

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram do roku 2028

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Příbram.

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352

Tento dokument byl schválen usnesením Řídícího výboru č. ŘV4/2025-3 ze dne 18.12.2025.

Podpisem dokumentu je pověřena PhDr. Marie Pilíková, předsedkyně ŘV.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Úvod	6
1. Vymezení území projektu MAP IV	7
1.1. Sídlní jednotky.....	7
1.2. Obyvatelstvo	12
1.3. Hospodářství	13
2. Manažerský souhrn	15
3. Analytická část	16
3.1. Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání	16
3.1.1. DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI	16
3.1.2. DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI	29
3.1.3. DOKUMENTY NA ÚROVNI VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ	36
3.1.4. DOKUMENTY NA LOKÁLNÍ ÚROVNI	37
3.1.5. ZHODNOCENÍ PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM 41	
3.2. Charakteristika školství v dotčeném území	43
3.2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	45
3.2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	61
3.2.3. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	72
3.2.4. NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	74
3.2.5. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ	77
3.2.6. ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ	79
3.3. Návaznost na dokončené základní vzdělání	83
3.4. Sociální práce	88
3.5. Výstupy z dotazníkového šetření MAP IV.....	94
3.6. Analýza dotčených skupin	95
3.7. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v dotčeném území	97
3.8. Východiska pro strategickou část	99
4. Strategická část.....	101
4.1. Způsob zpracování strategické části	101
4.2. Zapojení aktéři	101
4.3. Priority a cíle MAP IV ORP Příbram	101
4.3.1. POPIS PRIORIT A CÍLŮ	103
5. Implementační část	121
5.1. Role aktérů	121
5.2. Aktualizace dokumentu.....	121
Seznam příloh.....	122

Seznam tabulek

Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů	8
Tabulka 2: Rozdělení obce na území ORP Příbram dle příslušnosti k MAS	9
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích ORP Příbram k 31. 12. 2022.....	10
Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva SO ORP Příbram v letech 2014-2023, k 31.12. daného roku	12
Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2013-2022, k 31. 12. daného roku	12
Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2014-2023, k 31. 12. daného roku	13
Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2015-2023, k 31. 12. daného roku.....	13
Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.....	30
Tabulka 9: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl A	33
Tabulka 10: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl B	34
Tabulka 11: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl D	34
Tabulka 12: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl E.....	34
Tabulka 13: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl H.....	34
Tabulka 14: Přehled opatření Plánu pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028, část 1	35
Tabulka 15: Přehled opatření Plánu pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028, část 2	35
Tabulka 16: Oblasti a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028	37
Tabulka 17: Cíle a opatření prioritního okruhu D ve Strategickém plánu rozvoje města Příbram 2022-2030.....	39
Tabulka 18: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy 2021-2027	40
Tabulka 19: Seznam priorit a cílů MAP III	41
Tabulka 20: Doporučení uvedená v Evaluační zprávě MAP ORP Příbram za období 2016-2023.....	42
Tabulka 21: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP IV.....	44
Tabulka 22: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP IV	73
Tabulka 23: Přehled středních škol a jejich oborů v ORP Příbram a sousedních ORP	83
Tabulka 24: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci k 31. 12. 2023.....	85
Tabulka 25: Analýza dotčených skupin	96
Tabulka 26: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika	97
Tabulka 27: Škála závažnosti rizika.....	97
Tabulka 28: Analýza rizik.....	98
Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti moderních didaktických forem.....	99
Tabulka 30: Analýzy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka	99
Tabulka 31: SWOT analýza v oblasti podpory pedagogických kompetencí a managementu třídních kolektivů	100
Tabulka 32: Priority a cíle MAP IV ORP Příbram	102
Tabulka 33: Popis priority 1	103
Tabulka 34: Popis priority 2	106
Tabulka 35: Popis priority 3	108
Tabulka 36: Popis priority 4	114
Tabulka 37: Popis priority 5	116

Seznam obrázků

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje.....	7
Obrázek 2: Správní obvod obce s rozšířenou působností Příbram	9
Obrázek 3: Mapa území s vyznačením zapojených škol v projektu MAP IV ORP Příbram.....	45
Obrázek 4: Mateřské školy zapojené do projektu MAP IV.....	46
Obrázek 5: Základní školy zapojené do projektu MAP IV	62
Obrázek 6: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP IV	72
Obrázek 7: Mapa silniční sítě ORP Příbram	80
Obrázek 8 Intenzita silniční dopravy v roce 2020	81
Obrázek 9: Orientační plán MHD Příbram.....	82

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území ORP Příbram a sousedním ORP	14
Graf 2: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	17
Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	18
Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU	19
Graf 5: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR.....	21
Graf 6: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU.....	21
Graf 7: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR	22
Graf 8: Průměrně zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU	23
Graf 9: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR.....	25
Graf 10: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2021.....	26
Graf 11: Obliba čtení u žáků podle obluby čtení jejich rodičů	27
Graf 12: Průměrný výsledek českých žáků a jejich zastoupení podle socioekonomického statusu	28
Graf 13: Rozdělení MŠ dle naplněnosti	47
Graf 14: Rozdělení ZŠ dle naplněnosti	63
Graf 15: Rozdělení školních družin dle naplněnosti.....	75
Graf 16: Vývoj počtu volných pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2024.....	84
Graf 17: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v ORP Příbram dle převažující činnosti k 21. 12. 2023.....	87
Graf 18: Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám.....	89
Graf 19: Využívání nástrojů sociální politiky v roce 2022	90

Seznam zkratek

AI.....	Umělá inteligence
DDM.....	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
EU	Evropská unie
CHKO.....	Chránění krajinná oblast
IVP.....	Individuální vzdělávací plán
MAP	Místní akční plán
MAP II	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území ORP Příbram
MAP III	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území ORP Příbram
MAS	Místní akční skupina
MHD.....	Městská hromadná doprava
MŠ.....	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM.....	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OECD.....	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP JAK.....	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PID	Pražská integrovaná doprava
PPP.....	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
SO	Správní obvod
SPC.....	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP.....	Speciální vzdělávací potřeby
VŠ.....	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ.....	Základní umělecká škola

Úvod

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Příbram (dokument MAP IV) patří ke klíčovým výstupům projektu MAP IV ORP Příbram (reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352). Tento projekt je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

Výše zmíněný projekt je realizován příjemcem projektu Místní akční skupinou Podbrdsko a dvěma partnery – MAS Brdy (partner s finančním příspěvkem) a město Příbram (partner bez finančního příspěvku). Projekt byl zahájen 1. 3. 2024 a bude ukončen 31. 12. 2025. Projekt MAP podporuje mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy na svém území pořádáním vzdělávacích aktivit, setkávání pedagogů a ředitelů škol, pořádáním odborných seminářů a dalšími aktivitami. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách na území ORP Příbram prostřednictvím rozvíjení spolupráce zřizovatelů škol, místních akčních skupin (MAS) a aktérů ve vzdělávání.

Projekt je realizován na území ORP Příbram s výjimkou obcí Kamýk nad Vltavou a Solenice.

MAP IV ORP Příbram navazuje na projekt MAP III ORP Příbram, který byl realizován od 1. 4. 2022 do 31. 11. 2023.

V tomto projektu došlo ke změně vize:

Naší vizí je kvalitní, moderní a otevřené vzdělávání, které vychází vstříc potřebám každého žáka i společnosti. Chceme systém, který je spravedlivý, dostupný pro všechny a podporuje rozvoj potenciálu – od dětí se speciálními potřebami po ty nadané. Silujeme o propojení teorie s praxí, o silné vztahy mezi školami, rodinami a komunitou a o vzdělávací prostředí, které je bezpečné, inovativní a vlídné. Pro naplnění naší vize se snažíme získat finance, kvalitní a motivované pedagogy i metodické vedení.

Tento dokument vznikl na základě analýzy podkladů z území a již vzniklých strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní, regionální, národní i nadnárodní úrovni. Velkou měrou k jeho zpracování přispěli také místní aktéři a zástupci škol, kteří jsou do realizace projektu zapojeni. Svými zkušenostmi a diskusí přispěli k dosažení maximálně možné efektivity aktivit, které budou na základě tohoto dokumentu realizovány.

1. Vymezení území projektu MAP IV

Dokument MAP je zpracován pro oblast správního obvodu obce s rozšířenou působností Příbram, který se nachází v jihozápadní části Středočeského kraje. Na hranicích tohoto správního obvodu se nacházejí kraje Plzeňský a Jihočeský. Na území Středočeského kraje sousedí s ORP Hořovice, ORP Dobříš a ORP Sedlčany.

Obrázek 1: ORP v rámci Středočeského kraje



Zdroj: Vlastní zpracování

V roce 2016 došlo v souvislosti se zrušením Vojenského újezdu Brdy ke zmenšení výměry správního obvodu ORP Příbram, která činí 795,64 km² (údaje k 31. 12. 2023). Povrch území je tvořen dvěma geomorfologickými celky, a to Středočeskou pahorkatinou na východě a Brdskou vrchovinou na západě, která je výrazně vyšší a velmi bohatá na lesy. V západní části území je situovaná Chráněná krajinná oblast Brdy, která byla zpřístupněna v roce 2016 zrušením Vojenského újezdu Brdy.

1.1. Sídelní jednotky

Od roku 2016 se na území ORP Příbram nachází 74 obcí, které spadají pod tři obce s pověřeným obecním úřadem. Pod obec Březnice spadá kromě samotné Březnice dalších 14 obcí. Pod obec Rožmitál pod Třemšínem spadá celkem 7 obcí. Nejvíce obcí spadá pod Příbram, a to celkem 52 obcí. Podrobný rozpis je uveden v následující tabulce č. 1.

Tabulka 1: Rozdělení obce dle správních obvodů

SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOÚ PŮSOBNOSTÍ PŘÍBRAM			
SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCENÍM ÚŘADEM BŘEZNICE	SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCENÍM ÚŘADEM PŘÍBRAM		SO OBCE S POVĚŘENÝM OBCENÍM ÚŘADEM ROŽMITÁL POD TŘEMŠÍNEM
Březnice	Bohostice	Milín	Bezděkov pod Třemšínem
Chrást	Bohutín	Modřovice	Nepomuk
Drahenice	Bratkovice	Narysov	Rožmitál pod Třemšínem
Hlubyně	Bukovany	Občov	Sedlice
Horčápsko	Buková u Příbramě	Obecnice	Věšín
Hudčice	Cetyně	Obory	Vranovice
Hvožďany	Chraštice	Ohrazenice	Vševily
Koupě	Čenkov	Ostrov	
Nestrašovice	Dlouhá Lhota	Pečice	
Počaply	Dolní Hbity	Pičín	
Starosedlský Hrádek	Drahlín	Podlesí	
Svojšice	Drásov	Příbram	
Tochovice	Dubeneč	Radětice	
Tušovice	Dubno	Sádek	
Volenice	Háje	Smolotely	
	Hluboš	Solenice	
	Jablonná	Suchodol	
	Jince	Těchařovice	
	Kamýk nad Vltavou	Třebsko	
	Kotenčice	Trhové Dušníky	
	Kozárovice	Višňová	
	Křešín	Vrančice	
	Lazsko	Vysoká u Příbramě	
	Láz	Zalužany	
	Lešetice	Zbenice	
	Lhota u Příbramě	Zduchovice	

Zdroj: Elektronický portál územních samospráv, vlastní zpracování

Obrázek 2: Správní obvod obce s rozšířenou působností Příbram

SO ORP PŘÍBRAM

(stav k 1. 1. 2016)



Zdroj: Český statistický úřad

Obce na území ORP Příbram můžeme rozdělit také podle toho, v jaké místní akční skupině jsou zařazeny. Jejich rozdělení je uvedeno v tabulce č. 2. Pět obcí ¹ není součástí žádné místní akční skupiny.

Tabulka 2: Rozdělení obce na území ORP Příbram dle příslušnosti k MAS

MAS Brdy	MAS Podbrdsko	MAS Sedlčansko	MAS Brdy-Vltava
Bohutín	Bezděkov pod Třemšínem	Bohostice	Buková u Příbramě
Bratkovice	Březnice	Cetyně	Dlouhá Lhota
Čenkov	Bukovany	Dolní Hbity	Pičín
Drahlín	Drahenice	Jablonná	
Drásov	Hlubyně	Kamýk nad Vltavou	
Dubno	Horčápsko	Obory	
Hluboš	Hudčice	Pečice	
Jince	Hvoždany	Smolotely	
Křešín	Chrást	Solenice	
Láz	Chraštice	Višňová	
Lhota u Příbramě	Koupě	Zduchovice	
Obecnice	Kozárovice		
Ohrazenice	Lazsko		
Podlesí	Lešetice		
Sádek	Milín		
Suchodol	Modřovice		

¹ Jedná se o obce Občov, Dubenec, Háje, Kotenčice a Příbram

Trhové Dušníky	Narysov		
	Nepomuk		
	Nestrašovice		
	Ostrov		
	Počaply		
	Radětice		
	Rožmitál pod Třemšínem		
	Sedlice		
	Starosedlský Hrádek		
	Svojšice		
	Těchařovice		
	Tochovice		
	Třebско		
	Tušovice		
	Věšín		
	Volenice		
	Vrančice		
	Vranovice		
	Vševily		
	Vysoká u Příbramě		
	Zalužany		
	Zbenice		

Zdroj: Národní síť MAS, webové stránky příslušných MAS, vlastní zpracování

Na území správního obvodu ORP Příbram převládají menší obce. Dle dat Českého statistického úřadu platných k 31. 12. 2022 se zde nachází 53 obcí do 500 obyvatel, 13 obcí má mezi 500–999 obyvateli, 7 obcí spadá do kategorie 1000–4999 obyvatel a 1 obec (město Příbram) je v kategorii nad 20 000 obyvatel.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích ORP Příbram k 31. 12. 2022

NÁZEV OBCE	POČET OBYVATEL			
	CELKEM	VE VĚKU 0-14 LET	VE VĚKU 14-64 LET	VE VĚKU 65 A VÍCE LET
Bezděkov pod Třemšínem	148	19	96	33
Bohostice	244	33	152	59
Bohutín	1 951	305	1 285	361
Bratkovice	323	44	214	65
Březnice	3 554	536	2 193	825
Bukovany	115	22	75	18
Buková u Příbramě	454	109	268	77
Cetyně	159	22	101	36
Čenkov	377	47	249	81
Dlouhá Lhota	457	93	286	78
Dolní Hbity	912	129	570	213
Drahenice	159	15	112	32
Drahlín	561	85	352	124
Drásov	443	61	283	99
Dubenec	360	67	233	60
Dubno	367	73	232	62
Háje	572	118	388	66

Hluboš	674	119	425	130
Hlubyně	141	18	84	39
Horčápsko	87	7	53	27
Hudčice	261	53	155	53
Hvožďany	790	115	470	205
Chrást	212	36	147	29
Chraštice	259	42	155	62
Jablonná	414	76	278	60
Jince	2 402	427	1 606	369
Kamýk nad Vltavou	977	161	619	197
Kotenčice	208	29	134	45
Koupě	114	14	74	26
Kozárovice	407	64	259	84
Křešín	149	22	94	33
Láz	630	120	379	131
Lazsko	219	37	147	35
Lešetice	210	35	135	40
Lhota u Příbramě	525	82	329	114
Milín	2 248	384	1 414	450
Modřovice	100	25	59	16
Narysov	282	37	194	51
Nepomuk	231	34	128	69
Nestrašovice	60	6	43	11
Občov	216	45	136	35
Obecnice	1 255	201	792	262
Obory	285	38	187	60
Ohrazenice	302	43	191	68
Ostrov	154	34	98	22
Pečice	385	59	256	70
Pičín	650	125	376	149
Počaply	106	20	73	13
Podlesí	1 111	177	732	202
Příbram	32 743	4 887	20 329	7 527
Radětice	184	29	114	41
Rožmitál pod Třemšínem	4 336	620	2 659	1 057
Sádek	225	30	133	62
Sedlice	283	53	163	67
Smolotely	288	57	170	61
Solenice	385	62	216	107
Starosedlský Hrádek	143	24	90	29
Suchodol	411	94	252	65
Svojšice	112	24	67	21
Těchařovice	51	11	32	8
Tochovice	648	96	405	147
Trhové Dušníky	518	69	364	85
Třebsko	281	56	187	38
Tušovice	102	17	68	17
Věšín	717	131	441	145
Višňová	700	137	438	125
Volenice	374	38	259	77

Vrančice	166	23	111	32
Vranovice	335	63	225	47
Vševily	142	18	94	30
Vysoká u Příbramě	370	59	223	88
Zalužany	325	47	195	83
Zbenice	129	16	88	25
Zduchovice	310	49	204	57

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

1.2. Obyvatelstvo

Na území SO ORP Příbram žilo k 31. 12. 2023 celkem 71 949 obyvatel. Počet obyvatel se dlouhodobě pohybuje okolo 70 tis. Změny v počtu obyvatel jsou dány přirozenou výměnou obyvatelstva (živě narození X zemřelí) i jeho migrací. Počet živě narozených poslední roky spíše klesá. Od roku 2014 však stoupá počet přistěhovalých. Rok 2022 byl v tomto ohledu rekordní. Přistěhovalo se více než 3300 osob.

Tabulka 4: Vybrané ukazatele obyvatelstva SO ORP Příbram v letech 2014-2023, k 31.12. daného roku

KAZATEL	ROK									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951	69 995	69 222	71 498	71 949
Celkový přírůstek / úbytek obyvatel	-66	-27	-125	13	80	7	44	75	2 276	451
Přirozený přírůstek obyvatel	-34	-79	-69	-12	-119	-57	-255	-211	-116	-205
Počet živě narozených	699	702	696	756	662	728	652	692	663	593
Počet zemřelých	733	781	765	768	781	785	907	903	779	798
Přírůstek obyvatel stěhováním	-32	52	-56	25	199	64	299	286	2 392	656
Počet přistěhovalých	814	931	938	1 003	1 024	1 002	1 156	1 189	3 320	2 171
Počet vystěhovalých	846	879	994	978	825	938	857	903	928	1 515

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Ačkoliv v roce 2022 došlo k velmi mírnému poklesu průměrného věku obyvatelstva žijícího na území SO ORP Příbram, dlouhodobě dochází k jeho zvyšování. Zvyšuje se počet obyvatel v postproduktivním věku (kategorie 65 a více let). Kromě poklesu v roce 2021 roste také počet obyvatel v preproduktivním věku (0-14 let). Do roku 2021 však docházelo k poklesu počtu obyvatel v produktivním věku.

Tabulka 5: Věkové složení obyvatelstva v letech 2013-2022, k 31. 12. daného roku

KAZATEL	ROK									
	2013	2015	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel	70 089	70 023	69 996	69 851	69 864	69 944	69 951	69 995	69 222	71 498
Průměrný věk	42,0	42,3	42,5	42,7	42,9	43,1	43,3	43,4	43,6	43,4
0-14 let	10 133	10 242	10 338	10 418	10 549	10 601	10 666	10 716	10 677	11 173
15-64 let	47 816	47 196	46 698	46 068	45 514	45 132	44 693	44 406	43 434	44 838
65 a více let	12 140	12 585	12 960	13 365	13 801	14 211	14 592	14 873	15 111	15 487
Index stáří (65+/0-14)	119,8	122,9	125,4	128,3	130,8	134,1	136,8	138,8	141,5	138,6

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

1.3. Hospodářství

Na území ORP Příbram se nachází téměř 17 tis. ekonomických subjektů (údaj platný k 31. 12. 2023). Oproti roku 2022 došlo k výraznému úbytku. Z údajů vyplývá, že k poklesu došlo v kategorii fyzických osob. Přesto však fyzické osoby (78 % ekonomických subjektů se sídlem na území ORP Příbram) převažují nad právníckými osobami. Z hlediska odvětví provozuje nejvíce ekonomických subjektů svou činnost v oblasti obchodu, ubytování stravování a pohostinství.

Tabulka 6: Ekonomické subjekty na území SO ORP Příbram v letech 2014-2023, k 31. 12. daného roku

KAZATEL	ROK									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet ekonomických subjektů	18 209	18 217	18 309	18 453	18 572	18 430	18 595	18 703	18 740	16 925
z toho fyzické osoby	14 980	14 904	14 893	14 943	14 997	14 809	14 806	14 879	14 893	13 227
z toho právnické osoby	3 229	3 313	3 416	3 510	3 575	3 621	3 631	3 650	3 663	3 698
Rozdělení dle odvětví ekonomické činnosti (v %)										
zemědělství, lesnictví a rybníkářství	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3	4,4	4,6	4,7	4,7	4,8
průmysl	12,1	11,8	11,8	12,0	12,0	12,2	12,2	12,2	12,2	11,9
stavebnictví	13,6	13,6	13,6	13,7	13,7	13,9	14	14,3	14,3	14,1
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	27,4	28,0	28,3	28,8	28,6	28,3	27,4	26,6	25,9	23,2
Rozdělení dle počtu zaměstnanců										
bez zaměstnanců	5 895	5 904	5 961	6 051	6 214	6 253	6 387	6 492	6 619	6 815
1-9 zaměstnanců	1 273	1 262	1 293	1 253	1 234	1 219	1 183	1 154	1 174	1 159
10-49 zaměstnanců	240	239	236	242	233	230	232	232	236	230
50-249 zaměstnanců	59	60	59	61	58	61	58	61	59	62
250 a více zaměstnanců	8	9	9	9	9	9	8	8	10	8
nezjištěno	10 734	10 743	10 751	10 837	10 824	10 658	10 727	10 756	10 642	8 651

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Od roku 2021 na území ORP Příbram stoupá nezaměstnanost. K 31. 12. 2023 bylo na úřadu práce evidováno 2 120 uchazečů o zaměstnání. V následující tabulce je uveden také údaj „dosažitelní uchazeči 15-64 let“. Jedná se o uchazeče o zaměstnání, kteří nemají objektivní překážku pro přijetí do zaměstnání a mohou do něj bezprostředně nastoupit. Objektivní překážkou je pracovní neschopnost, mateřská dovolená, rekvalifikační kurz, výkon krátkodobého zaměstnání a vazba po dobu 6 měsíců. I tato hodnota za poslední 3 roky stoupla. Naopak klesá počet volných pracovních míst.

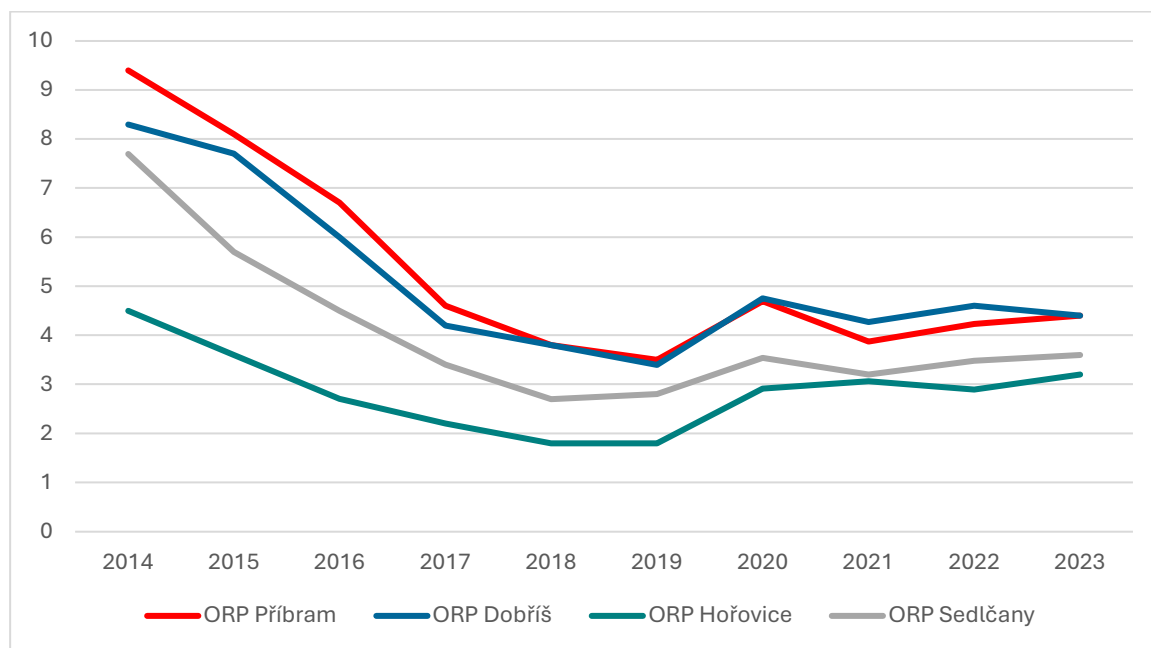
Tabulka 7: Nezaměstnanost na území ORP Příbram v letech 2015-2023, k 31. 12. daného roku

KAZATEL	ROK								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet uchazečů o zaměstnání	3 877	3 144	2 163	1 806	1 706	2 214	1 841	2 018	2 120
Dosažitelní uchazeči 15-64 let	3 835	3 112	2 177	1 717	1 583	2 096	1 718	1 836	1 978
Podíl nezaměstnaných osob v %	8,1	6,7	4,6	3,8	3,5	4,68	3,87	4,23	4,41
Počet volných pracovních míst	737	789	1 128	1 125	1 755	1 942	2 063	1 330	1 506

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

V rámci Středočeského kraje se ORP Příbram společně s ORP Dobříš nachází na druhém místě v podílu nezaměstnaných osob (4,4 %). Nejvyšší podíl nezaměstnaných osob je v ORP Poděbrady (4,7 %). Nejnižší pak v ORP Říčany (1,3 %). V tabulce č. 7 je grafické srovnání podílu nezaměstnaných osob v ORP Příbram a sousedních ORP.

Graf 1: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na území ORP Příbram a sousedním ORP



Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, vlastní zpracování

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Příbram obsahuje analytickou, strategickou a implementační část. Dokument je zpracován v souladu s požadavky danými MŠMT, respektive ŘO OP JAK.

Analytická část shrnuje výchozí situaci a identifikuje oblasti, které ovlivňují kvalitu vzdělávání. Vznikala na základě veřejných podkladů a informací o území a o oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Dokument pracuje s výstupy mezinárodních šetření (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) a upozorňuje na význam nerovností ve vzdělávání, vliv socioekonomického zázemí a potřebu posilovat moderní metody výuky i podporu pedagogů. Dále se analytická část opírá o potřeby škol zjištěné v rámci projektu MAP IV. Důležitou součástí analytické části je SWOT analýza. Na úrovni území jsou jako východiska pro strategii definována tři prioritní tematická jádra: (1) moderní didaktické formy a rozvoj klíčových kompetencí, (2) rozvoj potenciálu každého žáka včetně znevýhodněných, (3) podpora pedagogických kompetencí a práce s třídními kolektivy

Strategická část stanovuje priority a cíle, které mají vést ke zvýšení kvality vzdělávání a posílení spolupráce v území. Mezi zásadní směry patří zejména:

- rozvoj kvalitních a kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a jejich profesní růst,
- podpora spolupráce mezi pedagogy (včetně plánování výuky napříč předměty) a se školními poradenskými pracovišti,
- zlepšování spolupráce školy se zákonnými zástupci,
- propojování škol s návaznými institucemi v území,
- posilování role vedení škol a jeho aktivní spolupráce se zřizovateli, která je vnímána jako klíčová pro stabilitu, plánování rozvoje a efektivní využívání veřejných zdrojů.

Nositelem naplňování cílů je partnerství MAP – zejména hlavní manažer projektu a odborný realizační tým – ve spolupráci se zapojenými školami, jejich zřizovateli a dalšími organizacemi. Implementace strategické části bude probíhat prostřednictvím Akčních plánů, jejichž dílčí cíle budou vybírány pracovními skupinami na základě vícekritériálního hodnocení. Dokument zároveň upozorňuje, že partnerství MAP nedisponuje přímými finančními prostředky na realizaci opatření, a realizace bude typicky záviset na využívání dotačních titulů a výzev. Důležitým faktorem je také udržitelnost: po roce 2026 již MAP nebude v území pokračovat, a v takovém případě přejde role nositelů cílů na organizace, které projekt realizovaly (MAS Podbrdsko, MAS Brdy a město Příbram).

MAP IV ORP Příbram do roku 2028 představuje klíčový rámec pro rozvoj vzdělávání v území, který propojuje školy, zřizovatele a další aktéry. Dokument klade důraz na kvalitu pedagogické práce, modernizaci výuky, podporu každého žáka a systematickou spolupráci v území. Úspěch strategie bude záviset zejména na aktivní participaci škol, funkčním partnerství se zřizovateli, efektivním plánování v Akčních plánech a schopnosti zajistit financování konkrétních opatření z externích zdrojů.

3. Analytická část

Analytická část dokumentu shrnuje podklady, které byly využity pro SWOT analýzu a následnou strategickou část.

3.1. Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání

- Dokumenty na mezinárodní úrovni
- Dokumenty na národní úrovni
- Dokumenty na úrovni vyšších územních celků
- Dokumenty na lokální úrovni

3.1.1. DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Na mezinárodní úrovni jsou pro oblast vzdělávání relevantní výstupy ze šetření PISA, TIMSS, PIRLS a TALIS. Všechna tato šetření se zaměřují na porovnání situace ve vzdělávání v zemích Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD).

PISA je považováno za nejdůležitější a největší mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků ve vzdělávání. Zaměřuje se na zjišťování úrovně gramotnosti patnáctiletých žáků. Šetření zjišťuje, do jaké míry získali dovednosti a znalosti nezbytné pro plnohodnotné zapojení do společnosti. Zaměřuje se na gramotnosti v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd a na zjišťování individuální spokojenosti žáků. Testování probíhá každé tři roky.

TIMSS je mezinárodní šetření zaměřené na úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníků základních škol v matematice a přírodovědných předmětech. Toto testování probíhá každé čtyři roky.

Na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníků základních škol se zaměřuje mezinárodní šetření **PIRLS**. Toto šetření probíhá v pětiletých cyklech.

Vzdělávání se netýká pouze žáků, ale také pedagogů a ředitelů. Proto OECD realizuje také mezinárodní šetření o vyučování a učení **TALIS**. Jedná se o první mezinárodní výzkum, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí a podmínky, ve kterých pracují. Cyklus tohoto šetření je pětiletý.

3.1.1.1. PISA 2022

Mezinárodní šetření PISA je aktivitou Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). V České republice jeho realizaci zajišťuje Česká školní inspekce. PISA představuje globální standard pro kvalitní učení v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti a také v řadě inovativních domén.

V roce 2022 proběhl osmý cyklus šetření, a kromě České republiky se do něj zapojilo dalších 80 zemí světa. Česká školní inspekce zpracovala Národní zprávu, které kromě výsledků šetření obsahuje také řadu doporučení.

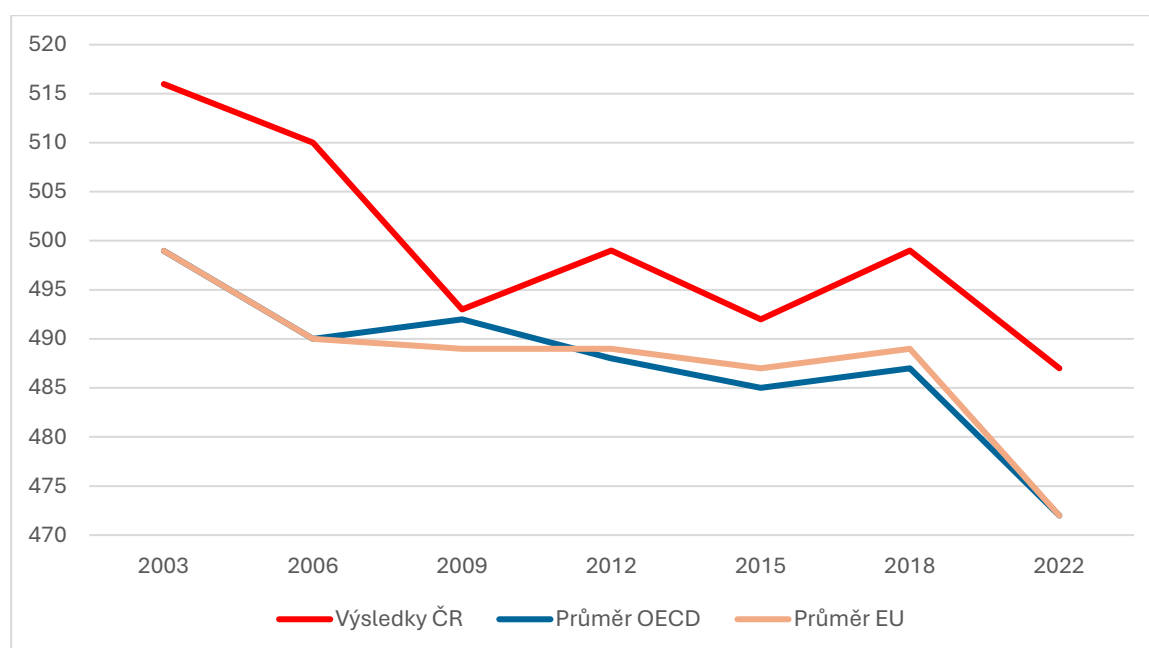
PISA 2022 se uskutečnilo po pandemii COVID-19. Tehdejší protipandemická opatření na dlouhou dobu změnila charakter vyučování a učení. Toto šetření tedy přináší informace o dopadech pandemie na vzdělávací systémy, výsledky žáků i jejich wellbeing.

Šetření PISA 2022 se zúčastnilo přibližně 690 000 žáků ve věku 15 let² z 81 zemí. V České republice se do šetření zapojilo téměř 11 000 žáků ze 430 škol.

Matematická gramotnost

V rámci tohoto cyklu testování byla matematická gramotnost hlavní testovanou oblastí. Nejúspěšnější byli žáci z východoasijských zemí Singapur, Macao, Tchaj-wan, Hongkong, Japonsko a Korejská republika. Následovalo je Estonsko a Švýcarsko. Průměrný výsledek České republiky byl 487 bodů a Česká republika se tak zařadila mezi země s nadprůměrným výsledkem. Více bodů, než Česká republika obdrželo 17 zemí (statisticky významně lepšího výsledků dosáhli žáci z 9 zemí). Dlouhodobě se Česká republika drží nad průměrem OECD i EU.

Graf 2: Průběžné výsledky testování v oblasti matematické gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2022: Národní zpráva, vlastní zpracování

Ze srovnání s výsledky testování z roku 2012, kdy byla hlavní testovanou dovedností rovněž matematická gramotnost, je patrné, že ve většině testovaných zemích došlo ke statisticky významnému zhoršení. Česká republika se zhoršila o 12 bodů, průměr OECD poklesl o 16 bodů.

Statisticky významný je v České republice rozdíl ve výsledcích chlapců a dívek. Chlapci měli průměrně o sedm bodů lepší výsledek. Chlapci si statisticky významně lépe vedli v dalších 25 zemích. Největší rozdíl ve prospěch chlapců byl v Itálii (21 bodů) a v Rakousku (19 bodů).

Šetření PISA rozděluje výsledky žáků na šest úrovní dovedností. S tímto testováním došlo také k rozdělení úrovně 1 na 3 různé úrovně (1a, 1b, 1c). Za základní úroveň je považována úroveň 2. Žáci, kteří nedosahují této úrovně, mohou mít problém při začlenění se do další úrovně studia či na trh práce. V matematické gramotnosti se v této úrovni pohybuje přibližně 26 % českých žáků.

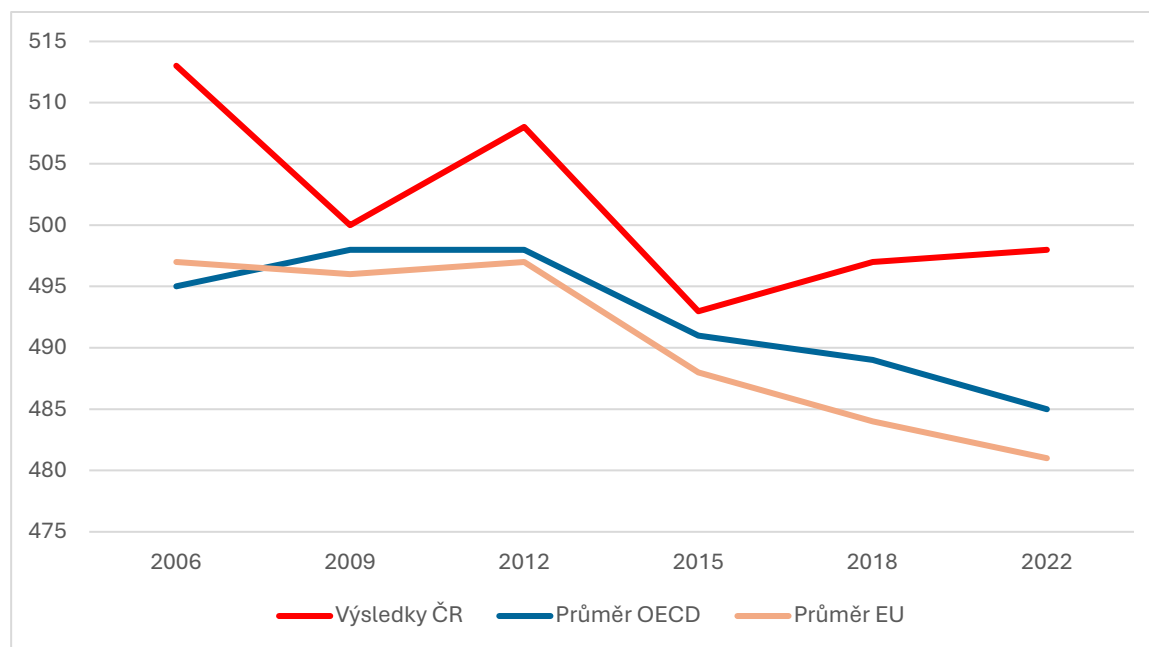
² Věk žáků se v době šetření pohyboval mezi 15 lety a 3 měsíci a 16 lety a 2 měsíci.

Alespoň druhé úrovně matematické gramotnosti dosáhlo v České republice 74 % žáků (průměr EU je 70 %, průměr OECD je 69 %). Podíl neúspěšnějších žáků (dosahujících 5. nebo 6 úrovně) je v České republice 11 % (průměr EU je 8 %, průměr OECD je 9 %).

Přírodovědná gramotnost

Stejně jako v matematické gramotnosti, také v přírodovědné gramotnosti se na prvních pozicích umístili žáci z východoasijských zemí. Z evropských zemí bylo neúspěšnější Estonsko. Česká republika získala průměrný výsledek 498 bodů a patří tak mezi země se statisticky významně lepším výsledkem, než je průměr zemí OECD (485 bodů) i průměr zemí EU (481 bodů). Nad jejich průměrem se Česká republika drží dlouhodobě. Více bodů, než Česká republika obdrželo 17 zemí (statisticky významně lepšího výsledků dosáhli žáci z 11 zemí).

Graf 3: Průběžné výsledky testování v oblasti přírodovědné gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2022: Národní zpráva, vlastní zpracování

V přírodovědné gramotnosti bylo rovněž definováno celkem šest dovednostních úrovní. První, nejnižší, úroveň se dělí na podúrovně 1a a 1b. Za základní úroveň je považována úroveň 2.

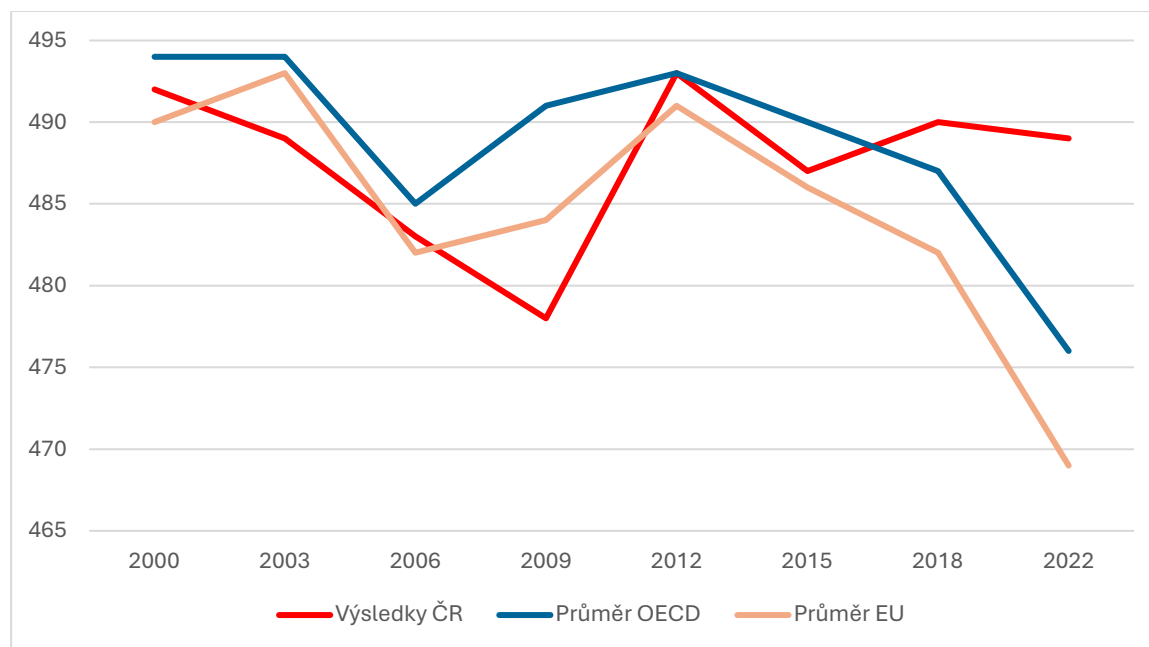
Alespoň druhé úrovně dosáhlo 80 % českých žáků (průměr OECD je 76 %, průměr EU je 75 %), zatímco ani základní úrovně nedosáhlo 20 % českých žáků. Podíl neúspěšnějších žáků (dosahujících 5. nebo 6 úrovně) je v České republice 9 % (průměr EU je 6 %, průměr OECD je 8 %).

Čtenářská gramotnost

V čtenářské gramotnosti dosáhli nejlepších výsledků žáci Singapuru (543 bodů). Následovali žáci Irska, Japonska, Korejské republiky a Tchaj-wanu. Druhou nejlepší evropskou zemí bylo Estonsko. Česká republika dosáhla průměrného výsledku 489 bodů, což je nadprůměrný výsledek. Více bodů, než Česká republika obdrželo 16 zemí (statisticky významně lepšího výsledků dosáhli žáci z 12 zemí).

Už druhý cyklus po sobě se Česká republika drží nad průměrem zemí OECD i EU. V tomto cyklu činí průměr zemí OECD 472 bodů a průměr zemí EU je 469 bodů.

Graf 4: Průběžné výsledky testování v oblasti čtenářské gramotnosti – průměrné výsledky ČR, OECD, EU



Zdroj: Mezinárodní šetření PISA 2022: Národní zpráva, vlastní zpracování

V ČR vynikají v čtenářské gramotnosti dívky nad chlapci, neboť dívky si vedly průměrně o 29 bodů lépe. Kromě dvou zemí byly dívky v této oblasti lepší ve všech zemích EU a OECD.

V čtenářské gramotnosti je definováno 6 dovednostních úrovní. Úroveň 1 je rozdělena na 3 podúrovně (1a, 1b, 1c). Za základní úroveň je považována úroveň 2. Alespoň druhé úrovně dosáhlo téměř 80 % českých žáků, zatímco více než 20 % českých žáků nedosáhlo základní úrovně. V páté a šesté dovednostní úrovni je 8 % českých žáků (průměr OECD je 7 %, průměr EU je 6 %).

Socioekonomické zázemí žáků

Šetření PISA sleduje také souvislost mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím. Socioekonomické zázemí je v šetření PISA prezentováno pomocí tzv. **indexu ekonomického, sociálního a kulturního statusu**. Tento index kombinuje (1) nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, (2) nejvyšší status povolání rodičů a (3) vybavení domácností (reflektující bohatství rodiny, zahrnuje mimo jiné počet knih v domácnosti). Za socioekonomicky zvýhodněné žáky považuje PISA horní čtvrtinu žáků s nejvyšší hodnotou indexu v zemi. Čtvrtina žáků s nejnižší hodnotou indexu v zemi je pak považována za socioekonomicky znevýhodněné.

Česká republika patří mezi sedm zemí EU a OECD, ve kterých lze více než 20 % rozdílů ve výsledcích žáků připsat rozdílům v jejich socioekonomickém statusu. Např. v Norsku je tento podíl nižší než 10 %, na Slovensku přesahuje 25 %. Konkrétně v matematické gramotnosti dosáhli socioekonomicky zvýhodnění žáci v České republice o 116 bodů více než žáci socioekonomicky znevýhodnění, přičemž průměr OECD je 93 bodů. Těchto 116 bodů odpovídá v českém kontextu třem rokům školní docházky a

jedná se o největší rozdíl mezi tím, kolik bodů dosáhli žáci ze zvýhodněných rodin a žáci ze znevýhodněných rodin, za uplynulých 10 let. Větší rozdíly byly zjištěny v šesti zemích³.

Téměř polovina žáků (48,4 %) ze znevýhodněného prostředí se nachází pod druhou základní dovednostní úrovní. Mezi žáky ze socioekonomicky zvýhodněného prostředí je to 9 %. Tento rozdíl je v mezinárodním srovnání nadprůměrný.

Jak uvádí PISA, Česká republika se dlouhodobě řadí k zemím, kde úspěch žáků v nadprůměrné míře závisí na jejich rodinném zázemí. Šetření PISA tuto nerovnost dává také do souvislosti s rozdíly, které existují mezi školami, pokud jde o skladbu jejich žáků. Úspěch žáka se tedy do značné míry odvíjí od toho, jakou školu žák navštěvuje.

Samozřejmě existují žáci, kteří navzdory svému znevýhodněnému rodinnému zázemí dosahují v matematice výborných výsledků. V průměru zemí OECD i EU je takových žáků 10 %. V České republice je tento podíl 7 %. Jedná se o druhý nejnižší podíl.

3.1.1.2. TIMSS 2023

Projekt TIMSS je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií, která každé 4 roky zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a 8. tříd v matematice a přírodních vědách.

V roce 2023 proběhl již osmý cyklus TIMSS. Zúčastnilo se ho více než 360 tis. žáků, 310 tis. rodičů, 12 tis. škol a 22 tis. učitelů, kteří reprezentovali celkem 59 zemí. Za Českou republiku se šetření zúčastnilo 6 852 žáků, 6 306 rodičů, 211 ředitelů a 432 učitelů. Testování probíhalo písemnou i elektronickou formou.

Na mezinárodní úrovni toto šetření koordinuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání. V České republice je jeho realizátorem Česká školní inspekce.

Výsledky mezinárodního šetření TIMSS 2023 ukazují, že žáci 4. ročníku základních škol v České republice dosahují v matematice i v přírodovědě nadprůměrných výsledků v porovnání s průměrem zemí Evropské unie. Přestože se Česká republika dlouhodobě řadí k výkonnějším vzdělávacím systémům v těchto oblastech, data zároveň naznačují určité strukturální slabiny, zejména v oblasti výukových procesů, environmentální gramotnosti a postojů žáků ke škole a učení.

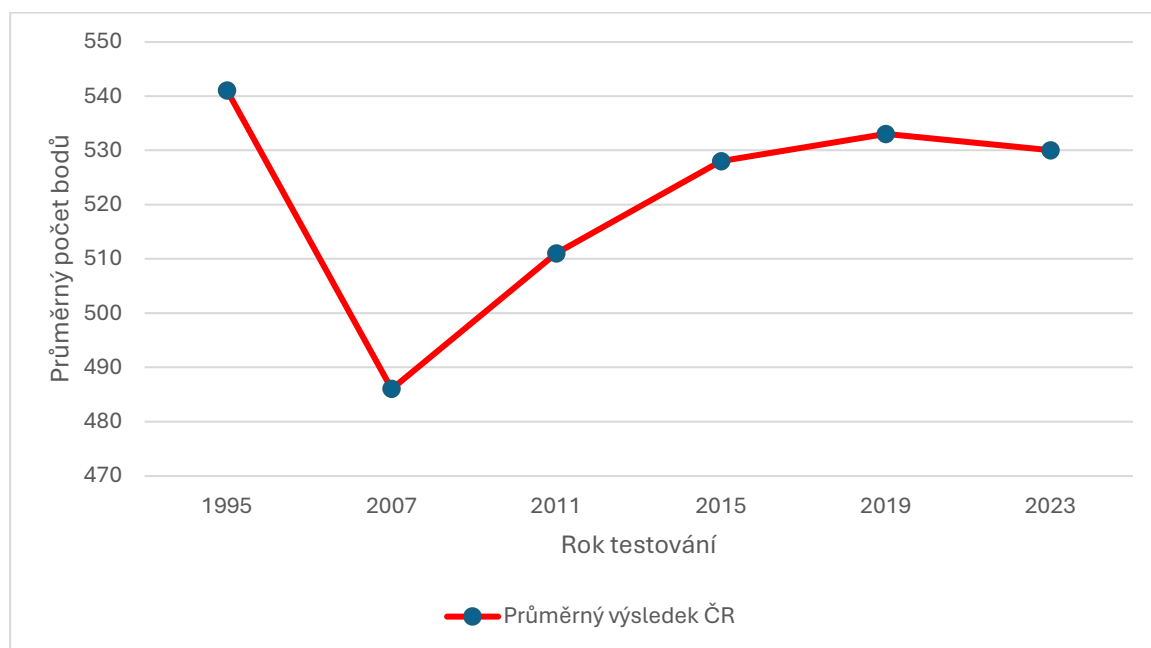
Matematika

V matematice dosáhli čeští žáci průměrného výsledku 530 bodů, čímž překonali průměr EU (524 bodů). Statisticky významně lepší výsledek mělo 11 zemí. Pokud se zaměříme jen na země EU, pak najdeme tři země se statisticky významně lepším výsledkem – Litvu, Polsko a Irsko. Přibližně polovina členských států dosáhla výsledků srovnatelných s Českou republikou. ČR se tak v matematice pohybuje v horní části žebříčku zemí EU. Z obsahového hlediska si čeští žáci vedli relativně lépe v tematických okruzích čísla a geometrie, naopak dlouhodobě slabší výsledky vykazují v oblasti práce s daty.

V časovém vývoji je patrné zlepšování výsledků po roce 2007, avšak mezi lety 2019 a 2023 došlo k mírnému poklesu, který sice není statisticky významný, ale naznačuje stagnaci dalšího růstu. Nejlepšího výsledku však čeští žáci dosáhli v roce 1995.

³ Německo, Maďarsko, Rumunsko, Bulharsko, Slovensko, Nizozemsko

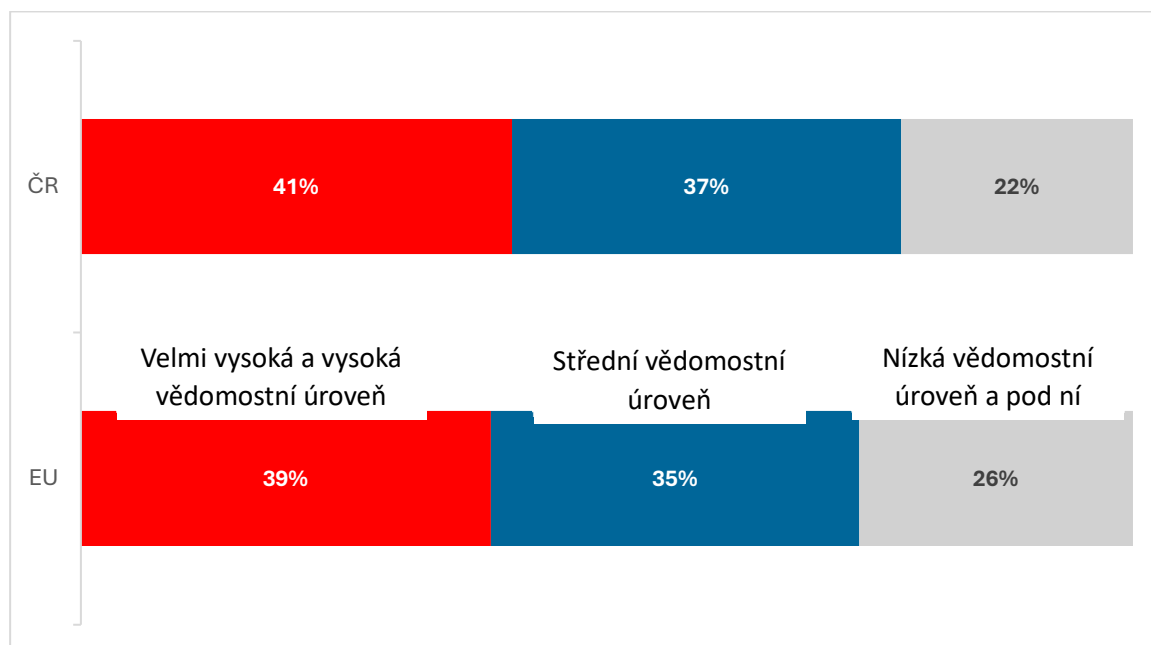
Graf 5: Průběžné výsledky testování v matematice v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2023: Národní zpráva, vlastní zpracování

Šetření TIMSS rozděluje vědomosti žáků do 4 vědomostních úrovní. Ty souvisí s minimální hranicí bodů, kterých musí žáci dosáhnout. Ve velmi vysoké a vysoké úrovni se pohybuje 41 % českých žáků ZŠ, přičemž průměr EU je 39 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 22 % českých žáků, zatímco průměr EU je 26 %.

Graf 6: Průměrné zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v matematice v ČR a EU



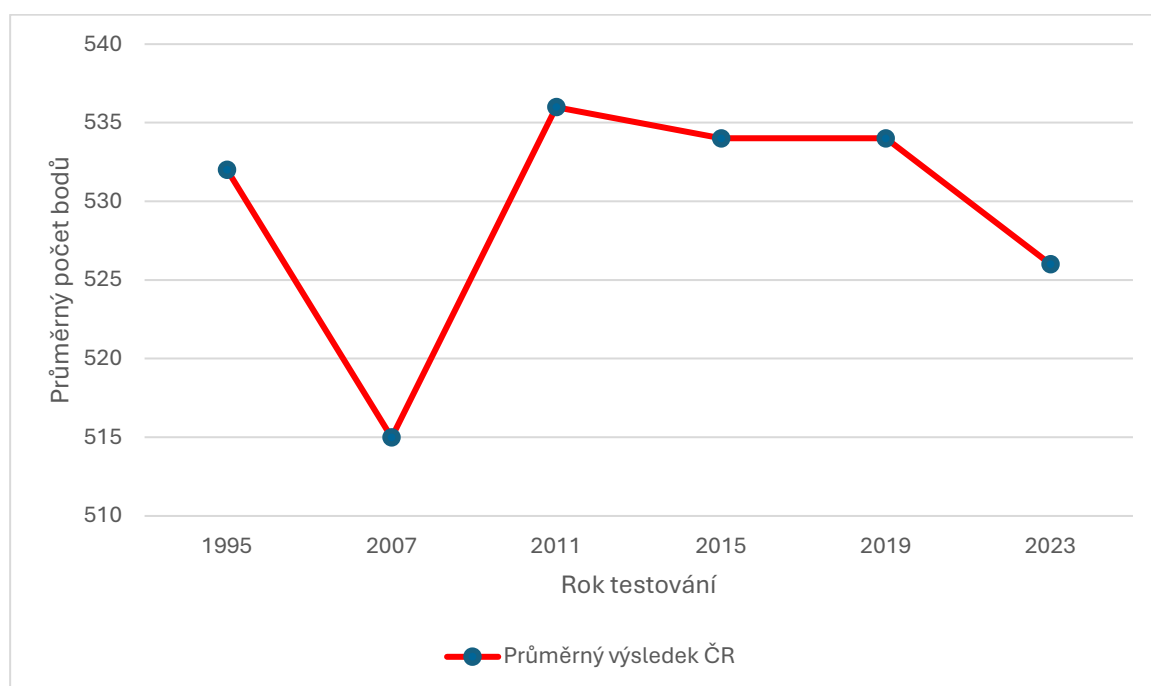
Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2023: Národní zpráva, vlastní zpracování

Přírodověda

V přírodovědě dosáhli čeští žáci rovněž nadprůměrného výsledku (526 bodů) v porovnání s EU (průměr je 518 bodů), avšak jejich relativní pozice je méně příznivá než v matematice. Lepších výsledků dosáhly tři členské státy EU (Polsko, Finsko a Litva) a u značné části zemí byly výsledky srovnatelné s Českou republikou.

Ačkoliv mezi lety 1995 a 2007 došlo u českých žáků ke statisticky významnému zhoršení výsledků, od roku 2007 se výsledky zlepšily. V posledním cyklu šetření byl však zaznamenán statisticky významný pokles (o osm bodů nižší výsledek než v roce 2019) výsledků českých žáků, zejména v oblasti nauky o Zemi. Tento vývoj naznačuje oslabení přírodovědných znalostí, především v tematických celcích vyžadujících širší porozumění přírodním procesům. Oproti roku 1995 měli čeští žáci horší výsledek, nejedná se však o statisticky významný pokles.

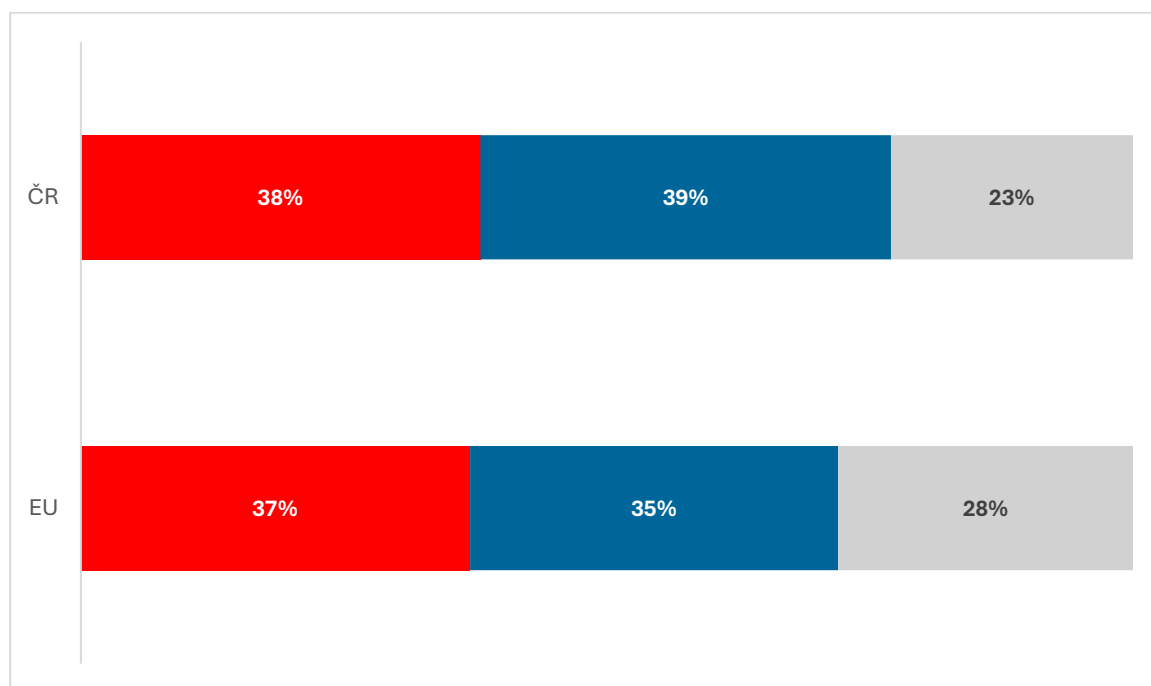
Graf 7: Průběžné výsledky testování v přírodovědě v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2019: Národní zpráva, vlastní zpracování

Ve velmi vysoké a vysoké vědomostní úrovni v přírodovědě se umístilo 38 % českých žáků ZŠ, přičemž průměr EU je 37 %. V nízké vědomostní úrovni a pod ní se nachází 19 % českých žáků. V této úrovni se ČR nachází pod průměrem EU, který činí 28 %.

Graf 8: Průměrně zastoupení žáků ve vědomostních úrovních v přírodovědě v ČR a EU



Zdroj: Mezinárodní šetření TIMSS 2023: Národní zpráva, vlastní šetření

Podmínky a průběh výuky

Šetření TIMSS doplňuje výsledky žáků v matematice a přírodovědě o popis prostředí výuky a postoje jednotlivých aktérů ve vzdělávání. Tyto informace pomáhají lépe porozumět tomu, nakolik výsledky žáků souvisejí s podmínkami, ve kterých se žáci vzdělávají. Do těchto podmínek spadá také rodinné prostředí, ve kterém žijí.

V mezinárodním šetření TIMSS se Česká republika vyznačuje mírně nadprůměrným socioekonomickým zázemím žáků v porovnání s EU. V České republice se dle tohoto šetření 47 % žáků nachází v kategorii „vyšší socioekonomický status“, 48 % žáků spadá do kategorie „střední socioekonomický status“ a v kategorii „nižší socioekonomický status“ se nachází 5 % žáků.

Současně jsou však patrné výrazné rozdíly ve výsledcích mezi žáky z různých socioekonomických skupin. V České republice dosáhli žáci s vyšším socioekonomickým statusem o 93 bodů v matematice a o 90 bodů v přírodovědě více než žáci s nižším socioekonomickým statusem. Průměrný rozdíl mezi těmito skupinami činí v EU 87 bodů v matematice a 98 bodů v přírodovědě.

V šetření TIMSS 2023 bylo mapováno také složení žáků školy z hlediska jejich ekonomického zázemí. Bylo zjištěno, že 39 % žáků 4. tříd navštěvuje školy se spíše dobře situovanými žáky a 9 % žáků navštěvuje školy se spíše ekonomicky slabšími žáky. Čeští žáci ve školách s vyšším podílem spíše dobře situovaných žáků dosahují vyššího průměrného výsledků v matematice i v přírodovědě v porovnání se žáky, kteří navštěvují školy se spíše ekonomicky slabšími žáky.

Toto šetření TIMSS se dále zabývalo vstupními dovednostmi žáků. Jedná se například o dovednosti spojené s grafomotorikou a základními matematickými a čtenářskými představami. Na základě zjištěných dat byly školy rozděleny do 3 kategorií dle toho, kolik procent žáků do školy nastupuje s danými dovednostmi. V České republice téměř nenajdeme školy, do kterých by více jak 75 % žáků

nastupovalo s danými dovednostmi. Nejvíce žáků u nás navštěvuje školy, do kterých nastupuje s počátečními dovednostmi méně než čtvrtina žáků. Žáci z těchto škol však dosahují v matematice a v přírodovědě horších výsledků. Průměrně ve všech zemích účastnících se šetření se jedná o rozdíl 21 bodů v matematice a 22 bodů v přírodovědě. V České republice tento rozdíl není tak velký – jedná se o 8 bodů v matematice a 9 bodů v přírodovědě.

Klima škol je z hlediska bezpečnosti srovnatelné s průměrem EU, nicméně výskyt negativních projevů chování včetně šikany zůstává významným problémem bez patrného zlepšení oproti předchozímu cyklu. Zároveň šetření ukazuje, že četnost, s jakou se žáci v České republice setkávají se šikanou, určuje jejich úspěšnost v testu z matematiky i přírodovědy. Žáci, kteří se nikdy nebo téměř nikdy neseškávají se šikanou dosahují průměrných výsledků 543 (matematika) a 538 (přírodověda) bodů. Žáci, kteří se se šikanou setkávají asi jednou týdně dosahují průměrných výsledků 488 (matematika) a 482 (přírodověda) bodů.

V oblasti průběhu výuky se jako zásadní slabina českého vzdělávacího systému ukazuje nízká míra badatelsky orientované výuky v přírodovědě. Česká republika patří mezi země s nejnižším podílem žáků, kteří se ve výuce pravidelně setkávají s praktickými pokusy a experimenty, přičemž značná část žáků tyto aktivity neprovádí vůbec. Oproti roku 2019 se rovněž snížil podíl žáků, kteří považují výuku matematiky a přírodovědy za velmi srozumitelnou.

Postoje a názory žáků

Postoje a názory žáků představují další rizikový faktor. Sounáležitost českých žáků se školou je v mezinárodním srovnání výrazně podprůměrná a patří k nejslabším mezi zeměmi EU. Dlouhodobě klesá podíl žáků, kteří uvádějí, že chodí rádi do školy, a obliba matematiky i přírodovědy je nižší než je průměr zúčastněných zemí. Přitom data potvrzují pozitivní vztah mezi pozitivními postoji žáků ke škole a jejich vzdělávacími výsledky.

V České republice žáci pociťují nízkou sounáležitost se školou. Jen 36 % žáků pociťuje vysokou sounáležitost se školou, což je pod průměrem EU (51 % žáků) i pod průměrem všech zúčastněných zemí (57 %). S šetření vyplývá, že žáci s vysokou sounáležitostí dosahují v testech lepších výsledků.

Čítele

Šetření TIMSS 2023 dokládá mimo jiné rostoucí průměrný věk učitelů. Velký nárůst je u kategorie pedagogů nad 60 let. V roce 2019 tyto pedagogové učili 9,2 % žáků, zatímco v roce 2023 to bylo už 13 % žáků. Zvětšil se také rozdíl v rozložení žen a mužů v pedagogickém sboru. V roce 2023 vyučovali muži 5,8 % žáků, zatímco v roce 2019 to bylo 7 % žáků.

3.1.1.3. PIRSL 2021

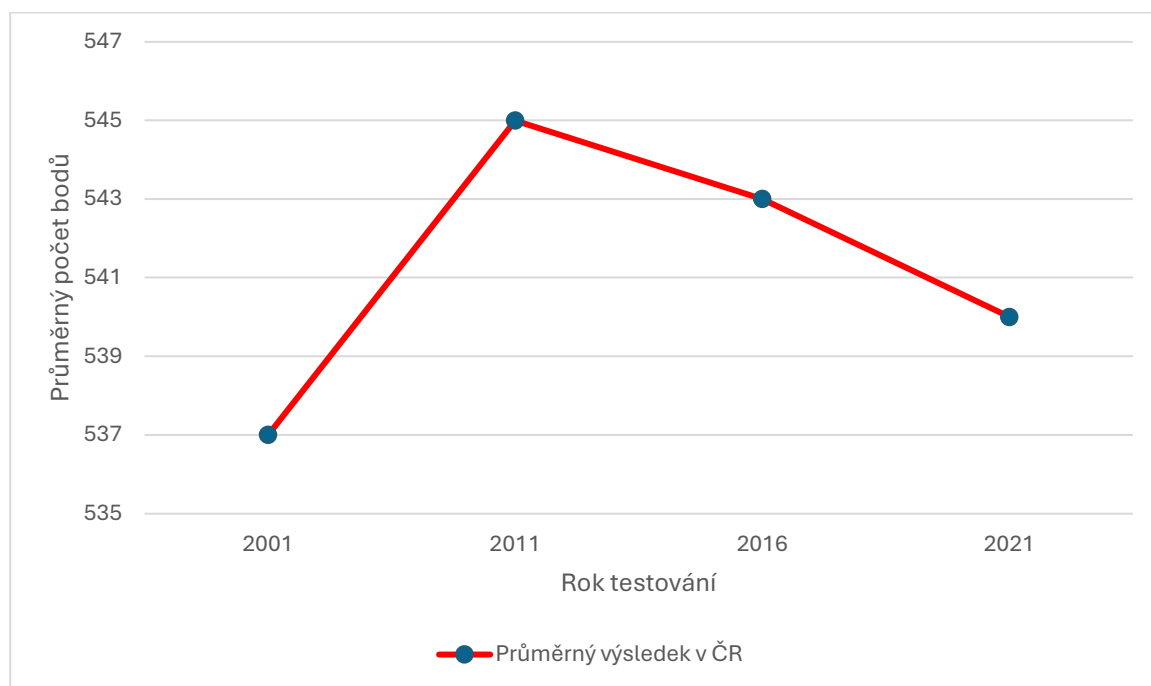
Šetření PIRLS se v roce 2021 zúčastnili žáci 4. ročníků ZŠ z 57 zemí světa. Českou republiku reprezentovalo 8 527 žáků z 280 základních škol. Šetření se také zúčastnilo téměř 8 000 rodičů, 490 učitelů a 280 ředitelů. Poprvé byly využity i elektronické dotazníky.

Toto šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání a v České republice jej zajišťuje Česká školní inspekce.

Čtenářská gramotnost

Úroveň čtenářské gramotnosti českých žáků 4. ročníků základních škol se od roku 2001⁴, kdy se ČR do testování zapojila, zlepšila. Nicméně od šetření v roce 2011 došlo ke zhoršení o 5 bodů, neboť v roce 2021 Česká republika získala 540 bodů. Stejného výsledku dosáhlo také Bulharsko a Austrálie. Nicméně po všechny ročníky testování je ČR nad průměrem škály PIRLS (500 bodů).

Graf 9: Průběžné výsledky testování ve čtenářské gramotnosti v ČR



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

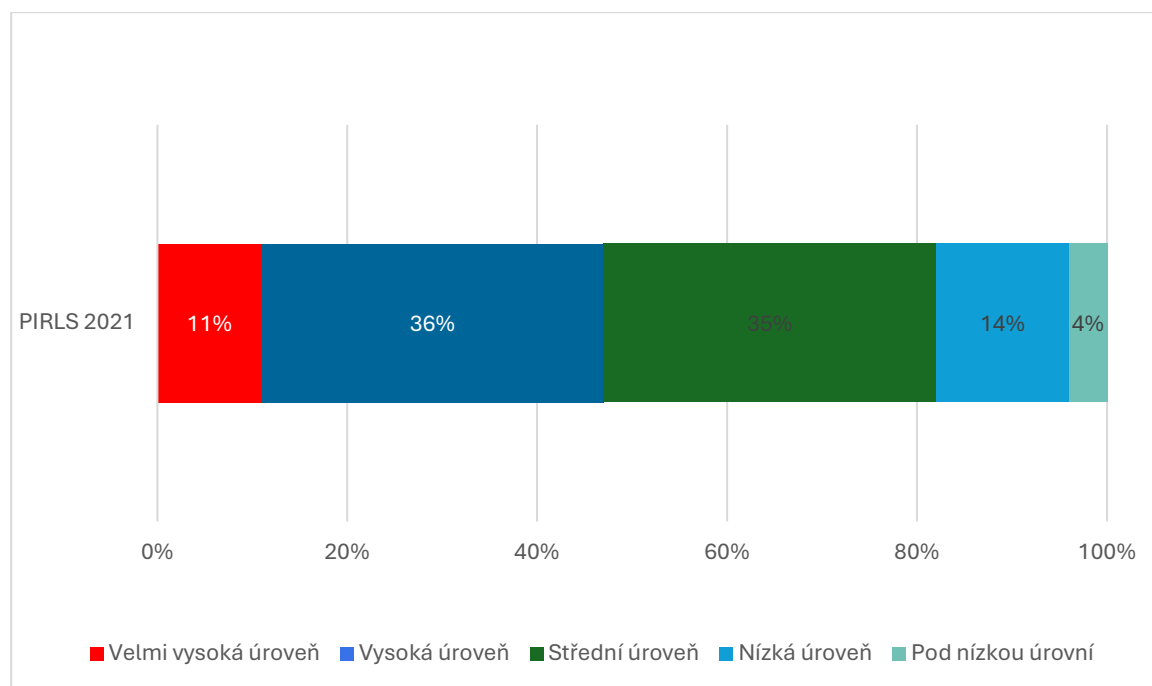
Z šetření PIRLS vyplývá, že lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti dosahují dívky – žákyně 4. ročníků ZŠ. Je tomu tak téměř ve všech zúčastněných zemích. V ČR však tento rozdíl není statisticky významný.

Také toto mezinárodní šetření pracuje s různými úrovněmi čtenářské gramotnosti. Velmi vysoké úrovně dosáhlo 11 % českých žáků 4. ročníků ZŠ. Tito žáci ovládají velmi složité čtenářské dovednosti, které jim umožňují zpracovávat a využívat informace. Podíl českých žáků s velmi vysokou úrovní čtenářské gramotnosti je srovnatelný s výsledkem žáků Nového Zélandu, Dánska a Norska. Více než dvě třetiny českých žáků 4. ročníků základních škol prokázalo v posledním ročníku testování PIRSL střední (35 % žáků) a vysokou (37 % žáků) úroveň čtenářské gramotnosti. Na nejnižší úroveň nedosáhla 4 % českých

⁴ Od tohoto roku také testování PIRLS probíhá.

žáků. Jedná se o žáky, kteří neovládají základní čtenářské dovednosti a mohou mít problémy ve svém dalším rozvoji.

Graf 10: Zastoupení žáků v ČR v úrovních čtenářské gramotnosti v roce 2021



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

Žáci

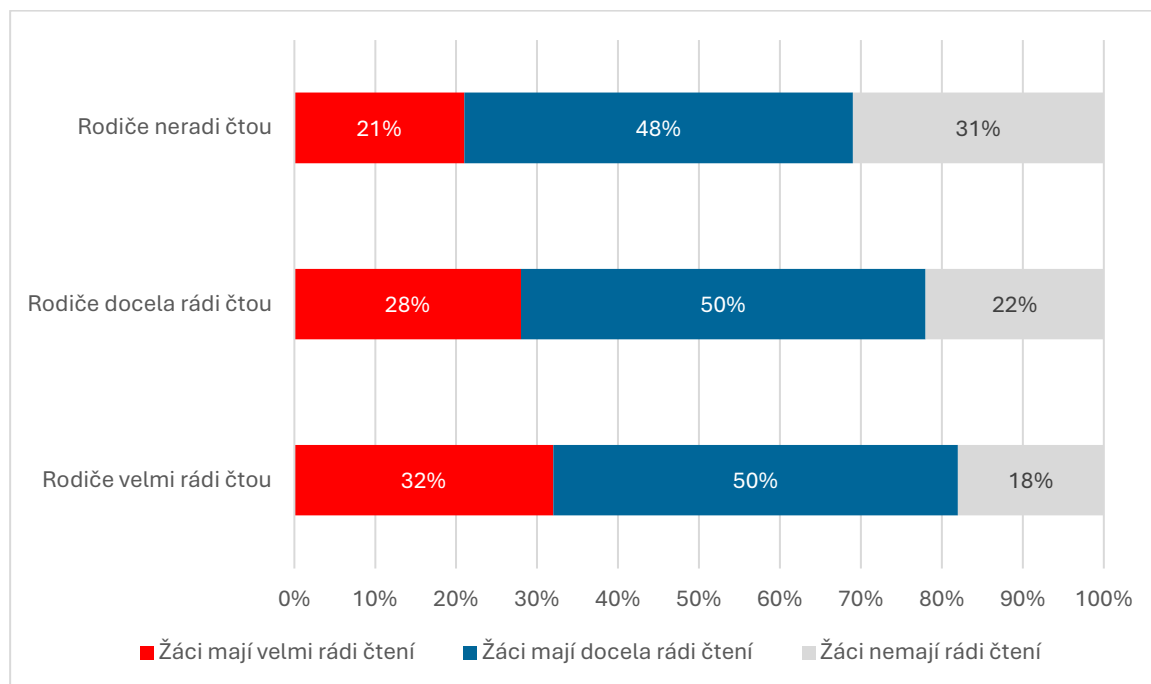
Jedním z ukazatelů, kterým se PIRLS zabývá, je připravenost žáků na výuku čtení. Z šetření vyplývá, že v České republice počáteční čtenářské dovednosti při nástupu do první třídy zvládalo velmi dobře 19 % žáků. Naopak špatně tyto dovednosti zvládalo 48 % žáků. U obou těchto hodnot došlo oproti roku 2016 ke zhoršení. Podíl žáků, kteří si tyto dovednosti osvojili velmi dobře, klesl o 3 %. Naopak podíl žáků, kteří si dovednosti osvojili špatně, stoupl o 4 %.

Při porovnání úrovně zvládnutí počátečních čtenářských dovedností s průměrnými výsledky dětí ve 4. ročníku lze uvést, že úroveň těchto počátečních dovedností ovlivňuje výsledky dětí ve čtenářské gramotnosti v různé míře. V České republice činí rozdíl mezi výsledky žáků, kteří si osvojili základy psaní a čtení velmi dobře již před nástupem do školy, a výsledky žáků, kteří si tyto dovednosti osvojili špatně, 27 bodů. Např. v Lotyšsku či Irsku tento rozdíl činí více než 60 bodů.

Důležitým výsledkem vzdělávání je také kladný postoj ke čtení. Čeští žáci však v tomto šetření projevili podprůměrnou oblibu čtení. Průměrná hodnota na škále obliby čtení byla 9,4 (průměr EU je 9,6). Přesto je však podíl žáků, kteří mají ke čtení vztah, relativně vysoký. Velmi rádo čte 27 % žáků, docela rádo pak 49 %.

Z šetření PIRLS 2021 vyplývá, že žáci, kteří neradi čtou, dosahují v České republice nižších výsledků než žáci, kteří mají čtení rádi. Rozdíl činí 10 bodů a není tak statisticky významný. Průměrný rozdíl v EU mezi těmito dvěma skupinami je 19 bodů. Z výsledků je rovněž zřejmé, že čím pozitivnější postoj ke čtení mají rodiče, tím kladnější vztah ke čtení mají žáci.

Graf 11: Obliba čtení u žáků podle oblaby čtení jejich rodičů

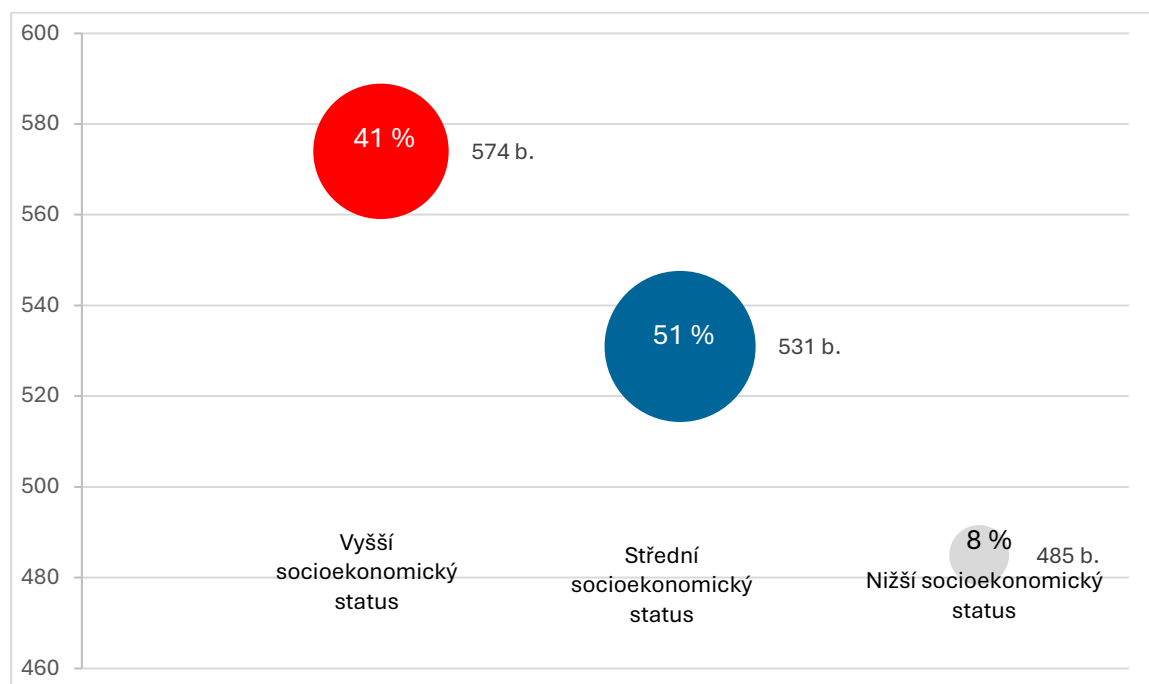


Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

Rodinné zázemí

Mezinárodní šetření dlouhodobě poukazují na souvislost mezi vzdělávacími výsledky žáků a prostředím, ve kterém vyrůstají. Šetření PIRLS tento vztah sleduje prostřednictvím rodičovského dotazníku, ve kterém se zjišťuje vzdělání rodičů, jejich povolání a počet knih v domácnosti. Z odpovědí rodičů byl sestaven index socioekonomického statusu domácností. Česká republika se v šetření PIRLS 2021 zařadila k zemím s nadprůměrným socioekonomickým statusem. Průměrná hodnota tohoto indexu je v ČR 10,8, přičemž průměr EU je 10,6. Graf č. 10 znázorňuje rozdělení žáků dle socioekonomického statusu a průměrný počet bodů, který žáci v jednotlivých skupinách v testování získali. Česká republika se řadí k zemím, kde je tato souvislost nadprůměrná a v dlouhodobém horizontu vzrůstající. Rozdíl 89 bodů patří v mezinárodním srovnání k nadprůměrným.

Graf 12: Průměrný výsledek českých žáků a jejich zastoupení podle socioekonomického statusu



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2021: Národní zpráva, vlastní zpracování

☒ učitelé

Stejně jako šetření TIMSS i šetření PIRLS zjišťuje mimo jiné i spokojenost učitelů. Česká republika se umístila v hodnocení na posledních místech. Více nespokojení učitelé jsou jen ve Francii a v Polsku. Pouze 39 % českých žáků je vyučováno velmi spokojenými učiteli, zatímco průměr Evropské unie je 52 %. Hodnocení celkové spokojenosti učitelů vychází z hodnocení jednotlivých položek. Středočeský kraj však patří k těm, kde velmi spokojení učitelé učí více než polovinu žáků. Z hodnocení jednotlivých tvrzení vyplývá, že pouze polovinu žáků učí učitelé, kteří se ve své pozici cítí uznávaní.

3.1.1.4. TALIS 2018

Mezinárodní šetření TALIS je projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. V České republice ho realizuje Česká školní inspekce.

V době zpracování tohoto dokumentu byl realizován čtvrtý cyklus TALIS. Zveřejnění jeho závěrů je plánováno na říjen 2025. Z tohoto důvodu jsou zde uvedeny výsledky šetření z roku 2018.

TALIS 2018 proběhl ve 48 státech (23 států EU). V České republice se do tohoto šetření zapojilo celkem 219 škol (základních a nižší stupně víceletých gymnázií) a přes 3 400 učitelů.

Další sběr dat TALIS proběhne na jaře roku 2024.

Čitelská profese

Pro 68 % českých učitelů byla tato profese první kariérní volbou. Rozdělení tohoto údaje na základě učitelské praxe ukazuje, že pro 54 % učitelů s praxí do 5 let byla tato profese první volbou, zatímco mezi učiteli s praxí větší než 5 let činí tento podíl 71 %.

Nejčastějšími motivy pro volbu učitelské profese jsou v ČR možnost ovlivnit rozvoj dětí a mládeže či být prospěšný pro společnost. Jedná se tedy o motivy společenského charakteru. Převaha těchto motivů je patrná téměř ve všech zemích zapojených do šetření TALIS 2018.

Překvapivé se může zdát zjištění, že 58 % učitelů se domnívá, že výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami. V Evropské unii má stejný názor průměrně 71 % učitelů.

Profesní rozvoj učitelů

Čeští učitelé se ve srovnání s učiteli z ostatních zemí EU staví k účasti na aktivitách profesního rozvoje pozitivněji. K nejrozšířenějším formám tohoto rozvoje patří v České republice četba odborné literatury a kurzy/semináře prezenčního charakteru. Oba tyto způsoby jsou v ČR výrazně častější, než je průměr EU. Naopak podprůměrně se učitelé v ČR účastní vzdělávacích konferencí či online kurzů.

Aktivity profesního rozvoje souvisí i se spokojeností pedagogů. Ti učitelé, kteří uváděli pozitivní dopad profesního rozvoje na svou práci, zároveň vykazovali vyšší míru spokojenosti v zaměstnání.

Pozitivním zjištěním je, že oproti roku 2013 stoupl podíl českých učitelů, kteří se účastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o 31 %. Zájem o vzdělávání v této oblasti vyjádřilo 55 % českých učitelů.

3.1.2. DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
- Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028
- Strategie sociálního začleňování 2021–2030

3.1.2.1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+) je klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy ČR na roky 2020–2030. Má zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba řešit. Cílí na modernizaci vzdělávacího systému v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Snaží se vzdělávací systém připravit na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Implementace strategie povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému reagujícího na měnící se vnější prostředí.

Strategie 2030+ má **2 strategické cíle**:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (proměna obsahu vzdělávání).

Ve stručnosti to znamená následující:

- Primární pozornost není zaměřována jen na obsahovou znalost a memorování, ale soustředí se na hlubší porozumění a praktickou aplikaci, schopnost spolupracovat a hledat společná řešení.
- Podpora zavádění nových a inovativních metod.
- Vytvoření podmínek pro rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů.
- Žáci přestanou být přetěžováni informacemi. Učivo bude probíráno s cílem hlubšího porozumění a v širokých souvislostech.
- Účinná podpora dostupná pro každou školu, to znamená koncentraci odborných kapacit v území a zapojení odborníků z praxe.
- Posílení formativního hodnocení.
- Posílení oblasti občanského vzdělávání – získání kompetencí potřebných pro zodpovědný život v demokratické společnosti.

2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Ve stručnosti to znamená následující:

- Vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem žákům.
- Zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy.
- Cílená individualizace výuky.
- Revize rámcových vzdělávacích programů.
- Zkvalitnění výuky na druhém stupni ZŠ, a tím snížení počtu odchodů na víceletá gymnázia.
- Vyšší finanční a metodická podpora školám, ve kterých se koncentrují žáci ze znevýhodněného prostředí.
- Vytvoření příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky.
- Zvýšení účasti na předškolním vzdělávání.
- Podpora odpovědnosti rodičů při péči a výchově i vzdělávání. Včasná edukace rodičů dětí a žáků ze znevýhodněného prostředí.

Každý ze strategických cílů je rozveden ve **strategických liniích**, které nastiňují způsoby, jak definovaných strategických cílů dosáhnout. Linie se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a na zajištění stabilního financování. Jednotlivé strategické linie, jejich cíle a kroky jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 8: Strategické linie a jejich kroky, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	
1.1	Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
1.	Provést revizi vzdělávacích programů
2.	Zajistit podporu implementace revidovaného kurikula
3.	Posílit kompetenční přístup ve vzdělávání
4.	Podpořit individualizaci vzdělávání
1.2	Inovace ve vzdělávání

	1. Vytvořit podmínky umožňující inovace
	2. Podpořit inovace a šíření dobré praxe
	3. Podpořit principy sdílení
1.3	Hodnocení ve vzdělávání
	1. Zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech
	2. Změnit koncept jednotné přijímací zkoušky
	3. Změnit koncept maturitní zkoušky
1.4	Digitální vzdělávání
	1. Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků
	2. Podpořit digitální kompetence všech pedagogů
	3. Snižování nerovností a prevence digitální propasti
1.5	Občanské vzdělávání
	1. Podpořit rozvoj občanských kompetencí
	2. Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání
1.6	Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
	1. Zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem
	2. Posílit princip participace a autonomie žáků ve školách
	3. Posílit bezpečné klima na úrovni škol
	4. Posílit participaci rodičů na fungování školy
1.7	Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách⁵
1.8	Neformální vzdělávání a celoživotní učení
	1. Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení
	2. Podpora dalšího vzdělávání
	3. Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání
	4. Propojování různých forem vzdělávání
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	
2.1	Omezení vnější diferenciací školství
	1. Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ
	2. Omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest
2.2	Disparity a segregace
	1. Omezit regionální disparity v kvalitě vzdělávání
	2. Odstraňovat socioekonomické bariéry
	3. Omezit segreganční tendence ve školství
2.3	Case management a meziresortní spolupráce
	1. Posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	
3.1	Systém komplexní profesní podpory a přípravy
	1. Vytvořit kompetenční profil učitele
	2. Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory
	3. Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí
	4. Podpořit začínající a uvádějící učitele
	5. Posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu

⁵ Téma středních a vyšších odborných škol se netýká tohoto dokumentu, proto tu nejsou jednotlivé kroky rozepsány.

3.2 Podpora pedagogické práce škol
1. Zajistit podmínky pro společné vzdělávání
2. Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy
3. Posílit well-being učitelů
Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
4.1 Koncentrace odborných kapacit
1. Vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení a vzdělávání
2. Zavést střední články podpory
4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu
1. Vytvořit Resortní informační systém a zpřístupnit data
2. Realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy
4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol
1. Snižit administrativní zátěž škol
2. Poskytovat systematickou podporu v území
4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
1. Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání
Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií
1. Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
2. Posílit financování v oblasti snižování nerovností
3. Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků
4. Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, vlastní zpracování

Implementace Strategie 2030+ je rozdělena do třech období. Každé z nich bude vycházet z identifikace 5 klíčových opatření, která mají nejvýznamnější potenciál přispět k naplnění cílů samotné strategie.

Opatření druhého implementačního období 2023-2027 jsou rozpracována v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

3.1.2.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 (DZ ČR 2023 – 2027) byl připraven pro celý systém regionálního školství. Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky.

Prostřednictvím DZ ČR 2023–2027 dochází k implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.

Pro období 2023-2027 jsou v oblasti vzdělávací politiky stanoveny **tři priority**:

1. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení

Tato priorita hovoří o synergii formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na cílený rozvoj občanských kompetencí, dobrovolnictví a finanční gramotnosti. Klade důraz na dostupné kompetenčně orientované vzdělávání podporující postupnou odbornou specializaci s možností změny v průběhu studia. Podporuje well-being i rozvoj vnitřní motivace k učení.

2. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové

Zaměřuje se na úspěšné zavedení revidovaných rámcových vzdělávacích programů, moderní učebnice a učební materiály. Součástí je také reforma pregraduální přípravy učitelů, nový zákon o pedagogických pracovních, zavedení profesního standardu učitele i reformu přípravy ředitelů škol. MŠMT v rámci této priority podporuje a posiluje spolupráci pedagogických pracovníků ve školách, mezi školami i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi.

3. Efektivní systém školství: držitelný a efektivní systém založený ne odpovědnosti za výsledky

Priorita cílí na udržitelnost a racionalizaci sítě škol, inovaci oborové soustavy i vnitřní provázanost systému a stupňů vzdělávání. Klade důraz na ucelený přístup k zajišťování kvality ve vzdělávání. Zaměřuje se také např. na snížení počtu odkladů povinné školní docházky nebo na podporu škol s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním. Reaguje také na potřebu institucionalizace podpůrných pozic. Pro zajištění dostupnosti dat pro longitudinální výzkum je významné plánované zavedení jednotného identifikátoru žáka. Priorita také zmiňuje důraz na provázanost vzdělávání s požadavky trhu práce.

Dokument obsahuje i další cíle podle oblastí vzdělávání, ale zde jsou uvedeny pouze ty cíle, které se prolínají s tématy MAP IV.

Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání tvoří důležitou součást českého vzdělávacího systému a hraje významnou roli v celkovém procesu socializace dítěte. Je to rovněž předpoklad všestranné přípravy na školu. Hlavním cílem priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v ČR, a to již od tří let věku.

Tabulka 9: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl A

Cíl A: Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Opatření A.1	Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
Opatření A.2	Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
Opatření A.3	Redukce počtu odkladů povinné školní docházky

Zdroj: DZ ČR 2023-2027, vlastní zpracování

Moderní základní vzdělávání pro 21. století

V souvislosti s revizí kurikula a modernizací obsahu vzdělávání je třeba připravit a dostatečně podpořit školy, protože pro většinu z nich bude nezbytná transformace stávajícího způsobu výuky. Cíl se zaměřuje na změnu vzdělávacího obsahu směrem k efektivnější pomoci žákům připravit se na zrychlující se změny světa.

Tabulka 10: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl B

Cíl B: Moderní základní vzdělávání pro 21. století	
Opatření B.1	Dokončení revize RVP ZV
Opatření B.2	Implementace revidovaného RVP ZV
Opatření B.3	Hodnocení ve vzdělávání
Opatření B.4	RVP pro speciální vzdělávání

Zdroj: DZ ČR 2023-2027, vlastní zpracování

Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

Cílem priority je zvýšení kompetencí učitelů a ředitelů, aby se školy mohly zaměřit na vzdělávání a na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Tabulka 11: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl D

Cíl D: Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol	
Opatření D.1	Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
Opatření D.2	Posílení role ředitele jako leadera pedagogického sboru
Opatření D.3	Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

Zdroj: DZ ČR 2023-2027, vlastní zpracování

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů

Nerovnosti ve vzdělávání jsou přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy. Tento cíl se zaměřuje na minimalizaci nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statusem rodiny žáků.

Tabulka 12: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl E

Cíl E: Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů	
Opatření E.1	Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
Opatření E.2	Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
Opatření E.3	Implementace institucionalizace specializovaných pozic

Zdroj: DZ ČR 2023-2027, vlastní zpracování

Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Hlavním cílem je vytvořit u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení se novým věcem, připravit je na kontinuální učení v průběhu celého života a nastavit vhodné prostředí pro další vzdělávání.

Tabulka 13: Opatření DZ ČR 2023-2027, cíl H

Cíl H: Vzdělávání v celoživotní perspektivě	
Opatření H.1	Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
Opatření H.2	Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a učení
Opatření H.3	Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání a organizací pracujících s dětmi a mládeží
Opatření H.4	Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Zdroj: DZ ČR 2023-2027, vlastní zpracování

3.1.2.3. Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028

Dokument uvádí, že trend životního stylu v posledních letech ukazuje na významný pokles přirozených pohybových aktivit. S tím souvisí významný nárůst zdravotních obtíží a nemocí, jako např. obezita, diabetes 2. typu, vysoký krevní tlak, bolesti zad i komplikace v oblasti duševního zdraví. Protože děti, žáci a studenti tráví ve škole značnou část dne po mnoho let, je role školy a školního prostředí zcela zásadní.

Tento koncepční dokument je rozdělen do dvou částí:

1. Plán pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Hlavním cílem je podporovat a zlepšovat fyzickou kondici, zdraví a celkový pohybový rozvoj dětí, žáků a studentů. Pohybové aktivity přinášejí mnoho výhod pro tělo i mysl a mají pozitivní vliv na celkovou odolnost a kvalitu života.

Tabulka 14: Přehled opatření Plánu pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028, část 1

Opatření 1	Podpora aktivního pohybového režimu žáků během celého dne
Opatření 2	Výuka tělesné výchovy
Opatření 3	Pohybové aktivity v zájmovém vzdělávání
Opatření 4	Rozvoj sportovní infrastruktury
Opatření 5	Evaluace podpory pohybových aktivit

2. Plán státní politiky školního a vysokoškolského sportu

Tabulka 15: Přehled opatření Plánu pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školského a vysokoškolského sportu pro období 2024-2028, část 2

Opatření 1	Školní sport
Opatření 2	Vysokoškolský sport

3.1.2.4. Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 vznikla ve spolupráci Ministerstva práce a sociálních věcí ČR s odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR (od roku 2020 odbor Ministerstva pro místní rozvoj ČR). Jedná se o národní dokument, který zastřešuje oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. K těmto oblastem patří i přístup ke vzdělání.

Nerovnosti ve vzdělávání představují jeden z nejpálčivějších problémů. V řadě případů dochází k neodůvodněnému a předčasnému rozřazení dětí, jehož celospolečenské negativní dopady převažují nad těmi pozitivními. Tato selekce je způsobena omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Zcela zásadní pro rozvoj a podporu ohrožených dětí je spolupráce rodiny a školy.

Pro dosažení pozitivní změny stanovuje Strategie sociálního začleňování 2021-2030 následující cíle:

1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.

Tento cíl směřuje k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a jinak socioekonomicky znevýhodněných. Součástí plnění cíle bude zavedení nástrojů prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání.

2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.

Směřuje k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejího zajištění.

3. Zajistit kvalitnější dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb školských poradenských zařízení, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naplňování cíle bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými.

4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Podpora rozvoje vzájemné spolupráce a komunikace všech relevantních aktérů, propojenost a dostupnost návazných služeb.

5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Cíl směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů souvisejících s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání i napříč kraji.

3.1.3. DOKUMENTY NA ÚROVNI VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ

3.1.3.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 a vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023-2027.

Základními prioritami rozvoje vzdělávání ve Středočeském kraji na období 2024-2028 jsou:

1. Dostupné kvalitní vzdělávání pro každého
2. Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi
3. Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání

Strategie rozvoje regionálního školství ve Středočeském kraji se zaměřuje na jeho jednotlivé složky a definuje jednotlivá opatření a klíčové aktivity. V následující tabulce jsou uvedeny ty, které souvisejí s tématy MAP IV.

Tabulka 16: Oblasti a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028

Oblast A: Předškolní vzdělávání	
A.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj
A.2	Zvyšování účasti na předškolním vzdělávání
A.3	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
A.4	Snižování odkladů povinné školní docházky
Oblast B: Základní vzdělávání	
B.1	Zajištění dostupnosti základních škol v návaznosti na demografický vývoj
B.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
B.3	Podpora rozvoje a zvyšování kvality kariérového poradenství na základních školách
B.4	Podpora prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
B.5	Podpora jazykové přípravy pro cizince v určených základních školách
Oblast D: Podpora a rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků	
D.1	Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání
D.2	Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení
D.3	Podpora mentoringu začínajících ředitelů škol a školských zařízení zařizovaných Středočeským krajem
Oblast E: Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny děti, žáky a studenty bez rozdílu	
E.1	Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a studenta bez rozdílu
E.2	Zvyšování kvality poradenských služeb
Oblast F: Prevence a náhradní výchovná péče	
F.1	Zvýšení dostupnosti a zkvalitnění primární prevence rizikového chování
F.2	Zvyšování kvality ústavní a ochranné výchovy
Oblast G: Systémová podpora a řízení škol	
G.1	Koordinace spolupráce aktérů vzdělávací politiky v kraji
G.2	Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
Oblast H: Vzdělávání v celoživotní perspektivě	
H.1	Propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení
H.2	Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
H.3	Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028, vlastní zpracování

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 určuje také strategii dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení. Uvádí podmínky, za kterých bude možné navyšovat kapacity spádových/nespádových škol či zřízení nových.

3.1.4.DOKUMENTY NA LOKÁLNÍ ÚROVNI

- Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2025
- Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2022-2030
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy pro období 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS PODBRDSKO na období 2021-2027

3.1.4.1. Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2025

Účelem Strategie území správního obvodu ORP Příbram v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu a v oblasti aglomerace téma zaměstnanost na období 2015-2025 je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Příbram, a to v 5 oblastech, přičemž jednou z nich je školství.

Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze řešit pouze na území jedné obce. Důvodem je, že pokud obec na svém území nezřizuje mateřskou či základní školu, musí se za určitých smluvních podmínek dohodnout s jinou obcí. Svou roli zde hraje i dojíždění za prací, neboť rodiče s sebou často vozí i děti. Cílová města pak nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu, a naopak malé obce, ze kterých rodiče odjíždějí, mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách.

Kromě popisu charakteristik základního a předškolního vzdělávání správního obvodu obsahuje Strategie území správního obvodu ORP Příbram také analýzu rizik, SWOT analýzu školství a návrh cílů v jednotlivých problémových okruzích.

Z analýzy rizik a SWOT analýzy vyplývá, že počet škol a školských zařízení na území ORP Příbram je dostatečný a pokrývá potřeby na všech stupních vzdělání.

Problémová oblast 1: Hrozba rozpadu stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram

Školy v obci plní nejen funkci vzdělávací, ale také sociální a kulturní, proto je velmi důležité je zachovat v plném rozsahu. Pokud by v malých obcích školy a školská zařízení zanikly, znamenalo by to kromě jiného i zánik společenského života v těchto malých obcích, došlo by ke zvýšení nezaměstnanosti a ke zvýšení migrace do centra regionu.

Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Udržení stávající sítě MŠ a ZŠ na území ORP Příbram do roku 2020.*

Zachování stávající sítě škol úzce souvisí s trvale udržitelným životem v obci. Při rozhodování mladých lidí o místě jejich bydlení je škola často rozhodujícím faktorem.

Opatření, která povedou k naplňování tohoto cíle, se týkají například zpracování nákladů na udržení stávající sítě ZŠ a MŠ, zmapování potřeb stávajících škol a školských zařízení či nastavení způsobu jejich podpory.

Problémová oblast 2: Chybějící terénní logopedická a psychologická péče na území ORP Příbram

Tento problém je spojen s nárůstem logopedických i psychologických problémů u dětí a mládeže. Objevuje se stále větší potřeba zapojení psychologů, kteří včas rozpoznají výchovné a výukové problémy u žáků a poskytují jim i celým kolektivům psychologické služby. Při nedostatečné logopedické a psychologické péči mohou nastat sociální a psychické problémy i problémy s úspěšným vzděláváním žáků.

Strategie území správního obvodu ORP Příbram stanovila pro tuto problémovou oblast následující cíl: *Společně sdílet školního logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga a další podpůrné profese a pozice na území ORP Příbram do roku 2020.*

Řešením problému s nedostatečnou kapacitou pedagogicko-psychologických poraden by bylo vytvoření školních poradenských pracovišť. Tato pracoviště by byla zřízena pro několik škol, které by se dělily o kapacity pracovníků.

Pro naplnění tohoto cíle je nutné určit lokality pro umístění školních poradenských pracovišť na území ORP Příbram a zmapování potřeb školských zařízení na území ORP Příbram.

3.1.4.2. Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2022-2030

Strategický plán je klíčovým střednědobým až dlouhodobým dokumentem zaměřeným na plánování ekonomického a sociálního rozvoje města.

Kromě oblasti školství, kultury, sportu a volného času se zabývá také:

- Oblastí řízení a správy města
- Oblastí infrastruktury, dopravy a životního prostředí
- Oblastí sociálních a zdravotních služeb a bydlení
- Oblastí cestovního ruchu a rozvoje podnikání

Každá oblast má stanoveny priority a opatření. Zde je uveden pouze prioritní okruh D, který souvisí s MAP IV.

Tabulka 17: Cíle a opatření prioritního okruhu D ve Strategickém plánu rozvoje města Příbram 2022-2030

Prioritní okruh D: Školství, kultura, sport a volný čas	
Cíl D1: Rozvíjet a zkvalitnit školní i mimoškolní vzdělávání	
Cílový stav:	Školská zařízení jsou vybavena a modernizována tak, aby dokázala vyhovět současným i budoucím požadavkům
Opatření D1.1	Modernizace škol a školských zařízení a jejich vybavení
Opatření D1.2	Zvyšování kvality i rozsahu školního i mimoškolního vzdělávání
Cíl D2: Zlepšit kvalitu, rozsah a dostupnost sportovních, kulturních a volnočasových aktivit	
Cílový stav:	Infrastruktura pro sport, kulturu a volný čas dokáže zajistit službu v požadované kvalitě a rozsahu. Nabídka sportovních, kulturních a volnočasových akcí pokrývá poptávku a je konkurenceschopná. Návštěvnost kulturních, sportovních a volnočasových akcí se daří držet na vysoké úrovni.
Opatření D2.1	Podpora a rozvoj kulturních akcí a související infrastruktury
Opatření D2.2	Zkvalitnění a rozvoj sportovní infrastruktury
Opatření D2.3	Podpora aktivního trávení volného času

Zdroj: Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2022-2030, vlastní zpracování

3.1.4.3. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BRDY pro období 2021-2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BRDY pro období 2021-2027 je ucelený rozvojový dokument, který vyhledává a analyzuje problémové oblasti, které jsou zároveň určením potenciálu rozvoje území.

Jedním z témat, kterému se strategie věnuje, je školství. Z analytické části vyplývá, že území MAS Brdy je dostatečně vybaveno množstvím zařízení pro předškolní a základní vzdělávání. Stejně tak je v území

dostatek organizací zaměřených na péči a výchovu dětí a mládeže. Nedostatky jsou v opláštění budov i jejich vnitřních rozvodech a školy nejsou bezbariérové. Byla identifikována potřeba investic do učeben a tříd včetně vybavení. Chybí také zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance.

Školství se týká strategický cíl 2: *Region s dostupnou kvalitní vzdělávací infrastrukturou zajišťující rovné příležitosti ve vzdělávání a rovný přístup na trh práce. Soudržný region se vzájemnou kooperací místních aktérů a obyvatel pro tvorbu komunitní základny, vzájemné spolupráce a osvěty v oblasti sociální, vzdělávací, kulturní a rekreační.* Tento strategický cíl je dále rozpracován na specifické a dílčí cíle.

Tabulka 18: Rozpracování strategického cíle 2 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy 2021-2027

Strategický cíl 2	
Specifický cíl 2.1: Moderní přístup ke vzdělávání a komunitní soudružnosti	
Dílčí cíl 2.1.1	Zkvalitňování podmínek ve vzdělávání
Dílčí cíl 2.1.2	Zkvalitňování života a vyžití v území
Specifický cíl 2.2: Podpora zaměstnanosti, rekvalifikace a dalšího vzdělávání	
Dílčí cíl 2.2.1	Podpora přístupu k zaměstnání pro osoby hledající práci a pracující
Specifický cíl 2.3: Posílení sociální a zdravotní péče, podpora rovnosti a soudržnosti	
Dílčí cíl 2.3.1	Dostupná sociální péče
Dílčí cíl 2.3.2	Dostupná zdravotní péče
Dílčí cíl 2.3.3	Propojování a upevňování vztahů, posílení soudržnosti a rovnosti

Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy 2021-2027, vlastní zpracování

3.1.4.4. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podbrdsko na období 2021-2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podbrdsko na období 2021-2027 mapuje aktuální stav regionu, potřeby a možnosti lidí, obcí, organizací a firem na území MAS Podbrdsko. Jedná se o rozvojový dokument, který stanovuje dlouhodobé cíle oblasti Podbrdsko a základní směry činností, které mají k dosažení těchto cílů přispět.

Z analytické části dokumentu vyplývá nutnost modernizace a rekonstrukce škol, školských zařízení, zázemí i venkovních prostor škol. Ve špatném stavu jsou sociální zařízení, chodby, kmenové učebny, jídelny i zázemí pro pedagogy apod. Nutné je také podpořit mimoškolní aktivity dětí a žáků. Jejich nedostatek vede k výskytu negativních společenských jevů.

V oblasti vzdělávání a školství byly jako hlavní rozvojové cíle identifikovány pořízení a obnova vybavení pro školská zařízení a podpora vzdělávacích aktivit (mimoškolní aktivity škol).

Oblast vzdělávání je zahrnuta ve strategickém cíli 1– Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území MAS PODBRDSKO, konkrétně ve specifickém cíli 1.1 – Občanská vybavenost a služby. Tento Specifický cíl bude naplněn skrze několik opatření. Oblasti vzdělávání se týká Opatření 1.1.1: Vzdělávání dostupné pro všechny, které je zaměřené především na modernizaci školských zařízení, dostupnost mimoškolních aktivit a podporu spolupráce a vzdělávání.

3.1.5.ZHODNOCENÍ PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III NA ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

Projekt Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram (MAP III) byl realizován od 1. 4. 2022 do 30. 11. 2023. V rámci projektu se scházel Řídící výbor, realizační tým a pracovní skupiny. Byly realizovány vzdělávací i implementační aktivity.

Finálním výstupem projektu byl strategický dokument Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram. Společně s ním byly vytvořeny i Akční plány.

Strategický dokument obsahoval 7 priorit a 19 cílů.

Tabulka 19: Seznam priorit a cílů MAP III

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, logopedů, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Cíl 1.2	Ve školách je zajištěno kvalitní personální obsazení.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Priorita 2	Kapacity vzdělávání
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Cíl 2.2	Snižuje se počet dětí ve třídách.
Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání
Cíl 3.1	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Cíl 4.2	Ve školách nedochází ke snižování kvality výuky. Kvalita výuky se zvyšuje či zůstává na stejné úrovni.
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Priorita 6	Spolupráce v území
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Cíl 6.2	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.2	Výslovnost dětí a žáků se zlepšuje, rozšiřuje se jejich slovní zásoba a zlepšuje se schopnost souvislého vyjadřování.
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.

Zdroj: Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram

Jednotlivé cíle byly rozpracovány do dílčích cílů. Vybrané dílčí cíle byly rozpracovány na úroveň opatření v Akčních plánech.

V rámci projektu byla rovněž zpracována evaluace, jejímž cílem bylo identifikovat přínosy místního akčního plánování ve vzdělávání, které na území ORP Příbram probíhalo v letech 2016-2023. Kromě vyhodnocení přínosů evaluace formulovala i poučení a doporučení.

Z evaluačního šetření vyplývá, že MAP ORP Příbram pomohl v letech 2016-2023 zvýšit kvalitu a dostupnost vzdělávání v území. V rámci evaluačního šetření byla zjištěna široká škála pozitivních benefitů a změn, které jsou přiřaditelné k intervenci. Například se jedná o zvyšování kvality vzdělávání, budování kompetencí pedagogů, propojování aktérů, pomoc školám a podobně.

Evaluační zpráva obsahuje doporučení od evaluátora, ředitelů a pedagogů, ale i od rodičů a veřejnosti.

Tabulka 20: Doporučení uvedená v Evaluační zprávě MAP ORP Příbram za období 2016-2023

Doporučení evaluátora	
1. Investice do kompetencí pedagogů a inovativních vzdělávacích metod	Jde o finanční podporu i meziškolní sdílení zkušeností týkajících se rozvoje vzdělávacích metod posilujících klíčové kompetence dětí.
2. Důraz na převádění výstupů pracovních skupin do praxe	Významnou součástí práce pracovních skupin by měla být příprava i realizace převedení výstupů jejich práce do praxe. Více energie by mělo směřovat do komunikace se zástupci škol v tématu působení pracovní skupiny.
3. Podpora ředitelů škol ve strategických aktivitách	Nadále poskytovat podporu strategických aktivit ředitelů škol, jako je správa projektového portfolia, informování o dotačních možnostech, sdílení novinek a trendů z oblasti vzdělávání apod.
4. Aktivní vytváření příležitostí peer-to-peer pro setkávání	Setkávání představitelů škol i dalších aktérů ve vzdělávání. Doporučuje se zachovat a rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit, případně exkurzí. Některé aktivity by měly být specializované na konkrétní skupiny pracovníků.
5. Podpora mezisektorové spolupráce v území	Účinné řešení problémů souvisejících se sociálním znevýhodněním žáků vyžaduje kapacity na straně školy jako podpůrné pozice i aktivní spolupráci školy s veřejnými i neziskovými službami a organizacemi.
6. Inspirace nejnovějšími MAPy v Česku	Aktivní sbírání příkladů nejlepší praxe na výše uvedená i jiná témata v rámci celorepublikové sítě MAP. Aktivní šíření dobré praxe ve školách.
7. Podpora preventivních programů v oblasti wellbeingu	Nabídka, případně pomoc s financováním různých opatření cílících na zlepšení duševního zdraví dětí, které se v době lockdownů rapidně zhoršilo. Problémem je dle učitelů a ředitelů na území ORP Příbram neúměrné trávení času dětí u elektroniky.
Doporučení vedení škol a učitelů	
1. Podpora od MAP	Nabídka aktivit by měla reagovat na potřeby školských zařízení. Zajištění pozice projektového manažera, který by dokončoval/spravoval žádosti do šablon. Administrativní a právní podpora škol. Pomoc s posílením spolupráce škol se zřizovatelem. Pomoc vylepšit sdílení informací v rámci školy.
2. Nabídka a organizace aktivit od MAP	Přidat tematická setkání ředitelů škol i pedagogů. Podpora aktivit k zapojení rodičů. Podpora wellbeingu pedagogů, psychohygieny, seberozvoje. Materiální podpora škol.

3. Asistenti pedagoga
Poskytování odborné podpory, intervize, realizace setkávání.
4. Mateřské školy
Posílit účast ředitelů MŠ na setkání ředitelů MAP. Sdílení zkušeností a podpora spolupráce MŠ s ostatními institucemi v místě. Posílení role MŠ v komunitě.
5. Vybavení a metody
Zapojení rodičů do vzdělávání. Zajištění projektových dnů, projektové výuky apod.
4. Ostatní
Kariérové poradenství, finanční gramotnost, projekty zvyšující zájem dětí o přírodu a životní prostředí, hodnocení na 1. stupni.
Doporučení rodičů a veřejnosti
1. Co je potřeba zlepšit na vzdělávání na Příbramsku
<ul style="list-style-type: none"> - více praktických ukázek, aby žáci měli názornější představu o budoucím studiu - modernizace a digitalizace učiva, moderní přístup učitelů k žákům - výuka jazyků zábavnou formou
2. Téma akcí na podporu vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - podpora finanční, technologické a informační gramotnosti ve školách - přednášky od studentů SŠ a z učebních oborů přímo v ZŠ - semináře o přínosu řemesel - mentální zdraví

Zdroj: Evaluační zpráva MAP ORP Příbram za období 2016-2023, vlastní zpracování

3.2. Charakteristika školství v dotčeném území

V projektu MAP IV je zapojeno 71 mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO, které se nacházejí na území 25 obcí. Zatímco mateřské školy se nacházejí ve všech 25 obcích, základní školy jsou zastoupeny v 17 obcích⁶ a základní umělecké školy jsou ve 3 obcích.

Do projektu MAP je zapojeno 39 mateřských škol zřizovaných obcemi, 1 mateřská škola zřizovaná Středočeským krajem⁷ a dvě MŠ zřizované soukromým zřizovatelem⁸. V území existuje ještě další MŠ zřizovaná Středočeským krajem, která je součástí OU, Prš, ZŠ a MŠ Příbram IV, avšak do projektu se nezapojila s ohledem na velice nízký počet dětí. V projektu je dále zapojeno 23 základních škol zřizovaných obcemi, 1 ZŠ zřizovaná Středočeským krajem⁹ a 1 ZŠ zřizovaná soukromým zřizovatelem¹⁰. Do MAP IV jsou zapojeny i 4 základní umělecké školy.

⁶ V území ORP Příbram se nacházejí také ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou a ZŠ a MŠ Solenice. Do projektu MAP IV nejsou zapojeny, protože spadají pod MAS Sedlčansko.

⁷ Speciální mateřská škola Příbram, p. o.

⁸ All Stars School - mateřská škola a základní škola, s. r. o.; Lesní mateřská škola Kozičínský Klabánek z. s.

⁹ Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.

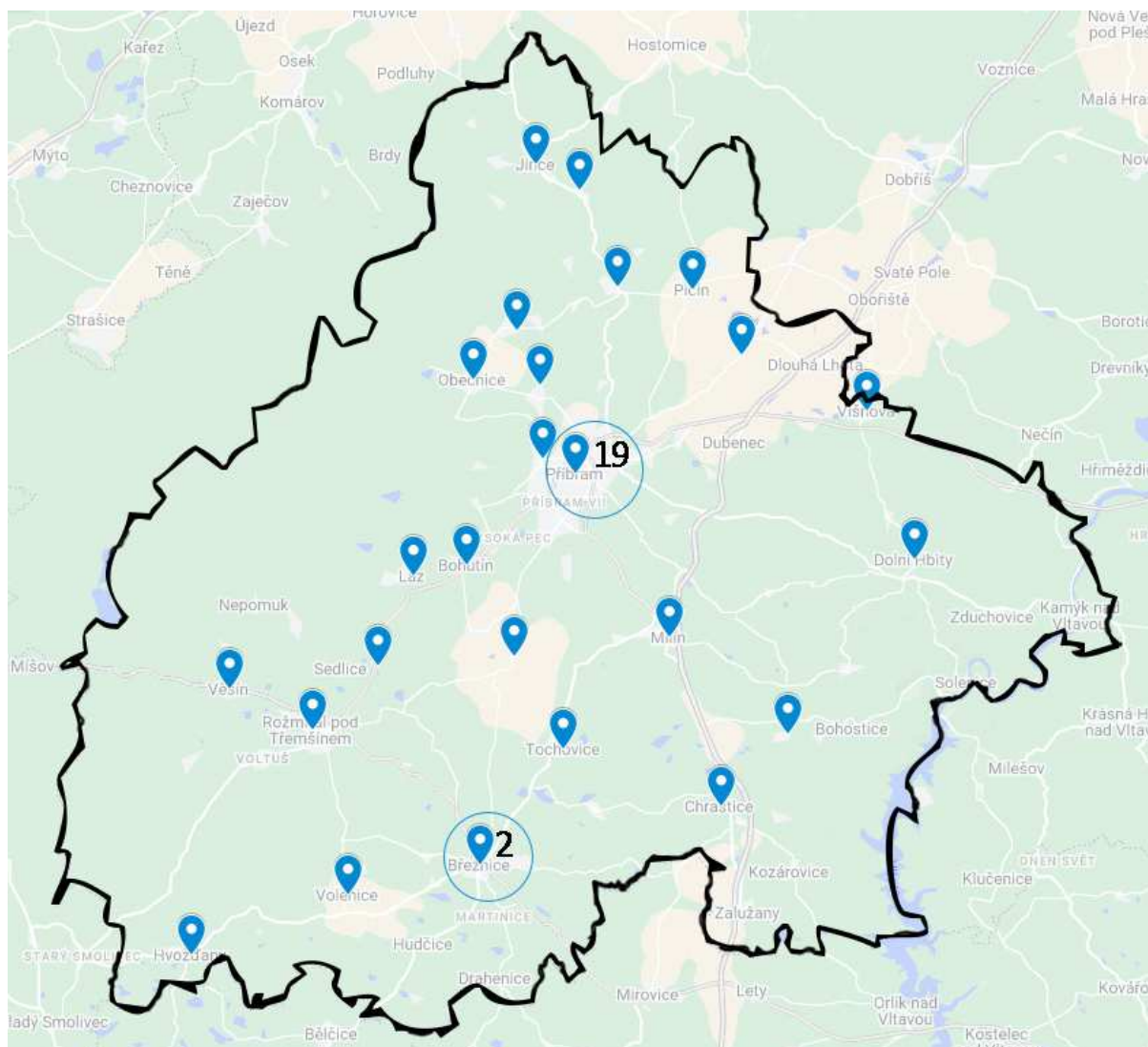
¹⁰ All Stars School - mateřská škola a základní škola, s. r. o.

Tabulka 21: Seznam zřizovatelů škol na území projektu MAP IV

ZŘIZOVATEL	MŠ	ZŠ	ZŠ
Bohutín	1x	1x	
Březnice	2x	1x	1x
Čenkov	1x		
Dolní Hbity	1x	1x	
Drahlín	1x		
Hluboš	1x	1x	
Hvoždany	1x	1x	
Chraštice	1x	1x	
Jince	1x	1x	
Láz	1x		
Lhota u Příbramě	1x		
Milín	1x	1x	
Obecnice	1x	1x	
Pečice	1x		
Pičín	1x	1x	
Podlesí	1x		
Příbram	14x	7x	2x
Rožmitál pod Třemšínem	1x	2x	1x
Suchodol	1x	1x	
Tochovice	1x	1x	
Třebско	1x		
Věšín	1x	1x	
Višňová	1x	1x	
Volenice	1x		
Vranovice	1x		
Středočeský kraj	1x	1x	
Soukromý zřizovatel	2x	1x	
Celkem	42x	25x	4x

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování

Obrázek 4: Mateřské školy zapojené do projektu MAP IV

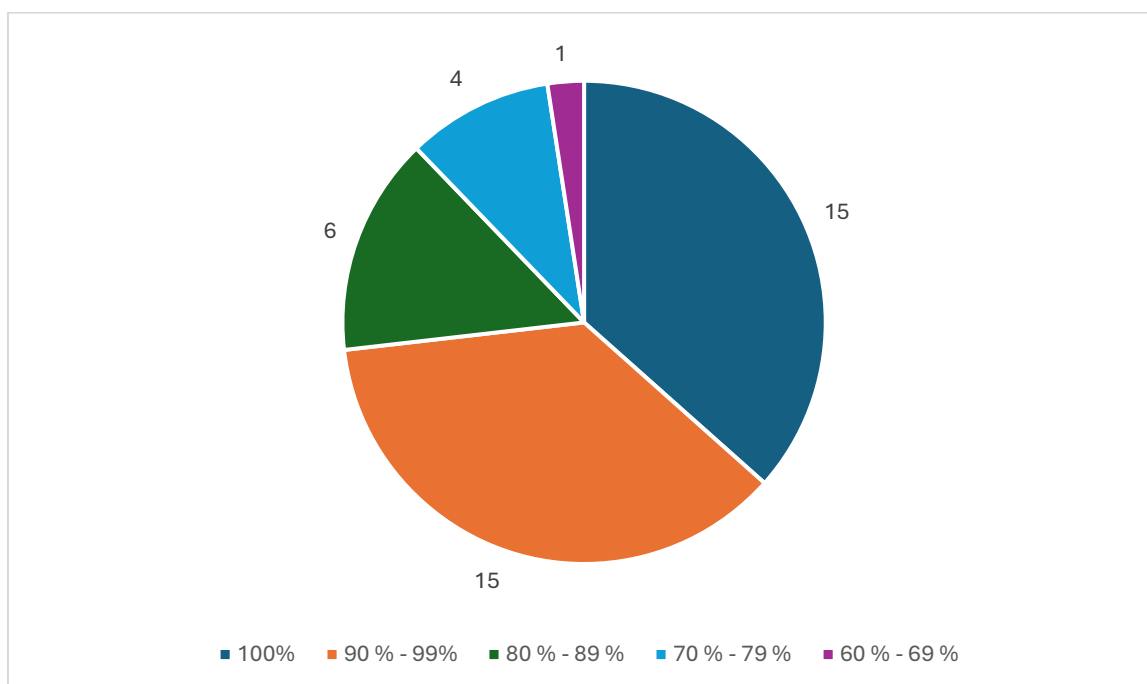


Zdroj: Vlastní zpracování

Středočeský kraj zřizuje v území ještě jednu mateřskou školu, která je součástí organizace *Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV*. Tato škola není zapojena do projektu.


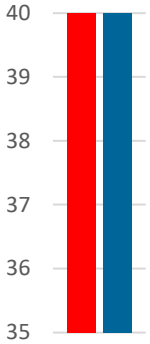
Celková kapacita mateřských škol zapojených do projektu je 2789 dětí. K 30. 9. 2023 byla naplněnost mateřských škol 2484 dětí, tedy 89 %. Zcela naplněnou kapacitu mělo 15 mateřských škol. V grafu 13 je znázorněno rozdělení MŠ dle jejich naplněnosti.

Graf 13: Rozdělení MŠ dle naplněnosti



Zdroj: vlastní zpracování

V následujícím textu je uveden přehled všech mateřských škol zapojených do projektu MAP IV.¹¹

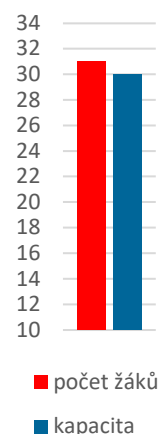
1 Alternativní mateřská škola, Příbram																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Základní informace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Typ školy:</td> <td>Samostatná MŠ</td> </tr> <tr> <td>Internetové stránky:</td> <td>alternativnims.skolky.pb.cz</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>skolka@alternativniskolka.cz</td> </tr> <tr> <td>RED-IZO:</td> <td>600054152</td> </tr> <tr> <td>IZO:</td> <td>114002533</td> </tr> <tr> <td>Zřizovatel:</td> <td>Město Příbram</td> </tr> </tbody> </table>	Základní informace		Typ školy:	Samostatná MŠ	Internetové stránky:	alternativnims.skolky.pb.cz	E-mail:	skolka@alternativniskolka.cz	RED-IZO:	600054152	IZO:	114002533	Zřizovatel:	Město Příbram							
	Základní informace																					
	Typ školy:	Samostatná MŠ																				
	Internetové stránky:	alternativnims.skolky.pb.cz																				
	E-mail:	skolka@alternativniskolka.cz																				
	RED-IZO:	600054152																				
	IZO:	114002533																				
	Zřizovatel:	Město Příbram																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Specifikace školy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oficiální kapacita:</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Počet žáků:</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Počet tříd:</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Školní družina</td> <td>-</td> <td>Školní klub</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Školní jídelna</td> <td>-</td> <td>Školní knihovna</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Bezbariérovost</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Specifikace školy		Oficiální kapacita:	40	Počet žáků:	40	Počet tříd:	2	Školní družina	-	Školní klub	-	Školní jídelna	-	Školní knihovna	-	Bezbariérovost	-			 <p>40 39 38 37 36 35</p> <p>■ počet žáků ■ kapacita</p>
	Specifikace školy																					
Oficiální kapacita:	40																					
Počet žáků:	40																					
Počet tříd:	2																					
Školní družina	-	Školní klub	-																			
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-																			
Bezbariérovost	-																					

¹¹ Údaje o počtech žáků jsou k 31.12.2023.

2 Lesní mateřská škola Kozičinský Klabánek, Příbram



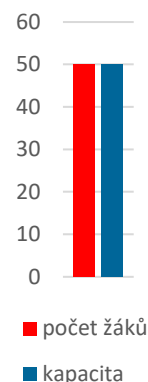
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	kozicinskyklabaneck.cz		
E-mail:	lms@kozicinskyklabaneck.cz		
RED-IZO:	691010978		
IZO:	6149189		
Zřizovatel:	Zapsaný spolek		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	30		
Počet žáků:	31		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna		Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



3 MŠ Bohutín



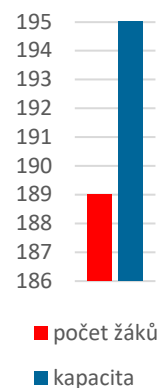
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	materskaskola-bohutin.cz		
E-mail:	msbohutin@email.cz		
RED-IZO:	600053034		
IZO:	114000026		
Zřizovatel:	Obec Bohutín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		



4 MŠ Bratří Čapků 278, Příbram VII



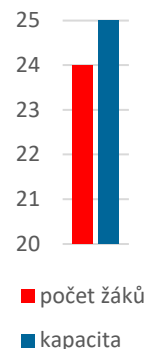
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msbc.cz		
E-mail:	reditel@msbc.cz		
RED-IZO:	600054071		
IZO:	114000824		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	196		
Počet žáků:	189		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



5 MŠ Bubovice



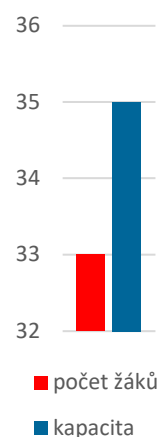
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msbubovice.cz		
E-mail:	skolka.bubovice@centrum.cz		
RED-IZO:	600053709		
IZO:	114000042		
Zřizovatel:	Obec Volenice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	25		
Počet žáků:	24		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



6 MŠ Čenkov



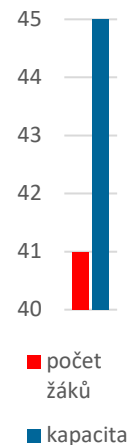
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mscenkov.cz		
E-mail:	reditelka@mscenkov.cz		
RED-IZO:	600053733		
IZO:	1140000107		
Zřizovatel:	Obec Čenkov		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	35		
Počet žáků:	33		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



7 MŠ Dolní Hbity



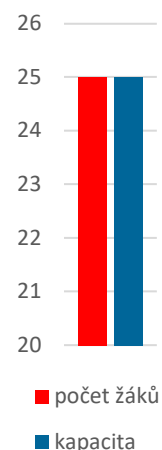
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsdolnihbity.cz		
E-mail:	reditelskoly.zsdolnihbity@seznam.cz		
RED-IZO:	600054438		
IZO:	114001405		
Zřizovatel:	Obec Dolní Hbity		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	45		
Počet žáků:	41		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



8 MŠ Drahlín



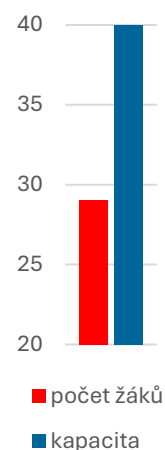
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	drahlin.cz/matrska-skola		
E-mail:	msdrahlin@gmail.com		
RED-IZO:	600054331		
IZO:	114000221		
Zřizovatel:	Obec Drahlín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	25		
Počet žáků:	25		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



9 MŠ Hluboš



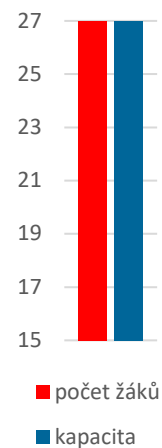
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zsamshlubos.cz		
E-mail:	reditelna@zsamahlubos.cz		
RED-IZO:	600054756		
IZO:	114000263		
Zřizovatel:	Obec Hluboš		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	29		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



10 MŠ Hvoždany



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsmshvozpany.cz		
E-mail:	reditelka@zsmshvozpany.cz		
RED-IZO:	600054446		
IZO:	114000301		
Zřizovatel:	Obec Hvoždany		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	27		
Počet žáků:	27		
Počet tříd:	1		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

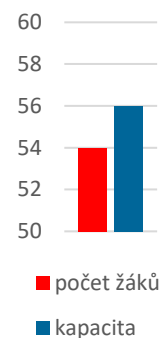


11

MŠ Chraštica



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zschrastice.cz		
E-mail:	skola@zschrastice.cz		
RED-IZO:	600054471		
IZO:	114000131		
Zřizovatel:	Obec Chraštica		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	56		
Počet žáků:	53		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		

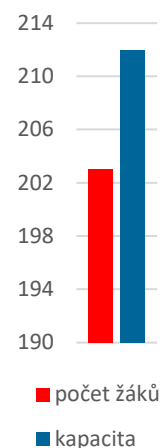


12

MŠ Jana Drdy 496, Příbram VII



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msjanadrdy.skolky.pb.cz		
E-mail:	reditelka@msjanadrdy.cz		
RED-IZO:	600054101		
IZO:	114000859		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	212		
Počet žáků:	203		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

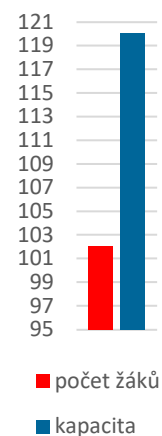


13

MŠ Jince



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	msjince.cz		
E-mail:	info@msjince.cz		
RED-IZO:	600054802		
IZO:	150058365		
Zřizovatel:	Obec Jince		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	120		
Počet žáků:	102		
Počet tříd:	5		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		

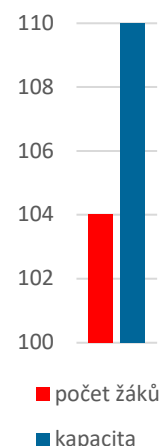


14

MŠ Jungmannova 91, Příbram III



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	skoly.pb.cz/12MS		
E-mail:	ms12.pribram@volny.cz		
RED-IZO:	600054110		
IZO:	114000867		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	110		
Počet žáků:	104		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

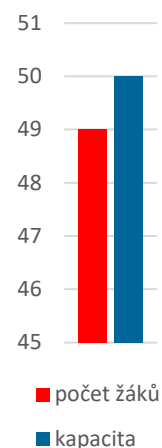


15

MŠ Kličkova Vila, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	klickovavila.cz		
E-mail:	mspb@klickovavila.cz		
RED-IZO:	600054039		
IZO:	114000778		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	49		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

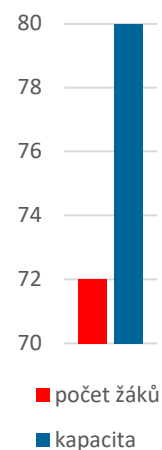


16

MŠ Klubíčko, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msklubickopb.cz		
E-mail:	info@masklubickopb.cz		
RED-IZO:	600054047		
IZO:	114000786		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	80		
Počet žáků:	72		
Počet tříd:	3		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	Ano		

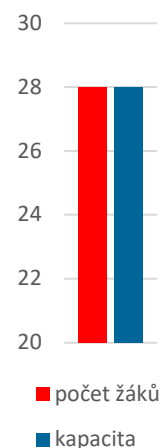


17

MŠ Láz



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mslaz.cz		
E-mail:	reditel@mslaz.cz		
RED-IZO:	600053890		
IZO:	114000492		
Zřizovatel:	Obec Láz		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	28		
Počet žáků:	28		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

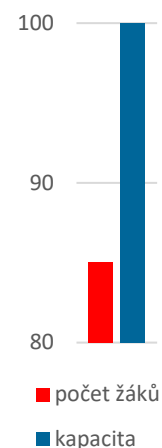


18

MŠ Milín



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná mateřská škola		
Internetové stránky:	https://skolkaulesamilin.webnode.cz/		
E-mail:	msmilin@seznam.cz		
RED-IZO:	600053911		
IZO:	114000531		
Zřizovatel:	Obec Milín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	100		
Počet žáků:	85		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

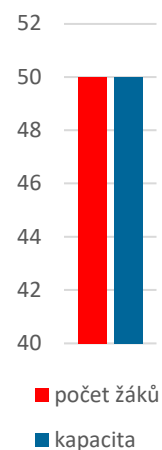


19

MŠ Obecnice

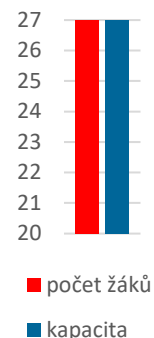


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsobecnice.cz		
E-mail:	skolka@zsobecnice.cz		
RED-IZO:	600054527		
IZO:	114000603		
Zřizovatel:	Obec Obecnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

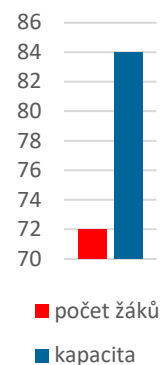




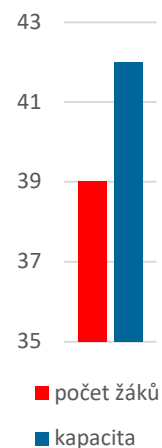
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspecice.webnode.cz		
E-mail:	mspecice@seznam.cz		
RED-IZO:	600053971		
IZO:	114000662		
Zřizovatel:	Obec Pečice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	27		
Počet žáků:	27		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	Ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspch.cz		
E-mail:	5.ms@seznam.cz		
RED-IZO:	600054055		
IZO:	114000794		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	84		
Počet žáků:	72		
Počet tříd:	3		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

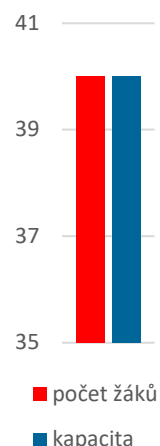


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zspicin.cz		
E-mail:	info@zspicin.cz		
RED-IZO:	600054691		
IZO:	114000689		
Zřizovatel:	Obec Pičín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	42		
Počet žáků:	39		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

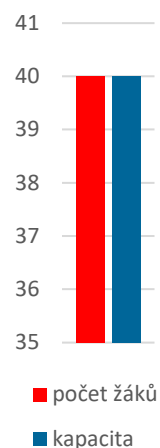




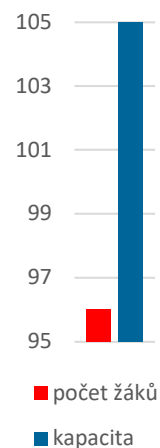
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspodlesi.cz		
E-mail:	ms.reditelka@obecpodlesi.cz		
RED-IZO:	600053997		
IZO:	114000701		
Zřizovatel:	Obec Podlesí		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspodsvatou.cz		
E-mail:	pribram15.ms@volny.cz		
RED-IZO:	600054144		
IZO:	114000891		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	40		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

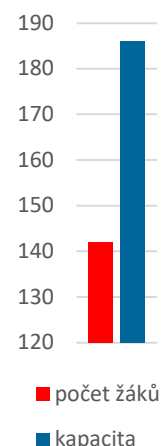


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mspohadkapribram.cz		
E-mail:	pohadka@pb.cz		
RED-IZO:	600054098		
IZO:	114000841		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	105		
Počet žáků:	96		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

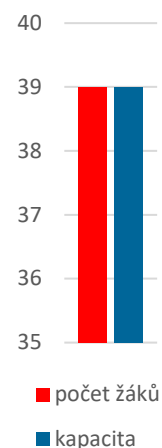




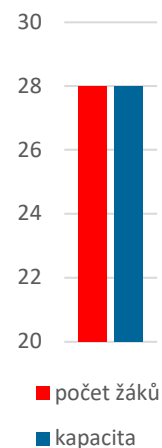
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msrozmital.cz		
E-mail:	msrozmital@tiscali.cz		
RED-IZO:	600054187		
IZO:	114000948		
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	186		
Počet žáků:	142		
Počet tříd:	7		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msrybicka.cz		
E-mail:	ms.rybicka@seznam.cz		
RED-IZO:	600054161		
IZO:	114000913		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	39		
Počet žáků:	39		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

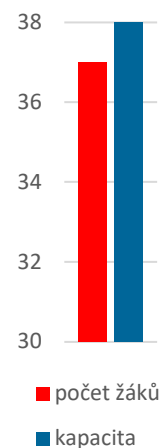


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	ms-lhotaupribrame.cz		
E-mail:	lhota.ms@seznam.cz		
RED-IZO:	600053881		
IZO:	114000476		
Zřizovatel:	Obec Lhota u Příbramě		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	28		
Počet žáků:	28		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

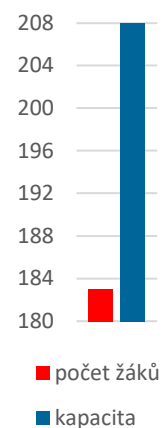




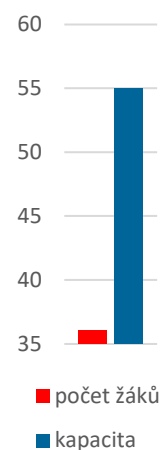
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	skolasuchodol.cz		
E-mail:	skola.suchodol@seznam.cz		
RED-IZO:	600054772		
IZO:	114001090		
Zřizovatel:	Obec Suchodol		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	38		
Počet žáků:	37		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	částečně		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msskolnibp.cz		
E-mail:	reditel@msskolnibp.cz		
RED-IZO:	600054136		
IZO:	114000883		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	208		
Počet žáků:	183		
Počet tříd:	8		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

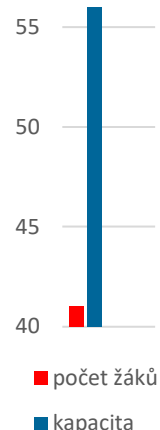


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zstochovice.cz		
E-mail:	zstochovice@atlas.cz		
RED-IZO:	600054730		
IZO:	114001111		
Zřizovatel:	Obec Tochovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	55		
Počet žáků:	36		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

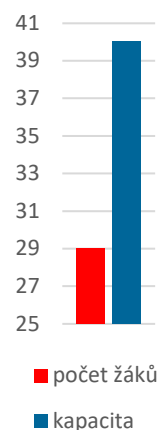




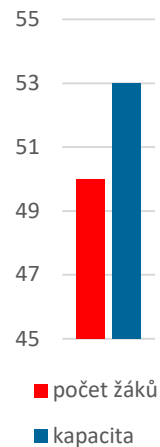
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	mstrebsko.cz		
E-mail:	veselaskolkatrebsko@seznam.cz		
RED-IZO:	600054284		
IZO:	114001138		
Zřizovatel:	Obec Třebско		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	56		
Počet žáků:	41		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zsamsvesin.cz		
E-mail:	reditel@zsamsvesin.cz		
RED-IZO:	600054781		
IZO:	114001154		
Zřizovatel:	Obec Věšín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	40		
Počet žáků:	29		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

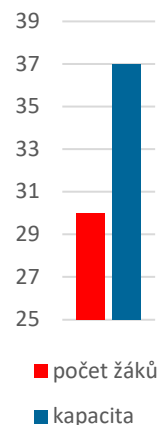


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	skolavisnova.cz		
E-mail:	zvisnova@seznam.cz		
RED-IZO:	600054748		
IZO:	114001171		
Zřizovatel:	Obec Višňová		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	53		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

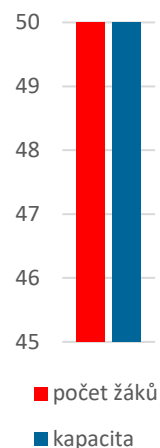




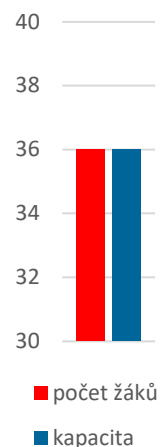
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	ms-vranovice.webnode.cz		
E-mail:	msvranovice@email.cz		
RED-IZO:	600054373		
IZO:	114001197		
Zřizovatel:	Obec Vranovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	37		
Počet žáků:	30		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	msvzahradepb.cz		
E-mail:	naseskolka@seznam.cz		
RED-IZO:	600054021		
IZO:	114000760		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

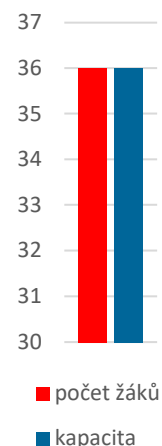


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	http://www.skoly.pb.cz/MSspec/		
E-mail:	spec.ms@seznam.cz		
RED-IZO:	600022137		
IZO:	110000501		
Zřizovatel:	Středočeský kraj		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	36		
Počet žáků:	36		
Počet tříd:	4		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

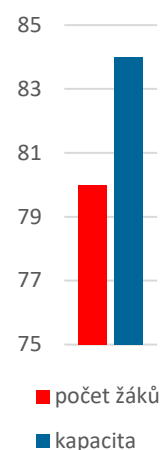




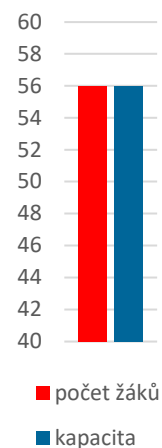
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	waldorf.pb.cz		
E-mail:	waldorf@waldorf.pb.cz		
RED-IZO:	610451251		
IZO:	181064278		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	36		
Počet žáků:	36		
Počet tříd:	2		
Školní družina	ano	Školní družina	ano
Školní jídelna	ano	Školní jídelna	ano
Bezbariérovost	ano		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	28rijna.skolky.pb.cz		
E-mail:	6ms@mesto-pribram.cz		
RED-IZO:	600054063		
IZO:	75033933		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	84		
Počet žáků:	73		
Počet tříd:	3		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

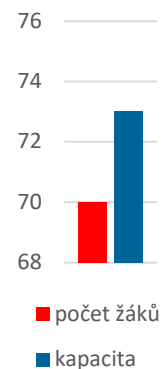


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	1ms-breznice.cz		
E-mail:	ms1breznice@volny.cz		
RED-IZO:	600053717		
IZO:	114000069		
Zřizovatel:	Město Březnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	56		
Počet žáků:	56		
Počet tříd:	2		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

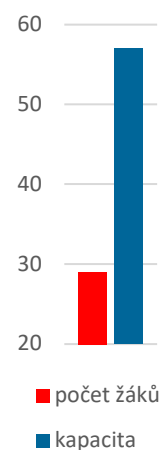




Základní informace			
Typ školy:	Samostatná MŠ		
Internetové stránky:	2msbreznice.cz		
E-mail:	ms2breznice@volny.cz		
RED-IZO:	600053725		
IZO:			
Zřizovatel:	Město Březnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	73		
Počet žáků:	70		
Počet tříd:	3		
Školní družina	-	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	https://www.allstarsschool.cz/		
E-mail:	info@allstarsschool.cz		
RED-IZO:	691015198		
IZO:	181122022		
Zřizovatel:	Společnost s ručením omezeným		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	57		
Počet žáků:	29		
Počet tříd:	2		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



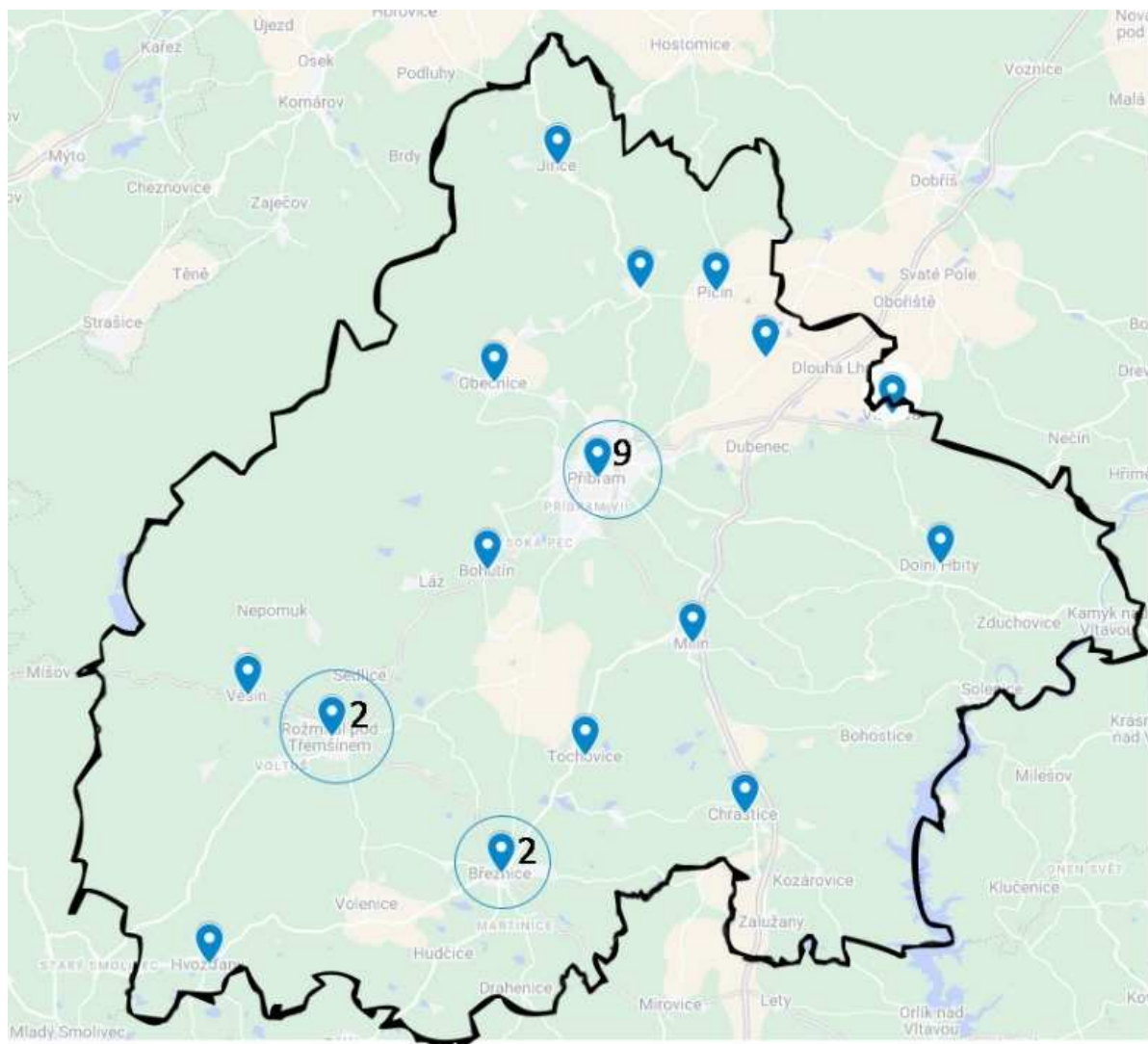
3.2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do projektu MAP IV je zapojeno 25 základních škol, jsou tedy zapojeny všechny ZŠ na území ORP Příbram¹².

Stejně jako u mateřských škol i u základních platí, že nejvíce se jich nachází na území města Příbram.

¹² S výjimkou škol v obcích Kamýk nad Vltavou a Solenice, které spadají pod MAS Sedlčansko.

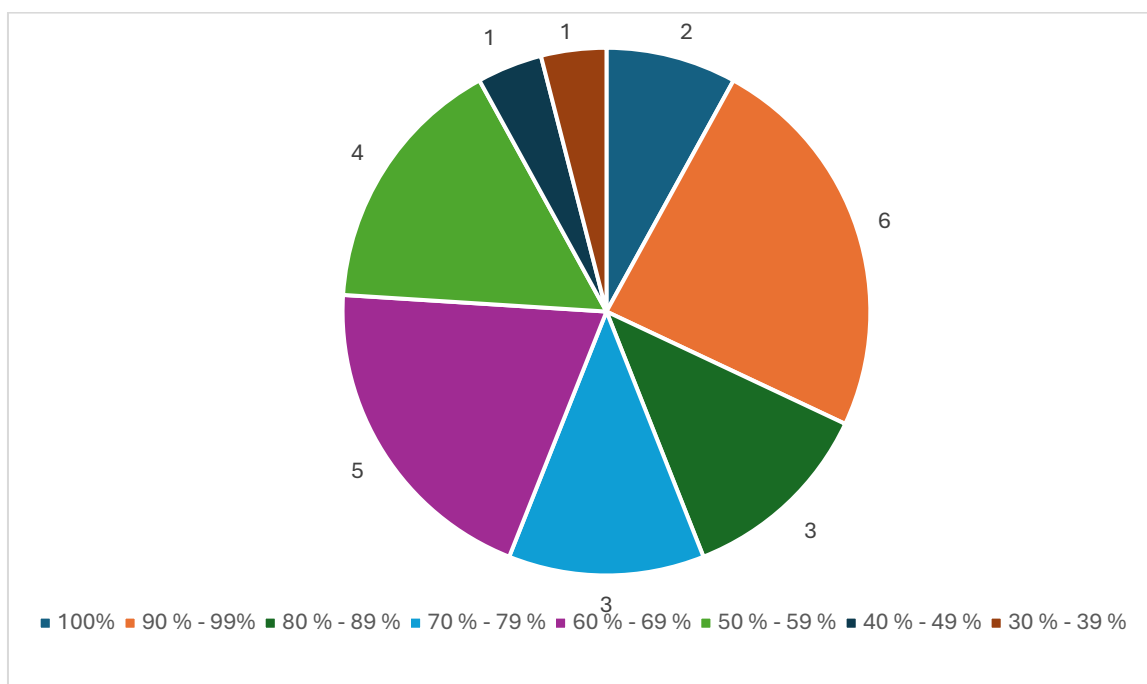
Obrázek 5: Základní školy zapojené do projektu MAP IV



Zdroj: Vlastní zpracování

Celková kapacita základních škol zapojených do projektu MAP IV je 8198 žáků. K 30. 9. 2023 byla jejich obsazenost je 6637 žáků, tedy 80,9 %. Tito žáci navštěvují celkem 323 třídy. Dvě školy mají zcela naplněnou kapacitu. Následuje graf s rozdělením ZŠ dle naplněnosti.

Graf 14: Rozdělní ZŠ dle naplněnosti



Zdroj: vlastní zpracování

Následuje přehled všech základních škol zapojených do projektu MAP IV.¹³

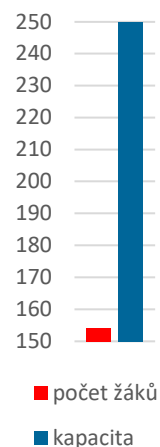
1 All Stars School				
	Základní informace			
	Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
	Internetové stránky:	https://www.allstarsschool.cz/		
	E-mail:	info@allstarsschool.cz		
	RED-IZO:	691015198		
	IZO:	181122022		
	Zřizovatel:	Společnost s ručením omezeným		
	Specifikace školy			
	Oficiální kapacita:	50		
	Počet žáků:	33		
	Počet tříd:	7		
	Školní družina	ano	Školní klub	ano
	Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
	Bezbariérovost	-		
				

¹³ Údaje o počtech žáků jsou k 31.12.2023.

2 Masarykova ZŠ Obecnice



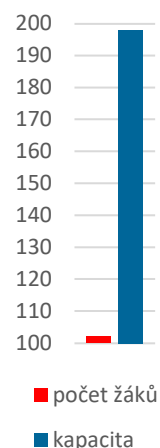
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsobecnice.cz		
E-mail:	mzs@zsobecnice.cz		
RED-IZO:	600054527		
IZO:	114001685		
Zřizovatel:	Obec Obecnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	250		
Počet žáků:	154		
Počet tříd:	9		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



3 OÚ, PrŠ. ZŠ a MŠ Příbram – základní škola



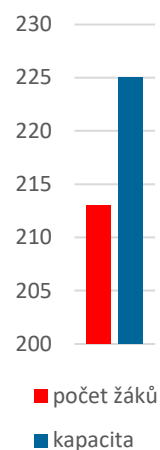
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená ZŠ a MŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	ouu.pb.cz		
E-mail:	ouppb@kr-s.cz		
RED-IZO:	600170225		
IZO:	110021355		
Zřizovatel:	Středočeský kraj		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	198		
Počet žáků:	102		
Počet tříd:	14		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		



4 Waldorfská škola Příbram – základní škola



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	waldorf.pb.cz		
E-mail:	waldorf@waldorf.pb.cz		
RED-IZO:	610451251		
IZO:	110451261		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	225		
Počet žáků:	213		
Počet tříd:	9		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		

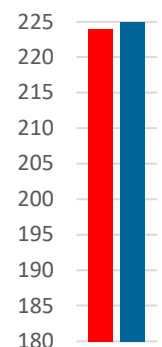


5

ZŠ Bohutín



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsbohutin.cz		
E-mail:	zsbohutin@zsbohutin.cz		
RED-IZO:	600054381		
IZO:	114001251		
Zřizovatel:	Obec Bohutín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	225		
Počet žáků:	224		
Počet tříd:	10		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



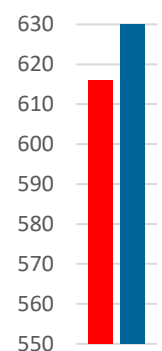
■ počet žáků
■ kapacita

6

ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	pbzsb.cz		
E-mail:	zsbz@zsbzpb.cz		
RED-IZO:	691006253		
IZO:	181054205		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	630		
Počet žáků:	616		
Počet tříd:	26		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		



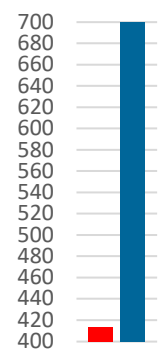
■ počet žáků
■ kapacita

7

ZŠ Březnice



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsbreznice.cz		
E-mail:	reditel@zsbreznice.cz		
RED-IZO:	600054390		
IZO:	114001286		
Zřizovatel:	Město Březnice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	700		
Počet žáků:	413		
Počet tříd:	18		
Školní družina	ano	Školní klub	ne
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		



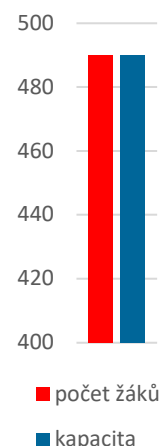
■ počet žáků
■ kapacita

8

ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsbrezovehory.cz		
E-mail:	3zs@pbm.czn.cz		
RED-IZO:	600054551		
IZO:	114001821		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	490		
Počet žáků:	490		
Počet tříd:	18		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		

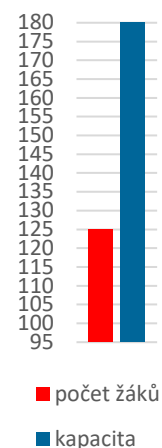


9

ZŠ Dolní Hbity



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsdolnihbity.cz		
E-mail:	reditel@zsdolnihbity.cz		
RED-IZO:	600054438		
IZO:	114001405		
Zřizovatel:	Obec Dolní Hbity		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	180		
Počet žáků:	125		
Počet tříd:	9		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		

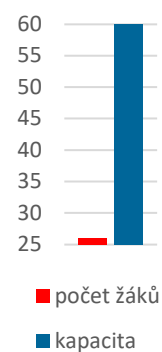


10

ZŠ Hluboš

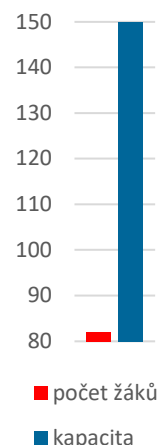


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zsamshlubos.cz		
E-mail:	reditelna@zsamahlubos.cz		
RED-IZO:	600054756		
IZO:	114002568		
Zřizovatel:	Obec Hluboš		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	60		
Počet žáků:	26		
Počet tříd:	2		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

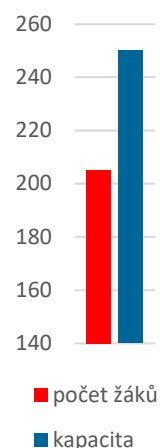


11 ZŠ Hvoždany

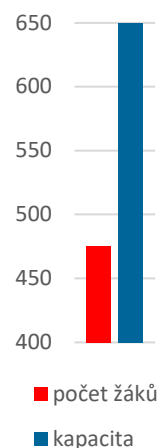

Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsmshvozdaný.cz		
E-mail:	reditelka@zsmshvozdaný.cz		
RED-IZO:	600054446		
IZO:	114001421		
Zřizovatel:	Obec Hvoždany		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	150		
Počet žáků:	82		
Počet tříd:	7		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ne		


12 ZŠ Chraštice


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zschrastice.cz		
E-mail:	skola@zschrastice.cz		
RED-IZO:	600054471		
IZO:	114001499		
Zřizovatel:	Obec Chraštice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	250		
Počet žáků:	205		
Počet tříd:	10		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		


13 ZŠ Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

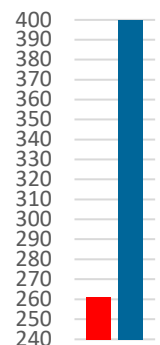

Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsrozmital.cz		
E-mail:	zsjjryby@zsrozmital.cz		
RED-IZO:	600054616		
IZO:	114001987		
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	650		
Počet žáků:	475		
Počet tříd:	21		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		



14 ZŠ Jince



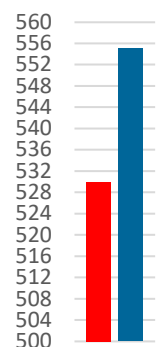
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsjinice.cz		
E-mail:	zsjinice@zsjinice.cz		
RED-IZO:	600054802		
IZO:	114001511		
Zřizovatel:	Městys Jince		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	400		
Počet žáků:	261		
Počet tříd:	14		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		



15 ZŠ Jiráskovy sady, Příbram



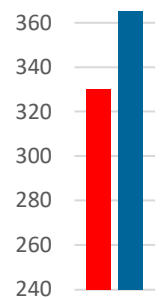
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsjs.cz		
E-mail:	zsjs@zsjs.cz		
RED-IZO:	600054560		
IZO:	114001855		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	555		
Počet žáků:	530		
Počet tříd:	23		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		



16 ZŠ Milín

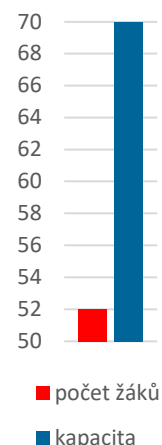


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zsmilin.cz		
E-mail:	skola@zsmilin.cz		
RED-IZO:	600054501		
IZO:	114001626		
Zřizovatel:	Obec Milín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	365		
Počet žáků:	330		
Počet tříd:	16		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	ano		

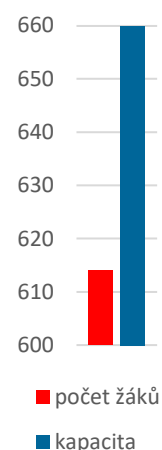


17 ZŠ Pičín

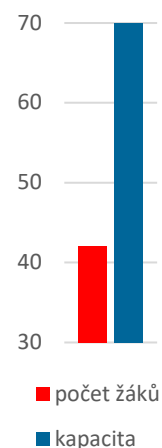

Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zspicin.cz		
E-mail:	info@zspicin.cz		
RED-IZO:	600054691		
IZO:	114002142		
Zřizovatel:	Obec Pičín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	70		
Počet žáků:	52		
Počet tříd:	3		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		


18 ZŠ pod Svatou Horou, Příbram


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	1zspb.cz		
E-mail:	skola@1zs-pb.cz		
RED-IZO:	600054543		
IZO:	52041		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	660		
Počet žáků:	614		
Počet tříd:	28		
Školní družina	ano	Školní klub	ano
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

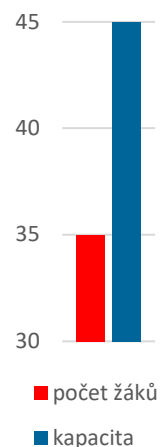

19 Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem


Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	spcskola.rozmitalptr.cz		
E-mail:	spcskola@rozmitalptr.cz		
RED-IZO:	600054942		
IZO:	114002363		
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	70		
Počet žáků:	42		
Počet tříd:	7		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

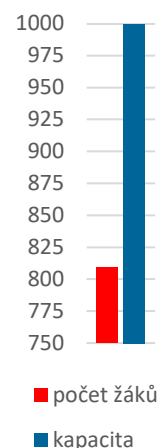




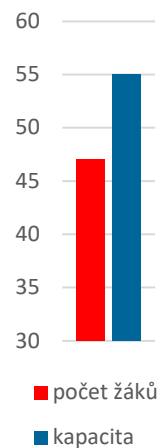
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	skolasuchodol.cz		
E-mail:	skola.suchodol@seznam.cz		
RED-IZO:	600054772		
IZO:	114002592		
Zřizovatel:	Obec Suchodol		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	45		
Počet žáků:	35		
Počet tříd:	2		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	-		



Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	skolni.pb.cz		
E-mail:	info@skolni.pb.cz		
RED-IZO:	600054594		
IZO:	114001936		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	1000		
Počet žáků:	809		
Počet tříd:	33		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	-	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	částečně		

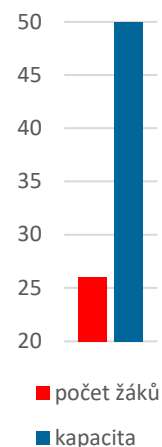


Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zstochovice.cz		
E-mail:	zsmstochovice@seznam.cz		
RED-IZO:	600054730		
IZO:	114002223		
Zřizovatel:	Obec Tochovice		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	55		
Počet žáků:	47		
Počet tříd:	3		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		

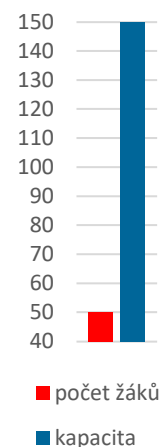




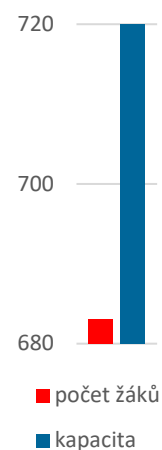
Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 5. ročníku		
Internetové stránky:	zsamsvesin.cz		
E-mail:	reditel@zsamsvesin.cz		
RED-IZO:	600054781		
IZO:	114002614		
Zřizovatel:	Obec Věšín		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	50		
Počet žáků:	26		
Počet tříd:	2		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	Ano
Bezbariérovost	ano		



Základní informace			
Typ školy:	Sloučená MŠ a ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	skolavisnova.cz		
E-mail:	zsvisnova@seznam.cz		
RED-IZO:	600054748		
IZO:	114002240		
Zřizovatel:	Obec Višňová		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	150		
Počet žáků:	50		
Počet tříd:	4		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	-
Bezbariérovost	-		



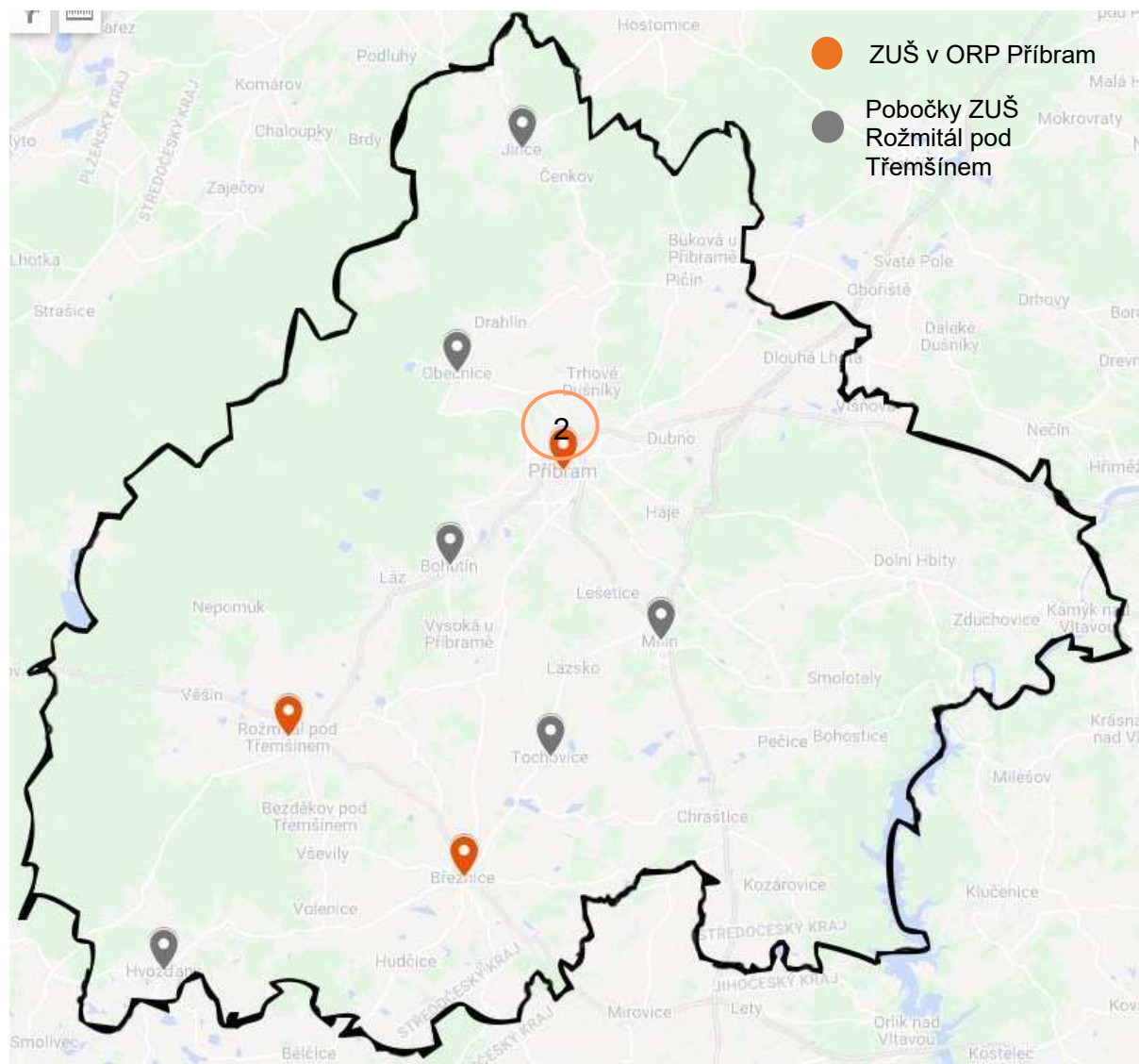
Základní informace			
Typ školy:	Samostatná ZŠ do 9. ročníku		
Internetové stránky:	zs28rijna.cz		
E-mail:	info@5zs-pb.cz		
RED-IZO:	600054578		
IZO:	114001871		
Zřizovatel:	Město Příbram		
Specifikace školy			
Oficiální kapacita:	720		
Počet žáků:	683		
Počet tříd:	28		
Školní družina	ano	Školní klub	-
Školní jídelna	ano	Školní knihovna	ano
Bezbariérovost	ano		



3.2.3. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území ORP Příbram se nacházejí 4 základní umělecké školy a všechny jsou zapojeny do projektu MAP IV. Jejich celková kapacita je dle rejstříku škol 2 225 žáků. K 30. 9. 2024 tyto školy navštěvovalo 2 008 žáků, jsou tedy naplněny v průměru z 90 %.

Obrázek 6: Základní umělecké školy zapojené do projektu MAP IV



Zdroj: vlastní zpracování

Celková kapacita základních uměleckých škol v regionu je 2225 žáků. K 30. 9. 2023 navštěvovalo tyto školy 2008 žáků.

Základní umělecká škola v Rožmitále pod Třemšínem poskytuje vzdělání i v menších obcích – Milín, Bohutín, Hvozďany, Jince, Obecnice a Tochovice. Přibližuje tak základní umělecké vzdělání i dětem a žákům z menších obcí.

V ZUŠ na území ORP Příbram se vyučují obory uvedené v následující tabulce.

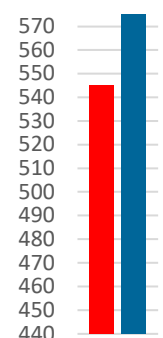
Tabulka 22: Obory vyučované na ZUŠ zapojených do projektu MAP IV

OBOR/ŠKOLA	ZŠ Antonína Dvořáka, Příbram	ZŠ nám. T. G. Masaryka, Příbram	ZŠ Březnice	ZŠ Rožmitál pod Třemšínem
Hudební	X	X	X	X
Literárně-dramatický	X	X	X	X
Taneční	X			X
Výtvarný	X	X	X	X

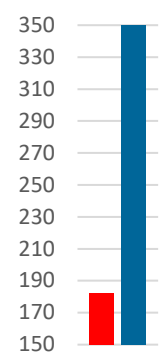
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování

Následuje přehled základních uměleckých škol zapojených do projektu MAP IV.¹⁴

1 ZŠ Antonína Dvořáka, Příbram															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Základní informace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Typ školy:</td> <td>Samostatná ZUŠ</td> </tr> <tr> <td>Internetové stránky:</td> <td>zusantoninadvoraka.cz</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>zus_pribram@zusp.b.cz</td> </tr> <tr> <td>RED-IZO:</td> <td>600054888</td> </tr> <tr> <td>IZO:</td> <td>114002304</td> </tr> <tr> <td>Zřizovatel:</td> <td>Město Příbram</td> </tr> </tbody> </table>	Základní informace		Typ školy:	Samostatná ZUŠ	Internetové stránky:	zusantoninadvoraka.cz	E-mail:	zus_pribram@zusp.b.cz	RED-IZO:	600054888	IZO:	114002304	Zřizovatel:	Město Příbram
	Základní informace														
Typ školy:	Samostatná ZUŠ														
Internetové stránky:	zusantoninadvoraka.cz														
E-mail:	zus_pribram@zusp.b.cz														
RED-IZO:	600054888														
IZO:	114002304														
Zřizovatel:	Město Příbram														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Specifikace školy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oficiální kapacita:</td> <td>575</td> </tr> <tr> <td>Počet žáků:</td> <td>545</td> </tr> <tr> <td>Bezbariérovost</td> <td>ne</td> </tr> </tbody> </table>	Specifikace školy		Oficiální kapacita:	575	Počet žáků:	545	Bezbariérovost	ne						
Specifikace školy															
Oficiální kapacita:	575														
Počet žáků:	545														
Bezbariérovost	ne														



2 ZŠ Březnice															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Základní informace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Typ školy:</td> <td>Samostatná ZUŠ</td> </tr> <tr> <td>Internetové stránky:</td> <td>zusbreznice.cz</td> </tr> <tr> <td>E-mail:</td> <td>zusbreznice@volny.cz</td> </tr> <tr> <td>RED-IZO:</td> <td>600054870</td> </tr> <tr> <td>IZO:</td> <td>114002282</td> </tr> <tr> <td>Zřizovatel:</td> <td>Město Březnice</td> </tr> </tbody> </table>	Základní informace		Typ školy:	Samostatná ZUŠ	Internetové stránky:	zusbreznice.cz	E-mail:	zusbreznice@volny.cz	RED-IZO:	600054870	IZO:	114002282	Zřizovatel:	Město Březnice
	Základní informace														
Typ školy:	Samostatná ZUŠ														
Internetové stránky:	zusbreznice.cz														
E-mail:	zusbreznice@volny.cz														
RED-IZO:	600054870														
IZO:	114002282														
Zřizovatel:	Město Březnice														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Specifikace školy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oficiální kapacita:</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>Počet žáků:</td> <td>182</td> </tr> <tr> <td>Bezbariérovost</td> <td>ne</td> </tr> </tbody> </table>	Specifikace školy		Oficiální kapacita:	350	Počet žáků:	182	Bezbariérovost	ne						
Specifikace školy															
Oficiální kapacita:	350														
Počet žáků:	182														
Bezbariérovost	ne														

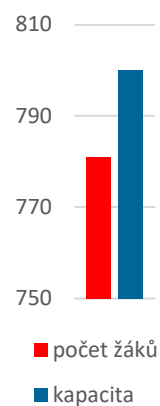


¹⁴ Údaje o počtech žáků jsou k 31.12.2023.

3 ZŠ Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem



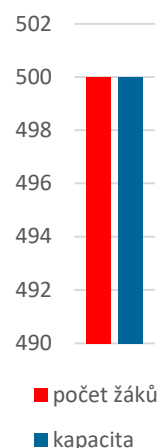
Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zusjrrozmitalptr.cz
E-mail:	zusjrr@rozmitalptr.cz
RED-IZO:	600054926
IZO:	114002321
Zřizovatel:	Město Rožmitál pod Třemšínem
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	800
Počet žáků:	781
Bezbariérovost	ne



4 ZŠ nám. T. G. Masaryka 155, Příbram I



Základní informace	
Typ školy:	Samostatná ZUŠ
Internetové stránky:	zuspribram.cz
E-mail:	info@zuspribram.cz
RED-IZO:	600054896
IZO:	114002312
Zřizovatel:	Město Příbram
Specifikace školy	
Oficiální kapacita:	500
Počet žáků:	500
Bezbariérovost	-



3.2.4. NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Uskutečňuje se mimo vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné a často je organizují sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby a další.

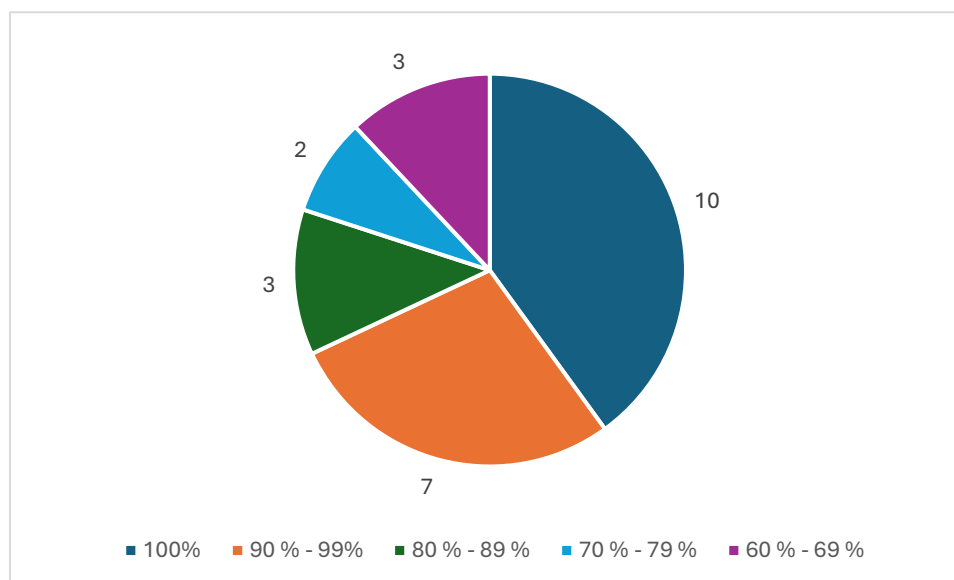
Stejně jako neformální vzdělávání i **zájmové vzdělávání** je nedílnou součástí procesu celoživotního učení. Legislativa ho definuje jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž školy, zajišťuje duševní hygienu, rozvíjí schopnosti, dovednosti a znalosti a rovněž upevňuje sociální vztahy. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Není v kapacitách tohoto dokumentu zde vyjmenovat všechny organizace, které v území poskytují zájmové a neformální vzdělávání. Proto je níže uveden výčet organizací, které jsou školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání.

Školní kluby		
Škola	Kapacita	Počet žáků
All Stars School	30	12
ZŠ Bohutín	60	60
ZŠ Chraštica	85	35
ZŠ Milín	50	37
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	180	117
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	200	200
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	55	55
ZŠ Jince	120	120
Waldorfská škola Příbram	25	25
Specifikace		
Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního vzdělávacího programu. Vycházejí ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností.		

Dalším školským zařízením pro zájmové vzdělávání je školní družina. Zřizují ji všechny základní školy zapojené do projektu MAP IV. Více jak třetina školních družin byla k 31. 9. 2023 zcela naplněna.

Graf 15: Rozdělení školních družin dle naplněnosti



Zdroj: vlastní zpracování

Školní družiny

Škola	Kapacita	Počet žáků
All Stars School	40	25
Masarykova ZŠ a MŠ Obecnice	100	80
Speciální ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	40	30
Waldorfská škola Příbram	90	90
ZŠ Bohutín	120	120
ZŠ Bratří Čapků 279, Příbram VII	180	180
ZŠ Březnice	150	150
ZŠ Březové Hory, Prokopská 337, Příbram	100	100
ZŠ a MŠ Dolní Hbity	70	64
ZŠ a MŠ Hluboš	20	15
ZŠ Hvoždany	25	25
ZŠ a MŠ Chraštice	165	112
ZŠ Jakuba Jana Ryby, Rožmitál pod Třemšínem	180	176
ZŠ a MŠ Jince	120	108
ZŠ Jiráskovy Sady, Příbram	210	197
ZŠ Milín	120	120
ZŠ a MŠ Pičín	28	28
ZŠ pod Svatou Horou, Příbram	270	255
ZŠ a MŠ Suchodol	25	25
ZŠ Školní 75, Příbram VII	450	269
ZŠ a MŠ Tochovice	50	45
ZŠ a MŠ Věšín	30	25
ZŠ a MŠ Višňová	35	35
ZŠ 28. října 1, Příbram VII	300	253

Specifikace

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol. Slouží výchově, vzdělávání a dále rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena žákům 1. – 5. třídy.

Dalším zařízením pro zájmové vzdělávání dětí a mládeže je Dům dětí a mládeže. Toto středisko volného času uskutečňuje svou činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání (na rozdíl od stanice zájmových činností). Mohou ho navštěvovat nejen děti, žáci a studenti, ale také pedagogové a další dospělí osoby.

Dům dětí a mládeže Příbram



Základní informace	
Typ:	Školské zařízení pro zájmovou činnost a vzdělávání
Internetové stránky:	ddmpribram.cz
E-mail:	ddm@ddm.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
Posláním DDM Příbram je motivovat, podporovat a vést děti a mládež k rozvoji osobnosti. V bezpečném prostředí a s profesionálním týmem pracovníků nabízí mnoho aktivit. Celoročně organizují pravidelné zájmové kroužky, semináře a řadu dalších akcí, a to pro všechny věkové kategorie.	

3.2.5. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školská poradenská zařízení zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání. Jejich cílem je zjistit individuální potřeby a možnosti dětí a žáků, aby jim mohla být poskytnuta vhodná podpora při vzdělávání. Školských poradenských zařízení je velmi málo a čekací doby jsou dlouhé. Typy školských poradenských zařízení jsou:

- Pedagogicko-psychologická poradna;
- Speciálně pedagogické centrum.

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) participují na vzdělávacím procesu především v těch případech, kdy je vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči. Nejčastější forma práce je individuální péče, ale využívá se i skupinová práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována cesta žáků. Pedagogicko-psychologické poradny také poskytují kariérové poradenství, podílejí se na činnostech v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže a napomáhají rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Příbram



Základní informace	
Adresa:	Pod Šachtami 294, Příbram
Internetové stránky:	pppstredoceska.cz
E-mail:	pribram@pppsk.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
Hlavní činnost spočívá v pomoci při řešení výchovných a výukových problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku. V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje. Poskytuje také diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči. Doplnkovou činností pak je pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.	

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením. Poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace. Spolupracují přitom s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Zaměřují se především na podporu klientů v předškolním věku v péči zákonných zástupců, na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení a na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy.


Speciálně pedagogické centrum Příbram



Základní informace	
Adresa:	Pod Šachtami 335, Příbram
Internetové stránky:	ouu.pb.cz/specialni-pedagogicke-centrum
E-mail:	spcpribram.cz@ouu.pb.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Specifikace	
Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby rodičům a pedagogům dětí a žáků, zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o klienty s mentálním postižením a klienty se souběžným postižením více vadami. Svým klientům nabízí individuální komplexní diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření žáků, stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů, zpracování návrhů na zařazení a přeřazení žáků do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných školách“ a podobně.	

Výsledky práce Speciálně pedagogického centra Příbram jsou na vysoké úrovni. Počet klientů převyšuje kapacity SPC Příbram.

Služby školských poradenských zařízení doplňují **střediska výchovné péče**. Jejich cílem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje. Klienty střediska výchovné péče jsou žáci ve věku od 3 let do ukončení přípravy na povolání. Střediska také poskytují konzultace, odborné informace a pomoc osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s rizikem či s projevy poruch chování. Své služby poskytují v ambulantní, internátní i stacionární formě.

Středisko výchovné péče Příbram		
	Základní informace	
	Adresa:	Školní 129, Příbram
	Internetové stránky:	svppribram.cz
	E-mail:	svppribram@svppribram.cz
	Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Specifikace		
<p>Středisko výchovné péče Příbram je odloučeným pracovištěm Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4. Posláním SVP je pomoci dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace a posílit je v hledání cest řešení. Poskytuje diagnostické, poradenské, terapeutické a metodické služby, jedná-li se o řešení ve vztahu k dítěti. Na středisko se mohou zájemci obrátit s nežádoucím rizikovým chováním, vztahovými problémy, problémy se školní přizpůsobivostí, šikanou, agresivními projevy a podobně.</p>		

3.2.6. ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

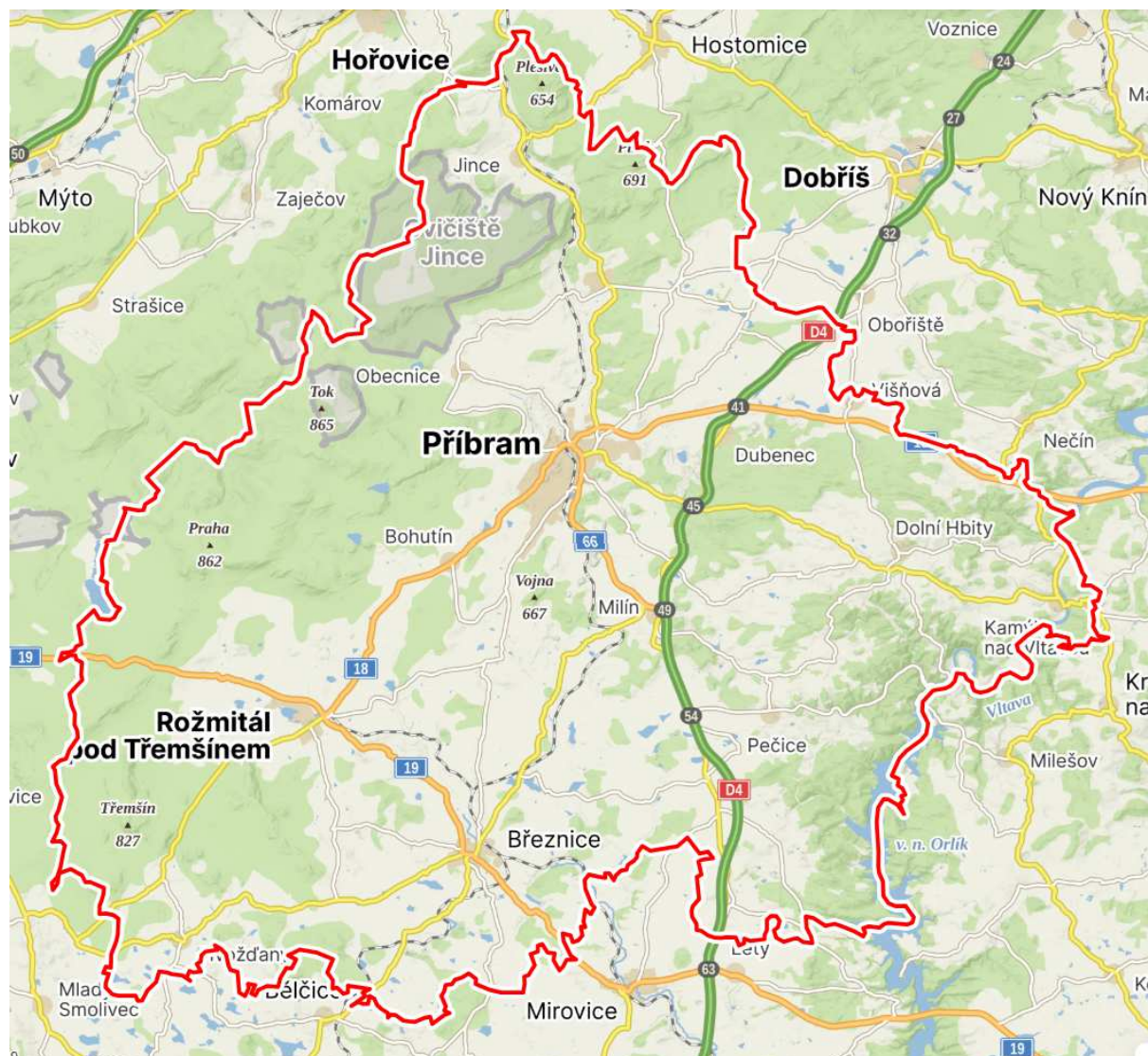
Území správního obvodu ORP Příbram má rozlohu 79 564 ha a nachází se na něm celkem 75 obcí. Projekt je realizován ve 25 z nich, které jsou současně zřizovatelem 72 mateřských, základních a základních uměleckých škol.

Dopravní obslužnost území je důležitá nejen z hlediska dojíždění do zaměstnání, ale také z hlediska dojíždění do školy. Ze Sčítání lidí, domů a bytů 2021 vyplývá, že v rámci okresu Příbram vyjíždělo z místa svého bydliště do zaměstnání celkem 32 131 osob. Z toho bylo 9 146 žáků a studentů, přičemž převážná část z nich dojížděla v rámci ORP Příbram. V rámci Středočeského kraje se ORP Příbram nachází z hlediska dopravní obslužnosti v první třetině. Řadí se tedy k těm ORP, ve kterých do práce či do školy dojíždí vysoký počet obyvatel.

Silniční doprava

Dle Strategie území správního obvodu ORP Příbram je zde nejnižší hustota silniční sítě v celém Středočeském kraji. Je to dáno především geografickými poměry, neboť Brdy a Vltava tvoří přirozenou bariéru, stejně jako CHKO Brdy.

Obrázek 7: Mapa silniční sítě ORP Příbram



Zdroj: vlastní zpracování

Územím probíhá dálnice D4¹⁵, která vede až k hranici s Jihočeským krajem. Je to hlavní silniční tepna, která spojuje sever a jih území. Spojuje také Příbramsko s Prahou a výrazně zkracuje čas dojezdu.

Z posledního celostátního sčítání dopravy z roku 2020 vyplývá, že tyto dvě silnice patří k těm s nejvyšší intenzitou dopravy v celém ORP.

¹⁵ Dle Celostátního sčítání dopravy z roku 2020 až 16 138 vozidel za 24 hodin.

3.3. Návaznost na dokončené základní vzdělání

Po ukončení základního vzdělání mohou absolventi pokračovat ve studiu na 10 středních školách na území ORP Příbram, ale mohou navštěvovat střední školy i v sousedních ORP. V ORP Sedlčany se nachází 2 střední školy a v ORP Dobříš je 1 střední škola. Návaznost středních škol je tedy v území dostatečná. Část absolventů dojíždí do středních škol v Praze, kde svou roli hraje dobrá dostupnost hlavního města.

Tabulka 23: Přehled středních škol a jejich oborů v ORP Příbram a sousedních ORP

NÁZEV ŠKOLY	OBORY	KAPACITA
ORP Příbram		
Gymnázium, Příbram	Gymnázium	1300
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram	Obchodní akademie Ekonomické lyceum	490
Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola, Příbram	Praktická škola jednoletá Praktická škola dvouletá Zámečnick Kuchař Pečovatel Zahradník Ošetřovatel	224
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno	Bezpečnostně právní činnost Požární ochrana Autotronik Mechanik elektrotechnik Strojní mechanik Mechanik opravář motorových vozidel Elektrikář Instalatér	800
Střední odborné učiliště, Hluboš	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby Kosmetické služby Truhlář Mechanik opravář motorových vozidel Opravář zemědělských strojů Kadeřník	618
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram	Informační technologie Strojírenství Elektrotechnika Stavebnictví	700
Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram	Pedagogické lyceum Předškolní a mimoškolní pedagogika Hotelnictví Cestovní ruch Kuchař-číšník Cukrář Aranžér	1100
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram	Praktická sestra Zdravotnické lyceum Nutriční asistent Masér ve zdravotnictví	400
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice	Informační technologie Agropodnikání Sociální činnost	330
Waldorfská škola Příbram	Kombinované lyceum Umělecký kovář a zámečnick, pasíř Umělecký truhlář a řezbář	199

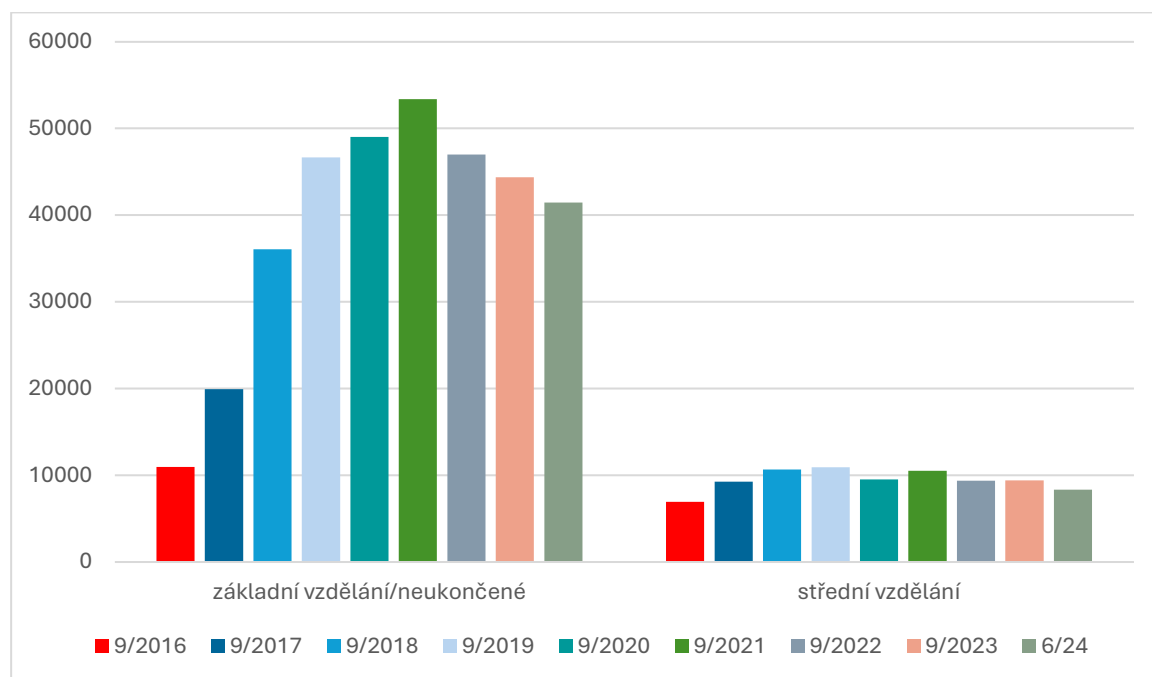
Reprodukční grafik		
ORP Dobříš		
Gymnázium Karla Čapka, Dobříš	Gymnázium	360
ORP Sedlčany		
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Sedlčany	Obchodní akademie Gymnázium	490
Střední odborné učiliště, Sedlčany	Cukrář Instalatér Kadeřník Kuchař - číšník Lesní mechanizátor Operátor průmyslové výroby potravin Opravář zemědělských strojů Zahradník Zámečnick Potravinářská výroba Zahradnické práce	560

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování

Absolventi základních škol mohou zvolit přímý vstup na trh práce bez navazujícího vzdělání. V červenci 2024 bylo ve Středočeském kraji volných 41 440 pracovních míst s požadavkem na základní vzdělání, neúplné základní vzdělání či úplně bez vzdělání. To bylo téměř 81 % všech volných pracovních míst. V okrese Příbram se jednalo o 2 228 pracovních míst (77,3 % ze všech volných pracovních míst evidovaných na úřadu práce).

Z následujícího grafu je patrné, že od roku 2021 se snižuje počet volných pracovních míst s požadavkem základního či neukončeného vzdělání, případně zcela bez vzdělání. K mírnému poklesu dochází také v počtu pracovních míst, kde je vyžadováno střední vzdělání.

Graf 16: Vývoj počtu volných pracovních míst ve vybraných kategoriích ve Středočeském kraji 2016-2024



Zdroj: Úřad práce ČR, vlastní zpracování

Absolventi mohou najít uplatnění v jednom z 339 884 ekonomických subjektů, které měly k 31. 12. 2023 sídlo ve Středočeském kraji, z toho 28 667 subjektů mělo sídlo v okrese Příbram. Meziročně došlo k poklesu o více jak 22 000 ekonomických subjektů v celém kraji, respektive o 2 954 subjektů v okrese Příbram.

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele ve Středočeském kraji patří např. ŠKODA AUTO a. s., Amazon Logistic Prague s.r.o. nebo LEGO Production s. r. o. Na území okresu Příbram se jedná o Oblastní nemocnici Příbram, a. s. nebo Doosan Bobcat EMEA s.r.o.

Tabulka 24: Přehled ekonomických subjektů ve Středočeském kraji s více jak 1000 zaměstnanci k 31. 12. 2023

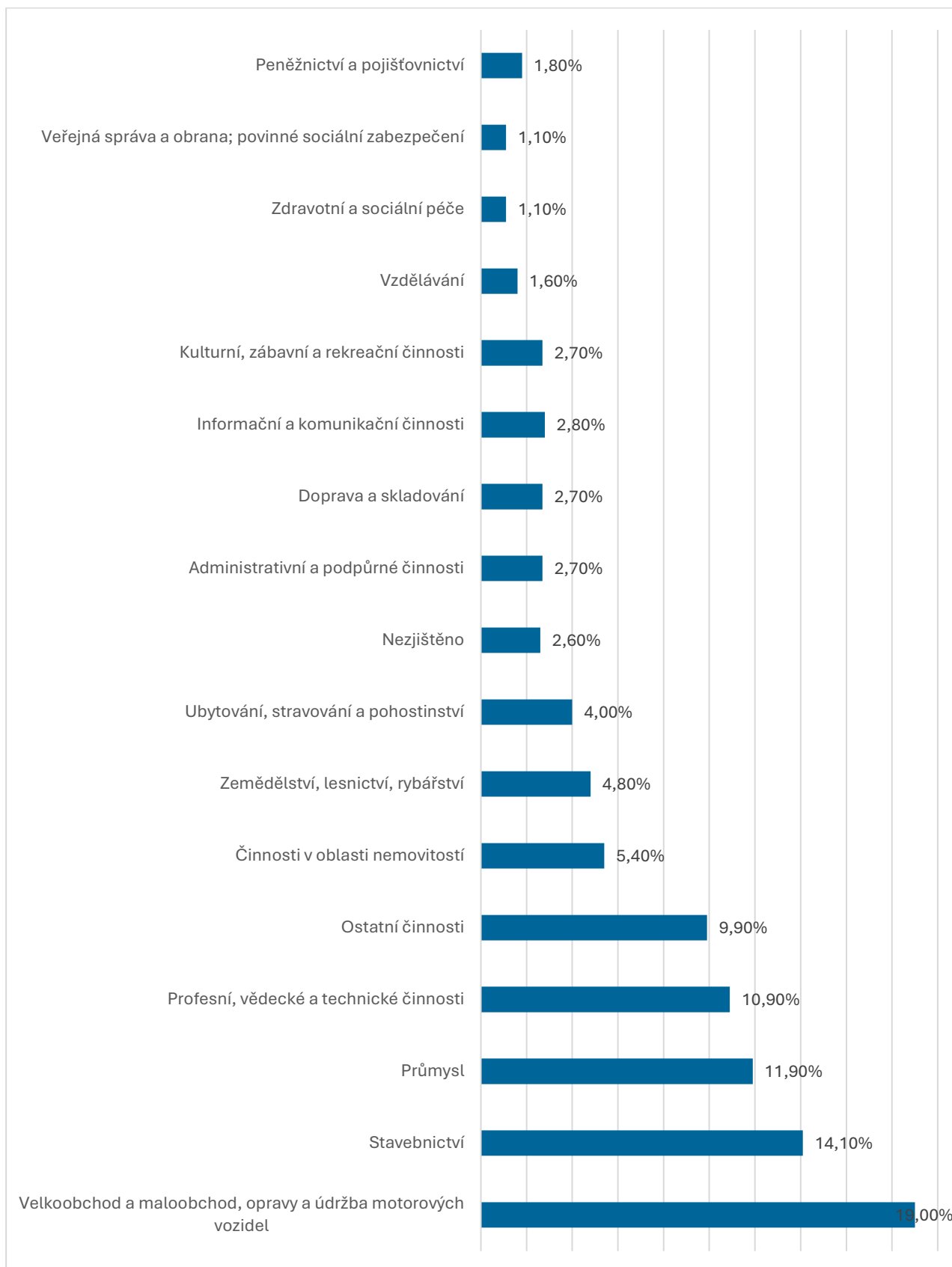
PODNIK	HLAVNÍ EKONOMICKÁ ČINNOST
Okres Benešov	
Nemocnice Rudolfa a Stefanie Benešov, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Sellier & Bellot a. s.	Výroba zbraní a střeliva
Okres Beroun	
Carrier Refrigeration Operation Czech Republic s. r. o.	Výroba průmyslových chladících a klimatizačních zařízení
Tipsport.net a. s.	Činnosti heren, kasin a sázkových kanceláří
GZ Media, a. s.	Rozmnožování nahraných nosičů
Okres Kladno	
Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje	Činnost v oblasti protipožární ochrany
LEGO Production s. r. o.	Výroba her a hraček
Oblastní nemocnice Kladno, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Zdravotnická záchranná služba Středočeského kraje, p. o.	Ostatní činnosti související se zdravotní péčí
L I N E T spol. s r.o.	Výroba lékařských a dentálních nástrojů a potřeb
Okres Kolín	
Oblastní nemocnice Kolín, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Toyota Motor Manufacturing Czech Republic, s. r. o.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů
Okres Kutná Hora	
Foxconn Technology CZ s. r. o.	Výroba počítačů a periferních zařízení
Phillip Morris ČR a. s.	Výroba tabákových výrobků
Okres Mělník	
Bidfood Czech Republic s. r. o.	Nespecializovaný velkoobchod s potravinami a nápoji
Okres Mladá Boleslav	
Oblastní nemocnice Mladá Boleslav, a. s.	Ústavní zdravotní péče
ŠKODA AUTO a. s.	Výroba motorových vozidel a jejich motorů
Okres Nymburk	
SUPER PET, a. s.	Maloobchod s rostlinami, osivy, hnojivy, zvířaty
Okres Praha-východ	
REHAU Automotive, s. r. o.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla
XLCZ Nábytek, s. r. o.	Maloobchod s nábytkem
Mountfield a. s.	Maloobchod s železářským zbožím, barvami, sklem
BILLA, spol. s r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky

AERO Vodochody AEROSPACE a. s.	Výroba letadel a jejich motorů
Penny Market s. r. o.	Maloobchod s potravinami, nápoji a tabákovými výrobky
FAST ČR, a. s.	Maloobchod v nesespecializovaných prodejnách
Teta drogerie a lékárny ČR s. r. o.	Maloobchod s kosmetickými a toaletními výrobky
Okres Praha-západ	
Amazon Logistic Prague s. r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Řízení letového provozu České republiky, s. p.	Činnosti související s leteckou dopravou
SCHENKER spol. s r. o.	Ostatní vedlejší činnosti v dopravě
Okres Příbram	
Doosan Bobcat EMEA s. r. o.	Výroba strojů pro těžbu, dobývání a stavebnictví
Oblastní nemocnice Příbram, a. s.	Ústavní zdravotní péče
Okres Rakovník	
VALEO AUTOKLIMATIZACE k. s.	Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla

Zdroj: Český statistický úřad

V ORP Příbram mělo k 31. 12. 2023 sídlo celkem 16 925 ekonomických subjektů, v nichž převažovaly fyzické osoby (78 % ekonomických subjektů se sídlem v ORP Příbram). Nejvíce ekonomických subjektů v ORP Příbram provozovalo svou činnost v odvětví velkoobchod a maloobchod a opravy a údržba motorových vozidel. Časté je také stavebnictví a zpracovatelský průmysl. Z uvedeného vyplývá, že nabídka oborů středních škol by měla směřovat k těmto činnostem. V 10,9 % se ekonomické subjekty v regionu zabývají profesní, vědeckou a technickou činností. Tyto činnosti vyžadují vysokou míru vzdělání, proto se jako vhodná příprava jeví gymnázia, obchodní akademie a obecně školy, ze kterých absolventi odcházejí na vysoké školy.

Graf 17: Procentuální zastoupení ekonomických subjektů v ORP Příbram dle převažující činnosti k 21. 12. 2023



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

3.4. Sociální práce

Ačkoliv to na první pohled nemusí být zřejmé, vztah sociální práce a vzdělávání je poměrně úzký. Ukazuje se to především v lokalitách, které se potýkají s vyšší koncentrací sociálního vyloučení a projevy, které s sebou nese. Z mezinárodního šetření PISA vyplývá, že socioekonomické zázemí je důležitým prediktorem vzdělávacích výsledků. Česká republika patří mezi sedm zemí EU a OECD, ve kterých lze více než 20 % rozdílů ve výsledcích žáků připsat rozdílům v jejich socioekonomickém statusu. Podpora sociálně vyloučených rodin nebo rodin sociálním vyloučením ohrožených je důležitým faktorem pro předcházení neplnění školní docházky.

Město Příbram mělo zpracován **Místní plán inkluze**, jehož platnost však v roce 2022 vypršela a již nebyl obnoven. Zmíněný dokument uváděl, že v podmínkách sociálního a sociokulturního vyloučení žilo v Příbrami přibližně 330 dětí a žáků. Tito žáci nejsou schopni udržet se ve školách hlavního vzdělávacího proudu a dosahovat standardů předepsaných RVP. Jejich problémy se v průběhu vzdělávací dráhy kumulují a vedou k předčasným odchodům ze vzdělávání. Dlouhodobým dopadem pak je neschopnost najít a udržet si zaměstnání.

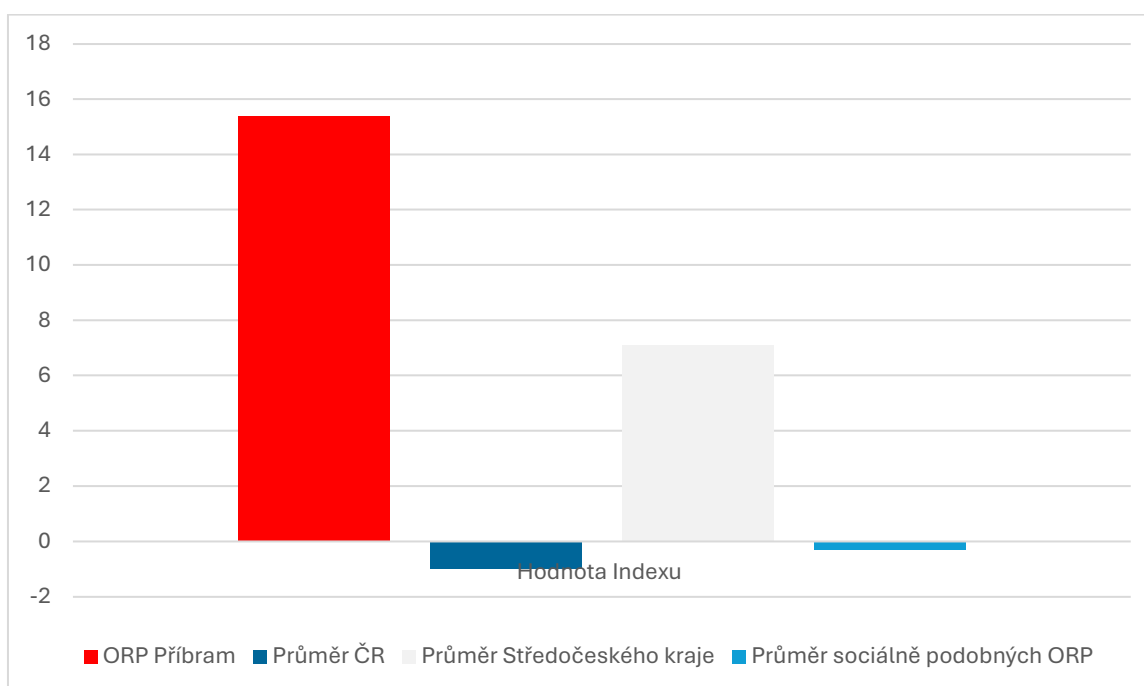
Rodina a zázemí může děti ovlivnit i v jiné než pracovní oblasti. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají nižší aspirace, což může být dáno nižšími nároky, motivací a podporou v rodině. Problémem je také příjmová chudoba rodiny. Rodiče nemají dostatek finančních prostředků na knihy, vzdělávací a rekreační aktivity. Často řeší existenční problémy a proto nemají čas věnovat se svým dětem. Se sociálním vyloučením je spojená častá migrace a s ní související změna školy. Už samotná změna školy s sebou může nést velký stres z nového prostředí, spolužáků a pedagogů.

Z dat organizace **PAQ research** vyplývá, že výsledky vzdělávání odpovídají sociálním podmínkám.

Index vzdělávací neúspěšnosti v roce 2023 byl 55,8 (index má stanovenou maximální hodnotu 120). Průměr Středočeského kraje byl 46,5 a průměr sociálně podobných ORP (např. Břeclav, Domažlice, Dvůr Králové nad Labem, Tábor aj.) byl 47,9. V roce 2021 vykazoval tento index hodnotu 53,8.

Index míry neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám dosahoval v roce 2023 hodnoty 15,4 (maximální hodnota indexu je 80), což je vysoko nad průměrem Středočeského kraje (7,1) i sociálně podobných ORP (-0,3). V roce 2021 měl tento index v ORP Příbram hodnotu 10,3.

Graf 18: Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám

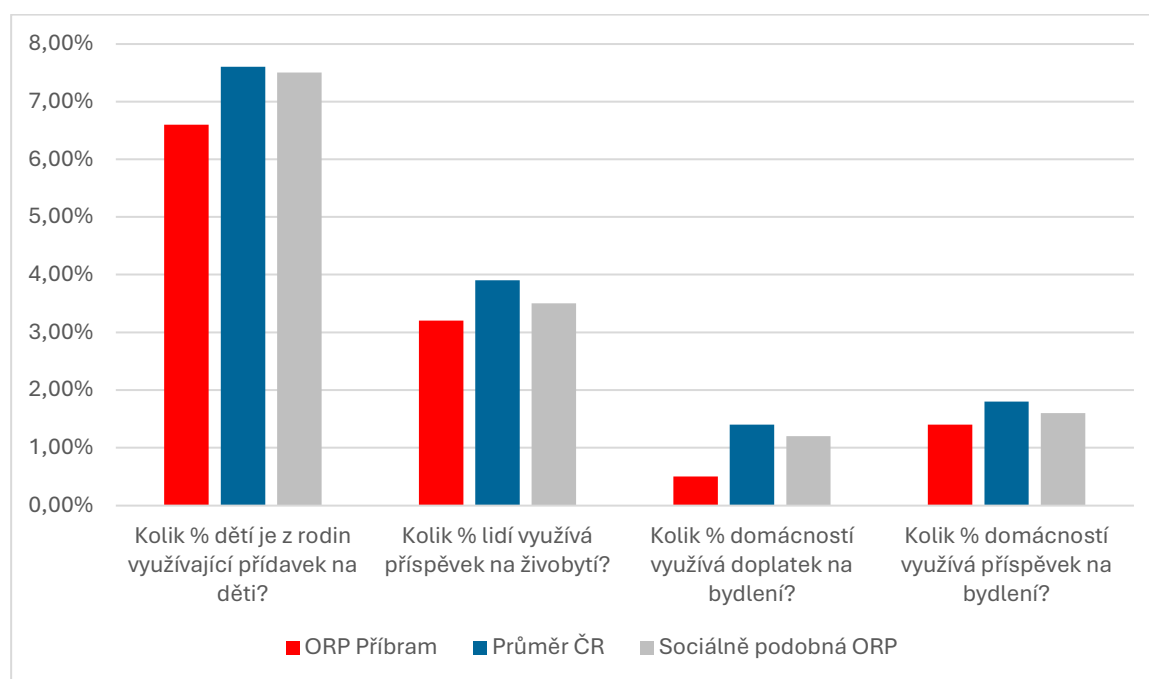


Zdroj: PAQ research, vlastní zpracování

Z hlediska sociálních podmínek žilo v roce 2023 podle PAQ Research **1,7 % dětí v bytové nouzi** (tj. na ubytovně, v azylovém domě, v extrémně přelidněných bytech, v bytech s krátkou nájemní smlouvou či jinak nejistém bydlení), ačkoli průměr Středočeského kraje byl 1,1 %. Stejnou hodnotu vykazovaly také sociálně podobné ORP. Na vzdělávání má rovněž nezanedbatelný vliv finanční situace rodiny. V roce 2022 byl v ORP Příbram **podíl rodičů v exekuci 8,1 %**. Průměr Středočeského kraje byl 7,8 % a průměr sociálně podobných ORP byl 8,6 %.

Poměrně nezvykle PAQ Research nahlíží na **poskytování sociální podpory**. Tu vnímá (zcela správně) jako nástroj pro omezení ztráty bydlení, propad rodin do předlužení a dalších problémů. V jiných analýzách je možné se setkat s tím, že lidé pobírající tyto dávky jsou (zjednodušeně) považováni za sociálně vyloučení. Podle PAQ Research může pobírání těchto dávek přispět ke snížení vzdělávací neúspěšnosti. Z tohoto pohledu ORP Příbram zaostává za průměrem České republiky i sociálně podobných ORP.

Graf 19: Využívání nástrojů sociální politiky v roce 2022



Zdroj: PAQ research, vlastní zpracování

Agentura pro sociální začleňování sestrojila **index sociálního vyloučení**, který slouží k vyhodnocení celkového rozsahu sociálního vyloučení. Zahrnuje v sobě hodnoty následujících indikátorů:

- příjemci příspěvku na živobytí;
- příjemci příspěvku na bydlení;
- osoby v exekuci;
- dlouhodobě nezaměstnané osoby;
- předčasné odchody ze systému základního vzdělávání – běžné třídy.

Rozsah hodnot indexu sociálního vyloučení se pohybuje v rozmezí 0 až 30 bodů, kdy 30 bodů indikuje maximální rozsah sociálního vyloučení. Na území SO ORP Příbram se v roce 2023 nacházelo **25 obcí s nízkým indexem sociálního vyloučení (0-1 bod)** a **tři obce s vysokým indexem sociálního vyloučení (12-30 bodů)**. Mezi obce s vysokým indexem sociálního vyloučení patří Příbram, Solenice a Těchařovice. Ostatních 46 obcí má index sociálního vyloučení 2-7 bodů. **Oproti roku 2021 došlo ke zhoršení v 9 obcích, které se posunuly z kategorie 0-1 bod do kategorie 2-7 bodů.**

Se sociálně znevýhodněnými rodinami často spolupracují poskytovatelé sociálních služeb, kteří se rodinám i jednotlivcům snaží pomáhat v těžkých životních situacích. Svou nezanedbatelnou roli hrají i při podpoře vzdělávání. Mohou pomáhat dětem s doučováním, motivovat je i jejich rodiče k pravidelné docházce a výuce, připomínat důležitost ukončeného vzdělání. Mohou také spolupracovat se školou při řešení situace dítěte či žáka. Jejich důležitost se ukázala i během uzavření škol kvůli pandemii Covid-19, kdy dětem pomáhali s distanční výukou, předávali podklady ze školy a podobně.

Následuje přehled sociálních služeb, které mohou využít rodiny s dětmi z ORP Příbram.

Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram

 <p>CENTRUM SOCIÁLNÍCH A ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB MĚSTA PŘÍBRAM</p>	Základní informace	
	Typ služby:	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Odborné sociální poradenství
	Forma služby:	Ambulantní, terénní
	Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy Rodiny s dětmi Oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby bez přístřeší, osoby v krizi, rodiny s dětmi, etnické menšiny Bez omezení věku
	Internetové stránky:	centrumpribram.cz
	E-mail:	info@centrumpribram.cz
	Specifikace	
<p>Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram je příspěvkovou organizací města Příbram. Ve své sociální poradně poskytuje odborné sociální a psychologické poradenství osobám v nepříznivé sociální situaci. Kromě jiných cílových skupin je tato služba určena i rodinám s dětmi. Pracovníci poradny mohou klientům zprostředkovat vhodné návazné služby, poradit v oblastech orientace v sociálních systémech a práva i poskytnout psychologické poradenství.</p> <p>Sociálně aktivizační služby mohou rodiny s dětmi využít ve středisku terénních služeb. Podpora rodin je individuální a poskytuje se zejména v oblastech péče o rodinu a domácnost, vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a podobně.</p>		

Charita Příbram

 <p>Charita Příbram</p>	Základní informace	
	Typ služby:	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
	Forma služby:	Ambulantní, terénní
	Cílová skupina:	Rodiny s dětmi
	Internetové stránky:	pribram.charita.cz
	E-mail:	caithamlova@charita-pribram.cz

Specifikace

Posláním služby je, aby se rodičům i dětem společně lépe žilo. Klienti Charity Příbram mohou v rámci sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi využít:

- výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti;
- nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte;
- poskytnutí pomoci v oblasti vzdělávání dítěte, zájmové aktivity;
- doprovod rodičů a rodičů s dětmi v situacích, kdy se cítí nejistí nebo mají komunikační potíže.

Ponton, z. s.



Základní informace

Typ služby:	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – NZDM Bedna
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
Internetové stránky:	ponton.cz
E-mail:	zelena@ponton.cz

Specifikace

Ambulantní forma služby je poskytována v klubu Bedna, kam mohou docházet mladí lidé od 11 do 20 let. Mají zde možnost trávit volný čas v bezpečném prostředí. Klub nabízí zázemí pro setkávání s vrstevníky, širokou škálu volnočasových aktivit a možnost individuálního doučování. Každý den je v klubu připraven program, do kterého se mohou uživatelé služby zapojit. Mladí lidé zde mohou vyhledat radu, pomoc i podporu v situacích, které jsou pro ně obtížně řešitelné.

Terénní forma služby je určena dětem a mladým lidem od 6 do 20 let. Terénní pracovníci působí zejména ve vybraných lokalitách Příbrami, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, a na místech spontánního setkávání mladých lidí. Přímo v přirozeném prostředí dětí a mladých lidí nabízejí sociální služby a volnočasové aktivity.

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj



Základní informace

Typ služby:	Odborné sociální poradenství
Forma služby:	Ambulantní, terénní
Cílová skupina:	Imigranti a azylanti Bez omezení věku
Internetové stránky:	integracnicentra.cz/pribram/
E-mail:	icpribram@suz.cz

Specifikace

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj je zřízeno Ministerstvem vnitra ČR, které tato centra zřizuje celkem v deseti krajích. Cílem center je vytvořit prostor pro dlouhodobou a koncepční podporu integrace cizinců do majoritní společnosti.

Rodiny s dětmi zde mohou při řešení jejich nepříznivé situace nebo orientace v systémech platných v ČR využít odborné sociální poradenství. Děti i jejich rodiče mohou využít kurzy českého jazyka nebo sociokulturní kurzy, které poskytují znalosti a dovednosti týkající se života v ČR.

Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, Příbram

Základní informace	
Typ služby:	Odborné sociální poradenství
Forma služby:	ambulantní
Cílová skupina:	Rodiny s dětmi
Internetové stránky:	www.cpspsk.cz
E-mail:	pribram@cpspsk.cz

Specifikace

Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje pomáhá kromě jiného v řešení rodinných problémů spojených s komunikací, mezigeneračním soužitím či se závislostmi v rodině. Je také pověřeno k výkonu sociálně-právní ochrany dětí.

Rodiny, jejichž děti mají zdravotní postižení, mohou využít následující služby:

Poskytovatel služby	Typ služby
Zdravotní ústav Most k domovu, z. s.	Odlehčovací služby
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z. s.	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
	Odlehčovací služby
Město Rožmitál pod Třemšínem	Pečovatelská služba
Město Březnice	Pečovatelská služba
Charita Příbram	Pečovatelská služba
	Odlehčovací služba
	Domácí zdravotní služba
Alka, o. p. s.	Odlehčovací služby
	Odborné sociální poradenství

Ve městě Příbram působí také humanitární a rozvojová organizace **Adra**, která pomáhá lidem v nouzi. Adra sice není sociální službou, ale nabízí dobrovolnické doučování dětí.

3.5. Výstupy z dotazníkového šetření MAP IV

V rámci aktualizace údajů¹⁶ o všech školách zapojených do projektu byly mimo jiné zjišťovány jejich potřeby. Zjištěná data byla podkladem pro tvorbu tohoto strategického dokumentu.

Zástupci škol se mohli vyjadřovat k následujícímu:

- Uveďte 4 problémy, se kterými se potýkáte.
- V jaké oblasti byste potřebovali metodickou podporu?
- Jakou další pomoc/podporu byste potřebovali?

Odpovědi na tyto otázky poskytlo 60 mateřských, základních a základních uměleckých škol ze 71 zapojených škol, tj. 84,5 %.

Nejčastěji se školy potýkají s **problémy** týkajícími se školních prostor. Více jak 56 % škol uvedlo problémy s nedostatečnou kapacitou, nevyhovujícími prostory nebo nevyhovujícím vybavením. Od škol zaznívaly problémy jako „nedostatečné prostory“, „nutnost rozšíření kapacity“, „chybí zázemí pro zaměstnance“, „nedostatečné technické zázemí školy“. Druhá nejčastěji (50 %) zmiňovaná oblast problémů se týká technologií a digitalizace. V 46 % se pak objevovaly problémy s personálním zajištěním. Časté jsou také finanční problémy. Dále se objevovaly problémy jako administrativní zátěž, problémová spolupráce s rodiči, náročné chování dětí, chybějící odborná podpora pro děti s SVP nebo metodická podpora.

Školy nejvíce (36 %) potřebují **metodickou podporu** v oblasti metodiky výuky a inovací. Školy uváděly potřebu podpory v inovativních metodách vzdělávání, v zavádění moderní výuky či potřebu metodické podpory ve výuce. Necelých 32 % škol pak potřebuje metodickou podporu v oblasti digitalizace a využívání umělé inteligence. Více jak 16 % škol vnímá potřebu podpory v zajištění vzdělávání pedagogů. Dále školy zmiňovaly např. potřebu metodické podpory v práci s malými dětmi, inkluzi, prevenci rizikového chování.

Jako oblasti, ve kterých potřebují **další pomoc**, školy uváděly zajištění financí, pomoc při zpracování dotací, zajištění odborných pracovníků, pomoc se zajištěním supervize a psychologické podpory pracovníků aj.

¹⁶ Aktualizace probíhala v období červen-červenec 2024.

3.6. Analýza dotčených skupin

Cílové skupiny jsou přímo nebo nepřímo dotčeny realizovanými aktivitami projektu MAP IV.

V rámci projektu MAP IV se jedná o následující cílové skupiny:

- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé,
- děti a žáci ZŠ,
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání,
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci,
- pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou,
- pracovníci školských poradenských zařízení,
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci),
- široká veřejnost.

Každá cílová skupina má od projektu jiná očekávání a jiné možnosti zapojení. Zároveň je pro každou cílovou skupinu definován způsob komunikace.

Podrobnější popis cílových skupin i způsobů komunikace je k dispozici v dokumentu „Komunikační plán projektu MAP IV ORP Příbram“.

Tabulka 25: Analýza dotčených skupin

CÍLOVÁ SKUPINA (CS)	PŘÍNOS PRO CS	ZAPOJENÍ CS	RIZIKA ZAPOJENÍ CS	ZPŮSOB KOMUNIKACE
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Vzdělávání, zlepšení spolupráce s kolegy a dalšími školami, vzájemná inspirace.	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, účast na tvorbě strategických dokumentů, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách.	Nedostatek času pro zapojení, nezájem pedagogů, shodná témata vzdělávání s jinými projekty.	Prostřednictvím osobních setkání, e-mailové korespondence, regionálního tisku, webu, Facebooku.
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Vzdělávání, zlepšení spolupráce s pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání, vzájemná inspirace.	Členové pracovních skupin, Řídícího výboru, účast na tvorbě strategických dokumentů, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách.	Nedostatek času pro zapojení.	Prostřednictvím osobních setkání, e-mailové korespondence, regionálního tisku, webu, Facebooku.
Děti a žáci ZŠ	Zkvalitnění výuky (rozšíření pomůcek, vzdělání pedagogové), rozšíření aktivit.	Nepřímá podpora prostřednictvím podpory pedagogů, dalších pracovníků ve vzdělávání a rodičů, využívání implementačních aktivit.	Nemožnost individuální podpory.	Prostřednictvím koordinátorek implementačních aktivit.
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	Rozšíření informací o vzdělávání v regionu, pochopení potřeb škol, vzájemná spolupráce.	Členové Řídícího výboru, pracovních skupin, účast na vzdělávacích akcích, realizace implementačních aktivit.	Nedostatek času pro zapojení, nízká motivace, zaměření na investiční aktivity.	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku, osobních setkání.
Ostatní aktéři ve vzdělávání	Posílení spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi, budování stabilní sítě aktérů, lepší koordinace služeb.	Členové pracovních skupin, účast na tvorbě strategických dokumentů, realizace implementačních aktivit, účast na vzdělávacích aktivitách.	Nedostatek času pro zapojení.	Prostřednictvím osobních setkání, e-mailové korespondence, regionálního tisku, webu, Facebooku.
Rodiče dětí a žáků	Vzdělávání, kvalitní vzdělání jejich dětí.	Účast na vzdělávacích akcích, účast na tvorbě strategických dokumentů, účast na vzdělávacích aktivitách.	Nedostatek zájmu o témata a nabízené aktivity.	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, regionálního tisku.
Pracovníci školských poradenských zařízení	Provázání poradenských služeb se školní praxí, sdílení odborných zkušeností s pedagogy a vedením škol	Členové pracovních skupin, realizace implementačních aktivit.	Nedostatek času pro zapojení, riziko formálního zapojení bez reálného dopadu do praxe.	Prostřednictvím e-mailu, webu, Facebooku, osobních setkání.
Široká veřejnost	Rozšíření informací o oblasti vzdělávání v území.	Členové pracovních skupin.	Nedostatek zájmu o témata.	Prostřednictvím webových stránek, Facebooku, regionálního tisku, spolupracujících organizací.

Zdroj: Vlastní zpracování

3.7. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v dotčeném území

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Každé riziko je budoucí možná událost s náhodnou povahou, která může, ale nemusí nastat. Míra jistoty (pravděpodobnost výskytu rizika) je tedy u každého rizika různá. Pokud by však taková událost nastala, měla by na danou oblast negativní dopad. Také to, jak velký dopad (resp. závažnost rizika) by taková událost měla, se pro každé riziko hodnotí zvlášť. K hodnocení obou ukazatelů se používají škály v rozsahu 1-5 s deskriptorem (podrobněji viz. následující tabulky). Významnost každého rizika je pak součinem pravděpodobnosti výskytu a dopadu.

Tabulka 26: Škála pravděpodobnosti výskytu rizika

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST	DESKRIPTOR
5	Jisté	Riziko se vyskytuje téměř vždy
4	Pravděpodobné	Riziko se pravděpodobně vyskytne
3	Možné	Riziko se může vyskytnout za specifických podmínek
2	Nepravděpodobné	Riziko se může vyskytnout, ale je to nepravděpodobné
1	Vyloučené	Riziko se vyskytne pouze ve výjimečných případech a za specifických podmínek

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 27: Škála závažnosti rizika

HODNOTA	ZÁVAŽNOST	DESKRIPTOR
5	Krizové	Zásadně ohrožuje kvalitu vzdělávání v území
4	Významné	Významně ovlivňuje vzdělávání v území
3	Střední	Ovlivňuje některé části systému vzdělávání, pro řešení je potřeba zapojení více aktérů
2	Nevýznamné	Ovlivňuje pouze některé části systému vzdělávání, řešení probíhá v rámci běžného chodu
1	Zanedbatelné	Neovlivňuje zřetelně vzdělávání v území

Zdroj: Vlastní zpracování

Analýza rizik vychází ze SWOT analýzy. Jako nejvýznamnější (16 bodů) byla identifikována rizika nedostatku finančních prostředků a zvyšování průměrného věku pedagogů. Druhý nejvyšší počet bodů (12) získala 3 rizika.

Tabulka 28: Analýza rizik

NÁZEV RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST	ZÁVAŽNOST	VÝZNAMNOST	OPATŘENÍ
FINANČNÍ RIZIKA				
Nedostatek finančních prostředků	4	4	16	Aktivní vyhledávání grantů, úzká spolupráce se zřizovatelem, využívání sponzoringu a partnerství.
PERSONÁLNÍ RIZIKA				
Vyhoření pedagogických pracovníků	3	3	9	Pravidelná supervize, snížení administrativní zátěže pedagogů, zastupitelnost, pozitivní týmové klima.
Nedostatek kvalitního personálu	3	4	12	Aktivní nábor, motivační systém, adaptační plán nových pedagogů, zlepšení pracovních podmínek.
Zvyšování průměrného věku pedagogů	4	4	16	Postupné mezigenerační obměňování, zajištění nástupnictví.
Nesoulad mezi pedagogy na pracovišti	3	3	9	Mediace/facilitace při sporech, teambuilding, týmové porady, společné plánování výuky.
RIZIKA SPOJENÁ S DĚTMI A ŽÁKY				
Nezájem dětí o vzdělávání	3	4	12	Individualizace výuky, pravidelná zpětná vazba, využívání moderních metod, podpora třídního klimatu.
Stoupající počet dětí a žáků s hendikepy	3	3	9	Posílení ŠPP, dostatek asistentů pedagoga a jejich metodické vedení, spolupráce s SPC/PPP, prevence přetížení pedagogů.
RIZIKA SPOJENÁ SE SYSTÉMEM VZDĚLÁVÁNÍ				
Snižování kvality výuky	3	4	12	Metodická podpora, hospitace, stabilizace pedagogického sboru, DVPP, standardy kvality výuky.
Nedostatek času pro výuku	3	3	9	Zefektivnění administrativy, využití tandemové výuky, lepší organizace hodin.
Nedostatečný rozvoj využívaných didaktických metod a forem výuky	3	3	9	Plán metodického rozvoje školy, sdílení dobré praxe, vzdělávání pedagogů, metodické dny, podpora inovací.
Nedostatek kvalitních pomůcek pro výuku	3	3	9	Plán obnovy pomůcek, sdílené pomůcky, tvorba vlastních materiálů.

Zdroj: Vlastní zpracování

3.8. Východiska pro strategickou část

Na základě analytických podkladů, jako je dotazníkové šetření projektu MAP IV ORP Příbram, zhodnocení projektu MAP III a zkušeností všech zainteresovaných aktérů byla vytvořena SWOT analýza pro tato prioritní témata:

- 1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- 2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- 3) Podpora pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Členové pracovních skupin aktualizovali SWOT analýzu vytvořenou v předchozím projektu MAP III. U jednotlivých tvrzení určovali, zda stále platí či nikoliv. Měli také možnost doplnit nové slabé i silné stránky, hrozby a příležitosti pro všechna témata. Následně probíhala agregace prostřednictvím prioritizace tvrzení. U každého tvrzení členové pracovních skupin určovali, nakolik je důležité, závažné či přínosné. Hodnocení probíhalo na škále od 1 do 5 s deskriptorem. Garantka strategického plánování poté každému tvrzení vypočítala vážený průměr a seřadila je podle počtu bodů. První tři tvrzení s nejvyšším počtem bodů jsou obsahem agregované SWOT analýzy. Následují tabulky, ve kterých jsou uvedeny 3 nejdůležitější/nejzávažnější silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti pro každé téma.

Tabulka 29: SWOT analýza v oblasti moderních didaktických forem

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Kvalitní vzdělávací program.	Malá spolupráce mezi učiteli v plánování výuky.
Empatický a individuální přístup.	Velký počet dětí a žáků ve třídách.
Aktivní přístup vyučujících a jejich seberozvoj.	Nedostatečná individualizace výuky.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Snížení počtu dětí ve třídě.	Snížování kvality výuky.
Individualizace výuky.	Nezájem dětí o školu.
Integrace matematické gramotnosti do ostatních oblastí vzdělávání. Mezipředmětové vztahy.	Syndrom vyhoření pedagogických pracovníků.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 30: Analýza v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Zájem učitele o žáka.	Pedagogové neznají/nemají zkušenost se sociální pedagogikou.



Spolupráce s rodiči.	Chybějící odborná péče (pedopsychiatri, dětská psychoterapie).
Individuální přístup k dětem a žákům. Individuální vzdělávání.	Dlouhé čekací doby u odborníků, dlouhá doba do přiznání podpůrných opatření.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, sociálního pedagoga, školního sociálního pracovníka, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.	Direktivní přístup a chybějící empatie ze strany pedagogů.
Snížení administrativní zátěže učitelů, zejména třídních.	Škatulkování, předsudky a stereotypy pedagogů vůči dětem a žákům.
Sdílení zkušeností, spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe.	Bagatelizace sociálních problémů a různých obtíží dětí a žáků.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 31: SWOT analýza v oblasti podpory pedagogických kompetencí a managementu třídních kolektivů

PODPORA PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Podpora zájmu žáků o čtení.	Velká administrativní zátěž učitelů.
Kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor.	Nízká všímavost pedagogů o individuální potřeby žáků.
Další vzdělávání pedagogů.	Nízká motivace žáků, školy neumějí žáky motivovat.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Podpora kvality vzdělávání pedagogů již během studia.	Vyhoření pedagogů.
Spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm.	Upadání motivace a zájmu dětí o vzdělávání.
Podpora třídních učitelů a jejich práce s třídním kolektivem.	Nemožnost dělení žáků do meších skupin.

Zdroj: Vlastní zpracování



4. Strategická část

4.1. Způsob zpracování strategické části

Strategická část dokumentu MAP IV vychází především z výsledků analytické práce pracovních skupin – SWOT analýzy, která je představena v předcházející části dokumentu. U silných stránek a příležitostí byly pracovními skupinami rovnou vytvořeny stromy cílů. Členové pracovních skupin identifikovali jednotlivé kroky, které přispějí k naplnění cílů. U slabých stránek a hrozeb byly nejdříve vytvářeny stromy problémů a příčin. Členové pracovních skupin hledali odpovědi na otázky „Jaké jsou příčiny problému?“, „Kdo problém způsobuje?“ a „Jaké chování umožňuje přetrvávání problému?“. Důvodem je hlubší porozumění konkrétním tvrzením (slabým stránkám a hrozbám), a tím pádem navržení efektivnějších opatření.

Klasterování cílů bylo vytvořeno pět priorit, které byly předloženy ke schválení členům Řídícího výboru Místního akčního plánu. Těchto 5 priorit obsahuje 22 cílů, 81 dílčích cílů a 142 opatření. Svým charakterem i množstvím opatření se jedná o střednědobý až dlouhodobý strategický dokument. U jednotlivých cílů nejsou uvedeny indikátory z důvodu komplexnosti cílů, jejichž naplnění často nelze vyjádřit indikátorem. Proto jsou cíle rozpracovány do dílčích cílů, skrze jejichž naplnění budou naplněny i samotné cíle. Avšak vzhledem k velkému množství dílčích cílů u nich v této části nejsou uvedeny indikátory, které budou uvedeny vždy v Akčních plánech.

4.2. Zapojení aktéři

Do tvorby strategické části byli zapojeni především členové pracovních skupin. Jako odborníci na oblast vzdělávání nejprve aktualizovali slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ve SWOT analýze. Pro nová tvrzení následně vytvářeli stromy problémů (pro tvrzení uvedená jako slabé stránky a hrozby) a stromy cílů (u tvrzení uvedených jako silné stránky a příležitosti). Také stromy problémů byly přeměněny ve stromy cílů.

V rámci projektu MAP byly vytvořeny 3 pracovní skupiny:

- 1) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 2) Pracovní skupina pro financování
- 3) Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Dalšími zapojenými aktéry jsou členové realizačního týmu projektu a zástupci škol. Významným aktérem je také Řídící výbor projektu, který celý tento dokument schvaluje.

4.3. Priority a cíle MAP IV ORP Příbram

Jak již bylo uvedeno výše, strategická část dokumentu MAP IV ORP Příbram obsahuje 5 priorit, 22 cílů, 81 dílčích cílů a 142 opatření. Následuje přehledová tabulka s uvedením cílů v jednotlivých prioritních tématech.



Tabulka 32: Priority a cíle MAP IV ORP Příbram

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	Kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor.
Cíl 1.2	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Cíl 1.3	Školy dbají na wellbeing svých pracovníků.
Cíl 1.4	Snížení administrativní zátěže pedagogů, především třídních.
Priorita 2	Zapojení a podpora dalších odborníků jako nezbytná součást vzdělávacího procesu.
Cíl 2.1	Ve školách působí sociální pedagogové.
Cíl 2.2	Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.
Cíl 2.3	V území je posílena odborná péče.
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 3.1	Pedagogové k dětem a žákům přistupují individuálně dle jejich potřeb s empatií a respektem.
Cíl 3.2	Pedagogové nepodléhají předsudkům, děti a žáky neškatulkují a nebagatelizují jejich sociální problémy.
Cíl 3.3	Podpora třídních pedagogů a jejich práce s třídním kolektivem.
Cíl 3.4	Školy mají kvalitní vzdělávací program, díky kterému se úroveň kvality výuky zvyšuje.
Cíl 3.5	Nižší počet dětí a žáků na jednoho pedagoga.
Cíl 3.6	Kvalita výuky souvisí také s kvalitou vnitřního a venkovního prostředí školy, ve kterém se výuka odehrává.
Priorita 4	Rozvoj základních gramotností a podpora zájmu žáků o získávání informací a dovedností.
Cíl 4.1	Integrace matematické gramotnosti do ostatních oblastí vzdělávání.
Cíl 4.2	Podpora zájmu dětí a žáků o čtení/rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 4.3	Podpora zájmu dětí a žáků o školu a vzdělávání.
Priorita 5	Spolupráce jako podpora vzdělávání.
Cíl 5.1	Pedagogové spolupracují a sdílejí zkušenosti v rámci školy i napříč územím.
Cíl 5.2	Větší spolupráce v plánování výuky mezi učiteli různých předmětů.
Cíl 5.3	Rozvoj spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm.



Cíl 5.4	Rozvoj spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci.
Cíl 5.5	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Cíl 5.6	Vedení škol aktivně spolupracuje se zřizovateli.

Zdroj 1: Vlastní zpracování

4.3.1.POPIS PRIORIT A CÍLŮ

V následujících tabulkách jsou výše zmíněné priority a cíle rozpracovány do dílčích cílů a opatření. U jednotlivých cílů je mimo jiné uvedena vazba na povinně volitelná a vybraná volitelná témata MAP IV.

Tabulka 33: Popis priority 1

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	Kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor.
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je základem kvalitního vzdělávání. Cílem je dlouhodobě podporovat profesní růst pedagogů, jejich vzájemné učení, sdílení zkušeností a využívání moderních metod ve výuce. Vedení škol vytváří podmínky pro profesní rozvoj, spolupráci mezi pedagogy, mentoring, stáže i možnost aplikovat nové metody v praxi. Cílem je také postupné snižování rozdílů mezi školami, posílení kompetencí a motivace pedagogů.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Předávání zkušeností mezi pedagogy a vzájemné učení.
Opatření 1.1.1.A	Pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti.
Opatření 1.1.1.B	Pedagogové absolvují stáže v různých školách.
Opatření 1.1.1.C	Škola podporuje využívání metod, které přispívají k rozvoji a zlepšování pedagogických i osobnostních kompetencí pedagogů.
Dílčí cíl 1.1.2	Pedagogové mají prostor uplatňovat nové/alternativní metody práce s dětmi.
Opatření 1.1.2.A	Vedení školy dává pro implementaci nových/alternativních metod prostor. Motivuje k tomu pedagogy.
Opatření 1.1.2.B	Metodická podpora při zavádění inovací.



Cíl 1.2	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají, by měly být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.2.1	Vedení škol umožňuje pracovníkům absolvovat potřebné vzdělávání.
Opatření 1.2.1.A	Vedení škol umožňuje pracovníkům absolvovat potřebné vzdělávání.
Opatření 1.2.1.B	Pedagogové mají dostatek času na sebevzdělávání.
Opatření 1.2.1.C	Vedení mateřských škol podporuje pedagogy ve studiu VŠ.
Dílčí cíl 1.2.2	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích absolvují vhodné a kvalitní kurzy.
Opatření 1.2.2.A	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích si sami aktivně vyhledávají kvalitní kurzy a školení a tipy na ně sdílejí mezi sebou.
Opatření 1.2.2.B	V území je zajištěn pracovník, který vhodné a kvalitní kurzy vyhledává a ověřené kurzy a tipy na lektory předává školám.
Opatření 1.2.2.C	Vzdělávání pedagogů, ředitelů, vedoucích pracovníků a pracovníků na specifických pozicích probíhá pravidelně.
Opatření 1.2.2.D	Ke vzdělávání využívají pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích také kurzy/webináře celoživotního vzdělávání.
Opatření 1.2.2.E	Odborné vzdělávání probíhá v rámci setkávání ředitelů škol.
Cíl 1.3	Školy dbají na wellbeing svých pracovníků.
Popis cíle	Cílem je systematická péče o duševní zdraví, profesní spokojenost a pracovní pohodu pedagogických pracovníků. Wellbeing pedagogů je zásadní pro kvalitu vzdělávání i stabilitu pedagogického sboru. Školy vytvářejí podmínky pro prevenci syndromu vyhoření, poskytují dostupnou odbornou podporu (supervize, konzultace se školním psychologem), snižují administrativní zátěž a posilují kolegiální a přátelské klima v týmu.



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SLABÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.1	Škola umožňuje svým pracovníkům účastnit se supervize.
Opatření 1.3.1.A	Pracovníci školy mají pravidelnou supervizi s externím supervizorem.
Opatření 1.3.1.B	Pedagogové mají v proces supervize důvěru.
Dílčí cíl 1.3.2	Školní psycholog poskytuje podporu i pedagogům.
Opatření 1.3.2.A	Školní psycholog poskytuje konzultace a metodickou podporu pedagogům.
Dílčí cíl 1.3.3	Škola pořádá pro pedagogy školení o syndromu vyhoření a jeho předcházení.
Opatření 1.3.3.A	Realizace školení a workshopů pro prevenci vyhoření.
Dílčí cíl 1.3.4	Škola vytváří vhodné zázemí pro relaxaci pedagogů, podporuje kolegiální a přátelskou atmosféru.
Opatření 1.3.4.A	Vedení školy zajišťuje týmovou supervizi.
Opatření 1.3.4.B	Pedagogové se účastní mimopracovních aktivit pro stmelení a rozvoj týmu.
Cíl 1.4	Snížení administrativní zátěže pedagogů, především třídních.
Popis cíle	Administrativní zátěž pedagogů představuje významnou překážku pro kvalitní přípravu na výuku, individuální přístup k žákům i zajištění dobrého klimatu ve třídě. Cílem je snížení objemu administrativy, zefektivnění rutinních úkonů, přenesení odpovědnosti tam, kde je to vhodné, a využívání digitálních nástrojů, včetně AI. Školy vytvářejí podmínky pro to, aby se pedagogové mohli více věnovat vlastní výuce a práci se žáky.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SLABÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.4.1	Pedagogové využívají při své práci AI.
Opatření 1.4.1.A	Podpora pedagogů při využívání AI v administrativě i výuce.



Dílčí cíl 1.4.2	Školy využívají externí administraci projektů.
Opatření 1.4.2.A	Delegování projektové administrace na externí odborníky.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 34: Popis priority 2

Priorita 2	Zapojení a podpora dalších odborníků jako nezbytná součást vzdělávacího procesu.
Cíl 2.1	Ve školách působí sociální pedagogové.
Popis cíle	Sociální pedagog je klíčovým článkem mezi školou, rodinou, sociálními službami a dalšími odborníky. Jeho přítomnost přispívá ke včasné identifikaci žáků ohrožených školní neúspěšností, zlepšuje spolupráci s rodinami, podporuje prevenci rizikového chování a pomáhá pedagogům řešit náročné situace. Cílem je, aby školy měly stabilní personální kapacitu sociálního pedagoga a tuto roli systematicky rozvíjely.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.1.1	Školy mají obsazenou pozici sociálního pedagoga.
Opatření 2.1.1.A	Sdílený sociální pedagog.
Opatření 2.1.1.B	Školy si uvědomují důležitost funkce sociálního pedagoga.
Dílčí cíl 2.1.2	Školy navazují spolupráci se sociálními službami.
Opatření 2.1.2.A	Navázání s rozvoj spolupráce mezi školami a sociálními službami.
Cíl 2.2	Zapojení a plné využití asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, logopeda, kariérového poradce apod.
Popis cíle	Cílem je posílení a efektivní využívání všech podpůrných profesí ve školách – asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga, psychologa, logopeda, kariérového poradce a dalších odborníků. Tyto profese zajišťují včasnou identifikaci žáků s potřebou podpory, poskytují metodickou pomoc pedagogům a přispívají k efektivní spolupráci s rodinami. Plné zapojení odborných pozic vede ke zvýšení kvality vzdělávání a ke snížení zátěže pedagogů.



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.2.1	Tyto pozice jsou vykonávány proškolenými odborníky, nedochází ke kumulaci s funkcí pedagoga.
Opatření 2.2.1.A	Vedení škol nabízí zaměstnancům zajímavé pracovní podmínky.
Opatření 2.2.1.B	Sdílení odborných pracovníků mezi školami.
Opatření 2.2.1.C	Edukace vedení škol i zřizovatelů v náplni a přínosu některých specifických pozic.
Dílčí cíl 2.2.2	Na školách působí tyto specifické pozice pro různé věkové kategorie.
Opatření 2.2.2.A	Odborníci pracují s dětmi a žáky v rozsahu odpovídajícím jejich věkovým potřebám.
Cíl 2.3	V území je posílána odborná péče.
Popis cíle	Cílem je zajistit, aby žáci a jejich rodiny měli dostupnou odbornou podporu včas, v dostatečné kapacitě a kvalitě. Kromě odborných pracovníků ve škole se jedná také o dětské psychology, psychiatry a terapeuty, klinické logopedy a služby krizové intervence. Posílení odborné péče řeší deficit odborníků v regionu, dlouhé čekací lhůty, nedostupnost krizové pomoci a finanční nedostupnost pro některé rodiny.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.3.1	Péče odborníků je finančně dostupná.
Opatření 2.3.1.A	Využívání různých nadací.
Dílčí cíl 2.3.2	V regionu funguje krizová intervence.
Opatření 2.3.2.A	Registrace sociální služby „krizová pomoc“.
Opatření 2.3.2.B	Spolupráce škol s krizovou intervencí a odbornými službami.
Dílčí cíl 2.3.3	Pobídky od obcí směrem k odborníkům.



Opatření 2.3.3.A	Obce platí psychoterapeutický výcvik/jiné profesní vzdělávání.
Dílčí cíl 2.3.4	Zlepšení dostupnosti diagnostiky a metodické podpory (PPP/SPC).
Opatření 2.3.4.A	Navyšují se kapacity SPC a PPP.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 35: Popis priority 3

Priorita 3	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 3.1	Pedagogové k dětem a žákům přistupují individuálně dle jejich potřeb s empatií a respektem.
Popis cíle	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům, který vychází z jejich aktuálních potřeb a osobních možností. Školy vytvářejí podmínky pro psychickou pohodu pedagogů, systematickou diagnostiku potřeb žáků, spolupráci s rodiči i poradenskými službami a pro budování kvalitních vztahů ve třídě.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.1.1	Pedagogové dbají na svou psychickou pohodu, mají dostatek energie.
Opatření 3.1.1.A	Vedení škol podporuje psychickou pohodu pedagogů.
Opatření 3.1.1.B	Pedagogové využívají prostředky psychohygieny.
Opatření 3.1.1.C	Nižší počet dětí/žáků na pedagoga.
Dílčí cíl 3.1.2	Pedagogové získávají zpětnou vazbu od vedení škol i kolegů.
Opatření 3.1.2.A	Ve škole probíhají vzájemné hospitace a sdílení.
Opatření 3.1.2.B	Dochází ke sdílení zkušeností i mezi školami.
Dílčí cíl 3.1.3	Vedení škol podporuje budování vztahu mezi pedagogy a dětmi/žáky a individuální přístup.
Opatření 3.1.3.A	Ve škole jsou realizovány třídnické hodiny.
Opatření 3.1.3.B	Na školách funguje mentoring pedagogů.
Dílčí cíl 3.1.4	Pedagogové znají potřeby konkrétního žáka.
Opatření 3.1.4.A	Potřeby dětí/žáků jsou pravidelně aktualizovány (revize IVP).



Opatření 3.1.4.B	Pedagogové intenzivně spolupracují s PPP (nejen nad konkrétním IVP žákem, ale průběžné konzultace při řešení problémů, podpora při vypracování plánu pedagogické podpory).
Dílčí cíl 3.1.5	Pedagogové aktivně zjišťují, zda dítě/žák nevyžaduje individuální podporu.
Opatření 3.1.5.A	Pedagogové mají dostatek dovedností a znalostí pro identifikaci potřeb dítěte/žáka.
Opatření 3.1.5.B	Zlepšení, zacílení a zintenzivnění interní diagnostiky ve školách.
Dílčí cíl 3.1.6	Sdílení pokroků a změn potřeb dítěte/žáka s rodiči a asistentem pedagoga.
Opatření 3.1.6.A	Pedagog se pravidelně setkává s rodiči dětí/žáků a případně asistentem pedagoga.
Dílčí cíl 3.1.7	Školy vytváří podmínky pro individuální přístup k dětem/žákům.
Opatření 3.1.7.A	Žáci, kteří to potřebují, mají asistenta pedagoga.
Opatření 3.1.7.B	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi/žáky.
Opatření 3.1.7.C	Ve školách je optimální poměr pedagogů a dětí.
Opatření 3.1.7.D	Pedagogové mají kvalitně zpracovaný plán práce s dětmi/žáky.
Opatření 3.1.7.E	Pedagogové sledují dopady výuky na žáky.
Dílčí cíl 3.1.8	Intenzivní spolupráce s rodiči.
Opatření 3.1.8.A	Škola a rodina dítěte/žáka dbají na společný postup v podpoře vzdělávání.
Opatření 3.1.8.B	Škola rodiče/prarodiče zapojuje do vzdělávání.
Opatření 3.1.8.C	Rodiče/prarodiče dětí a žáků využívají možnost vzdělávat se.
Dílčí cíl 3.1.9	Menší počet dětí ve třídách.
Opatření 3.1.9.A	Zvýšení kapacity budov jejich rekonstrukcí/dostavbou.
Opatření 3.1.9.B	Snížení počtu žáků v hodinách.
Opatření 3.1.9.C	Hybridní výuka.
Dílčí cíl 3.1.10	Pedagogové umí poznat, jakou podporu děti/žáci potřebují.
Opatření 3.1.10.A	Pedagogové mají dostatek času na práci s dětmi.
Opatření 3.1.10.B	Vedení škol podporuje pedagogy v rozvíjení této dovednosti.
Opatření 3.1.10.C	MŠ nepodceňují přijímací řízení.
Dílčí cíl 3.1.11	Pedagogové se vzdělávají.
Opatření 3.1.11.A	Pedagogové se vzdělávají v oblasti sociálního znevýhodnění.
Opatření 3.1.11.B	Pedagogové absolvují vzdělávání měkkých dovedností, které rozvíjí empatii.



Dílčí cíl 3.1.12	Pedagogové mají základy vedení podpůrného rozhovoru.
Opatření 3.1.12.A	Pedagogové se vzdělávají v základech vedení podpůrného rozhovoru.
Dílčí cíl 3.1.13	Asistenti pedagoga se vzdělávají
Opatření 3.1.13.A	Asistenti pedagoga se vzdělávají v oblasti spolupráce s rodinou.
Dílčí cíl 3.1.14	Pedagog spolupracuje se školním mediátorem.
Opatření 3.1.14.A	Na škole působí školní mediátor.
Dílčí cíl 3.1.15	Ve škole působí školní asistent, který podporuje děti se sociálním znevýhodněním.
Opatření 3.1.15.A	Zajištění pracovního místa školního asistenta.
Dílčí cíl 3.1.16	Mezioborové sdílení.
Opatření 3.1.16.A	Pravidelná mezioborová setkávání pedagogického sboru a odborných pracovníků.
Opatření 3.1.16.B	Sdílené odborné konzultace pro pedagogy.
Dílčí cíl 3.1.17	Vytváření prostoru pro individuální setkávání pedagoga se žákem, případně se školním psychologem, asistentem pedagoga, ředitelem - bez přítomnosti ostatních žáků.
Opatření 3.1.17.A	Vyčlenění vhodného prostoru pro individuální rozhovory.
Opatření 3.1.17.B	Zavedení pravidelných individuálních konzultačních hodin pedagogů, školních psychologů, výchovných poradců, speciálních pedagogů.
Dílčí cíl 3.1.18	Pedagogové vědí, jaké jsou v území sociální služby.
Opatření 3.1.18.A	V území probíhá síťování.
Opatření 3.1.18.B	Škola má jasně definováno, kdo z jejích pracovníků má přehled o dostupných sociálních a dalších podpůrných službách.
Dílčí cíl 3.1.19	Pedagogové efektivně pracují s heterogenitou třídy.
Opatření 3.1.19.A	Během výuky jsou ve třídě vytvořeny heterogenní skupiny a děti/žáci pracují v týmu.
Opatření 3.1.19.B	Občas jsou děti/žáci rozděleni podle dovednostní úrovně a každé skupině se pedagog věnuje zvlášť.
Dílčí cíl 3.1.20	Pedagogové umějí pracovat s nadanými dětmi/žáky.
Opatření 3.1.20.A	Pedagogové se vzdělávají v oblasti identifikace a v metodách práce s nadanými dětmi/žáky.
Opatření 3.1.20.B	Pedagogové sdílejí zkušenosti z práce s nadanými dětmi/žáky.
Opatření 3.1.20.C	Ve škole je obsazena pozice speciálního pedagoga a školního psychologa.



Opatření 3.1.20.D	Nadané děti/žáci chodí na některé předměty do vyšších ročníků.
Dílčí cíl 3.1.21	Využití asistentů pedagoga.
Opatření 3.1.21.A	Asistenti pedagoga spolupracují s učitelem ve prospěch dítěte.
Dílčí cíl 3.1.22	Hodnocení žáků není zaměřené na výkon.
Opatření 3.1.22.	Škola hodnotí žáka komplexně, nezaměřuje se pouze na jeho výstupy.
Cíl 3.2	Pedagogové nepodléhají předsudkům, děti a žáky neškatulkují a nebagatelizují jejich sociální problémy.
Popis cíle	Pedagogové se v této oblasti vzdělávají. Spolupracují s NNO, které mají zkušenost s prací se sociálně-ekonomicky vyloučenými dětmi/rodinami i dětmi/rodinami z řad národnostních menšin. Pedagogové pracují s ověřenými informacemi.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.2.1	Pedagogové mají reálné informace o tom, jaké sociální problémy mohou děti/žáci mít.
Opatření 3.2.1.A	Dostatečná příprava a podpora pedagogů.
Dílčí cíl 3.2.2	Pedagogové jsou podporováni v práci se svými předsudky.
Opatření 3.2.2.A	Pedagogové se vzdělávají, získávají informace o sociálním znevýhodnění.
Opatření 3.2.2.B	Členem školního poradenského pracoviště je také sociální pedagog.
Dílčí cíl 3.2.3	Pedagogové znají prostředí, ve kterém děti/žáci vyrůstají.
Opatření 3.2.3.A	Pedagogové spolupracují se sociálními službami.
Opatření 3.2.3.B	Vedení školy motivuje pedagogy k aktivnímu přístupu.
Opatření 3.2.3.C	Větší prostor pro práci s žáky jednotlivě i s celou třídou.
Cíl 3.3	Podpora třídních pedagogů a jejich práce s třídním kolektivem.
Popis cíle	Škola systematicky podporuje roli třídních učitelů a vytváří podmínky pro kvalitní práci s klimatem třídy. Důraz je kladen na pravidelný čas pro třídnické hodiny, sdílení ověřených aktivit a podporu vztahů mezi učitelem a žáky i mimo běžnou výuku. Cílem je stabilní, bezpečné a spolupracující třídní prostředí, které přispívá k prevenci problémů a k celkovému rozvoji žáků.



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.3.1	Škola podporuje roli třídních pedagogů a jejich vztah s žáky.
Opatření 3.3.1.A	Zahrnutí třídnických hodin do úvazku pedagoga alespoň 4 hod. měsíčně (2x dvouhodinový blok, hodina týdně...).
Opatření 3.3.1.B	Škola má zpracovanou zásobárnu aktivit třídního učitele s třídou.
Opatření 3.3.1.C	Podpora pedagogů v tom, aby s dětmi/žáky trávili čas i mimo školu.
Cíl 3.4	Školy mají kvalitní vzdělávací program, díky kterému se úroveň kvality výuky zvyšuje.
Popis cíle	Školy systematicky zlepšují kvalitu výuky prostřednictvím modernizace vzdělávacích programů, inovativních metod, diferenciací, vhodných pomůcek, spolupráce pedagogů a podpůrných profesí. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, rovné příležitosti a na partnerské prostředí podporující rozvoj každého žáka.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.4.1	Větší diferenciací učiva.
Opatření 3.4.1.A	Zavedení diferencované výuky.
Dílčí cíl 3.4.2	Využívání asistentů pedagoga.
Opatření 3.4.2.A	Efektivní zapojení asistenta pedagoga do výuky.
Dílčí cíl 3.4.3	Pedagogové využívají vhodné pomůcky a moderní výukové metody.
Opatření 3.4.3.A	Vzdělávání pedagogů ve využívání vhodných metod a pomůcek.
Opatření 3.4.3.B	Tandemová výuka.
Opatření 3.4.3.C	Vedení škol motivuje pedagogy k využívání inovativních metod.
Dílčí cíl 3.4.4	Průběžná inovace vzdělávacích programů na základě podnětů od pedagogů.
Opatření 3.4.4.A	Evaluace vzdělávacích programů.



Dílčí cíl 3.4.5	Ve škole je pozitivní klima.
Opatření 3.4.5.A	Vzájemné sdílení zkušeností, hospitace.
Opatření 3.4.5.B	Vzájemná důvěra mezi pedagogy a pedagogy a žáky.
Opatření 3.4.5.C	Žáci mají pocit uspokojení ze své činnosti.
Dílčí cíl 3.4.6	Aktivní přístup vyučujících.
Opatření 3.4.6.A	Pedagogové přistupují k výuce aktivně.
Cíl 3.5	Nižší počet dětí a žáků na jednoho pedagoga.
Popis cíle	Cílem je snížit počet dětí/žáků na pedagogického pracovníka, a tím umožnit individuálnější přístup, efektivnější pedagogickou práci, lepší diagnostiku potřeb žáků a jemnější podporu třídního klimatu. Snížení počtu dětí/žáků na učitele zároveň vede ke zlepšení wellbeing pedagoga i žáků.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.5.1	Zvyšování kapacity školních budov.
Opatření 3.5.1.A	Zvyšování kapacity školních budov dostavbou nebo rekonstrukcí.
Dílčí cíl 3.5.2	Zajištění dostatečného počtu pedagogů.
Opatření 3.5.2.A	Překvalifikace asistentů pedagoga na pedagoga.
Cíl 3.6	Kvalita výuky souvisí také s kvalitou vnitřního a venkovního prostředí školy, ve kterém se výuka odehrává.
Popis cíle	Kvalita vzdělávání je úzce propojena s prostředím, ve kterém se odehrává. Cílem je zlepšit vnitřní a venkovní prostředí škol tak, aby podporovalo učení, kreativitu, zdraví i celkový wellbeing žáků a pedagogů. Zahrnuje to modernizaci učeben, zlepšení akustických a světelných podmínek, rozvoj venkovních učeben, přírodních zahrad a relaxačních zón.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO



Dílčí cíl 3.6.1	Zlepšení kvality vnitřního a venkovního prostředí školy.
Opatření 3.6.1.A	Modernizace vnitřního prostředí.
Opatření 3.6.1.B	Úprava venkovního prostředí školy pro vzdělávání.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 36: Popis priority 4

Priorita 4	Rozvoj základních gramotností a podpora zájmu žáků o získávání informací a dovedností.
Cíl 4.1	Integrace matematické gramotnosti do ostatních oblastí vzdělávání.
Popis cíle	Systematické začlenění matematické gramotnosti do výuky všech předmětů přispívá k tomu, že žáci chápou matematiku jako přirozenou součást různých oblastí vzdělávání. Školy propojují práci předmětových komisí a koordinátora ŠVP, kteří společně plánují témata a aktivity rozvíjející matematické dovednosti v širších souvislostech. Tím dochází k efektivnějšímu využití matematiky v praxi, podpoře mezipředmětových vazeb a zvyšování porozumění žáků napříč obory.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.1.1	Spolupráce předmětových komisí (předmětová komise matematiky a předmětová komise jiných předmětů).
Opatření 4.1.1.A	Společné plánování a integrace matematické gramotnosti do výuky ostatních předmětů.
Dílčí cíl 4.1.2	Využití koordinátora ŠVP a koordinačního týmu.
Opatření 4.1.2.A	Koordinátor ŠVP a koordinační tým systematicky propojují matematickou gramotnost s ostatními vzdělávacími oblastmi.
Cíl 4.2	Podpora zájmu dětí a žáků o čtení/rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.2.1	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství.
Opatření 4.2.1.A	Škola i ve spolupráci s návaznými institucemi nabízí aktivity mimo výuku ČJ a literatury spojené se čtenářskou gramotností.
Opatření 4.2.1.B	V rámci výuky ČJ je vyhrazen dostatek času pro četbu.
Dílčí cíl 4.2.2	Zájem žáků o čtení je podporován i v ostatních předmětech.
Opatření 4.2.2.A	V předmětech je podporováno využívání literatury jako zdroje informací, samostatné vyhledávání, kritické zhodnocování informací.
Dílčí cíl 4.2.3	Ve výuce jsou využívány metody kritického myšlení.
Opatření 4.2.3.A	Pedagogové se vzdělávají v metodách kritického myšlení a učí se je prakticky aplikovat.
Opatření 4.2.3.B	Kritické myšlení je systematicky integrováno do ŠVP i každodenní výuky.
Cíl 4.3	Podpora zájmu dětí a žáků o školu a vzdělávání.
Popis cíle	Tento cíl usiluje o to, aby školy vytvářely prostředí, ve kterém žáci zažívají bezpečí, motivaci a aktivní zájem o vzdělávání, a kde pedagogové využívají vhodné metody a dostatek prostoru pro práci se třídou. Současně klade důraz na úzkou spolupráci s rodinou a zapojení rodičů do školního života, aby se posílila důvěra a podpora vzdělávacího procesu.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.3.1	Pedagog společně s žáky pracuje na dobrém klimatu třídy.
Opatření 4.3.1.A	Ve škole je prostor pro více třídnických hodin.
Dílčí cíl 4.3.2	Škola podporuje pozitivní vztah rodiny ke škole a vzdělávání.
Opatření 4.3.2.A	Škola pořádá společné akce pro rodiče a děti.
Opatření 4.3.2.B	Rodiče jsou zapojováni do chodu školy.



Opatření 4.3.2.C	Individuální práce sociálního pedagoga s rodinou.
Dílčí cíl 4.3.3	Pedagogové využívají vhodné metody práce a odpovídající didaktické pomůcky.
Opatření 4.3.3.A	Ve výuce jsou používány moderní a alternativní metody/prvky výuky.
Opatření 4.3.3.B	Školy doplňují své vybavení o atraktivní didaktické pomůcky a vytvářejí inspirativní prostředí k učení.
Dílčí cíl 4.3.4	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Opatření 4.3.4.A	Žáci mají možnost kompenzovat si tlak ve škole.

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 37: Popis priority 5

Priorita 5	Spolupráce jako podpora vzdělávání.
Cíl 5.1	Pedagogové spolupracují a sdílejí zkušenosti v rámci školy i napříč územím.
Popis cíle	Pedagogové sdílejí své zkušenosti, nápady, metody a postupy, čímž dochází k posilování kvality výuky i mezilidských vztahů ve školách. Spolupráce probíhá jak uvnitř jednotlivých škol, tak mezi školami v rámci celého území ORP. Systematické sdílení přispívá ke zvyšování odbornosti pedagogů, sjednocování přístupů a posilování profesní komunity.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.1.1	Setkávání pedagogů probíhají pravidelně, mají danou strukturu, jsou tematicky zaměřená, přinášejí viditelné výsledky.
Opatření 5.1.1.A	Ve školách probíhají strukturovaná setkávání pedagogů.
Dílčí cíl 5.1.2	Školy si vzájemně nekonkurují.
Opatření 5.1.2.A	Školy se účastní společných aktivit podporujících kooperaci a ne soutěživost.
Dílčí cíl 5.1.3	Školy spolupracují na projektech.
Opatření 5.1.3.A	Vznikají společné projektové záměry škol.
Dílčí cíl 5.1.4	Mateřské školy uzavírají partnerství s MŠ z jiných území.
Opatření 5.1.4.A	MŠ navazují partnerství a dlouhodobou spolupráci s mateřskými školami mimo území ORP.



Cíl 5.2	Větší spolupráce v plánování výuky mezi učiteli různých předmětů.
Popis cíle	Společné plánování vede k propojení učiva napříč předměty, sdílení odbornosti a sjednocení postupu vůči žákům.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 5.2.1	Požadavek na spolupráci v plánování výuky přichází od vedení škol.
Opatření 5.2.1.A	Vedení škol systematicky podporuje a vyžaduje spolupráci pedagogů při plánování výuky.
Dílčí cíl 5.2.2	Vedení škol podporuje pozitivní klima ve škole.
Opatření 5.2.2.A	Vedení škol systematicky buduje a rozvíjí pozitivní školní kulturu.
Opatření 5.2.2.B	Vedení škol podporuje pedagogický sbor prostřednictvím pravidelné profesní a osobní podpory.
Cíl 5.3	Rozvoj spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm.
Popis cíle	Tento cíl usiluje o posílení systematické spolupráce mezi pedagogy a školním poradenským pracovištěm, aby byla podpora žáků poskytována včas, účinně a v návaznosti na jejich potřeby. Součástí je zvyšování personální kapacity školních poradenských týmů, což umožňuje intenzivnější komunikaci, sdílení informací i odborné intervence. Tato spolupráce vede ke kvalitnějšímu plánování podpůrných opatření a k lepší koordinaci mezi učiteli, poradenskými pracovníky i rodiči.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.3.1	Vyšší počet zaměstnanců školních poradenských pracovišť.
Opatření 5.3.1.A	Posílení personální kapacity školního poradenského pracoviště.
Dílčí cíl 5.3.2	Vzájemná důvěra mezi pedagogy a pracovníky školních poradenských pracovišť.
Opatření 5.3.2.A	Pravidelná společná setkání pedagogů a pracovníků školního poradenského pracoviště.



Dílčí cíl 5.3.3	Asistent pedagoga jako mezičlánek mezi pedagogem a školním poradenským pracovištěm.
Opatření 5.3.3.A	Odpovídající vzdělávání asistenta pedagoga.
Cíl 5.4	Rozvoj spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci.
Popis cíle	Pedagogové a rodiče, případně jiní zákonní zástupci dětí a žáků, sledují společný cíl – vzdělání dítěte/žáka. Každý z aktérů má svou roli a jinou míru vlivu na dítě/žáka. Je proto vhodné, aby spolupracovali na dosažení tohoto cíle. Ne všichni rodiče jsou však nakloněni ke spolupráci s pedagogem a mají k tomu různé důvody. Pedagogové by měli hledat k rodičům různé cesty. Ať už se jedná o nalezení vhodné komunikační techniky nebo zapojení rodičů do aktivit školy. Vhodnou formou může být zahrnutí třetí strany do spolupráce.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.4.1	Pedagogové volí vhodné způsoby komunikace s rodiči /komunikační techniky.
Opatření 5.4.1.A	Pedagogové se vzdělávají v komunikačních dovednostech.
Opatření 5.4.1.B	Pedagogové předávají rodině a dítěti/žákovi nejen to špatné, ale především to, co je dobré a co se povedlo.
Dílčí cíl 5.4.2	Pedagogové využívají sociální služby jako prostředníka pro navázání vztahu a spolupráce s rodinou.
Opatření 5.4.2.A	Pedagogové mají informace o sociálních službách.
Dílčí cíl 5.4.3	Pedagogové zapojují rodiče skrze průběžné předávání neformálních informací.
Opatření 5.4.3.A	Pedagogové s rodiči komunikují i jinými, méně oficiálními kanály.
Dílčí cíl 5.4.4	Vedení škol podporuje spolupráci s rodiči.
Opatření 5.4.4.A	Vedení škol zajišťuje pro pedagogy metodické vedení i mentoring v oblasti spolupráce s rodiči.
Opatření 5.4.4.B	Vedení škol podporuje pozici mediátora.
Dílčí cíl 5.4.5	Škola se zapojuje do komunitních aktivit (rodina a škola se spolu seznamuje a komunikuje na neformální úrovni, pak se mnohem snadněji řeší případné problémy, slouží ke zvědomování toho, že edukace není jen školní záležitostí).
Opatření 5.4.5.A	Zapojování rodin do komunitního života školy.
Dílčí cíl 5.4.6	Pedagog zastává roli case managera.



Opatření 5.4.6.A	Pedagog má povědomí o sociálních službách a dalších odbornících v území.
Cíl 5.5	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Popis cíle	Školy systematicky rozvíjejí přínosnou a koordinovanou spolupráci s návaznými institucemi a službami v území, zejména s neziskovými organizacemi pracujícími s dětmi a rodinami, s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), školskými poradenskými zařízeními a dalšími relevantními aktéry. Cílem je posílit včasnou podporu žáků, prevenci školního neúspěchu, bezpečné školní prostředí a podporu rodin, a to prostřednictvím sdílení informací, společného plánování podpůrných opatření a koordinované práce s ohroženými dětmi.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – SILNÁ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.5.1	Školy mají nastavený funkční systém mezioborové spolupráce.
Opatření 5.5.1.A	Nastavení standardů a postupů spolupráce (metodika školy).
Dílčí cíl 5.5.2	Školy posilují spolupráci se službami pro děti a rodiny.
Opatření 5.5.2.A	Mapování potřeb školy a nabídky NNO v území.
Opatření 5.5.2.B	Nastavení pravidel komunikace a spolupráce s OSPOD.
Opatření 5.5.2.C	Realizace společných programů pro žáky a rodiny.
Opatření 5.5.2.D	Společná školení a sdílení dobré praxe (škola–OSPOD–NNO).
Dílčí cíl 5.5.3	Školy posilují včasnou identifikaci ohrožených dětí a koordinaci podpory.
Opatření 5.5.3.A	Zavedení systému včasného varování a podpory žáků.
Opatření 5.5.3.B	Případové konference a mezioborová setkání.
Cíl 5.6	Vedení škol aktivně spolupracuje se zřizovateli.
Popis cíle	Zřizovatel rozhoduje o klíčových provozních a investičních podmínkách, které přímo ovlivňují kvalitu výuky. Dobrá spolupráce umožňuje škole včas sdělit své potřeby, a tím zvýšit šanci na získání podpory, ať už finanční, personální nebo materiální. Pravidelná komunikace posiluje vzájemnou důvěru a zajišťuje, že se oba subjekty orientují na společný cíl – fungující a stabilní školu. Díky úzkému partnerství lze rychleji řešit krizové situace, plánovat dlouhodobý rozvoj školy a efektivně využívat veřejné prostředky.



Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – STŘEDNÍ Podpora pedagogických kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.6.1	Úzká spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli.
Opatření 5.6.1.A	Mezi vedením školy a zřizovatelem probíhá pravidelná strukturovaná komunikace.
Opatření 5.6.1.B	Zapojení zřizovatele do strategického plánování školy.
Opatření 5.6.1.C	Posilování osobních vztahů a důvěry mezi školou a zřizovatelem.

Zdroj: Vlastní zpracování



5. Implementační část

Nositelům stanovených cílů je partnerství MAP. Konkrétně se jedná o hlavního manažera projektu a odborný tým realizačního týmu MAP. Na naplňování jednotlivých cílů se podílejí zapojené školy (základní a mateřské), jejich zřizovatelé a ostatní organizace, které by měly být realizátory jednotlivých opatření.

Od roku 2026 již MAP na území ORP Příbram pokračovat nebude a nositeli cílů budou partneři, kteří projekt MAP realizovali, tj. MAS Podbrdsko, MAS Brdy a město Příbram.

Implementace strategické části tohoto dokumentu bude probíhat prostřednictvím Akčních plánů. Zaměření Akčních plánů, tj. dílčí cíle, budou vybírány členy pracovních skupin na základě vícekritériálního hodnocení.

5.1. Role aktérů

Mateřské a základní školy, jejich zřizovatelé i další organizace jsou **realizátory opatření**. V ideálním případě by měla být postupně realizována všechna opatření uvedená v tomto dokumentu. Předpokladem je, že opatření budou nejčastěji realizována prostřednictvím projektů, které zároveň zajistí jejich financování. Je ovšem nutné upozornit zájemce, že partnerství MAP nedisponuje finančními prostředky na podporu realizace opatření. Zájemci o realizaci opatření mohou čerpat finance z k tomu určených dotačních programů a výzev.

5.2. Aktualizace dokumentu

Ačkoliv je Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Příbram střednědobý až dlouhodobý strategický dokument, jako takový není neměnný. Dle potřeby je možné jej aktualizovat. Pokud vzejde od jakéhokoliv aktéra ve vzdělávání potřeba dokument realizovat, sejdou se společně zástupci MAS Podbrdsko, MAS Brdy, města Příbram a MAS Sedlčansko, jejichž školy do MAP IV ORP Příbram spadají a rozhodnou o aktualizaci dokumentu.



Seznam příloh

- Příloha č. 1 Strategický rámec MAP
- Příloha č. 2 Akční plán 2025/2026
- Příloha č. 3 Akční plán 2026/2027
- Příloha č. 4 Akční plán 2027/2028

