



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DÍLČÍ EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP IV ORP PŘÍBRAM

EVALUAČNĚ - METODICKÉ SETKÁNÍ 13. 8. 2025

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP PŘÍBRAM

MAP I: 1. 5. 2016 – 31. 12. 2017



MAP II: 1. 4. 2022 – 30. 11. 2023



MAP III: 1. 4. 2022 – 30. 11. 2023



**MAP IV: 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025**

- Realizátor: MAS Podbrdsko, z.s.
- Partneri: MAS Brdy, z.ú., Město Příbram
- 42 mateřských škol
- 25 základních škol
- 4 základní umělecké školy





# AKTIVITY PROJEKTU – IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ

Online kavárny pro rodiče dětí a žáků MŠ/ZŠ

Spolupráce s knihovnami pro rodiče a veřejnost

Spolupráce s centrem Elixír do škol v Příbrami

Podpora pedagogických kompetencí v moderních didaktických formách výuky a využití moderních didaktických pomůcek

Spolupráce s knihovnami na podporu rodičů dětí do 6 let

Spolupráce s NZDM Bedna

Spolupráce s TECHAK Březnice

Spolupráce s NZDM Bedna – aktivity pro děti a žáky

Projektové dny ve školách

Podpora rozvoje wellbeingu pedagogů

Podpora pedagogických kompetencí v rozvoji dětí a žáků, včetně dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Spolupráce ZUŠ

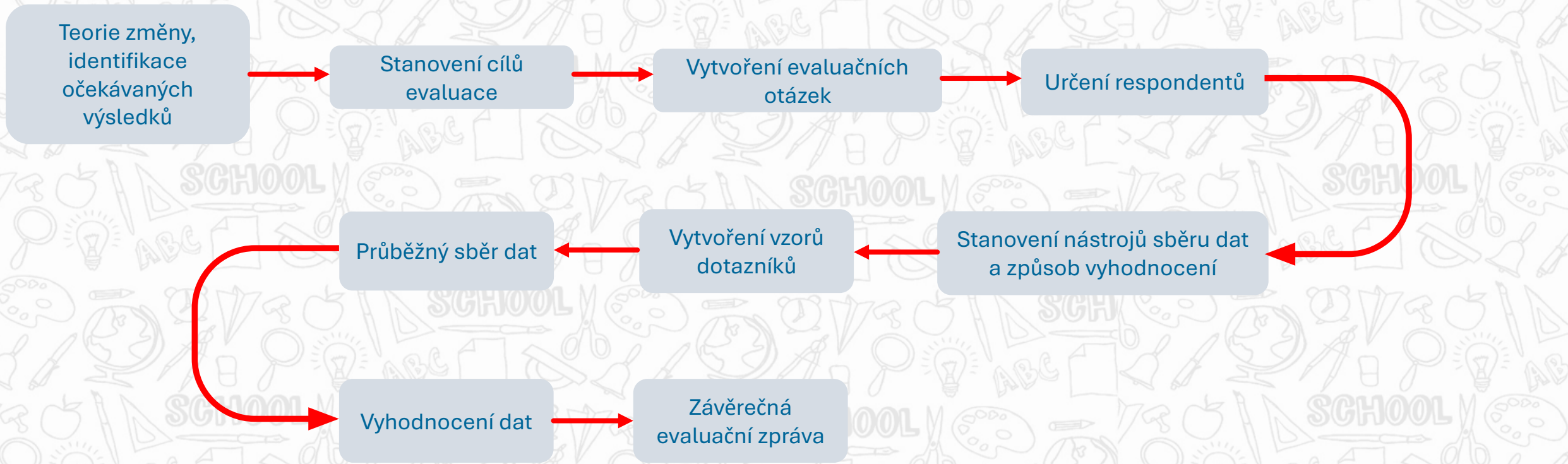
Příměstské tábory s příbramskou knihovnou

Vzdělávání a sdílení pro asistenty pedagoga a jiné specifické pracovníky ve vzdělávání

Spolupráce s knihovnami na podporu rozvoje dětí a žáků

Vzdělávání v rámci setkávání vedení škol

# POSTUP EVALUACE



# TEORIE ZMĚNY

Co je naším cílem?

Koho se to dotýká?

Co budeme dělat pro to, abychom dosáhli cíle?

Jaké budou výsledky našich aktivit?

Jaké změny v území nastanou?

Zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ

Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování

Rodiče dětí a žáků

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Děti a žáci ZŠ

Vedení škol a školských zařízení

Zřizovatelé

Pracovníci školských poradenských zařízení

Pracovníci veřejné správy

Široká veřejnost

Realizovat online kavárny pro rodiče dětí a žáků

Spolupracovat s NZDM Bedna na podpoře rodičů dětí a žáků ZŠ

Spolupracovat s TECHAK Březnice na vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporovat rozvoj wellbeingu pedagogů

Podporovat projektové dny ve školách pro děti a žáky

Podporovat spolupráci ZUŠ

Realizovat setkávání vedení škol

A další....

Pedagogové si nové metody výuky prakticky zkouší v rámci svého vzdělávání

Pedagogové mají objektivní informace o sociálním vyloučení, menšinách a umí rozeznat nejčastější mýty o těchto skupinách

Žáky výuka zajímá, propojují teorii s praxí.

Rodiče dětí a žáků ZŠ více rozumějí vývoji svých dětí, jsou více zapojeni do vzdělávání

Rozvine se komunikace a spolupráce mezi aktéry působící ve vzdělávání v území

A další....

Ve školách pracují pedagogové, kteří se průběžně vzdělávají a dbají na svou psychickou pohodu.

Ve školách se používají moderní a alternativní prvky výuky a atraktivní didaktické pomůcky

Je rozvinuta přínosná spolupráce škol a návazných institucí

Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují

A další....





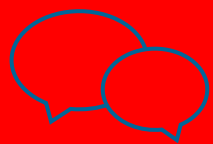
# METODY SBĚRU DAT

## KVANTITATIVNÍ A KVALITATIVNÍ METODY



### Dotazníkové šetření

Účastníci aktivit  
projektu



### Polostrukturované rozhovory

Zástupci cílových  
skupin projektu  
Zástupci odborníků



### Zúčastněné pozorování

Setkání pracovních  
skupin  
Implementační  
aktivity projektu

## DESK RESEARCH

Obsahová  
analýza dat

Zápisy z  
implementačních  
aktivit  
Písemné zmínky o  
projektu a jeho  
aktivitách

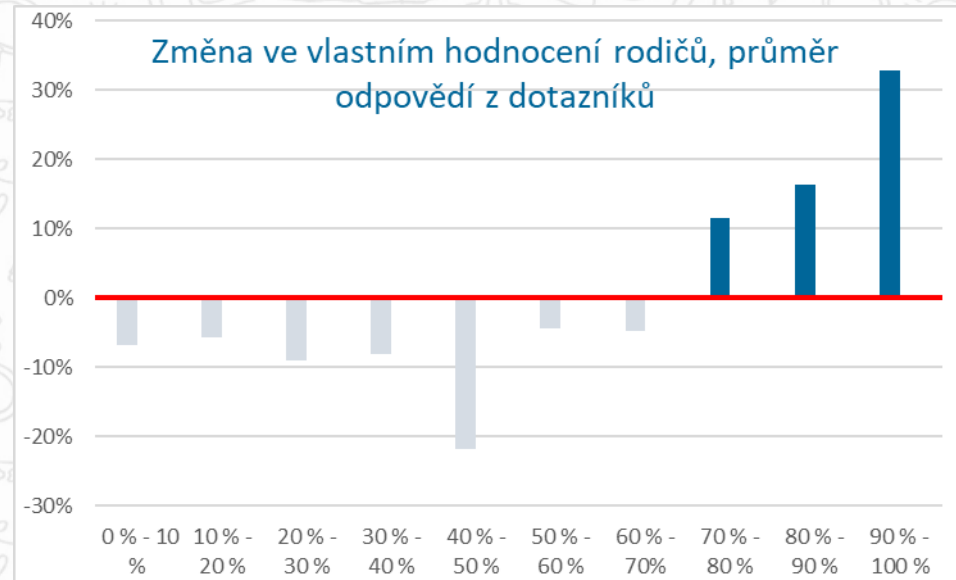
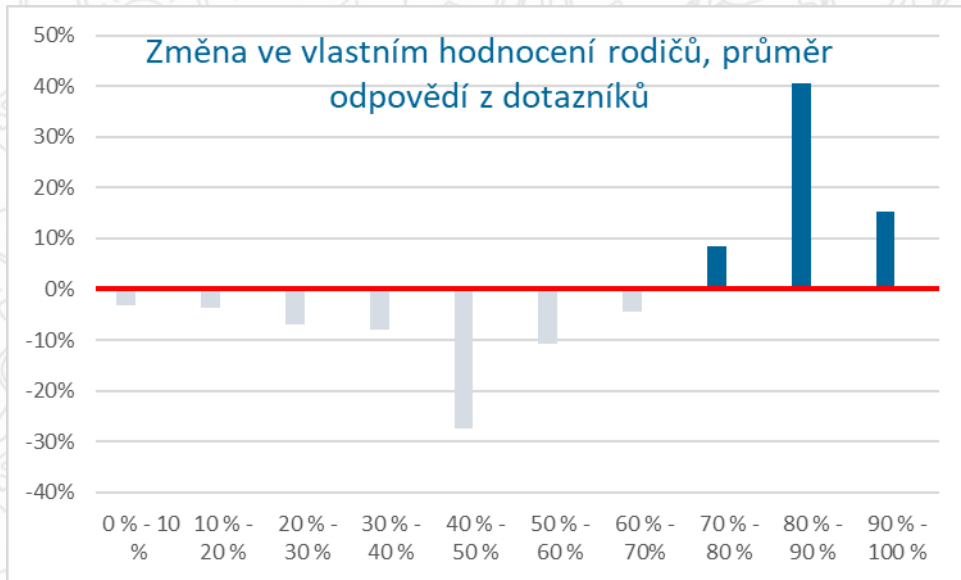




# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 1

## Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí (dětí a žáků ZŠ)?

- O 15 % rodičů více uvedlo, že jsou zcela informováni o tématech spojených s fyzickým a psychickým vývojem svých dětí.
- O 3 % kles počet rodičů, kteří o těchto tématech nejsou vůbec informováni.
- O 33 % rodičů více uvedlo, že znají rizika, se kterými se mohou jejich děti během svého vývoje potkat.
- O 7 % kles počet rodičů, kteří tato rizika vůbec neznají.



**Ano, rodiče více rozumějí vývoji svých dětí.**

# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11

*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- Data sbírána před aktivitou a po realizaci aktivity.
- Děti a žáci jako respondenti → pedagogové jako respondenti
- Pedagogové při svém hodnocení vycházeli ze svého pozorování dětí a žáků.
- Zatím hodnoceno:
  - 14 aktivit ZŠ, 30 pedagogů, 763 žáků
  - 15 aktivit MŠ, 29 pedagogů, 599 žáků
- Pedagogové odpovídali na otázky:
  - Jak moc je podle nich výuka ve škole / v rámci projektového dne pro děti a žáky zajímavá.
  - Jak moc si mohou děti a žáci vyzkoušet teoretickou znalost v praxi.
  - Jak moc jsou používány názorné příklady
  - Jak moc se podle nich děti a žáci na informace soustředí.
- Hodnocení probíhalo formou známek jako ve škole
- Z osobních rozhovorů s pedagogy vyplývá, že je na spolupráci zatěžuje vyplňování dotazníků a další administrativa spojená s účastí v projektu.

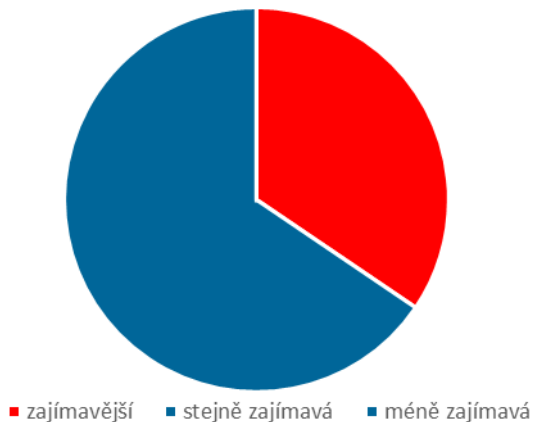


# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11 - MŠ

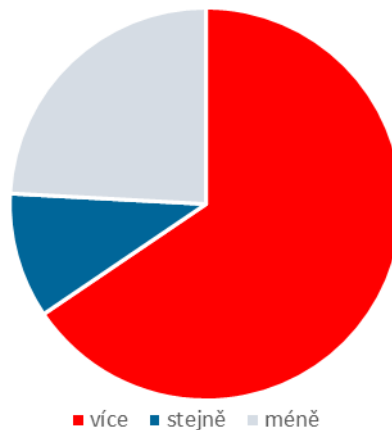
*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- 34 % pedagogů mateřských škol uvádí, že výuka během projektového dne je pro děti zajímavější než standardní výuka
- Podle 66 % pedagogů mateřských škol mají děti v rámci projektových dnů větší či lepší možnost si nějakou teoretickou znalost vyzkoušet prakticky
- Podle 62 % pedagogů mateřských škol jsou v rámci projektových dnů více používány názorné příklady nebo jsou tyto příklady lepší než je tomu u standardní výuky

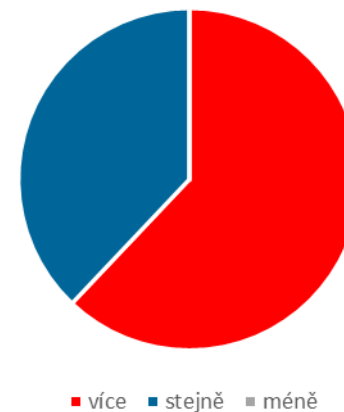
Zajímavost výuky během projektového dne vůči standardní výuce



Praktický nácvik teoretických znalostí během projektového dne vůči standardní výuce



Používání názorných příkladů během projektového dne vůči standardní výuce



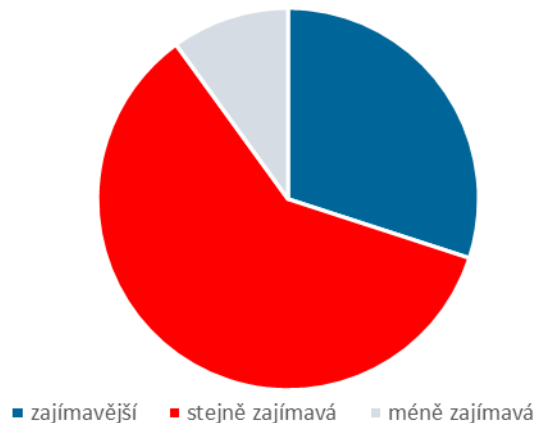
**Ano, výuka je díky zařazení projektových dnů pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí.**

# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11 - ZŠ

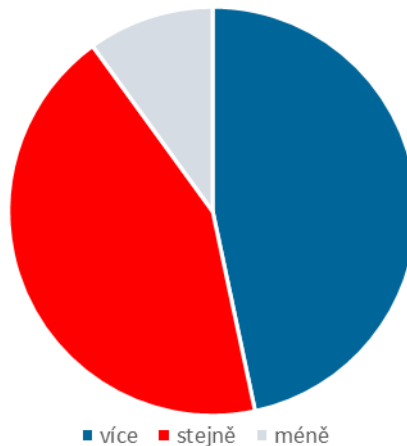
*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- 30 % pedagogů základních škol uvádí, že výuka během projektového dne je pro žáky zajímavější než standardní výuka
- Podle 47 % pedagogů základních škol mají žáci v rámci projektových dnů větší či lepší možnost si nějakou teoretickou znalost vyzkoušet prakticky
- Podle 37 % pedagogů základních škol jsou v rámci projektových dnů více používány názorné příklady nebo jsou tyto příklady lepší než je tomu u standardní výuky

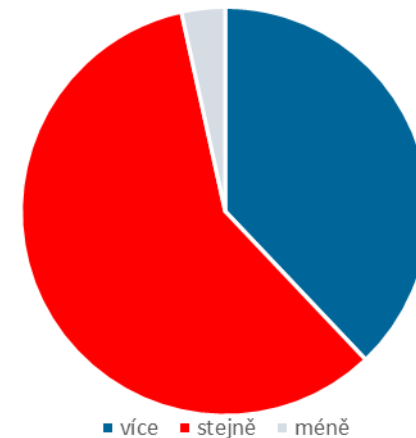
Zajímavost výuky během projektového dne vůči standardní výuce



Praktický nácvik teoretických znalostí během projektového dne vůči standardní výuce



Používání názorných příkladů během projektového dne vůči standardní výuce



**Ano, výuka je díky zařazení projektových dnů pro žáky zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí.**



