



## ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY MAP IV ORP Příbram

konaného dne 18.3.2025, 16:00-20:00 hodin, kavárna Na Pomezí, Příbram

### Aktivita 3 - 3.5 PS pro rovné příležitosti

#### Účastnili se i zájemci z PS Financování - Aktivita 3.3

Lenka Janíková Hájková, garant pracovních skupin, zahájila jednání Pracovní skupiny projektu MAP IV ORP Příbram (dále jen PS). Přítomní – viz prezenční listina v příloze č. 1.

### 1) AKTIVITA 3.8. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ – ZPRACOVÁNÍ STROMU PROBLÉMŮ

Před Vánoci připravovány aktualizace tvrzení ve SWOT analýze, strom problémů je vytvářen při tomto jednání. V rámci jednání bylo řešeno Zpracování STROMU PROBLÉMŮ:

Předneseny organizační informace a způsob strukturování problémů, který pomáhá hledat konkrétní příčiny a následně hledat řešení. Strom problémů a jejich příčiny jsou velké zjednodušení reality.

Rozebereme tvrzení na podproblémy a příčiny a následně překloupíme do opatření Akčního plánu.

*Proběhla diskuse na jednotlivými problémy, které vzešly ze SWOT analýzy. Zapsány hlavní závěry z diskuse.*

### Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

#### Vedení škol neznají/nemají zkušenosti se sociální pedagogickou

- každá škola nemá sociálního pedagoga, ale ne každá škola to vnímá tak, že by ho potřebovali ve škole
- nejde financovat pozice již z jiných zdrojů a nyní již tato možnost není
- sociální pedagog není ukotven v katalogu prací, od roku 2026 bude...
- když začne jedna škola tak si toto sdílí jako dobrou praxi i ostatní školy
- musí chtít i samotná rodina služby soc. pedagoga
- pokud je škola ochotna spolupracovat s jednotlivými institucemi, Příbram je dobře zasíťovaná v těchto službách, může se sdílet kontakty (přes školské poradenské pracoviště)
- pedagogové musí dostat informaci o problémech od někoho, protože nejde říci, že pedagogové neznají, ale je potřeba říci, že vedení škol nezná/nemá zkušenosti se soc. pedagogikou
- pedagogové nemají kapacitu si všechno vyhledat, nutno postupnými kroky si předat informace od jednotlivých subjektů, kteří podporu nabízejí

#### Řešení:

- sociální práce supluje nedostatek sociálních pedagogů (sociální práce má i více znalostí, než spec. pedagogové - tito pedagogové se také mohou informovat o problémech v subjektech nabízejících soc. práce v regionu)
- možnost financovat problematické oblasti přes různé zdroje financování, př. nadace Kooperativa - financování dětí 14+ psychoterapií

#### Chybějící odborná péče

- chybějící pedopsychiatri, dětská psychoterapie aj.
- ti, co zde jsou, tak nepracují přes pojišťovnu, ale zatím je nutno financovat sami nebo přes různé nadace a finanční zdroje
- dlouhé čekací lhůty
- pokud by město Příbram chtělo „natáhnout“ psychoterapeuty do města, tak jim město musí podpořit vzdělávání apod. protože je to hodně drahé
- není v Pb centrum, ale kdyby zde byla krizová intervence, tak by to zatím mohlo stačit



#### **Dlouhé čekací doby u odborníků, dlouhá doba do přiznání podpůrných opatření**

- nedostatek pracovníků
- poradny jsou zahlcené vyšetřeními, které jsou zbytečně zatěžující
- školy by si mohly dělat své vyhodnocení dle plánu pedagogické podpory na dítě a dle toho se jede podpora pro děti a je dítě navrženo pro podporu přes poradnu

#### **Direktivní přístup a chybějící empatie ze strany pedagogů**

- tlak na výkon pedagogů - potřebují naučit nějaký objem učiva a nemusí to učitelé všechno stíhat, z toho vzniká stres a frustrace
- je nutná psychohygienu - je nutno sdílet s někým schopnosti
- chybějící supervize a sdílení mezi učiteli, mít psychohygienu už jen tím, že budou své starosti sdílet
- pedagogům chybí zpětná vazba od nadřízených
- nedostatek učitelů - mít dobře vytvořený tým pracovníků ve škole, chtít se podpořit vzájemně apod.
- musí se však „chtít“ - pokud školy supervizi nechtějí, tak s tím nic nejde

Řešení: budování vztahu pedagog x žák jsou vhodný nástroj třídnické hodiny, ale nejde třídnické hodiny direktivně nařídit

#### **Škatulkování, předsudky a stereotypy pedagogů vůči žákům**

- nedostatečná příprava na VŠ - toto samozřejmě nejde vyřešit v rámci MAPu
- společnost obecně není připravena nemít předsudky

Řešení: pedagogům chybí podpora - sociální pedagog bude členem školního pedagog. pracoviště, zprostředkuje kontakty na soc. služby, na terapeuty aj.

- kdo má hendikep, tak je potřeba mu podat ruku a ne ho ještě kritizovat

#### **Bagatelizace sociálních problémů a různých obtíží žáků**

- nevědomost a nezkušenost
- řada dospělých si neuvědomuje, že si tuto situaci děti nevybraly
- řada rodičů má své limity
- bagatelizace soc. problémů

Řešení: stylů komunikace s různými rodiči je velmi hodně a je potřeba se naučit s různými rodiči a dětmi mluvit dle jejich sociálního statutu

Př. zpětné vazby

Fórum pro prožitkové vzdělávání - od Magdalény

Rozpracovaný soubor xls na zpracovaný strom problémů poslán členům PS. Pokud něco dalšího členy PS něco napadne, tak je možno ještě dopsat/dopracovat.

Pokud by k tomu měli nějaké doplnění nebo poznámky, dotazy, tak:

- to buď můžou členové PS poslat e-mailem
- nebo si to nechat na další on-line setkání
- nebo můžou všichni komentovat přímo do toho programu:



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP IV ORP Příbram  
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008352

---

## 2) RŮZNÉ

**Další termín online setkání: 24.4.2025 v 17:00 hodin**

**Další navržené termíny společných prezentačních setkání PS: 16.06.2025**

Poděkování za účast na jednání.

Zapsala: Jana Filinová/ Lenka Janíková Hájková

Příbram 18.3.2025