



Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram

příloha č.

Akční plán 2025

Tento dokument vznikl v rámci projektu MAP III ORP Příbram

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022902



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MĚSTO PŘÍBRAM



Obsah

Úvod	3
1. Tvorba akčního plánu a jeho aktualizace	4
2. Cíle, dílčí cíle, opatření	5

Úvod

Akční plán pro území ORP Příbram na rok 2025 je součástí dokumentu „Místní akční plán vzdělávání III na území ORP Příbram“ (dále jen MAP III ORP Příbram). Uvedený dokument se svým charakterem řadí ke střednědobým až dlouhodobým strategickým dokumentům. Obsahuje 7 priorit, 19 cílů, 44 dílčích cílů a 106 opatření. Akční plán je pak krátkodobý strategický dokument. Obsahuje pouze vybrané dílčí cíle a jejich opatření, které jsou z hlediska financí, personálních kapacit a času realizovatelné v roce 2025 a zároveň mají pro vzdělávání v území největší přínos. Jedná se o 5 priorit, 13 cílů, 14 dílčích cílů a 18 opatření.

Akční plán slouží pro prioritizaci cílů a opatření v území. Případní žadatelé o finanční prostředky se mohou na tento dokument odkázat při dokládání důležitosti a potřeby jejich projektového záměru. Případní sponzoři a donátoři mohou v Akčním plánu najít oblasti, do kterých je v současnosti nejdůležitější prostředky směřovat.

1. Tvorba akčního plánu a jeho aktualizace

Členové realizačního týmu projektu hodnotili každý z 44 dílčích cílů, které jsou součástí dokumentu MAP III ORP Příbram, ze čtyř různých hledisek. Každé hledisko pak hodnotili na pětibodové škále s deskriptorem mezních hodnot.

- 1) **Hledisko finančních zdrojů.** Tedy zda jsou v území finanční zdroje pro dosažení dílčího cíle k dispozici, případně nejsou zdroje potřeba (hodnota 5) nebo není možné pro dosažení dílčího cíle finanční zdroje získat (hodnota 1).
- 2) **Hledisko personálních zdrojů.** Tedy zda v území jsou personální zdroje pro dosažení dílčího cíle (hodnota 5) nebo nejsou personální zdroje k dispozici ani je není možné získat (hodnota 1).
- 3) **Hledisko času.** Členové pracovních skupin hodnotili, zda je možné dílčího cíle dosáhnout v horizontu 12 měsíců (hodnota 5) nebo za tuto dobu není možné dílčího cíle dosáhnout ani není možné na něm začít pracovat (hodnota 1).
- 4) **Hledisko přínosu.** Zde členové pracovních skupin hodnotili, zda by případné nenaplnění dílčího cíle mělo (hodnota 5) nebo nemělo (hodnota 1) negativní dopad na oblast vzdělávání v území.

Následně byl u každého dílčího hodnocení vypočten vážený průměr. Ten určil prioritu realizace dílčích cílů.

Akční plán je živý dokument, který se může dle potřeby aktualizovat. Za aktualizaci je odpovědný garant/ka strategického plánování společně se členy pracovních skupin. Dílčí cíle a jejich opatření mohou být z Akčního plánu vyjmuty v případě jejich naplnění nebo pokud se na základě hodnocení kritérií ukáže, že již není možné/potřeba dílčí cíl naplnit.

Do akčního plánu je také možné dílčí cíle a opatření doplňovat.

Struktura akčního plánu

V následující kapitole jsou uvedeny dílčí cíle a jejich opatření, které z hodnocení členů realizačního týmu vzešly jako ty, jejichž naplnění je možné v roce 2025. U každého dílčího cíle jsou uvedeny indikátory. U každého opatření je uveden jeho popis, cílová skupina opatření, finanční zdroje na realizaci opatření, partneři a kdo má za realizaci opatření odpovědnost.

2. Cíle, dílčí cíle, opatření

Priorita 1	Kvalitní a kvalifikovaní pracovníci ve vzdělávání.
Cíl 1.1	V území je zajištěn dostatek asistentů pedagoga, školních sociálních pracovníků, speciálních a sociálních pedagogů, školních psychologů, odborníků na řečové dovednosti, kariérových poradců a dalších. Tito pracovníci jsou ve školách zapojováni a plně využíváni.
Popis cíle	Tento cíl klade důraz na skutečné zapojování nejen již celkem běžných odborníků, jako je asistent pedagoga, ale také na zapojování odborníků, kteří jsou ve školství využíváni méně často, a to sociálních pedagogů, školních sociálních pracovníků, odborníků na řečové dovednosti apod.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.1.1	Ve školách vykonávají tyto pozice vzdělání a proškolení odborníci.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet specifických pracovníků, kteří absolvovali doplňující/prohlubující vzdělávání. Počet stáží specifických pracovníků. Počet sdílených specifických pracovníků. Počet jednotlivých typů úvazků specifických pracovníků.
Opatření 1.1.1.A	Tyto pozice jsou vykonávány proškolenými odborníky.
Popis opatření	Na těchto pozicích pracují lidé, kteří mají potřebné vzdělání (ať už vysokoškolské, rekvalifikační či kvalifikační kurz) a praxi. Úřad práce i škola finančně podporují zájemce o vykonávání těchto pozic v získání kvalifikačního či rekvalifikačního kurzu.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> Specifictí pracovníci. Děti/žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Uhrazení kvalifikačního kurzu školou. Uhrazení rekvalifikačního kurzu Úřadem práce ČR. Doplňující/prohlubující vzdělávání pracovníků – hlubší poznání témat. Získávání budoucích pracovníků již během studia na VŠ. Vedení školních asistentů a asistentů pedagoga pracovníkem PPP. Stáže a sdílení dobré praxe.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekty MAP.
Partneři	Úřad práce ČR, vysoké školy s příslušným oborem, pedagogicko-psychologická poradna, projekt MAP.
Cíl 1.3	Ředitelé, vedoucí pracovníci, pedagogové i pracovníci na specifických pozicích se dále vzdělávají.
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků je legislativně ukotveno. Kurzy, které si pedagogové vybírají, by měly být kvalitní a skutečně přínosné pro pedagogickou praxi. Vzdělávat by se měli také ředitelé a další vedoucí pracovníci, a to v tématech, které pro svou práci skutečně potřebují. Jedná se např. o témata legislativy, vedení a práce s týmem či řešení konfliktů. Vzdělávání se týká také pracovníků na specifických pozicích.

Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	NE
Dílčí cíl 1.3.2	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích absolvují vhodné a kvalitní kurzy.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, ředitelů a vedoucích pracovníků, kteří absolvují kurzy. Počet absolvovaných vzdělávacích kurzů a školení. Počet platform, které slouží k předávání tipů na kvalitní kurzy a školení. Počet setkání ředitelů škol.
Opatření 1.3.2.A	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci a pracovníci na specifických pozicích si sami aktivně vyhledávají kvalitní kurzy a školení a tipy na ně sdílí mezi sebou.
Popis opatření	Kvalitní kurzy a školení zahrnují praktické příklady a modelové situace. Tipy na takové kurzy a školení pedagogové sdílí i mezi školami.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci, pracovníci na specifických pozicích.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Školení v tématech: grafomotorika (Maxík), efektivní komunikace s rodiči, spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga, základy speciální pedagogiky pro učitele, kritické myšlení, moderní trendy ve výuce a vzdělávání, aktivizační metody, přínosy individuálního přístupu, podpora zavádění předmětu nová informatika. Školení v tématech: psychohygiena, time management, zvyšování schopnosti pedagogů rozvíjet žákovské dovednosti v práci s textem, prevence rizikového chování u dětí a žáků. Platforma na sdílení tipů na kvalitní kurzy a školení.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Partneři	Projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Opatření 1.3.2.C	Vzdělávání pedagogů, ředitelů, vedoucích pracovníků a pracovníků na specifických pozicích probíhá pravidelně.
Popis opatření	Vzdělávání pedagogů, ředitelů, vedoucích pracovníků a pracovníků na specifických pozicích probíhá pravidelně.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové, ředitelé, vedoucí pracovníci, pracovníci na specifických pozicích.
Příklady aktivit	Pravidelné vzdělávání pedagogů.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Partneři	X
Opatření 1.3.2.E	Odborné vzdělávání probíhá v rámci setkávání ředitelů škol.
Popis opatření	Příležitostí pro odborné vzdělávání je setkávání ředitelů škol. Tato setkávání budou probíhat pravidelně, budou mít jasnou formu a předem stanovené téma.
Zodpovědnost	Školský odbor, projekt MAP.
Cílová skupina	Ředitelé škol.
Příklady aktivit	Pravidelné (např. jednou za dva měsíce) setkávání ředitelů škol s předem stanoveným tématem.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.

Partneři	Projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek, školský odbor aj.
Cíl 1.4	Školy dbají na well-being svých pracovníků.
Popis cíle	Kvalitní pedagogický sbor je tvořen nejen kvalifikovanými pedagogy, ale také pedagogy, kteří se starají o své psychické zdraví, nejsou přetěžováni, mají čas a prostor věnovat se výuce a činností s ní spojeným.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.4.3	Ve školách je podporována kolegiálnost a přátelství.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet teambuildingů a společných mimoškolních akcí pro pedagogy. Počet pedagogů, kteří se účastní teambuildingů a společných mimoškolních akcí. Počet kavárny a vzdělávání pro pedagogy zaměřené na well-being. Počet pedagogů, kteří se účastní kavárny a vzdělávání zaměřené na well-being.
Opatření 1.4.3.B	Pedagogové se účastní mimopracovních aktivit pro stmelení a rozvoj týmu.
Popis opatření	Na budování kvalitních vztahů v pracovním kolektivu často v pracovním dnu nezbývá čas. Školy a pedagogové se proto setkávají i mimo pracovní dobu. Skrze vzájemné poznávání dochází k rozvoji pracovního týmu. Také aktivity, které nejsou primárně zaměřené na budování vztahů v týmu (teambuilding), mohou k jeho rozvoji přispět. Jedná se o aktivity, při kterých spolu kolegové tráví čas mimo práci a vzájemně se poznávají, třeba i se svými rodinami.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Společné kulturní akce. Společné výlety. Teambuilding. Kavárny a vzdělávání pro pedagogy zaměřené na well-being.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Organizace pořádající teambuildingy, projekt MAP.
Cíl 1.5	Pedagogové pracují se svými předsudky a stereotypy vůči žákům tak, aby nedocházelo z jejich strany ke škatulkování.
Popis cíle	Pedagogové se v této oblasti vzdělávají. Spolupracují s NNO, které mají zkušenost s prací se sociálně-ekonomicky vyloučenými dětmi/rodinami i dětmi/rodinami z řad národnostních menšin. Pedagogové pracují s ověřenými informacemi.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 1.5.1	Dostatečná příprava a podpora pedagogů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet přednášek NNO ve školách. Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v NNO.

Opatření 1.5.1.B	Školy spolupracují s NNO.
Popis opatření	NNO poskytují pedagogům objektivní informace o sociálním vyloučení, menšinách, vysvětlují nejčastější mýty.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení škol. • NNO.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Přednášky NNO ve školách na téma sociálního vyloučení, menšin a nejčastějších mýtů s nimi spojených. • Zpracování letáčku s vyvracením nejčastějších mýtů. • Stáže pedagogů v NNO. • Pravidelné setkání NNO a škol.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Subjekty podporující vzdělávání v území – MAP, MAS, NNO aj.

Priorita 4	Kvalitní vzdělávání, individuální a empatický přístup.
Cíl 4.1	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Popis cíle	V předškolním i základním vzdělávání je uplatňován individuální a empatický přístup k dětem i žákům.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.1.3	Intenzivní spolupráce školy / dalších vzdělávacích subjektů a rodiny.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pravidelných setkání rodičů dětí/žáků, pedagogů, asistentů pedagoga a pracovníků dalších zapojených organizací. • Počet kulatých stolů. • Počet případových setkání. • Počet realizovaných vzdělávání určených pro rodiče. • Počet rodičů, kteří absolvovali realizovaná vzdělávání.
Opatření 4.1.3.A	Škola a rodina dítěte/žáka dbají na společný postup v podpoře vzdělávání.
Popis opatření	Spoluprací školy s rodinou dítěte/žáka s podpůrnými opatřeními a jejich společným postupem při podpoře vzdělávání se tato podpora stává efektivnější. Pravidelné setkávání pedagogů s rodiči dětí/žáků a asistenty pedagoga umožní sdílet pokroky dětí a žáků, kterých ve škole dosahují. Rodiče jsou tak více zapojeni do vzdělávání svých dětí. Pokud nastane nějaká změna v potřebách dítěte/žáka, přispěje její rychlé sdílení k adekvátní reakci na straně pedagogů či rodičů. Do tohoto procesu mohou být / by měly být zahrnuty také organizace, které těmto rodinám poskytují podporu.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové. • Rodiče.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> • Děti a žáci. • Rodiče dětí a žáků.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelní setkávání. • Vyhodnocování poskytování podpůrných opatření. • Kulaté stoly, případová setkání.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje.

Partneři	Odbor sociálně právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologická poradna, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Centrum sociálních a zdravotních služeb aj.
Opatření 4.1.3.C	Rodiče/prarodiče dětí a žáků využívají možnost vzdělávat se.
Popis opatření	Subjekty zabývající se vzděláváním či podporou rodin, dětí a žáků nabízí rodičům či prarodičům různé formy vzdělávání.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Rodiče/prarodiče dětí a žáků. Projekt MAP, školy.
Cílová skupina	Rodiče/prarodiče dětí a žáků.
Příklady aktivit	Vzdělávání pro rodiče a prarodiče dětí a žáků v tématech spojených se vzděláváním – např. formou webinářů, kaváren aj.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Školy, projekt MAP, instituce zabývající se vzděláváním.
Cíl 4.3	Snižuje se přehlcení žáků a tlak na množství poznatků.
Popis cíle	Přehlcení žáků informacemi a s tím spojený tlak na zapamatování si a znalost velkého množství poznatků může mít opačný efekt. Žáci ztrácí koncentraci a zájem o učení.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 4.3.1	Žáci mají možnost kompenzovat si tlak ve škole.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet subjektů nabízejících umělecké vzdělávání. Počet ostatních subjektů nabízejících volnočasové aktivity.
Opatření 4.3.1.A	Nabídka různorodých mimoškolních aktivit.
Popis opatření	Díky nabídce různorodých mimoškolních aktivit mohou žáci kompenzovat tlak na výkon ve škole po fyzické i psychické stránce. Je důležité, aby v tomto typu mimoškolních aktivit nebyl na žáky tlak na výkon vyvíjen. Nejedná se pouze o volnočasové aktivity typu "kroužek", ale také o mimoškolní aktivity, které nabízejí sociální služby.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Vedení školy. Zřizovatel.
Cílová skupina	Žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Podpora uměleckého vzdělávání. Aktivity subjektů NNO.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Projekt MAP, Místní akční skupiny, zřizovatelé, další subjekty zabývající se vzděláváním.
Dílčí cíl 4.3.2	Žáci jsou podporováni ve volbě zaměření vzdělávání.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které nabízejí žákům volitelné předměty. Počet škol, které pořádají den otevřených dveří. Počet uspořádaných veletrhů středních škol.
Opatření 4.3.2.B	V území jsou realizovány akce pro podporu volby zaměření vzdělávání.
Popis opatření	V území jsou realizovány akce, které umožní žákům základních škol získat informace a přehled o nabídce středoškolských oborů.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Projekt MAP.

	<ul style="list-style-type: none"> • Místní akční skupiny.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci ZŠ. • Rodiče žáků ZŠ.
Příklady aktivit	Veletrh středních škol.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje.
Partneři	Základní školy, střední školy, subjekty zabývající se podporou dětí a žáků, Úřad práce ČR.

Priorita 5	Využívání moderních způsobů výuky a didaktických pomůcek.
-------------------	--

Cíl 5.1	Ve školách se používají moderní a alternativní metody výuky.
----------------	---

Popis cíle	Používání moderních a alternativních metod a postupů ve výuce může přispět nejen ke zefektivnění výuky, ale také může v dětech/žácích vzbudit větší zájem o vzdělání.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.1.1	Školy do výuky implementují moderní a alternativní metody a prvky, které výuku žákům zpestří.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově implementovaných moderních / alternativních metod výuky.
Opatření 5.1.1.A	Ve výuce jsou používány moderní a alternativní metody/prvky výuky.
Popis opatření	Moderní a alternativní prvky ve výuce mohou samotnou výuku zpestřit žákům i učitelům. Výuka díky nim může být více efektivní. Také umožňují propojit teorii s praxí.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení škol.
Cílová skupina	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové. • Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání prožitkem, praktické ukázky ve výuce. • Tvořivé dílny. • Workshopy pro děti ve škole i mimo školu. • Projektové dny (např. podpora digitální gramotnosti, kreativní metody učení, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, mediální gramotnost...). • Semináře pro žáky na téma robotika, polytechnika. • Tematicky zaměřené školy v přírodě. • Spolupráce např. s ekocentrem Hrachov. • Metody spojené s využíváním ICT pomůcek
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje zřizovatelů a vedení škol, subjekty podporující vzdělávání v území (MAP, MAS aj. NNO).
Partneři	Projekt MAP, Místní akční skupiny, umělecké a další vzdělávání, subjekty zabývající se vzděláváním (DDM, Bedna, Knihovny aj.)

Dílčí cíl 5.1.2	Pedagogové se vzdělávají v oblasti nových výukových metod.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávací kurz. Počet vzdělávacích kurzů, které pedagogové absolvovali.
Opatření 5.1.2.B	Pedagogové si vybírají z vhodných kurzů.
Popis opatření	Vhodný kurz je takový, kde si pedagogové mohou výukové metody vyzkoušet v praxi. Vyhledávání takových kurzů je však obtížné především z důvodu velkého množství vzdělávacích kurzů, ale nedostatku kurzů s možností vyzkoušet metody v praxi.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Místní akční plán. Odbor školství, kultury a sportu ORP Příbram. Pedagogové.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	Absolvování vhodných vzdělávacích kurzů a jejich šíření mezi pedagogy, např. kurz kritického myšlení, moderní trendy ve výuce a vzdělávání, nové metody práce s dětmi, využívání umělé inteligence aj.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Partneři	Projekt MAP, PS Kurikulum, Střední článek, vzdělavatelé aj.
Cíl 5.2	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Popis cíle	S používáním moderních/alternativních metod výuky souvisí také používání atraktivních didaktických pomůcek. Efektivní používání didaktických pomůcek předpokládá znalost pedagogů v jejich používání.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 5.2.1	Školy využívají rozmanité atraktivní didaktické pomůcky.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově pořízených didaktických pomůcek.
Opatření 5.2.1.A	Školy doplňují své vybavení o atraktivní didaktické pomůcky a vytváří inspirativní prostředí k učení.
Popis opatření	Využívání atraktivních didaktických pomůcek pomáhá k vytváření inspirativního prostředí k učení. Děti a žáci díky nim mohou lépe pochopit probíranou látku. Jejich využívání děti a žáky motivuje k učení.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pořízení herních prvků na školní zahrady. Budování venkovních učeben. Pořizování nových pomůcek a materiálů. Výstavba odborných učeben. Pořízení nové techniky. Vybavení ateliérů. Nákup pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními. Pořízení technologického vybavení pro 3.tisíciletí.

	<ul style="list-style-type: none"> Využití AI aplikací v praxi.
Finanční zdroje	IROP aj. dotační tituly na podporu vzdělávání, vlastní zdroje.
Partneři	Zřizovatelé škol, projekt MAP, místní akční skupiny aj.
Dílčí cíl 5.2.2	Pedagogové se vzdělávají ve využívání atraktivních didaktických pomůcek.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání. Počet vzdělávání, které reagovalo na potřeby pedagogů.
Opatření 5.2.2.A	Vzdělávání reaguje na potřeby pedagogů.
Popis opatření	Pedagogové jsou přehlceni svými pracovními povinnostmi i dalším vzděláváním. Aby se zaměřili na vzdělávání v této oblasti, mělo by vzdělávání mít nějaké předpoklady, např. by mělo probíhat v území nebo reagovat na skutečné potřeby pedagogů.
Zodpovědnost	
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	Vzdělávání, které probíhá v území, je připraveno pro pedagogy z jedné školy, uskutečňuje se po výuce a odráží skutečné potřeby školy a jejích žáků.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP, IPS Kurikulum, Střední článek aj.
Partneři	Projekt MAP, PS Kurikulum, Střední článek, vzdělavatelé aj.

Priorita 6	Spolupráce v území.
Cíl 6.1	Školy mezi sebou sdílejí své zkušenosti a spolupracují.
Popis cíle	Sdílení zkušeností mezi pedagogy je přínosné pro pedagogy samotné, děti i žáky v mateřských i základních školách, i pro systém vzdělávání v území.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.1.1	Ředitelé škol, pedagogové a specifictí pracovníci se setkávají.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uspořádaných setkání pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Počet koučovaných pedagogů. Počet mentorovaných pedagogů. Počet aktivit pro sdílení praxe.
Opatření 6.1.1.A	Pravidelná setkání ředitelů škol, pedagogů a specifických pracovníků a výměna jejich zkušeností.
Popis opatření	Aby setkávání pedagogů byla maximálně přínosná, měla by mít jasně danou strukturu a zaměřovat se na konkrétní témata. Pokud pedagogové nebudou pociťovat, že jsou setkání přínosná, nebudou se jich účastnit. Výměna zkušeností mezi pedagogy může mít různé podoby. Setkání a diskuse ve větších či menších skupinách i setkání jeden na jednoho. Výměna zkušeností může pomoci nejen nově nastupujícím pedagogům, ale může přinést nový pohled i zkušenějším pedagogům. Setkávat by se měli nejen pedagogové, ale také speciální pedagogové, psychologové, preventisté a další pracovníci ve vzdělávání.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.

Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná setkávání pedagogů. Mentoring. koučink, sdílení dobré i špatné praxe, tzv. otevřené hodiny pro příklady dobré praxe a sdílené zkušenosti.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Školy, projekt MAP.
Cíl 6.2	Školy rozvíjejí přínosnou spolupráci s návaznými institucemi.
Popis cíle	Školy rozvíjejí spolupráci s knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, poskytovateli volnočasových aktivit i poskytovateli sociálních služeb, OSPOD, PČR.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – STŘEDNÍ Podpora matematické gramotnosti – STŘEDNÍ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.2.2	Pedagogové znají činnost návazných institucí.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali náhledy/stáže v návazných institucích. Počet školních exkurzí do návazných institucí. Počet ostatních aktivit, v rámci kterých se mohou pedagogové seznámit a činností návazných institucí.
Opatření 6.2.2.A	Pedagogové se seznamují s činností návazných organizací.
Popis opatření	Znalost činnosti návazných organizací přispívá k lepší vzájemné spolupráci. Pedagogové pak lépe vědí, na jakou instituci se mohou v konkrétním případě obrátit. Pomoc dětem a žákům je pak efektivnější.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové. Pracovníci návazných institucí.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> Podrobné seznámení pedagogů s činností návazných institucí. Náhledy a stáže pedagogů v návazných institucích. Tam, kde je to možné, exkurze se třídou.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje.
Partneři	Návazné instituce.
Cíl 6.3	Zlepšuje se spolupráce zaměřená na děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Popis cíle	Tato podpora je v současné době úkolem především pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami. Její kapacity jsou však nedostačující. Zájemci o vyšetření musejí dlouho čekat na termín vyšetření. Také lhůta pro obdržení výsledků je dlouhá. Důvodem je nízký počet pracovníků a vzrůstající počet dětí, které služby pedagogicko-psychologické poradny potřebují.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SILNÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – SILNÁ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 6.3.1	Pedagogicko-psychologická poradna má dostatečné kapacity.

Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných ukázkových lekcí speciálně pedagogické péče ve školách. Počet pedagogů, kteří absolvovali ukázkovou lekci speciálně pedagogické péče.
Opatření 6.3.1.C	Ve školách jsou odborníky realizovány ukázkové lekce speciálně pedagogické péče.
Popis opatření	Díky ukázkovým lekcím speciálně pedagogické péče se zvýší kompetence pedagogů při práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Zodpovědnost	Vedení škol.
Cílová skupina	Pedagogové.
Příklady aktivit	Realizace ukázkových lekcí speciálně pedagogické péče ve školách.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje.
Partneři	Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum aj.

Priorita 7	Rozvoj čtenářské gramotnosti.
Cíl 7.1	Školy podporují zájem dětí a žáků o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Čtení by se žáci ve škole měli věnovat nejen v rámci výuky ČJ a literatury. Podpora čtení by měla probíhat i v ostatních předmětech skrze práci s textem. Škola by měla žákům nabízet také různé volnočasové aktivity, které podporují čtenářskou gramotnost.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ
Infrastruktura	ANO
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.1.1	Škola nabízí svým žákům různé aktivity pro rozvoj čtenářství.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet čtenářských/dramatických kroužků a počet dětí/žáků, kteří je navštěvují. Počet realizovaných projektů na rekonstrukci a modernizaci školních knihoven a zázemí pro rozvoj čtenářství. Počet aktivit podporujících čtenářství (mimo výuku ČJ a literatury). Počet uspořádaných besed. Počet zřízených čtenářských dílen. Počet realizovaných příměstských táborů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Počet dalších volnočasových aktivit rozvíjejících čtenářskou gramotnost a počet dětí/žáků, kteří je navštěvují. Počet případů spolupráce s NNO. Počet žáků, kteří využívají možnosti doučování ve škole, knihovně či NNO. Počet školních knihoven, ve kterých si žáci mohou půjčit knihy domů zdarma. Počet knihoven, které mají sociální program.
Opatření 7.1.1.A	Škola (i ve spolupráci s návaznými institucemi) nabízí aktivity mimo výuku ČJ a literatury spojené se čtenářskou gramotností.
Popis opatření	Podpora čtenářství v rámci výuky ČJ a literatury může být pro některé žáky nevyhovující ať už z důvodu hodinové kapacity nebo způsobu výuky. Aktivity

	jako dramatické kroužky, čtenářské kluby apod. podporují čtenářství jiným a nenásilným způsobem a nabízí žákům pohled na čtenářství z jiné perspektivy.
Zodpovědnost	Vedení školy, pedagogové.
Cílová skupina	Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatické kroužky, čtenářské kroužky, čtenářské kluby, mediální výchova, kurzy tvůrčího psaní, odpolední autorské čtení. • Noc s Andersenem ve školách, kde má pobočku knihovna. • Zapojení herců příbramského divadla. • Knihy k dispozici na školních chodbách, vlastní třídní knihovničky. • Knihovna ve školách pořádá příměstské tábory.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Knihovny, divadlo, projekt MAP.
Opatření 7.1.1.G	Školy i návazné instituce kladou důraz na podporu dětí z nepodnětného rodinného zázemí.
Popis opatření	Děti z nepodnětného rodinného zázemí nemají v rodinách přístup ke knihám, nenavštěvují volnočasové aktivity, nedocházejí do knihovny, v rodině nevidí, že by se četlo. Nemají tak vytvořený vztah ke knihám a k četbě. Úkolem školy je nabídnout jim takové podmínky, které jim umožní si vztah ke čtení najít a rozvíjet tak svou čtenářskou gramotnost.
Zodpovědnost	Vedení škol, pedagogové.
Cílová skupina	Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení těchto žáků do volnočasových aktivit ve škole – školy je mívají zdarma v rámci družiny. • Navázání spolupráce s NZDM, pokud škola ví, že tam žák dochází. • Spolupráce s knihovnami, které mají sociální programy. • Škola zřizuje školní knihovnu, kde si žáci a případně i rodiče mohou knihy půjčit domů bez poplatku. • Nabídka doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
Finanční zdroje	OP JAK (šablony), vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Knihovny, NNO, projekt MAP.
Cíl 7.3	Do rozvoje čtenářské gramotnosti jsou zapojováni rodiče i prarodiče dětí a žáků.
Popis cíle	Nízký zájem dětí a žáků o čtení má často souvislost s nízkým zájmem rodičů o čtení. Děti často žijí podle vzorů, které vidí doma. Pokud pravidelně uvidí své rodiče číst nebo si s rodiči budou číst společně, přijde jim tato činnost běžnou součástí života. Proto je důležité do čtení zapojit i rodiče, případně prarodiče dětí.
Vazba na témata MAP III	Podpora čtenářské gramotnosti – SILNÁ Podpora matematické gramotnosti – SLABÁ Rozvoj potenciálu každého žáka – STŘEDNÍ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SLABÁ
Infrastruktura	NE
Příležitost	ANO
Dílčí cíl 7.3.1	Větší podpora čtení ze strany rodičů/prarodičů.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných kavárén pro rodiče. • Počet rodičů, kteří se zúčastnili realizovaných kavárén. • Počet aktivit knihoven pro rodiče a děti. • Počet rodičů a dětí, kteří se zúčastnili aktivit knihoven.
Opatření 7.3.1.B	Rodiče si uvědomují důležitost čtení a čtenářské gramotnosti.

Popis opatření	Pokud si rodiče uvědomují, nakolik je čtenářská gramotnost důležitá pro budoucnost jejich dětí, spíše budou děti sami podporovat ve čtení a rozvíjení čtenářské gramotnosti.
Zodpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení škol, pedagogové. • Knihovny.
Cílová skupina	Děti, žáci.
Příklady aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Škola prezentuje výsledky/pokroky čtení žáků na třídních nástěnkách a při třídních schůzkách (motivace pro žáky i rodiče). • Realizace rodičovských kaváren na téma důležitosti čtenářské gramotnosti. • Aktivity knihoven pro rodiče a děti.
Finanční zdroje	Vlastní zdroje, projekt MAP.
Partneři	Knihovny, projekt MAP.