



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY MAP IV ORP Příbram

konaného dne 4.3.2025, 16:00-20:00 hodin, zasedací místnost 7. ZŠ Školní, Příbram

Aktivita 3 - 3.4 PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Účastnili se i zájemci/DOBROVOLNÍCI z PS Financování - Aktivita 3.3

Lenka Janíková Hájková, garant pracovních skupin, zahájila jednání Pracovní skupiny projektu MAP IV ORP Příbram (dále jen PS). Přítomní – viz prezenční listina v příloze č. 1.

1) AKTIVITA 3.8. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ – ZPRACOVÁNÍ STROMU PROBLÉMŮ

V rámci jednání bylo řešeno Zpracování STROMU PROBLÉMŮ:

Předneseny organizační informace a způsob strukturování problémů, který pomáhá hledat konkrétní příčiny a následně hledat řešení.

Rozebereme tvrzení na podproblémy a příčiny a následně překlopíme do opatření Akčního plánu.

Proběhla diskuse na jednotlivými problémy, které vzešly ze SWOT analýzy. Zapsány hlavní závěry z diskuse.

Co způsobuje velkou admin. zátěž učitelů:

- především třídní učitel musí vyplňovat velké množství formulářů (třídní učitelé se zapojují do administrace třídy)
- všichni zapojení učitelé – náročné vyplňování podkladů pro projekty škol (př. šablony)
- tvorba dokumentů pro ŠVP, evaluace, diagnostika + dokumenty související s provozem školy - školní řád, kniha úrazů aj.
- evaluace – výchovně vzdělávací činnosti a třídní vzdělávací programů (především na MŠ)

Diskuse, zda je toto všechno žádoucí a je to součást pracovního procesu – co by se mělo změnit?

Vlastní podklady musí dělat učitelé, ale mohou pak mít externího pracovníka, který podklady dopracuje – toto se týká především projektů škol.

V rámci třídnické hodiny udělá třídní všechny práce, což by bylo řešení, ale je komplikované toto nastavit. Školy ale nemají finance na třídnické hodiny – je to neplacené, je to v rámci práce třídního učitele.

Nízká všímavost pedagogů o indiv. potřeby žáků:

- většina pedagogů učí frontálně, nikoho neindividualizuje (je to jednodušší, na nějakou výuku je dobrá tato forma výuky x na některé předměty jde děti seskupit do skupin)
- velké množství dětí ve třídě, nejde se věnovat indiv. každému
- učitelé, kteří jsou orientovaní na výkon, tak indiv. potřeby žáků neberou v úvahu
- hodnocení žáků je zaměřené na výkon
- indiv. potřeby vnímat učitelé nechtějí, protože je to mnohem složitější výuka

Řešení

- vybrat si správné pedagogy, kteří takto učit nebudou
- přínosné jsou otevřené hodiny pro pedagogy, tandemová výuka a zavádět nové formy a metody
- dělení tříd (na které ale školy nemají prostory)
- spolupráce s vých. poradenským pracovištěm
- zavádění formativního hodnocení + vzdělávání pedagogů v této oblasti



Nízká motivace žáků/školy neumí žáky motivovat:

- toto neumí žádná škola – dle ČŠI děti nechodí do školy rádi
- pokud je motivovaný ředitel, motivuje učitele a učitel motivuje pak i žáky
- zaujmout děti je čím dál obtížnější, děti mají ohromné množství informací
- jde hlavně o vnitřní motivaci žáků
- školy neumí vnitřní motivaci žáků naučit – kdyby děti uměly pracovat se svojí vnitřní motivací
- je obtížné motivovat děti/žáky – proč? – někteří pedagogové neumí děti zaujmout/ nevyužívají vhodné metody práce
- generační rozdíly mezi dětmi a pedagogy

Řešení – co by mělo přispět k řešení:

- nevyužívat technologie i ve volném čase/ rodiče toto by měly
- proškolení ped. v moderních metodách výuky
- učit děti to, co budou potřebovat do života na základě aktuálních témat – začlenit současná témata a ta, co budou potřebovat do života (př. fin. gramotnost)
- jakékoli aktuality, které jsou nyní současnými tématy – umět zařadit do výuky
- mezipředmětové vztahy – propojeno ve větší celek (ti kantoři, kteří mají přehled, tak u něj toto jde)

Vyhoření pedagogů:

- nesouhlas s nedostatkem odpočinku, učitelé mají prázdnin a studijního volna
- školky to mají ale jinak – nejsou jarní prázdniny atd.
- někdo umí odpočívat a někdo neumí – a někdo si nosí práci domů
- většina učitelů si dělají práci ve škole, vyrábějí pomůcky
- psychicky náročné zaměstnání, proto je možné vyhoření
- nesouhlas s malým finančním ohodnocením
- je to klima školy a nesouvisí s finančním ohodnocením
- pedagogové jsou přetížení, neabsolvuji supervizi
- vyhoření způsobuje také obtížná komunikace s rodiči žáka
- hromadná školení mohou pedag. obtěžovat, ale indiv. školení si mohou vybrat sami

Upadá zájem dětí o četbu a rozvoj čten. gr.

- upadá čtenářská gr. plošně – všichni si raději čtou krátké zprávy, krátká videa
- když nebudou rodiče vést děti ke čtenářství
- problém je čten. gramotnost jako taková – je to téma pro diskusi v části moderních didak. formách
- výuka neupadá, učitelé se na toto zaměřují – ale společnost je konzumní a má to vliv i na čtenářství
- pracovat s textem v digi technologiích
- ve školní knihovně mít i cizojazyčné knihy a další pomůcky
- nepodnětné rodinné zázemí
- práce s textem různými metodami

Rozpracovaný soubor poslán členům PS. Pokud něco dalšího členy PS něco napadne, tak je možno ještě dopsat/dopracovat - <https://mm.tt/app/map/3638555234?t=FMDUwKmnLy>

Je to odkaz na zpracovaný strom problémů.

Pokud by k tomu měli nějaké doplnění nebo poznámky, dotazy, tak:

- to buď můžou členové PS poslat e-mailem
- nebo si to nechat na další on-line setkání
- nebo můžou všichni komentovat přímo do toho programu:



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP IV ORP Příbram
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008352

Postup úpravy:

1. nejdřív kliknou na text, který chtějí připomínkovat
2. v kontextové nabídce kliknou na bublinu s pluskem + (třetí zprava)
3. napíší komentář s uvedením svého jména
4. komentář potvrdí šipkou

2) RŮZNÉ

Další termín online setkání: 3.4.2025 v 16:30 hodin (strom cílů pro silné a příležitosti ze swotky k tématu pedagog. kompetenci)

Další navržené termíny společných prezenčního setkání PS: 16.06.2025

Poděkování za účast na jednání.

Zapsala: Jana Filinová/ Lenka Janíková Hájková

Příbram 4.3.2025