáda, zahradnické odpoledne, rodinné dílny nebo společné plánování školních aktivit.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	x
Opatření 4.3.2.C	Individuální práce sociálního pedagoga s rodinou.
Popis opatření	Opatření spočívá v cílené a systematické podpoře rodin prostřednictvím sociálního pedagoga, který pomáhá překonávat bariéry mezi rodinou a školou. Individuální práce umožňuje reagovat na specifické potřeby každé rodiny a posilovat její schopnost aktivně se zapojovat do vzdělávání dítěte.
Zodpovědnost	Sociální pedagog.
Cílová skupina	Rodiče, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné konzultační schůzky sociálního pedagoga s rodiči zaměřené na podporu domácí přípravy, řešení obtíží dítěte a posílení spolupráce se školou. • Individuální poradenství pro rodiče v oblasti komunikace se školou, výchovných strategií, orientace v systému vzdělávání či řešení krizových situací.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	x
Dílčí cíl 4.3.3	Pedagogové využívají vhodné metody práce a odpovídající didaktické pomůcky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných výukových hodin s využitím moderních nebo alternativních metod. • Počet realizovaných projektových nebo tematických dnů zaměřených na rozvoj dovedností žáků. • Počet nových didaktických pomůcek využitých ve výuce.



Opatření 4.3.3.A	Ve výuce jsou používány moderní a alternativní metody/prvky výuky.
Popis opatření	Moderní a alternativní prvky ve výuce mohou samotnou výuku zpřístupnit žákům i učitelům. Výuka díky nim může být více efektivní. Také umožňují propojit teorii s praxí.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání prožitkem, praktické ukázky ve výuce. • Tvořivé dílny. • Workshopy pro děti ve škole i mimo školu. • Projektové dny (např. podpora digitální gramotnosti, kreativní metody učení, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, mediální gramotnost...). • Semináře pro žáky na téma robotika, polytechnika. • Tematicky zaměřené školy v přírodě. • Metody spojené s využíváním ICT pomůcek.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	MAS, subjekty zabývající se vzděláváním (DDM, NZDM, knihovny aj.)
Opatření 4.3.3.B	Školy doplňují své vybavení o atraktivní didaktické pomůcky a vytváří inspirativní prostředí k učení.
Popis opatření	Využívání atraktivních didaktických pomůcek pomáhá k vytváření inspirativního prostředí k učení. Děti a žáci díky nim mohou lépe pochopit probíranou látku. Jejich využívání děti a žáky motivuje k učení.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pořízení herních prvků na školní zahrady. • Budování venkovních učeben. • Pořizování nových pomůcek a materiálů. • Výstavba odborných učeben. • Pořízení nové techniky. • Vybavení ateliérů. • Nákup pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními. • Pořízení technologického vybavení pro 3. tisíciletí. • Využití AI aplikací v praxi.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje, EU fondy a národní dotace, nadační fondy, MŠMT.
Partneři	Zřizovatelé, MAS.
Dílčí cíl 4.3.4	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných aktivit zaměřených na snižování stresu a přetížení žáků.
Opatření 4.3.4.A	Žáci mají možnost kompenzovat si tlak ve škole.
Popis opatření	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácejí koncentraci a zájem o učení. Je důležité tento tlak kompenzovat např. mimoškolními aktivitami.
Zodpovědnost	Školy, obce.
Cílová skupina	Žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora aktivit mimoškolního vzdělávání od škol, zřizovatelů, obcí, ORP.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora mimoškolních aktivit subjektů NNO.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, rozpočet kraje, šablony OP JAK, MAS, ZUŠ, NNO a organizace volného času, EU fondy a národní dotace, nadační fondy, MŠMT.
Partneři	MAS, ZUŠ, zřizovatelé, zástupci obcí/měst, organizace volného času, ŠPP.

Priorita 5	Spolupráce jako podpora vzdělávání
Cíl 5.1	Pedagogové spolupracují a sdílejí zkušenosti v rámci školy i napříč územím.
Popis cíle	Pedagogové sdílejí své zkušenosti, nápady, metody a postupy, čímž dochází k posilování kvality výuky i mezilidských vztahů ve školách. Spolupráce probíhá jak uvnitř jednotlivých škol, tak mezi školami v rámci celého území ORP. Systematické sdílení přispívá ke zvyšování odbornosti pedagogů, sjednocování přístupů a posilování profesní komunity.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.1.1	Setkávání pedagogů probíhá pravidelně, mají danou strukturu, jsou tematicky zaměřená, přinášejí viditelné výsledky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pravidelných setkání pedagogů. • Počet výstupů (závěry, doporučení, sdílené materiály).
Opatření 5.1.1.A	Ve školách probíhají strukturovaná setkání pedagogů.
Popis opatření	Školy zavádějí pravidelná setkávání pedagogů zaměřená na metodické otázky, sdílení zkušeností a přenos dobré praxe. Setkání mají jasnou strukturu, záznam výstupů a slouží jako prostor pro řešení aktuálních potřeb školy.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Týdenní nebo měsíční metodické porady. • Sdílení výukových materiálů a postupů. • Reflexe výuky, vzájemné hospitace.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	x
Dílčí cíl 5.1.2	Školy si vzájemně nekonkurují.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet kooperativních aktivit mezi školami (sdílení materiálů, účast na pracovních skupinách).
Opatření 5.1.2.A	Školy se účastní společných aktivit podporujících kooperaci a ne soutěživost.
Popis opatření	Školy jsou motivovány ke spolupráci místo konkurenčního prostředí. Podporují sdílení zkušeností a vzájemné učení namísto rivality. Komunikují otevřeně o potřebách a společných výzvách.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání ředitelů škol v území. • Sdílení výukových materiálů mezi školami.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba meziškolních pracovních skupin.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, školský odbor ORP.
Partneři	Zřizovatelé, MAS, školy.
Dílčí cíl 5.1.3	Školy spolupracují na projektech.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společných projektů mezi školami. • Počet zapojených škol do meziškolních aktivit.
Opatření 5.1.3.A	Vznikají společné projektové záměry škol.
Popis opatření	Školy společně připravují, realizují a vyhodnocují projekty zaměřené na vzdělávání, inkluzi, volnočasové aktivity, rozvoj gramotností či podporu pedagogů. Spolupráce umožňuje sdílení kapacit, zkušeností a inovací.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci, vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce na grantových výzvách.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školský odbor ORP, školy.
Dílčí cíl 5.1.4	Mateřské školy uzavírají partnerství s MŠ z jiných území.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uzavřených partnerství. • Počet realizovaných společných setkání/aktivit.
Opatření 5.1.4.A	MŠ navazují partnerství a dlouhodobou spolupráci s mateřskými školami mimo území ORP.
Popis opatření	Mateřské školy vytvářejí partnerské vztahy s MŠ s podobným profilem (velikost, sociální prostředí, kapacity). Cílem je sdílet zkušenosti, inspiraci, porovnávat přístupy a posilovat profesní růst pedagogů.
Zodpovědnost	Vedení MŠ.
Cílová skupina	Pedagogové, vedení MŠ.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Meziškolní hospitace v MŠ. • Sdílení metodik předškolního vzdělávání. • Partnerské návštěvy a výměny pedagogů. • Společné miniprojekty a tematické dny.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školský odbor ORP, partnerské MŠ.
Cíl 5.2	Větší spolupráce v plánování výuky mezi učiteli různých předmětů.
Popis cíle	Společné plánování vede k propojení učiva napříč předměty, sdílení odbornosti a sjednocení postupu vůči žákům.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 5.2.1	Požadavek na spolupráci v plánování výuky přichází od vedení škol.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet metodických porad napříč aprobacemi. • Počet tandemových hodin.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Opatření 5.2.1.A	Vedení škol systematicky podporuje a vyžaduje spolupráci pedagogů při plánování výuky.
Popis opatření	Vedení školy stanoví jasné požadavky na pravidelnou týmovou spolupráci pedagogů napříč předměty, zejména při plánování výuky a tvorbě společných postupů. Zavedením strukturovaných setkávání pedagogů dochází k lepší provázanosti učiva, sdílení odbornosti a sjednocení očekávání vůči žákům.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné metodické porady napříč aprobacemi zaměřené na společné plánování tematických celků. • Organizace workshopů, kde učitelé představují své postupy a plánují propojení témat mezi předměty. • Zavedení „tandemového plánování“, kdy dva pedagogové připravují blok výuky společně (např. český jazyk + dějepis, matematika + přírodopis).
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK, NPI, IPs Kurikulum, IPs Střední článek aj.
Partneři	Školy, NPI, IPs Kurikulum, IPs Střední článek.
Dílčí cíl 5.2.2	Vedení škol podporuje pozitivní klima ve škole.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných aktivit na podporu pozitivního klimatu. • Počet pedagogů v mentoringovém programu.
Opatření 5.2.2.A	Vedení škol systematicky buduje a rozvíjí pozitivní školní kulturu.
Popis opatření	Vedení škol aktivně vytváří prostředí, ve kterém je komunikace mezi pedagogy otevřená, respektující a podporující spolupráci. Soustředí se na prevenci konfliktů, pravidelné reflexe školního klimatu a zavádění nástrojů, které podporují týmovou soudržnost.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace pravidelných týmových setkávání zaměřených na řešení vztahů, sdílení problémů a společné plánování. • Zavedení týmové supervize s externím supervizorem. • Pravidelné anonymní dotazníky pro pedagogy mapující klima a vztahy na pracovišti. • Teambuildingové aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce a důvěry mezi členy pedagogického sboru.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, šablony OP JAK.
Partneři	Supervizoři, zřizovatel.
Opatření 5.2.2.B	Vedení škol podporuje pedagogický sbor prostřednictvím pravidelné profesní a osobní podpory.
Popis opatření	Vedení škol zavádí systematickou podporu pedagogům formou individuálních konzultací, mentoringu a reflektivních setkání. Tato podpora pomáhá pedagogům lépe zvládat stres, náročné situace a zátěž spojenou s výukou i spoluprací s kolegy.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální konzultace pedagogů s vedením školy zaměřené na podporu, reflexi a řešení obtíží. • Mentoring nebo párová spolupráce mezi začínajícími a zkušenými pedagogy.



	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné setkávání s odborníky (školní psycholog, mediátor, speciální pedagog) zaměřené na wellbeing a komunikaci.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, šablony OP JAK.
Partneři	Školský odbor ORP, školy.
Cíl 5.3	Rozvoj spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm.
Popis cíle	Tento cíl usiluje o posílení systematické spolupráce mezi pedagogy a školním poradenským pracovištěm, aby byla podpora žáků poskytována včas, účinně a v návaznosti na jejich potřeby. Součástí je zvyšování personální kapacity školních poradenských týmů, což umožňuje intenzivnější komunikaci, sdílení informací i odborné intervence. Tato spolupráce vede ke kvalitnějšímu plánování podpůrných opatření a k lepší koordinaci mezi učiteli, poradenskými pracovníky i rodiči.
Vazba na témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.3.1.	Vyšší počet zaměstnanců školních poradenských pracovišť.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vytvořených pracovních úvazků ve ŠPP.
Opatření 5.3.1.A	Posílení personální kapacity školního poradenského pracoviště.
Popis opatření	Škola systematicky usiluje o navýšení počtu odborných pracovníků školního poradenského pracoviště – například speciálních pedagogů, školních psychologů nebo sociálních pedagogů. Vyšší personální kapacita umožní poskytovat žákům cílenější, rychlejší a kvalitnější podporu, reagovat na rostoucí potřeby a řešit případy včas.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	Děti a žáci, pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření nových pracovních úvazků. • Podání žádostí o financování pozic. • Nábor odborných pracovníků nebo sdílení pracovníků mezi školami v ORP. • Zaučení nových členů ŠPP a jejich začlenění do týmové práce školy.
Finanční zdroje	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele, rozpočet školy, MŠMT.
Partneři	Zřizovatelé, PPP, SPC.
Dílčí cíl 5.3.2	Vzájemná důvěra mezi pedagogy a pracovníky školních poradenských pracovišť.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet koordinačních porad pedagogů se školním psychologem/sociálním pedagogem. • Počet dnů otevřených dveří ŠPP.
Opatření 5.3.2.A	Pravidelná společná setkání pedagogů a pracovníků školního poradenského pracoviště.
Popis opatření	Opatření zavádí pravidelná setkávání pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště, která slouží k otevřené komunikaci a sdílení informací o práci se žáky. Díky tomu dochází k postupnému posilování vzájemné důvěry, protože obě strany lépe rozumí své roli i možnostem podpory.
Zodpovědnost	Vedení škol.



Cílová skupina	Pedagogové, pracovníci ŠPP.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné týdenní nebo měsíční koordinační porady pedagogů se školním psychologem a speciálním pedagogem. • Společná případová setkání nad konkrétními žáky. • „Otevřené dveře“ ŠPP – určené hodiny, kdy pedagog může přijít konzultovat bez objednání.
Finanční zdroje	Rozpočet školy.
Partneři	ŠPP.
Dílčí cíl 5.3.3	Asistent pedagoga jako mezičlánek mezi pedagogem a školním poradenským pracovištěm.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů asistenta pedagoga.
Opatření 5.3.3.A	Odpovídající vzdělávání asistenta pedagoga.
Popis opatření	Odpovídající vzdělávání asistenta pedagoga zajišťuje, že disponuje odbornými znalostmi a metodickými dovednostmi potřebnými pro efektivní podporu žáků i pedagoga. Díky systematickému vzdělávání je AP schopen lépe porozumět doporučením školního poradenského pracoviště a přenášet je do každodenní výuky.
Zodpovědnost	Vedení škol, AP.
Cílová skupina	AP, děti a žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Účast asistenta pedagoga na akreditovaných kurzech zaměřených na inkluzivní vzdělávání, speciální pedagogiku a práci s žáky se SVP.
Finanční zdroje	Rozpočet školy, rozpočet zřizovatele, NPI, MŠMT, aj.
Partneři	Vzdělávací organizace, VŠ, zřizovatel.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Seznam zkratek

AP.....	Asistent pedagoga
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT.....	Informační a komunikační technologie
IPs	Individuální projekt systémový
IVP.....	Individuální vzdělávací plán
MAP IV ORP Příbram	Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram
MAP	Místní akční plán
MAS.....	Místní akční skupina
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ.....	Mateřská škola
MŠMT.....	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI	Národní pedagogický institut
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP.....	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVP.....	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPP.....	Školní poradenské pracoviště
ŠVP.....	Školní vzdělávací program
VŠ.....	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ.....	Základní umělecká škola



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY