



Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram

Akční plán 2023

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP III ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022902



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM



Obsah

Obsah

Úvod	3
Struktura akčního plánu	4
Cíle, dílčí cíle, opatření	5

Úvod

Akční plán pro území ORP Příbram na rok 2023 je součástí dokumentu „Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram“ (dále jen MAP III ORP Příbram). Uvedený dokument se svým charakterem řadí ke střednědobým až dlouhodobým strategickým dokumentům. Obsahuje 7 priorit, 19 cílů, 44 dílčích cílů a 106 opatření. Akční plán je pak krátkodobý strategický dokument. Obsahuje pouze vybrané dílčí cíle a jejich opatření, které jsou z hlediska financí, personálních kapacit a času realizovatelné v roce 2023 a zároveň mají pro vzdělávání v území největší přínos. Jedná se o 5 priorit, 6 cílů, 8 dílčích cílů a 11 opatření.

Akční plán slouží pro prioritizaci cílů a opatření v území. Případní žadatelé o finanční prostředky se mohou na tento dokument odkázat při dokládání důležitosti a potřeby jejich projektového záměru. Případní sponzoři a donátoři mohou v Akčním plánu najít oblasti, do kterých je v současnosti nejdůležitější prostředky směřovat.

Tvorba akčního plánu a jeho aktualizace

Členové pracovních skupin hodnotili každý ze 44 dílčích cílů, které jsou součástí dokumentu MAP III ORP Příbram, ze čtyř různých hledisek. Každé hledisko pak hodnotili na pětibodové škále s deskriptorem mezních hodnot.

- 1) **Hledisko finančních zdrojů.** Tedy zda jsou v území finanční zdroje pro dosažení dílčího cíle k dispozici, případně nejsou zdroje potřeba (hodnota 5) nebo není možné pro dosažení dílčího cíle finanční zdroje získat (hodnota 1).
- 2) **Hledisko personálních zdrojů.** Tedy zda v území jsou personální zdroje pro dosažení dílčího cíle (hodnota 5) nebo nejsou personální zdroje k dispozici ani je není možné získat (hodnota 1).
- 3) **Hledisko času.** Členové pracovních skupin hodnotili, zda je možné dílčího cíle dosáhnout v horizontu 12 měsíců (hodnota 5) nebo za tuto dobu není možné dílčího cíle dosáhnout ani není možné na něm začít pracovat (hodnota 1)
- 4) **Hledisko přínosu.** Zde členové pracovních skupin hodnotili, zda by případné nenaplnění dílčího cíle mělo (hodnota 5) nebo nemělo (hodnota 1) negativní dopad na oblast vzdělávání v území.

Následně byl u každého dílčího hodnocení vypočten vážený průměr. Ten určil prioritu realizace dílčích cílů.

Akční plán je živý dokument, který se může dle potřeby aktualizovat. Za aktualizaci je odpovědný garant/ka strategického plánování společně se členy pracovních skupin. Dílčí cíle a jejich opatření mohou být z Akčního plánu vyjmuty v případě jejich naplnění nebo pokud se na základě hodnocení kritérií ukáže, že již není možné/potřeba dílčí cíl naplnit.

Do akčního plánu je také možné dílčí cíle a opatření doplňovat.

Struktura akčního plánu

V následující kapitole jsou uvedeny dílčí cíle a jejich opatření, které se v hodnocení členů pracovních skupin vzešly jako ty, jejichž opatření je možné realizovat v roce 2023. U každého dílčího cíle jsou uvedeny indikátory. U každého opatření je uveden jeho popis, cílová skupina opatření, finanční zdroje na realizaci opatření, partneři a kdo má za realizaci opatření odpovědnost.

Cíle, dílčí cíle, opatření

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, odborníků na řečové dovednosti, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Popis cíle	Tento cíl klade důraz na skutečné zapojování nejen již celkem běžných odborníků, jako je asistent pedagoga, ale také na zapojování odborníků, kteří jsou ve školství využíváni méně často, a to sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, odborníků na řečové dovednosti apod.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Ve školách vykonávají tyto pozice vzdělání a proškolení odborníci.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet specifických pracovníků, kteří absolvovali doplňující/prohlubující vzdělávání. Počet stáží specifických pracovníků. Počet sdílených specifických pracovníků. Počet jednotlivých typů úvazků specifických pracovníků.
Opatření 1.1.1.C	Zaměstnavatel nabízí zajímavé pracovní podmínky
Popis opatření	Škola jako zaměstnavatel vytváří takové pracovní podmínky, které reagují na potřeby osob vykonávající tyto pracovní pozice. To znamená, že škola je schopna nabídnout částečný, sdílený nebo plný úvazek. Škola také za tuto odbornou práci nabízí adekvátní ohodnocení.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé škol.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Potenciální specifičtí pracovníci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Částečný pracovní úvazek, Plný pracovní úvazek, Sdílený pracovní úvazek.
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady.
Partneři	x
Dílčí cíl 1.1.2	Školy mají zajištěné finanční prostředky pro tyto pozice.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pracovních pozic financovaných z dotačních fondů EU.
Opatření 1.1.2.A	Školy pro zajištění financování specifických pozic využívají dotační možnosti EU.
Popis opatření	V současné době jsou dotační možnosti EU hlavním způsobem financování některých specifických pozic (sociální pedagog, školní sociální pracovník, školní psycholog....).
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Specifičtí pracovníci.
Příklady aktivit	x
Finanční zdroje	OP JAK (šablony).

Partneři	x
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají, by měly být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.2	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích absolvují vhodné a kvalitní kurzy.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, ředitelů a vedoucích pracovníků, kteří absolvují kurzy. Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů a školení. Počet platform, které slouží k předávání tipů na kvalitní kurzy a školitele. Počet setkání ředitelů škol.
Opatření 1.3.2.D	Ke vzdělávání využívají pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích také kurzy/webináře celoživotního vzdělávání
Popis opatření	Kurzy programů celoživotního vzdělávání vysokých škol jsou často za příznivější cenu než komerční kurzy. Forma webinářů může pedagogům ušetřit čas na dojíždění.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové, Ředitelé škol, Specifičtí pracovníci.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové, Ředitelé škol, Specifičtí pracovníci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Webináře programů celoživotního vzdělávání vysokých škol.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Partneři	x

Priorita 2	Kapacity vzdělávání.
Cíl 2.1	V regionu je zajištěn dostatek škol pro zajištění poptávky.
Popis cíle	Kapacita škol v území by měla být plánována s ohledem na demografický vývoj. To předpokládá existenci demografických predikcí a také zapojení obcí, které školy nezřizují.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SLABÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SLABÁ

	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 2.1.1	Kapacita škol je plánována na základě demografických predikcí
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet vytvořených demografických studií, Počet uzavřených spoluprací s okolními obcemi.
Opatření 2.1.1.A	Zřizovatelé škol sledují demografický vývoj
Popis opatření	Pro plánování rozvoje škol a jejich kapacity je důležité znát demografické predikce. Na nich by měly spolupracovat také okolní obce, které mateřské školy nezřizují. Děti z těchto obcí mateřské školy v jiných obcích navštěvují.
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol, vedení obcí nezřizujících školy.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba demografických studií, Spolupráce s matrikami obcí, Spolupráce s okolními obcemi.
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady.
Partneři	Vedení okolních obcí.
Dílčí cíl 2.1.2	Úzká spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet setkání zastupitelstva, kterých se účastnilo vedení škol, Počet konferencí pro zřizovatele, Počet setkání vedení škol a vedení obcí.
Opatření 2.1.2.A	Pravidelné předávání informací přispívá k včasnému řešení potřeb a případných problémů např. s nedostačující kapacitou
Popis opatření	Používané učebnice často neobsahují praktické úkoly, které by žáci mohli využít v reálném životě.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Zřizovatelé škol, Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Účast vedení škol na setkání zastupitelstva obce, Pravidelné schůzky vedení škol a vedení obcí, Účast zřizovatelů na setkání škol, Konference pro zřizovatele.
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady.
Partneři	Zřizovatelé škol.

Priorita 3	Finanční zabezpečení vzdělávání.
Cíl 3.1	Školy využívají různé možnosti financování.
Popis cíle	S dostatkem finančních prostředků souvisí mnoho zde uvedených cílů. Kvalitní pedagogický sbor, snižování počtu dětí a žáků ve třídách, využívání nových metod a pomůcek a podobně. Jejich zajištění je však obtížné. Klíčové je využívání dotačních možností a komunikace se zřizovatelem.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	NE

Příležitost	ANO
Dílčí cíl 3.1.1	Školy využívají možnosti financování z fondů EU, národních dotací i jiných zdrojů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet využitých dotačních poradenství.
Opatření 3.1.1.B	Školy využívají dotační poradenství.
Popis opatření	Pokud školy nechtějí či nemohou zaměstnat projektového manažera, mohou využívat dotačního poradenství. Některé školy spolupracují s firmami zabývajícími se touto oblastí. Pro některé školy je však tato varianta z finančních důvodů nerealizovatelná. Řešením může být poskytování této služby školám jiným než komerčním subjektem.
Zodpovědnost	Vedení škol, subjekty poskytující poradenství.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Dotační poradenství poskytované komerčním subjektem, Dotační poradenství poskytované ORP, Dotační poradenství poskytované místní akční skupinou/projektem MAP/ středním článkem vzdělávání
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady.
Partneři	Subjekty poskytující dotační poradenství.
Opatření 3.1.1.D	Vzdělávání ředitelů škol ve fungování dotačního systému.
Popis opatření	Obavy z neúspěchu žádosti i administrace projektu může být důvodem toho, že ředitelé nemají o dotace zájem. Vzdělávání ředitelů v tématu dotací a projektového řízení může tyto obavy snížit.
Zodpovědnost	Vedení škol, zřizovatelé.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Ředitelé škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Účast ředitelů škol na seminářích k dotačním možnostem, Účast ředitelů škol na seminářích k projektovému řízení.
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady.
Partneři	x

Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
Popis cíle	Používání moderních a alternativních metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.1.3	Pedagogové jsou motivováni k používání nových metod výuky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet vybraných zpětnovazebních dotazníků, Počet požadavků na využívání nových metod výuky.
Opatření 5.1.3.B	Děti/žáci vyjadřují potřebu používání nových metod výuky
Popis opatření	Pokud děti/žáci vhodným způsobem vyjadřují svůj zájem či potřebu zařadit do výuky moderní nebo alternativní způsoby výuky, je to pro školu a její pedagogy ta největší motivace.

Zodpovědnost	Děti/žáci, pedagogové.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové, Vedení škol.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření zájmu na třídnických hodinách, skrze studentskou radu, Využívání zpětnovazebních dotazníků.
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů či s nulovými náklady
Partneři	x
Opatření 5.1.3.C	Pedagogové mají informace o tom, jaký dopad má používání nových metod v praxi.
Popis opatření	Pokud pedagogové v praxi uvidí, jak různé moderní metody výuky používat, může to snížit jejich obavu či nechuť, které k moderním výukovým metodám mají. Pozorování dopadů moderních metod výuky na děti/žáky je pro pedagogy velmi silnou motivací.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Příklady dobré praxe, Exkurze ve školách, kde se metody používají.
Finanční zdroje	Realizace opatření s nulovými náklady.
Partneři	Mateřské a základní školy.

Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata MAP II	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.1.1	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet čtenářských/dramatických kroužků a počet dětí/žáků, kteří je navštěvují. Počet realizovaných projektů na rekonstrukci a modernizaci školních knihoven a zázemí pro rozvoj čtenářství. Počet aktivit podporujících čtenářství (mimo výuku ČJ a literatury). Počet uspořádaných besed. Počet zřízených čtenářských dílen. Počet realizovaných příměstských táborů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Počet dalších volnočasových aktivit rozvíjejících čtenářskou gramotnost a počet dětí/žáků, kteří je navštěvují. Počet případů spolupráce s NNO. Počet žáků, kteří využívají možnosti doučování ve škole, knihovně či NNO.

- Počet školních knihoven, ve kterých si žáci mohou půjčit knihy domů zdarma.
- Počet knihoven, které mají sociální program.

Opatření 7.1.1.D	Nabídka knih ve školní knihovně i seznam povinné četby odpovídá zájmu žáků.
Popis opatření	Některé školy mají striktně stanovený seznam povinné četby. Knihy, které obsahuje, nejsou pro žáky zajímavé a nemotivují je k četbě. Ve spolupráci s knihovnami školy aktualizují či rozšiřují své seznamy povinné četby. Školní knihovny ne vždy obsahují aktuální knižní tituly. Nákup nových knih je finančně nákladný.
Zodpovědnost	Vedení školy, pedagogové
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizace/rozšíření seznamu povinné četby o kvalitní zajímavé tituly, • Spolupráce s knihovnami, • Výpůjčky knih mezi školními knihovnami – vytvoření společného katalogu.
Finanční zdroje	Realizace opatření s nulovými náklady.
Partneři	Knihovny
Opatření 7.1.1.F	Škola využívá i jiný typ média.
Popis opatření	Knihy ve formátu pdf, elektronických knih nebo audioknih mohou k literatuře přivést více dětí/žáků. Mohou pro ně být snadněji dostupné, lépe přijaté a mohou je více zaujmout.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové, vedoucí školní knihovny.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> • Děti, • Žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Školní knihovny nabízejí možnost půjčit si elektronické čtečky knih, knihy v elektronickém formátu nebo audioknihy,
Finanční zdroje	Realizace opatření z vlastních zdrojů.
Partneři	x