



<b>Název projektu</b>	MAP IV ORP Příbram
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352
<b>Název programu</b>	Operační program Jan Amos Komenský
<b>Číslo výzvy</b>	02_23_017
<b>Příjemce</b>	MAS Podbrdsko, z.s.
<b>Termín realizace projektu</b>	1. 3. 2024 – 31. 12. 2025

Průběžná evaluační zpráva shrnuje dosavadní výstupy evaluačních procesů projektu MAP IV ORP Příbram, který je realizován Místní akční skupinou Podbrdsko a partnery Místní akční skupinou Brdy a městem Příbram. Evaluace je součástí aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Cílem evaluace je zhodnotit, jaký vliv mají aktivity projektu na jeho cílové skupiny.

**Hlavní hypotéza evaluace** zní: „Aktivity projektu MAP IV ORP Příbram přispívají ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v území a k prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování.“

Projekt MAP IV má mnoho cílových skupin (8) a velké množství aktivit. Proto bylo stanoveno mnoho evaluačních otázek.

Jedná se o dopadovou ex-post evaluaci, která zhodnocuje výsledky aktivit. Vzhledem k charakteru projektu byl zvolen jednoskupinový pretest-posttest design. Jedná se o srovnání účastníků na začátku a na konci projektu, případně před aktivitou a po aktivitě.

V současné chvíli máme k dispozici data pro průběžné hodnocení výsledků aktivit zaměřených na cílovou skupinu rodiče a cílovou skupinu děti/žáci. U těchto dvou cílových skupin jsme sbírali data před i po jejich účasti v aktivitě. Důvodem je počáteční předpoklad, že se účastníci z těchto cílových skupin zúčastní jen jedné nebo několika málo aktivit a vyplňování závěrečných dotazníků až na konci projektu by mohlo být zkreslené.

U cílové skupiny **RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ** můžeme zatím vyhodnotit evaluační otázku č.1 „Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí (dětí a žáků ZŠ)?“. Data byla sbírána prostřednictvím dotazníků. Jeden (úvodní) dotazník vyplňovali účastníci kaváren pro rodiče při vyplňování přihlášky na akci. Druhý (závěrečný) dotazník jim byl zaslán po uskutečnění vzdělávací aktivity. Na základě získaných dat (subjektivního hodnocení rodičů) můžeme tvrdit, že rodiče více rozumějí vývoji svých dětí.

O 15 % se zvedl počet rodičů, kteří jsou zcela informováni o tématech spojených s fyzickým a psychickým vývojem svých dětí. O 33 % se zvýšil počet rodičů, kteří znají rizika (a těmto rizikům rozumějí), se kterými se jejich děti mohou během svého vývoje potkat. Zároveň o 7 % klesl počet rodičů, kteří tato rizika vůbec neznají. O 3 % klesl počet rodičů, kteří nejsou vůbec informováni o tématech spojených s fyzickým a psychickým vývojem svých dětí.

U cílové skupiny **DĚTI A ŽÁCI** můžeme částečně vyhodnotit evaluační otázku č. 11 „Je výuka pro děti a žáky zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?“. Tato evaluační otázka je navázána na aktivitu projektových dnů. Úvodní dotazník byl vyplňován před realizací projektového dne, závěrečný dotazník pak po realizaci. Původním záměrem bylo, aby dotazníky vyplňovali děti a žáci. Po zpětné vazbě pedagogů pak bylo přistoupeno k tomu, že dotazníky budou vyplňovat pedagogové. Došlo tedy ke změně sady otázek tak, aby pedagogové vycházeli ze svého pozorování dětí a žáků. Z hodnocení pedagogů vyplývá, že díky zařazení projektových dnů je výuka pro děti a žáky zajímavá a více jim umožňuje propojovat teorii s praxí.

Třicet dva procent pedagogů hodnotí výuku prostřednictvím projektových dnů jako zajímavější oproti standardní výuce. Podle 61 % pedagogů se děti a žáci na takovou výuku lépe soustředí. Podle 58 % pedagogů si děti a žáci z projektových dnů zapamatují více informací. Padesát šest procent pedagogů uvádí, že v rámci projektových dnů mají děti větší možnost vyzkoušet si nějakou teoretickou znalost prakticky. Podle 49 % pedagogů jsou v rámci projektových dnů více používány názorné příklady.

Ostatní evaluační otázky, a tedy vliv aktivit projektu na další cílové skupiny nelze zatím vyhodnotit, protože data budou teprve sbírána.